

## اللجان وفرق العمل التي أنتسب إليها

### قائمة باللجان وفرق العمل التي أنتسب إليها:

| الهيئة / المؤسسة            | دوري فيها   |
|-----------------------------|---|
| الاتحاد الدولي للغة العربية | أولاً: حضور المؤتمرات والندوات التي يعقدها الاتحاد والمشاركة بالرأي والاقتراحات.<br>ثانياً: نقل ما تعلمته إلى طلابي، وكذلك خلال ما أقوم به من محاضرات وندوات تطوعية.<br>وقد سبق لي المشاركة في المؤتمر الدولي للقوانين والأنظمة والتشريعات والسياسات والتخطيط اللغوي بجامعة الدولي العربية ديسمبر ٢٠٢٢.<br>وأطلقت على أثره مبادرة "اعتز بلغتك". |
| نقابة المعلمين المصرية.     | إلقاء محاضرات وإقامة ندوات خاصة باللغة العربية، وقد سبق تكريمي من نقابة المتعلمين بالاشتراك مع أكاديمية ناصر العسكرية كقائد وطني متميز نظراً لما أقوم به من جهد في خدمة اللغة العربية والتعليم بصفة عامة.   |
| مكتبة مصر العامة            | عضو أنظم لقاءات للطلاب من مختلف الأعمار لمناقشة قضايا تخص العربية مثل: أسباب ضعف العربية على ألسنة المتعلمين، وكيف نحافظ على اللغة  |

| دوري فيها   | الهيئة / المؤسسة   |
|---|--|
| العربية، وصر صمود العربية أمام محاولات النيل منها.  |  |
| <p>عقد لقاءات مع رواد المكتبة من مختلف مراحل التعليم، وقد سبق طرح موضوعات كثيرة منها:</p> <p>القراءة وأثرها في حياتنا. كيف تجعل القراءة عادة يومية في حياتنا. كيفية إجراء بحث أكاديمي بالعربية.</p> | <p>عضو بمكتبة المعادي العامة</p>                                       |
| <p>رئيس اللجنة.</p> <p>وقد قمت بمعاونة فريق عمل من المعلمين بوضع سياسة لغوية للمدرسة منذ نشأتها عام ٢٠١٤، وأقوم بالتعاون مع لجنة بمراجعة وتعديل السياسة سنويا في شهر أغسطس.</p>                     | <p>لجنة وضع ومراجعة سياسة اللغة بالمدرسة المصرية الدولية بالمعراج.</p> |

## الشواهد

بطاقة عضوية مكتبة مصر العامة (فرع الزاوية الحمراء)



مكتبة مصر العامة  
فرع الزاوية الحمراء

الاسم أحمد محمد مبروك علوان

الرقم 9200035844

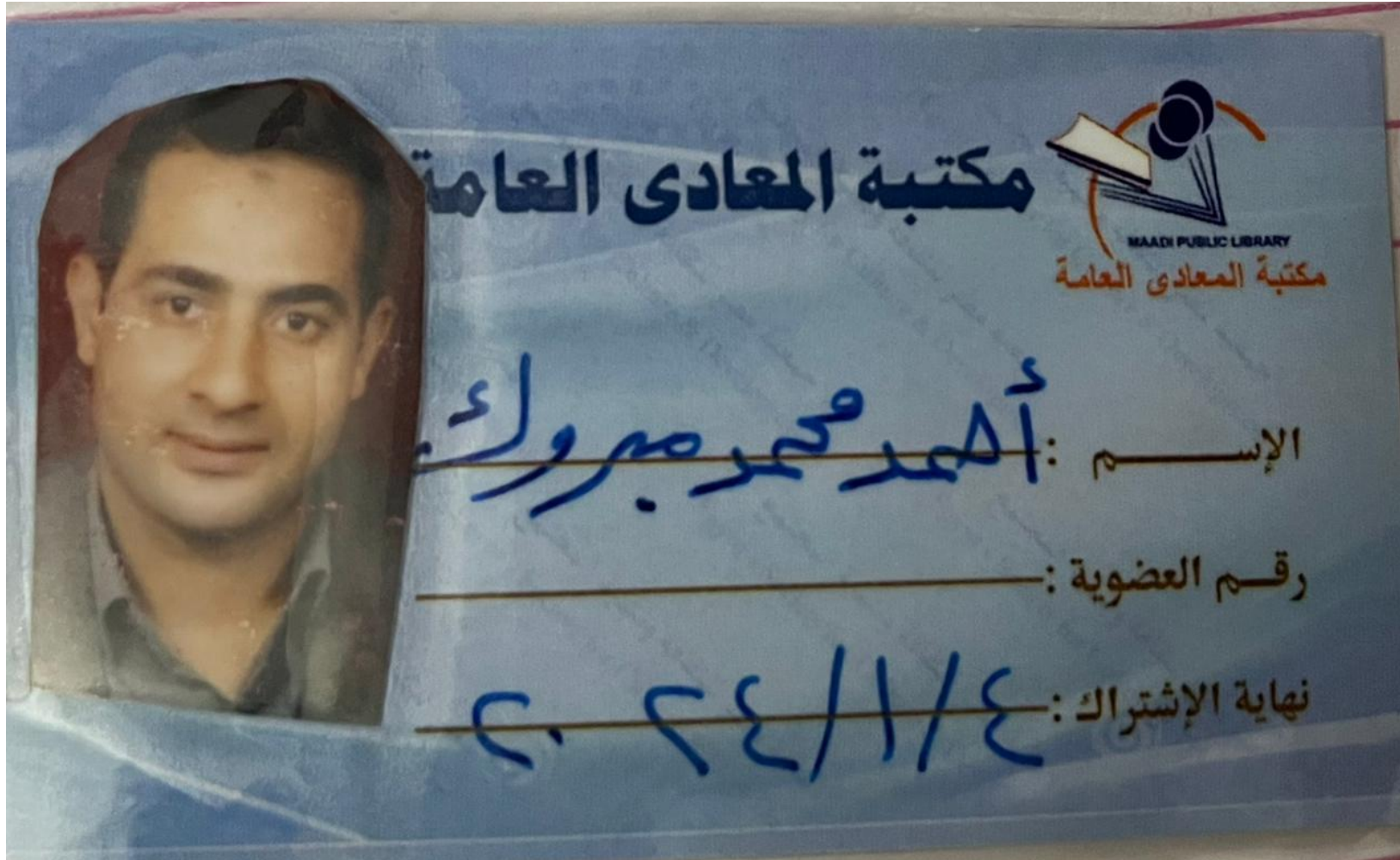
الاشتراك 01

ينتهي في 14/5/2023



+ (02) 24252929 - 24259997 - 22820340 - 37496928

# عضوية مكتبة المعادي



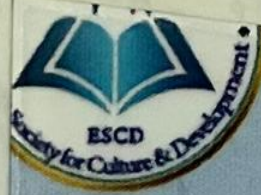
جمعية مصر للثقافة وتنمية المجتمع  
Egypvt's Society

جمعية مصر للثقافة وتنمية المجتمع  
مكتبة المعادي العامة



029000104913

P-W 1973



مكتبة المعادي العامة

العنوان : ٢ شارع النصر المعادي الجديدة - امام المركز الاولمبي

f ESCD مكتبة المعادي العامة

التليفون : ٢٧٥٤٨٥٤١/٢/٣ Email: maadi.escd@gmail.com

## عضوية نقابة المعلمين

نقابة المعلمين  
أمانة العامة  
بازار الخبز



الأستاذ : أحمد محمد مبروك علوان  
معلم أول أ  
رقم القيد : ١٩١٦٨١٢  
الفرعية : المعادي  
اللجنة : البساتين  
رقم العضوية : ٩٨٣٦٧١  
تحريراً في : ٢٠٢٢/٠٨/٢٥ ع  
تاريخ الانتهاء : ٢٠٢٧/٠٨/٢٤



نقيب المعلمين  
خلف الزناتي  
أ / خلف الزناتي

# شهادة تقدير لدوري في صياغة سياسة اللغة



## شكر وتقدير

من المدرسة المصرية الدولية بالمعراج للمعلم الفاضل

أحمد محمد علوان

لدوره المتميز في صياغة سياسة اللغة العربية للمدرسة

إدارة المدرسة  
المصرية الدولية بالمعراج



# تكريم من نقابة المعلمين مع أكاديمية ناصر العسكرية



شكر وتقدير

تتشرف أكاديمية ناصر العسكرية العليا  
كلية الدفاع الوطني  
بالتعاون مع الاتحاد العام للمعلمين المهنية  
بإهداء درع

قائد وطني متميز

لمجهوداتكم البناءة في  
خدمة الوطن





# سياسة اللغة

كتبت في ديسمبر ٢٠١٧

تمت المراجعة الأولى : في مارس ٢٠١٨

تمت المراجعة الأخيرة أغسطس ٢٠٢١

## المحتوى:

رؤية المدرسة المصرية الدولية بالمعراج.

بيان مهمة "المدرسة المصرية الدولية"

المقدمة

اللغة والأدب في MYP

لغة التعليم

اللغات التي تدرس في MYP

اللغة والأدب

اكتساب اللغة

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

## "سياسة اللغة"

### للمدرسة المصرية الدولية بالمعراج

#### رؤية المدرسة المصرية الدولية بالمعراج

تُقدم المدرسة المصرية الدولية بالمعراج نموذجًا جديدًا يُحتذى في المدارس الحكومية المصرية، مع توفير نظام تعليمي يواكب العصر، قائم على استخدام التكنولوجيا الحديثة والطرق التعليمية المتطورة.

#### بيان مهمة "المدرسة المصرية الدولية"

تسعى المدرسة المصرية الدولية بالمعراج إلى تقديم تعليم متميز، يهدف إلى تنشئة جيل منفتح على العالم مع الحفاظ على هويته ولغته الأم، وغرس القيم النبيلة، واحترام الثقافات الأخرى رغم اختلافها. كما تعمل المدرسة على تكوين شخصية تؤثر في بناء المجتمع، وتسعى إلى التطور، ومواجهة تحديات العصر، من خلال خلق مناخ للتعليم المستمر الشيق يتشارك فيه المجتمع المدرسي مع الأسرة.

## المقدمة

عندما عقد مدرسو المدرسة المصرية الدولية اجتماعًا لتحديد "الرؤية" و"الرسالة" للمدرسة، أكدوا أنه من الضروري أن يتعلم الطلاب اللغات؛ لأنها الوسيلة التي تمكنهم من التواصل ومعرفة المزيد عن العلم والمعرفة، بل هو أيضا هي وسيلة لمعرفة أشياء جديدة والتخطيط للمستقبل.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، حدّدت اللجنة المسؤولة عن "سياسة اللغة" هدفًا محددًا، وهو تتبع جميع الطرق لتحسين اللغة الإنجليزية كلغة تعلم لبرنامج السنوات المتوسطة، واللغة العربية باعتبارها اللغة الأم، مع الأخذ بعين الاعتبار أن المجتمع المدرسي من الطلاب، والمعلمين، والموظفين، وأولياء الأمور، عليهم المشاركة في توفير بيئة لغوية جيدة.

### "البيان اللغوي" للمدرسة المصرية الدولية بالمعراج :

اللغة هي أداة للتواصل والتعبير والفهم، يكتسبها الطلاب من خلال العملية التعليمية وخارجها، وتوفر المدرسة البيئة اللازمة لتطوير اللغة الإنجليزية كلغة تعلم بالإضافة إلى تطوير اللغة العربي ، واللغة الإنجليزية تدرس باعتبارها لغة وأدب وهذا وفقا "سياسة اللغة" من برنامج البكالوريا الدولية.

## اللجنة المسئولة عن "سياسة اللغة" تتكون من:

- معلمو مرحلة PYP.
- معلمو مرحلة MYP.
- معلمو مرحلة DP.
- أمين المكتبة.
- القيادة التربوية.
- منسقو المراحل الثلاث "PYP و MYP و DP"

تمت المراجعة من قبل: مستشارين من مدارس الواحة الدولية.

المراجعة السنوية: ستتم مراجعة تلك السياسة في أغسطس من كل عام من قبل اللجنة نفسها.

تم نشر هذا المستند على موقع المدرسة باللغتين العربية والإنجليزية ليكون متاحًا للجميع

## مشاركة الأسرة

الآباء هم جزء لا يتجزأ من مجتمعنا التعليمي، ويمكن أن يوفرُوا الدعم اللازم لتعلم اللغة، وفي الوقت الحالي يتطوع الآباء ويدعمون الأنشطة اللامنهجية، ويديرون نوادي تطوير اللغة الأم، وهو أمر ضروري في دعم تنمية اللغة الأم، ليس فقط من خلال الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، لكن في المنزل أيضاً، وبما أن أولياء الأمور هم خبراء لغتنا الأم في منازلهم فيمكنهم تقديم المساعدة ونعتمد على دعمهم لضمان استمرار أطفالهم في تطوير مهاراتهم في اللغة الأم لمستويات العمر المناسبة في ضوء ذلك، كما نشجع الآباء على التركيز على تطوير اللغة الأم في المنزل، وتجنب تطوير اللغة الإنجليزية على حساب لغتهم الأصلية، حيث نطلب من الآباء استخدام لغتهم الأم باستمرار في المنزل، وتوفير أكبر عدد ممكن من تجارب اللغة الأم لأطفالهم، ويمكن للمعلمين تزويد أولياء الأمور بموضوع الدراسة الحالي، ونتائج المتعلم، ومفردات الوحدة، بحيث يمكن للوالدين مناقشة هذه النتائج باللغة الأم في المنزل.

## اندماج الطلاب

والطلاب أيضاً يشاركون من خلال النشاط في العمل على تطوير اللغة في مجتمعنا كجزء من (CAS) الإبداع، والنشاط، والخدمات، ويتم تشجيع طلاب المرحلة المتوسطة على استخدام مهاراتهم اللغوية لدعم أقرانهم أو الطلاب الأصغر سناً، إما مع تطوير اللغة الإنجليزية أو لغتهم الأم المشتركة، ويعمل العديد من طلاب برنامج MYP مع أقرانهم من طلاب PYP لتحسين اللغة إما باللغة الأم أو اللغة الإنجليزية من خلال تنظيم نوادي اللغة الأم أو دروس اللغة.

## تقييم اللغة

- المتابعة المستمرة من قبل معلم الفصل وموظفي المدرسة.
- المتابعة خلال جلسات الدعم.
- التواصل بين معلمي الفصول الدراسية وموظفي المدرسة.
- محادثات مع الطلاب وأولياء الأمور.
- التقييم التكويني والنهائي.
- يتم تقييم الطلاب في برنامجي MYP و DP وفقاً للمعايير المحددة للمواد المحددة في أدلة المواد الدراسية، ولا يوجد تعديل للدرجات أو مهام التقييم النهائي.
- يقوم المعلمون بتعديل وتنويع المهام حسب الاحتياج (مع مراعاة الوقت اللازم للانتقال عقلياً وعاطفياً ولغوياً).
- إعداد التقارير.

| اللغة الانجليزية   | اللغة العربية   |                    |
|--|---|--------------------|
| ٦ ساعات وربع في الأسبوع  | ثمانى ساعات ونصف في الأسبوع.  | <b>عدد الساعات</b> |
| اللغة الإنجليزية هي اللغة الأجنبية التي يتعلمها الطلاب، ومن خلالها يتعلم الطلاب منهج اللغة والوحدات البحثية مع الأخذ في الاعتبار "المجال والتسلسل" لبرنامج البكالوريا الدولية. | اللغة العربية هي "اللغة الأم" حيث يمكن لجميع الطلاب التحدث بها. فهي لغة التدريس، يتم استخدامه في تعلم الوحدات البحثية والمناهج الدراسية، مع الأخذ في الاعتبار "المجال والتسلسل" لبرنامج البكالوريا الدولية. | <b>التعريفات</b>   |

## اللغة العربية

١. يجب استخدام اللغة العربية القافصحي خلال دروس اللغة العربية.
٢. تعزيز قيمة اللغة العربية لدى المتعلمين وتحفيزهم على استخدامها.
٣. مراجعة قواعد اللغة العربية قدر الإمكان.
٤. تنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال استخدام إستراتيجيات محو الأمية.
٥. تنمية مهارات كتابة الشعر والقراءة الشعرية للطلاب من خلال الأنشطة.
٦. استخدام موقع "الأكاديمية العربية" خلال الفصل وإلزام الطلاب بالقيام بمهمة المنزل على الموقع.
٧. عقد بروتوكول بين المعلمين والموظفين ينص على أنه لا يجوز استخدام لغة مشتركة أو كلمات غير عربية عند التحدث مع الطلاب.
٨. تعزيز اللغة العربية القصحي وتنمية مهارات اللغة العربية بين المعلمين وخاصة غير المتخصصين.
٩. بالنسبة للمعلمين الآخرين - الذين لا يُعلّمون اللغة العربية- فهم مسئولون عن تقييم أخطاء اللغة الشفهية والمكتوبة للطلاب، ويجب أن يحدث ذلك في العلوم، والرياضيات، والفنون، والتربية البدنية، والدراسات الاجتماعية، ودروس الموسيقى، فكل معلم يُعد معلم لغة "وفقا لسياسة اللغة الخاصة لـIB".
١٠. الاحتفال بـ "الأيام الخاصة" الدولية التي تولي اهتمامًا للغة مثل "يوم اللغة العربية" و"يوم اللغة الأم".
١١. الاستفادة من مكتبة المدرسة في تحسين اللغة العربية من خلال قراءة الكتب واستعارتها.
١٢. توفير ساعات "قراءة حرة" للغة العربية من خلال "الوحدات البحثية".
١٣. استخدام التقنيات الحديثة المتوفرة في الفصول الدراسية لتنمية اللغة العربية.
١٤. التكامل بين الوحدات البحثية واللغة العربية.

## اللغة الانجليزية

الإجراءات المتبعة لتحسين اللغة الإنجليزية في المجتمع المدرسي:

- ١- يجب على المعلم والطلاب استخدام اللغة الإنجليزية أثناء الدرس، ويجب ألا يستخدموا اللغة العربية.
- ٢- تعزيز قيمة اللغة الإنجليزية بين الطلاب وتشجيعهم على استخدامها للتعبير عن أنفسهم، والقيام بأنشطة متعددة، حيث إنها أكثر اللغات شيوعاً في العالم، وهي لغة العلم في العصر الحديث.
- ٣- استخدام الموارد التالية في تعلم اللغة الإنجليزية :  
(منهج " Kid's box " - كتب أكسفورد - كتب كامبردج - الإنترنت)
- ٤- تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال توفير الكتب والقصص الإنجليزية في مكتبة المدرسة وفي مكتبات الكتب.
- ٥- توفير دورات اللغة الإنجليزية لمدرسي المواد الأخرى.
- ٦- إجراء تقييم للطلاب من خلال "امتحانات كامبريدج" في نهاية كل عام دراسي لمعرفة مستوى الطالب من خلال المعايير الدولية.
- ٧- الاستفادة من المكتبة المدرسية في تحسين اللغة الإنجليزية من خلال قراءة الكتب أو استعارتها، وتوفير الكتب الإنجليزية في جميع المجالات.
- ٨- تخصيص ساعات " للقراءة الحرة" باللغة الإنجليزية أثناء العمل في الحدائق البحثية.
- ٩ - تحقيق التكامل بين الوحدات البحثية وتعلم اللغة الإنجليزية.
- ١٠- تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم والقيام بأنشطة متعددة باستخدام اللغة الإنجليزية.
- ١١- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المتوفرة في الفصل لتعزيز تعلم اللغة الإنجليزية.

## برنامج السنوات المتوسطة

### اللغة والأدب في MYP

اللغة أمر أساسي للتعلم والتفكير والتواصل؛ لذلك فإنه يوجد خلال المنهج بأكمله. وفي الواقع جميع المعلمين هم مدرسون للغة، ويوسعون باستمرار مدارك وفكر الطلاب، كما أن إتقان لغة واحدة أو أكثر يمكن كل طالب من إظهار إمكاناته اللغوية الكاملة. يحتاج الطلاب لتطوير إدراكهم لطبيعة اللغة والأدب، والطلاقة اللغوية، والإحساس بقوة اللغة وجمالها، وسيتم تشجيعهم على إدراك أن إتقان اللغة هو أداة قوية للتواصل في جميع المجتمعات، علاوة على ذلك تتضمن اللغة والأدب العمليات الإبداعية وتشجع على تطوير الخيال والإبداع من خلال التعبير عن الذات.

### "دليل اللغات والأدب"

### لغة التعلم

اللغة الأساسية للتعليم للمدرسة المصرية الدولية بالمعراج هي اللغة الإنجليزية، ويتم ذلك من خلال التعليم المباشر على مستوى المدرسة، حيث يقوم الطلاب بتطوير مهارات الطلاقة والقراءة والكتابة اللازمة لضمان قدرتهم على التواصل بفعالية.

### إستراتيجيات لدعم المعلمين والطلاب

جميع المعلمين في المدرسة هم المسؤولون عن تطوير لغة الطلاب؛ ولذلك فسوف يشارك المعلمون والإداريون ووسائل الإعلام، وموظفو الدعم في التطوير المهني المستمر لمواصلة تحسين تعليم القراءة والكتابة، بشكل عام يتم دعم الطلاب في تطوير اللغة من خلال تعليم شامل قائم على البحث، ويتم ملاحظة الممارسات المختلفة في الوحدات البحثية من أجل تلبية مختلف احتياجات تعلم أفضل.

| اللغة الانجليزية   | اللغة العربية   |                    |
|--|---|--------------------|
| ٦ ساعات ونصف في الأسبوع.   | ٧ ساعات وربع في الأسبوع   | <b>عدد الساعات</b> |
| اللغة العربية والأدب التي يتعلمها الطلاب من خلال منهج اللغة والوحدات البحثية، مع الأخذ في الاعتبار "المناهج" من برنامج البكالوريا الدولية. | اللغة الإنجليزية والأدب التي يتعلمها الطلاب من خلال منهج اللغة والوحدات البحثية، مع الأخذ في الاعتبار "المناهج" من برنامج البكالوريا الدولية. | <b>التعريفات</b>   |

## اللغة والأدب

تتمثل أهداف لغة MYP وأدبياتها في تشجيع الطلاب وتمكينهم من:

- استخدام أهداف المرحلة المتوسطة تحقيق أفضل الممارسات.
- استخدام اللغة كوسيلة للفكر والإبداع والتفكير والتعلم، والتعبير عن الذات، والتحليل والتفاعل الاجتماعي.
- تطوير مهارات: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والعرض والتقديم في مجموعة متنوعة من السياقات.
- تطوير أساليب نقدية وإبداعية وشخصية لدراسة وتحليل النصوص الأدبية وغير الأدبية.
- الانخراط في نصوص من فترات تاريخية مختلفة ومجموعة متنوعة من الثقافات.
- اكتشاف وتحليل جوانب الثقافة للشخصية والثقافة المضيفة وغيرها من خلال النصوص الأدبية وغير الأدبية.
- اكتشاف اللغة من خلال مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام والوسائل.
- تطوير الاهتمام المستمر بالقراءة.
- تطبيق المفاهيم اللغوية والأدبية والمهارات في مجموعة متنوعة من السياقات المهمة.

## "دليل اللغات والأدب"

## برنامج الدبلوم

### اللغات في المدرسة المصرية الدولية:

تقدم المدرسة للطلاب مجموعتين من اللغات:

**المجموعة الأولى:** (دراسات في اللغة والأدب)، والتي تشمل اللغات التالية: العربية والإنجليزية.

**المجموعة الثانية:** (اكتساب اللغة)، وتتكون هذه المجموعة من:

١- **اللغة "ب":** للطلاب الذين لديهم بعض الخبرة في اللغة، حيث يختار الطالب اللغة الإنجليزية إذا اختار اللغة العربية في المجموعة الأولى.

٢- **اللغة "ab initio":** للطلاب الذين لديهم خبرة قليلة أو معدومة في اللغة المستهدفة، يختار الطالب لغة أخرى. في حال اختياره للغة الإنجليزية في المجموعة الأولى.

- يختار الطلاب لغة واحدة من المجموعة الأولى، ولغة واحدة من المجموعة الثانية، لدراسة لغة واحدة على مستوى عالٍ، والأخرى كمستوى قياسي، ويمكن دراسة لغة أخرى - من أي من المجموعتين ١ أو ٢ - وذلك بدلاً من المجموعة ٦.

- يجب على الطلاب اتباع تعليمات سياسة القبول في المدرسة.

- توفر المدرسة للمتعلم ٢٤٠ ساعة من تدريس اللغة التي يختارها كمستوى عالٍ، و ١٥٠ ساعة للغة التي يختارها كمستوى قياسي.

- عند اختيار هذه اللغات، أخذت اللجنة في الاعتبار تنوع الاحتياجات اللغوية للمتعلمين باللغة الأم، ولغة التدريس والاتصال، وأن سياسة اللغة لا تتعارض مع التشريعات الوطنية والمحلية.

- لغة التعليم والتعلم لبرنامج الدبلوم هي اللغة الإنجليزية.

- الطلاب لديهم فرص للمشاركة في تجارب تعلم اللغة ذات مغزى في بيئة إيجابية ومشجعة.

- تقدم المدرسة الدعم وتشدد على تعلم أفضل للغة الأم الطالب، وتتيح للطلاب تطوير أفضل للغتهم.

### الطلاب الذين لا يجيدون لغة التدريس

طلاب المرحلة المتوسطة الذين ليسوا ماهرين في اللغة الإنجليزية يخرجون إلى صفوف الدعم مرتين في الأسبوع، وهو ما يقرب من خمسين ساعة في السنة. في هذه الفصول الدراسية يتم تعزيزهم في اللغة في أربع مهارات هي: التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة تحت إشراف قبول المدرسة والوالدين كذلك.

### الطلاب الضعاف

| مستوى ضعيف   | مستوى متوسط  | تعريف المستوى |
|--|--|---------------|
| لا يمكن للطلاب متابعة أصدقائه في الصف، ولا يستطيع القراءة أو الكتابة باللغة العربية أو الإنجليزية، ولا تستطيع مشاركة أصدقائه في القيام ، ويفتقد القدرة على ترتيب أفكاره أو متابعة أصدقائه في المهام المطلوبة | يجد الطالب صعوبة في الفهم والإجابة على التمارين والأنشطة وتحليل وتطبيق وربط المعرفة السابقة والجديدة، كما يجد صعوبة في التعبير عن نفسه من خلال التحدث أو الكتابة أو الاستماع ، |               |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>والقدرة على التعبير عن نفسه.</p>   | <p>وهو متأخر في القيام بمهامه.<br/>يمكنه تحقيق ٥٠٪ من أهدافه<br/>بالمستوى المطلوب لبرنامج MYP</p>   |                                 |
| <p>- تحديد فترات أسبوعية للدعم.<br/>- يحدد المعلم المسئول عدد الفترات.<br/>- تحفيز الوالدين من خلال موقع المدرسة وتبادل الرسائل والملاحظات بشكل مستمر.<br/>- تحفيز وتشجيع الطلاب.<br/>- تتبع الإستراتيجيات المناسبة للطلاب ومراعاة الذكاءات والقدرات المتعددة.<br/>- رسال تقرير شهري من كل معلم إلى الأخصائي الاجتماعي ليتم مناقشته من قبل لجنة التقييم للقيام بالإجراءات المطلوبة.<br/>- يمكن للمدرس إضافة ما يراه مفيدا لصالح الطالب.<br/>- لا تهمل التشجيع للطلاب.</p> | <p>يلتزم الطالب بعمل واجبات منزلية إضافية مرتين في الأسبوع.<br/>- عمل مذكرة لتدوين الملاحظات التي يتم فحصها أسبوعيا.<br/>- يقوم الطالب بقراءة كتاب مستعار من المكتبة من قبل المعلم، مع مناقشته فيما بعد مع معلمه.<br/>- تقييم الطالب من خلال سجل الملاحظات شهريا.<br/>- إرسال تقرير شهري من كل معلم إلى الأخصائي الاجتماعي ليتم مناقشته من قبل لجنة التقييم للقيام بالإجراءات المطلوبة.<br/>- يمكن للمدرس إضافة ما يراه مفيدا لصالح الطالب.<br/>- لا تهمل التشجيع للطلاب.</p> | <p><b>الإجراءات المتبعة</b></p> |