

الدور التربوي والدعوي والاجتماعي

لفضيلة الأستاذ الدكتور

أحمد عبده عوض

في الصعيدين العام والجامعي

مسيرة عالم خلال  
ستة عقود من الزمان



إعداد

محمد السيد محمد بدوي

تمهيدي دكتوراه الفلسفة في التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم  
تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية

# الدور التربوي والدعوي والاجتماعي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض في الصعيدين العام والجامعي

(مَسِيرَةٌ عَالَمٌ خِلَالَ سِتَّةِ عَقُودٍ مِنَ الزَّمَانِ)

## إعداد

**محمد السيد محمد بدوي**

تمهيدي دكتوراه الفلسفة في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ

عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمُ أَجْرًا وَاسْتَغْفِرُوا

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ" (المزمل: ٢٠)



## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
	مخطط فكري	-
	المقدمة	-
<b>الفصل الأول</b>		
<b>الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض (سيرته، ومسيرته)</b>		
	الحياة الثقافية والفكرية في مصر وأثرها في تكوين أ.د / أحمد عبده عوض	المبحث الأول
	(نشأته، وتطوره) ويتضمن: (نسبه - مولده - بيئته - تعليمه - نبوغه - صفاته الخلقية والخلقية - سماته الشخصية)	المبحث الثاني
	(منهجه الفكري، وأثره على طلابه ومريديه)	المبحث الثالث
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>الدور التربوي لفضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض</b>		
	مرحلة التدريس بجامعة أم القرى ونتاجه الفكري وقتئذ	المبحث الأول
	القضايا المركزية في أبحاثه للترقية لدرجة الأستاذية	المبحث الثاني
	محاضراته للطلاب الجامعيين، وطلاب الدراسات العليا، وباحثي الماجستير والدكتوراه	المبحث الثالث
	رسائل الماجستير والدكتوراه التي أشرف عليها فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض بجمهورية مصر العربية	المبحث الرابع
	نتاجه التربوي والكتب الجامعية التربوية لفضيلته	المبحث الخامس



<b>الفصل الثالث</b>		
<b>الدور الدعوي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض</b>		
	منهجه الدعوي مدرسته في الخطابة	المبحث الأول
	دروسه العلمية الدعوية	المبحث الثاني
	برامجه الإذاعية والفضائية	المبحث الثالث
	رحلاته الدعوية في بلاد الغرب	المبحث الرابع
	نتاجه الفكري والتنظري في مجال الدعوة	المبحث الخامس
<b>الفصل الرابع</b>		
<b>الدور الاجتماعي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض</b>		
	أهمية العمل التطوعي في الشريعة الإسلامية	المبحث الأول
	نشأة الفكر التطوعي الاجتماعي عند الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض	المبحث الثاني
	تأسيس لجنة الزكاة بقرية دقميرة المشهرة برقم ٢١٣٦	المبحث الثالث
	تأسيس جمعية بشائر الفتح للأعمال الخيرية المشهرة برقم ٥٣٠٩	المبحث الرابع
	الأعمال التطوعية الاجتماعية لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض	المبحث الخامس
<b>الخاتمة</b>		
<b>المراجع</b>		

## المقدمة:

الحمد لله الذي أقام من كل موجود دليلاً على عزته، ونَصَبَ عَلَمَ الهدى على باب حجته؛ فالأكوان كلها تنطق بالدليل على وحدانيته، وكل موافق ومخالف في الخلق يمشي تحت إرادته ومشيبته، إن رفعت بصر التفكير ترى الفلك في قبضته، وتُبصر شمس النهار وبدر الدجى يجريان في بحر قدرته.

والصلاة والسلام على مبعوث العناية الإلهية، وشمس الهداية الربانية، خير الخلق عندك، وأكرمهم لديك، وأحبهم إليك، سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) الذي هدى الله - عز وجل - به الضَّالَّ، وعَلَّمَ الجاهل، وأرشدَ الحائر. وبعد،،

فلقد هياُ الله عز وجل لأمتنا الإسلامية عبر تاريخها عددًا من المصلحين المخلصين، نذروا حياتهم لعلاج مشكلات الأمة وأزماتها والقضاء على همومها، وتحقيق الإصلاح المنشود لها، وهؤلاء المصلحون الذين زاوجوا بين أصالة المنهج الإسلامي وعالميته وخاتمته وصلاحيته لكل زمان ومكان، وبين التفاعل والمواءمة بينه وبين متطلبات العصر، ومستجداته الحياتية، ومنجزات الآخرين التي لا تتعارض مع ثوابتنا ومقدساتنا.

وكان من ضمن هؤلاء الأعلام فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض علامة مضيئة في الحياة التربوية والثقافية والاجتماعية في القرنين: العشرين والحادي والعشرين، وستظل جهوده منهلًا للباحثين والقاصدين، ونبراسًا للهادين والمصلحين، ودراسة جهوده الفكرية والثقافية والإنسانية والتنمية من الأهمية بمكان، ذلك لأن تجارب العطاء وما تذخر به من مكامن الخير، تؤكد خيرية الأمة الإسلامية كما وصفها الله سبحانه وتعالى، من خلال تكامل الأدوار، وتوارث العطاء - كل حسب ما يهديه الله له - جيلاً بعد جيل).

ولقد تميز صاحب الفضيلة بفكره الثاقب الباني للقلوب والوجدان، وإصلاحه في شتى المجالات، خصوصًا في المجال التربوي، حيث ركز في منهجه التربوي على تربية النفوس على الإيمان؛ بحيث تجعل الإنسان إيجابيًا يعيش في حركة فكرية ونفسية وجسدية بناءة، كما ارتكز فكره

الإصلاحي التربوي على أصالة المنهج الإسلامي وقدم -حفظه الله- كثيرًا من المبادئ والأسس التربوية الإصلاحية الأخرى، ومنها: تجريد الخطاب التربوي من المقاصد الدنيوية ليغدو أكثر فعالية، وتقوية البصيرة الأخلاقية للمتعلم، وربطه بالإيمان بالله سبحانه وتعالى الذي عده منبع كل خيرٍ وارشاد.

وتبقى الكتابة عن الأعلام في مجالات الفكر الإسلامي فنَّ صعبٌ، ومهمةٌ شاقَّةٌ؛ لأنها تستدعي من الباحث صبرًا في التعامل مع المصادر، وتستدعي حذرًا في تركيب الصورة؛ لأن قراءة الشخصية -فكرًا وثقافةً وأحداثًا- ليست بالأمر الهين اليسير بل هي أصعب ما يواجهه الباحث في التاريخ العقلي للإنسان.

والكبار من أبناء الأمة قدامى ومعاصرون، أحسَّوا بثقل هذه المهمة، وخطورة التبعة التي تُلقى على عاتق الباحث؛ لأن دراستهم هذه تتناول نفوسًا بشرية سواء أكانوا من رجال العسكرية، أم من المفكرين، أم من الفلاسفة، أم من الفقهاء.

ويأتي فضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض (الداعية والمفكر الإسلامي الكبير) من ضمن أعلام المفكرين والدعاة الذين يصعب كتابة تاريخهم، والترجمة لهم، وجمع شتات مؤلفاتهم وآرائهم؛ نظرًا لكثرتها وتشعبها وتعددتها وتنوعها، فحضرته بدأ حياته بحفظ القرآن الكريم، ثم شرع في حفظ حديث رسول الله (ﷺ)، وكان قويَّ الذاكرة في حفظه، بارعًا في تلقي العلم عن كتب التراث لكبار الأئمة؛ حيث أكثر من قراءته لكتبهم، فتعلم منهم وشرب من رحيق علمهم وعطائهم، ومنهم: (الإمام ابن القيم، والإمام سعيد النورسي، وابن خلدون، وعبد القاهر، وغيرهم..) فنبغ في جُلِّ العلوم الدينية واللغوية، لكنه اعتنى بعناية كبيرة بسنة النبي (ﷺ)، وبالفقه الإسلامي، حتى صار فيهما إمامًا، ولا غرو أن يُقبل عليه جموعُ الناس؛ لينهلوا من بحر علمه.

وقد أردنا من هذه الدراسة، أن نرسم صورةً واضحةً المعالم لشخصية فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض (حفظه الله ورعاه)، وجهوده في خدمة الدين الإسلامي، وما تخلق به هذا العالم من أخلاقٍ نبيلةٍ؛ لنقدمها إلى شباب المسلمين؛ لتسهم في تقويمهم وتوجيههم وبنائهم، على أساس من الأخلاق العلياء، والمثل الفاضلة التي أرساها رسول الإنسانية (ﷺ) وامتثلها الصحابة والتابعون من بعدهم .

### أسباب اختيار الموضوع وأهميته:

\* لما طالعت كتب فضيلته الدعوية، والتربوية، ودوره الاجتماعي، أخذت أتعرف على سيرته وسيرته فأدركت أنه كان عالماً جليلاً، وكان كذلك تربوياً من الطراز الأول.

ولقد ظهر لي بوضوح أثره وفضله في الفقه الإسلامي والحديث الشريف والدراسات الفكرية، والإسلامية بوجه عام؛ وكان لي الشرف الكبير أنني نهلت من علمه الفيّاض، وتعلمت على يديه حديث رسول الله (ﷺ)؛ فأردت أن أكتب عنه وأدلي بدلوي في تاريخه المشرق؛ لأضع أمام طلاب العلم وأساتذته أنموذجاً لشخصية مصرية فريدة كان لها أثرٌ طيبٌ في تعليم طلاب العلم وعامة الناس .

وعلى الرغم من النبوغ المبكر والسريع لفضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض (حفظه الله ورعاه) في شتى العلوم، وتعيينه أستاذاً بالجامعة، وكثرة مجالسه التي تعلم فيها الكثيرون، وكثرة عطائه، إلا أنه كان عالماً عاملاً محباً للخير، ومحباً للفقراء، ومحباً للناس قبل نفسه؛ فأردت أن أسهم بهذه الدراسة في جمع بعض سيرته الطيبة؛ كي يستفيد منها طلاب العلم.

\* أهمية العمل التطوعي في الإسلام، وقد تعلمت منه الكثير في هذا المجال الذي فيه جانب كبير من الرحمة بالمسلمين، وذلك أردنا أن أجلي صفحة مشرقة من تاريخ هذا العالم والداعية

الغذ، وأظهر منحاه الفكري، والفقهي، والتربوي، والاجتماعي... إلخ، هذه هي أهم الأسباب التي دفعتني إلى الكتابة في هذا الموضوع.

وقد قسّمت الكتاب إلى فصول أربع، تسبقها مقدمة، كما زيلته بخاتمة تتضمن أهم النتائج والتوصيات.

وقد جاءت فصول الكتاب على النحو التالي:

**الفصل الأول: مدخل عن حياة فضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

**الفصل الثاني: دراسة فضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض، ودوره التربوي**

**الفصل الثالث: الدور الدعوي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

**الفصل الرابع: الدور الاجتماعي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

وأسأل الله - عز وجل - أن يتقبل مني هذه الدراسة، وأن ينفع بها، إنه سميع قريب مجيب.

فهيا بنا الآن لنتقرب في سكينة من هذا العالم العظيم؛ لنستقبل فيه أروع نماذج البشرية الفاضلة وأبهاها.

﴿... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل: ١٩).



# الفصل الأول

الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض

(سيرته ومسيرته)

## المبحث الأول: الحياة الثقافية والفكرية في مصر وأثرها

في تكوين فضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض

## المبحث الثاني: (نشأته، وتطوره)

### نسبه:

أحمد عبده عوض عبده مصطفى

### مولده:

ولد في قرية دقميرة - محافظة كفر الشيخ ٨ / ١١ / ١٩٦٣ م

### نشأته:

نشأ فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض في أسرة محبة للقرآن ووالد قلبه معلق بالمساجد ومن أوائل المصلين وينتظر الصلاة قبل وقتها بوقت كبير، وكان لهذا أثره البالغ في نشأة صاحب الفضيلة الذي نشأ على حب المساجد والصلاة مثل أبيه (رحمه الله تعالى). (الشيخ/ محمد بلال - نجل أخت الفضيلة)



وفي هذا الوقت كانت لا توجد طاقة كهربائية فكان يأخذ لمبة تعمل بالجاز يطلق عليها وقتها لمبة نمر (١٠)، ويأخذها ويذهب في صلاة الفجر؛ كي يفتح المسجد لاستقبال الناس لصلاة الفجر، ويصعد فوق سطح المسجد ويؤذن للصلاة؛ حيث لم تكن هناك مكبرات صوتية حتى تبلغ الناس للصلاة، فكانت الوسيلة الوحيدة هي الصعود فوق سطح المسجد للأذان. (الشيخ/ محمد بلال - نجل أخت الفضيلة)



كما حرص منذ بداية حياته، ونعومة أظفاره في سنٍ مُبكرةٍ على حفظ القرآن الكريم، وحبّه للقرآن الكريم، منحه رغبةً شديدةً لحب العلم، لدرجة أنه إذا وجد ورقة ملقاة على الأرض انحنى عليها والتقطها، وقرأ ما فيها كاملةً، وكان يستثمر العطلة الصيفية ليس كأقرانه من الشباب في اللهو واللعب، وإنما كان يُعدُّ برنامجًا لنفسه للقراءة، فكان يقرأ يوميًا ما لا يقل عن خمسة أو ستة كتبٍ في مجالات مختلفة، كما كان في وقت الفُسحة التي بين الحصص يستثمر الوقت في المذاكرة والاطلاع رغم أنه وقت للعب والترفيه. (الشيخ/ محمد بلال - نجل أخت الفضيلة)



ولم يكتفِ فضيلته بحفظ القرآن لشخصه ولكنه أحب أن يُعلم القرآن لغيره من أقرانه وأحبابه، فكان يعقد حلقات لتحفيظ القرآن الكريم في مساجد القرية، وهو ابن الثاني عشر من عمره، وأراد الله عز وجل أن يكافئه في صغره على حبه للقرآن، وحرصه عليه، ولم لا، والنبي (ﷺ) كان شغوفًا -

أيضًا- في المشاركة بالمسابقات القرآنية على مستوى المحافظة؛ ففاز بجائزة العمرة وقتها وكان في المرحلة الثانوية، وقد أثر القرآن في مبادئه وسلوكياته وكل حياته. (الشيخ/ محمد بلال - نجل أخت الفضيلة)

وفي المرحلة الثانوية كان المتوقع لفضيلته من جميع الناس أن يدخل إحدى كليات القمة؛ نظرًا لتفوقه العلمي، وحفظه للقرآن، والتوسع في مجالات متعددة مثل: (الرياضيات والعلوم واللغات الإنجليزية، وغيرها.....) لكن الله - تعالى - قدّر له غير ذلك لحكمة يعلمها سبحانه ولم يعرفها أحد سواه إلا بعد ذلك؛ فبعد أن كتب الله تعالى لفضيلته أن يدخل كلية التربية، في أول يوم له في الكلية كان والده الكريم (رحمة الله تعالى عليه) يقول لأصدقائه وأحبابه ادعوا للدكتور/ أحمد (ربنا يوفقه) فكانت هناك بصيرة عن الوالد الذي شهد له الجميع بصلاحه، وأدبه، وأخلاقه، وبالفعل حقق الله دعوته، فكان صاحب الفضيلة يحصل على المركز الأول كل عام في الدراسة بفارق كبير في الدرجات بينه وبين من يليه، وهذا بفضل صلاحه ودعوات والديه الكرام. (الشيخ/ محمد بلال - نجل أخت الفضيلة).

## المبحث الثاني: (منهجه الفكري، وأثره على طلابه ومريديه)

**مبادئه:** كان فضيلته على نهج والديه يحب العطاء وإقراض المحتاجين، فقد توفي والده وله أموال عند أناس كثيرين قد أقرضهم إياها ولم ترد، فكان الفضيلة أيضًا في سن التخرج من الجامعة يأتي إليه الكثير من الناس من داخل القرية وخارجها؛ فيقرضهم أموالًا بدون أي ضمانات أو مستندات، فمنهم من كان يرد ما يأخذ، والذي لا يرد ما عنده كان لا يطالبه صاحب الفضيلة استحياءً منه ورفقًا بحاله.

**مناقبه:** كان فضيلته يذاكر في المرحلة الثانوية وما أصعبها من مرحلة؛ حيث كان في القسم العلمي، وكانت الثانوية وقتها من أصعب الفترات التي قلما ينجح فيها أحد؛ نشب حريق في إحدى منازل القرية، فأسرع فضيلته للمساعدة في إطفاء هذا الحريق؛ خوفًا على المنزل وأهله، دون الالتفات للعواقب، وماذا قد يحدث إذا دخل في هذا الحريق، وبالفعل أصيب فضيلته بإصابات بالغة أدت إلى فقدان الوعي وكسور في معظم أجزاء الجسد، مما أدى إلى دخوله عمليات جراحية كبيرة، وكان رغم هذا إلا أنه في وقت العملية، وقبل التخدير، قال له الطبيب: ما اسمك؟ فقال: أحمد، فقال له الطبيب: يا أحمد هل تحفظ شيئًا من القرآن، فقال: أحفظه كاملاً، فقال الطبيب: اقرأ سورة النور، فقرأ، وأثناء القراءة قاموا بتخديره فظل يقرأ ويستكمل سورة النور؛ حتى أفاق من العملية وهو في نهاية السورة عند قوله تعالى: "أَلَا إِنَّ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قَدْ يَعْلَمُ مَا أَنْتُمْ عَلَيْهِ وَيَوْمَ يُرْجَعُونَ إِلَيْهِ فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ" (سورة النور: ٦٤) وبعد ما أفاق من العملية، قال له الطبيب الذي قام بعمل العملية له: (أحسننت يا أحمد لقد قرأت سورة النور كاملة أثناء العملية ولم تُخطئ خطأً واحدًا، فجزاك الله خيرًا).

وفي ذات يوم وفضيلته مسافرٌ في إحدى سيارات الميكروباص، التي تُقلُّ أهل قريته إلى مدينة كفر الشيخ، وكان يركب بجوار السائق، فلاحظ السائق من بعيد حينما اقترب من المدينة، لجنة مرورية تقوم بالتفتيش للسيارات، فارتبك السائق وأراد أن يرجع من هذا الطريق خشية المرور بلجنة التفتيش، فقال له صاحب الفضيلة، توكل على الله وادخل، ولن ينظروا إليك، وبالفعل دخل السائق بسيارته، وكأنه لا يوجد أحد على الطريق.

## الفصل الثاني

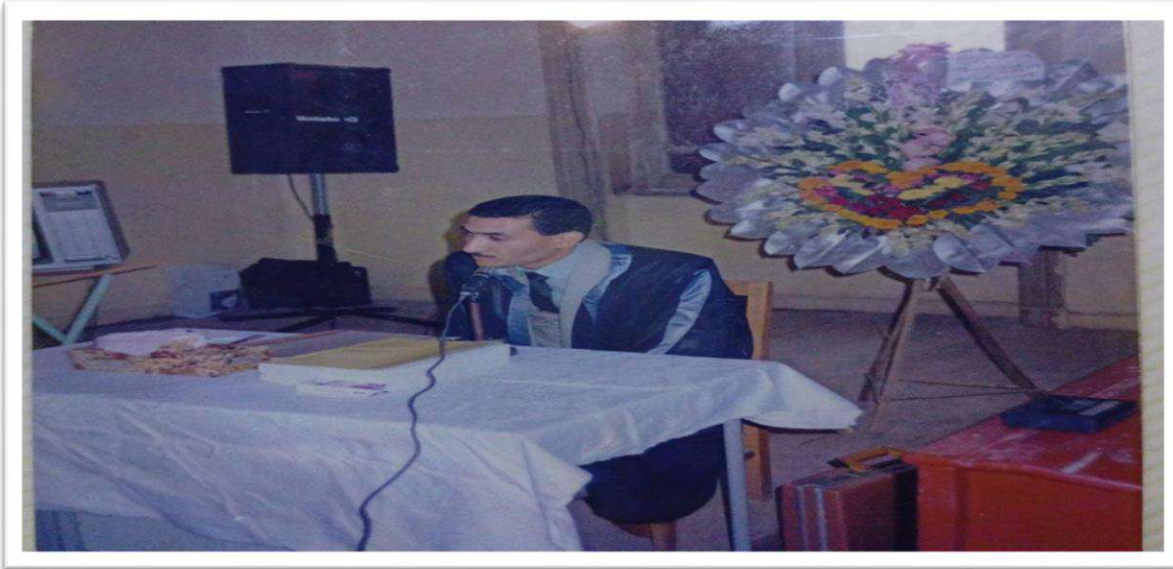
الدور التربوي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض

## المبحث الأول: مرحلة التعلم الجامعي.

التحق فضيلته بكلية التربية جامعة طنطا - قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم عام وعمل معيذاً، ثم مدرساً مساعداً، ثم مدرساً، ثم أستاذاً بالجامعة ذاتها، وحصل على درجة أستاذ مساعد (مشارك) عام (٢٠٠٤م) كما حصل على درجة الأستاذية عام (٢٠١٤م) بفضل الله عز وجل، ثم تدرج في المناصب العلمية الجامعية.

## المبحث الثاني: مرحلتا الماجستير والدكتوراه.

أولاً: حصل فضيلته على درجة الماجستير في "الدراسات اللغوية والإسلامية" قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - جامعة طنطا عام (١٩٨١م)، وكانت رسالة الماجستير بعنوان: (مستويات تحصيل طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم النحوية والبلاغية وعلاقتها بالتمكن من العلاقات النحوية البلاغية)



آخرًا: حصل فضيلته على درجة الدكتوراه في "الدراسات اللغوية والإسلامية" قسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - جامعة طنطا عام (١٩٨٥م إلى عام ١٩٩٢م)، وكانت رسالة الدكتوراه بعنوان: (تصور مقترح لمنهج نحو بلاغي وأثره على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي والتذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية).

مَسِيرَةُ عَالَمٍ خِلَالَ سِتَّةِ عَقُودٍ مِنَ الزَّمَانِ



## المبحث الثالث: مرحلة التدريس بجامعة أم القرى والأبحاث المتصلة بها.

عمل فضيلته أستاذًا بجامعة "أم القرى" بمكة المكرمة في الفترة من (١٩٩٤م إلى ١٩٩٩م)، وأثناء ذلك كانت له برامج دينية في "إذاعة القرآن الكريم" بمكة المكرمة، ومشاركات في الصحف السعودية، ومحاضرات في "نادي مكة" الثقافي الأدبي.



## المبحث الرابع: بحوث الترقية لدرجتي أستاذ مساعد وأستاذ في الفترة من ١٩٩٣م – ٢٠١٤م.

**البحث الأول:** تقويم برنامج تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم، وتقديم رؤية تطويرية جديدة لها، بحث منفرد منشور في مجلة كلية التربية بكفر الشيخ، العدد الرابع، السنة التاسعة ٢٠٠٨م.

**البحث الثاني:** فعالية استراتيجية مقترحة في علاج الضعف القرائي والكتابي والتحصيلي في اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، بحث منفرد منشور في مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٧٣، الجزء الأول ٢٠٠٩م.

**البحث الثالث:** دراسة تجريبية لتنمية بعض جوانب الإبداع الأدبي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي، بحث منفرد منشور في مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٨ الجزء الثاني مايو ٢٠١٠م.

**البحث الرابع:** دراسة تشخيصية لأسباب معوقات النمو اللغوي، وبرنامج علاجي لتنميته لدى مرحلة رياض الأطفال، بحث منفرد منشور في مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٠٣ الجزء الأول مايو ٢٠١٠م.

**البحث الخامس:** فاعلية برنامج قرائي مقترح في تعديل الاتجاهات السلبية نحو مادة القواعد النحوية لدى بعض معلمات اللغة العربية والطلاب المعلمين، بحث منفرد منشور في مجلة القراءة والمعرفة العدد ١٠٦، الجزء الثاني لسنة ٢٠١٠م.

**البحث السادس:** تقييم كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمصر في ضوء تبصيرها للطلاب بالقضايا المعاصرة وتحسينهم من التيارات الفكرية المتطرفة، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢-٥ أغسطس، المجلد الثالث ١٩٩٣م.

**البحث السابع:** أثر التوافق النفسي على كل من الأداء الخطي والتعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة مكة، جامعة أم القرى، ١٩٩٦م.

**البحث الثامن:** تحليل الأخطاء الهجائية الكتابية وتحديد مدى شيوعها لدى طلاب أقسام اللغة العربية في جامعة طنطا وأم القرى، جامعة أم القرى ١٩٩٧م.

**البحث التاسع:** دراسة تحليلية لمدى تأثير كتب القراءة والنصوص الأدبية بكتب التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية بالتغيرات الاجتماعية الحالية في مصر، المؤتمر العلمي السنوي لجمعية المناهج وطرق التدريس ١٩٩٤م.

**البحث العاشر:** قياس مدى قدرة طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية على استخدام منهجيات مختلفة لتحليل النص الأدبي، كلية التربية، جامعة الكويت ٢٠٠٩م.

**البحث الحادي عشر:** استخدام منهج السيكلوسانية في تحليل الأخطاء الشفهية لدى طلاب المرحلة الجامعية (أنموذج وتطبيقه) مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ٢٠١٢م.

**البحث الثاني عشر:** دراسة تحليلية للتوصيات البحثية لرسائل الماجستير والدكتوراه ودراساتها

المقترحة في ضوء مواصفات مناهج البحث العلمي، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ٢٠١٤م.

**البحث الثالث عشر:** فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة السريعة لدى طلاب المرحلة

الجامعية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ٢٠١٤م.

**البحث الرابع عشر:** دراسة تشخيصية لمعوقات الضبط الإعرابي، وكيفية علاجها لدى تلاميذ

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠١٣م.

**البحث الخامس عشر:** تنمية آداب الحوار المستقاة من القرآن الكريم وبعض منهجياته لدى

معلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية.

## المبحث الخامس

محاضرات فضيلته للطلاب الجامعيين، وطلاب الدراسات العليا،

وباحثي الماجستير والدكتوراه.



## المبحث السادس: رسائل الماجستير والدكتوراه التي أشرف عليها

### فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض (داخل مصر وخارجها)

من منطلق كون فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض، أستاذًا جامعيًا متمكنًا في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وهو تربوي متميز، فقد أشرف على عشرات الرسائل الجامعية داخل مصر وخارجها، وتتميز العينة التي يشرف فضيلته عليها باهتمامها بالدراسات اللغوية والتربوية المتعلقة بالقرآن الكريم والسنة النبوية، ومن أمثلة ذلك.

## أولًا: نماذج للرسائل داخل مصر:

### أ-مرحلة الدكتوراه:

- ١-برنامج متكامل لتنمية الثروة اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية من خلال أبواب المشترك والترادف والاشتقاق في الدرس القرآني، محمد سعد موسى، دكتوراه، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م.
- ٢-برنامج علاجي لعيوب القراءة الجهرية في ضوء مستوى الأداء المهاري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حنان السعيد سليمان، دكتوراه، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م.
- ٣-دراسة علاجية لمعوقات تدريس العروض بالمرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء برنامج قائم على الوظيفية، محمود عبد العزيز المهدي، دكتوراه، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م.
- ٤-برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، خميس عبد الباقي نجم، دكتوراه، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م.
- ٥-برنامج مقترح باستخدام استراتيجياتي التعلم للإتقان وتدريب الأقران لتنمية مهارات القراءة المجودة والحفظ لدى الفرقة الرابعة شعبة التربية بكلية التربية، هناء علي شوكت قادوس، دكتوراه، ٢٠٠٧ م.
- ٦-فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط التفكير لتنمية مهارات التعرف والفهم القرائي والقدرات الإبداعية لدى تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي، محمود محمد كامل عوض، دكتوراه، ٢٠١٣ م.

٧-فعالية برنامج مقترح قائم على المدخل القصصي لتنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي وأثره على التحدث لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، إسماعيل فتحي إسماعيل وهيب، دكتوراه، ٢٠١٦م.

٨-فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيتي المتشابهات والقده الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي اللغوي وبعض مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، رجب عبد الله محمد، دكتوراه، ٢٠١٦م.

٩-فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل السمعي الشفهي لتنمية مهارة تصويب الأخطاء النحوية وأثرها على فهم المعنى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، الباحثة إحسان عبد الجواد عبد النبي مرسي حجاج، دكتوراه، ٢٠٢٠م.

١٠-فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي لتصويب الفهم الخطأ في (وحدة المعاملات) وتنمية مهارات التفكير التباعدي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية، حسناء فراج إبراهيم السعدني، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١١-برنامج قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات التمييز السمعي والبصري والقدرة على التذكر وأثره على الأداء الإملائي لذوي صعوبات التعلم، إيمان بسيوني عبد القادر أبو شعيشع، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١٢-أثر المناظرات القرآنية الحوارية في تنمية آداب الحوار ومهاراته من خلال استراتيجية الصقل اللغوي، الباحثة غادة سعد عبد الغني سراج، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١٣-أثر استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات الممارسة الوظيفية للقواعد النحوية وتنمية الاتجاه نحو توظيفها لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رائد عطية بركات البقري، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١٤-فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الحقول الدلالية لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى الناطقين بغير العربية، وأثره على الثروة اللغوية، أسماء محمد السيد الإبيهي، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١٥-فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الحقول الدلالية لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى الناطقين بغير العربية وأثره على الثروة اللغوية، دكتوراه ٢٠٢٠م.

١٦-برنامج قائم على الأنشطة اللغوية الإثرائية في تنمية مهارتي كتابة الرسائل والقصة لدى دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها، نورا السيد محمد اليماني، دكتوراه ٢٠٢٠م.

- ١٧- تنمية مهارات التذوق الأدبي باستخدام استراتيجية التعلم المختلط لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، حنان فؤاد أمين الصيرفي، دكتوراه، ٢٠١٩م.
- ١٨-فاعلية المتشابهات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رجب عبد الله محمد محمد، دكتوراه، ٢٠١٩م.
- ١٩-برنامج قائم على نظرية التكييف الفقهي للإمام بقره الأقليات الإسلامية وتنمية مهارتي الاستنباط وإدراك الفروق الفقهية بين المسائل المتشابهة لدى طلاب جامعة الأزهر، محمد السيد محمد محمود عبدالغني بدوي، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢٠-برنامج قائم على التعلم المرتكز على المهمة في تعديل السلوكيات المتصلة بالعنف وآداب المعاملات الأسرية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، وليد حمدي على محمود حماد، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢١-فاعلية برنامج قائم على البلاغة التداولية في فهم دلالات الخبر والإنشاء والإيجاز في النص القرآني وأثره في تنمية الاتجاه نحو البلاغة لدى الطلاب المعلمين، إبراهيم عبدالمجيد حسنين السنهوري، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢٢-فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل المهاري لتنمية مهارات الأداء التدريسي والضبط الإعرابي للطلاب المعلمين، محمد علي عطوه، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢٣-فاعلية برنامج قائم على القراءة العميقة في تنمية مهارات التنبؤ بالمعنى ونقد المقروء وكفاءة الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، فتحي فتحي سعد الجمال، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢٤-فاعلية مثلث الاستماع في تنمية مهارات القراءة التعبيرية المصورة للمعنى وأثره على الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، حنان عبدالحميد الشاذلي النمكي، دكتوراه، ٢٠٢١م.
- ٢٥- برنامج قائم على المدخل التواصلي في تنمية مهارات الكفاءة التداولية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ريهام مجدى طلبه أبوشامة، دكتوراه، ٢٠٢١م.

## ب- مرحلة الماجستير:

- ١-فاعلية وحدة نحوية بلاغية مقترحة في ضوء علم النحو التحويلي على تنمية بعض مهارات الكتابة الإبداعية والطلاقة اللفظية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، محمود عبد العزيز المهدي، ماجستير، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م.
- ٢-مدى تمكن معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية من مهارات التلاوة والتجويد، وفاء محمد البطاوي، ماجستير، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م.
- ٣-فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التعبير الكتابي والميول القرآنية من خلال المكتبة المدرسية - كنشاط لا صفي- لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، أكرم إبراهيم قحوف، ماجستير، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
- ٤-تحليل محتوى كتاب النحو في الصف الأول الثانوي في ضوء تحقيقها وظيفية النحو وتكاملية اللغة وتدريب وحدة مقترحة بهما، أحمد سعيد الأحول، ماجستير، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٦م.
- ٥-برنامج مقترح لتنمية مهارات التركيب اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، عبد الحكيم عبد الله عبد الدايم، ماجستير، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.
- ٦-تصور مقترح لمحتوى تعليمي باستخدام المدخل الانتقائي في اللغة العربية يحقق أهداف تدريسها في الحلقة الثانية من التعليم، خميس عبد الباقي نجم، ماجستير، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م.
- ٧-تأثير برنامج كتابي مقترح في علاج رداءة الخطوط لدى تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية، إبراهيم محمود حشيش، ماجستير، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.
- ٨-فاعلية المدخل الوقائي في تدريس الإملاء لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، أمنية أحمد إبراهيم، ماجستير، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م.
- ٩-العلاقة بين الطلاقة الشفهية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية وتمكن التلاميذ من مهارات التعبير الشفوي، هناء علي شوكت قادوس، ماجستير، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
- ١٠-فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التعبير الكتابي من خلال قوائم المفردات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، إسماعيل فتحي إسماعيل وهيب، ماجستير، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م.

- ١١- أثر اتجاه معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية نحو الأنشطة اللغوية اللاصفية على مدى اهتمامهم بها وممارسة التلاميذ إياها، حنان السعيد داود سليمان، ماجستير، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م.
- ١٢- تشخيص أسباب الأخطاء الإملائية من وجهة نظر المعلمين والموجهين في ضوء مواصفات الأداء الإملائي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ناني مسعد أحمد البقلي، ماجستير، ٢٠١٦ م.
- ١٣- أثر وعي معلمي اللغة العربية بمهارات المراجعة على الأداء الكتابي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، زينب فوزي حمودة، ماجستير، ٢٠١٦ م.
- ١٤- فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مفاهيم التعبير البلاغية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رحاب سعد مصطفى، ماجستير، ٢٠١٣ م.
- ١٥- أثر استخدام استراتيجيات نموذج التعليم البنائي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي الأزهرى، داليا فكري العلواني، ماجستير ٢٠١٣ م.
- ١٦- فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية التوسعية لتنمية بعض المهارات النحوية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، هناء سعد مصطفى، ماجستير، ٢٠١٥ م.
- ١٧- فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية الخرائط الذهنية لتنمية المهارات النحوية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، أسماء السيد الإبراهيمي، ماجستير، ٢٠١٥ م.
- ١٨- فاعلية وحدة مقترحة قائمة على المنهج السيكلوساني لتنمية الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، إحسان عبد الجواد حجاج، ماجستير، ٢٠١٥ م.
- ١٩- فاعلية برنامج قائم على استخدام المدخل الوظيفي في تنمية المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى، رائد عطية بركات البقري، ماجستير ٢٠١٦ م.
- ٢٠- برنامج قائم على البرمجة اللغوية العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حنان عبد الحميد الشاذلي النمكي، ماجستير، ٢٠١٦ م.
- ٢١- فاعلية برنامج قائم على تدريبات الوعي الصوتي لتنمية مهارات التعرف على الكلمات لدى تلاميذ الصف الثاني من التعليم الأساسي، حنان عبد المولى الشاذلي، ماجستير، ٢٠١٦ م.

- ٢٢-تقويم مهارات التفكير الناقد في النصوص الأدبية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في ضوء استراتيجيات القليات العرفانية، رانيا جعفر محمود الطنوبي، ماجستير، ٢٠١٦م.
- ٢٣-تقويم أداء الطلاب المعلمين في مهارات القراءة التحليلية للنصوص الأدبية وتنميتها في ضوء النظرية البنائية، هبة ممدوح يحيى عبد الجواد، ماجستير، ٢٠١٦م.
- ٢٤-برنامج مقترح في المعاملات الإسلامية وأثره في تعديل بعض السلوكيات لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، شيرين أحمد عطية العيوطي، ماجستير، ٢٠١٠م.
- ٢٥-فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية مثل التشفير الصوتي للتعرف على الكلمات وعلاج بعض عيوب النطق لدى أطفال الروضة، إيمان البسيوني عبد القادر أبو شعيشع، ماجستير ٢٠١٩م.
- ٢٦-فعالية برنامج مقترح قائم على الصرف الوظيفي في تنمية المهارات الإملائية في ضوء التعلم المدمج لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأزهرى، إبراهيم عبد المجيد حسنين السنهوري، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٢٧-برنامج قائم على الملكة اللسانية لتنمية مهارات الطلاقة اللفظية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، محمد علي عطوة بسيوني، ماجستير ٢٠١٩م.
- ٢٨-معوقات الأداء القرآني الصحيح لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية وكيفية علاجها باستخدام استراتيجية التعلم للإيقان، وليد حمدي علي محمود حماد، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٢٩-تحليل محتوى مقرر الفقه بالمرحلة الثانوية الأزهرية في ضوء مبادئ النظرية البنائية والقضايا الفقهية المعاصرة، محمد السيد محمد محمود بدوي، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٣٠-فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية الخرائط الذهنية لتنمية المهارات النحوية لدى تلاميذ التعليم الأساسي، أسماء محمد السيد الإيشي، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٣١-فاعلية برنامج مقترح قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حنان عبد الحميد الشاذلي النمكي، ماجستير ٢٠١٩م.
- ٣٢-فاعلية برنامج تدريسي قائم على اللسانيات التطبيقية في تنمية مهارات التحدث في اللغة العربية لغير الناطقين بها، نورا السيد اليماني، ماجستير ٢٠١٩م.

- ٣٣-فاعلية وحدة مقترحة قائمة على المنهج السيكلوساني لتنمية الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، إحسان عبد الجواد عبد النبي موسى، ماجستير ٢٠١٨م.
- ٣٤-فاعلية برنامج قائم على نموذج التعلم الهرمي في تطبيق المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى، حسناء فراج إبراهيم السعدني، ماجستير ٢٠١٩م.
- ٣٥-فاعلية برنامج قائم على فهم دلالات السياق في تنمية مهارات تحليل النص الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، فتحي فتحي سعد الجمال، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٣٦-فاعلية برنامج قائم على استخدام المدخل الوظيفي في تنمية المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى، رائد عطية بركات البقري، ماجستير ٢٠١٩م.
- ٣٧-برنامج مقترح قائم على الموازنات النقدية لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، متولي السيد متولي إبراهيم، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٣٨-فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية، والتمييز بين الحروف التي تنطق، ولا تكتب لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، سعيده عبد الرازق عليوة فرحات، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٣٩-برنامج قائم على التفاعل اللفظي لتنمية مهارات الضبط الشفهي والاتجاه نحو النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، أحمد شتا منصور علي ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٠-برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة صياغة الأسئلة ومهارة توجيه الأسئلة ومهارة الصمت في تدريس النصوص الأدبية لدى الطلاب المعلمين، أحمد محيي الدين سيد أحمد، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤١-برنامج علاجي لمعوقات فهم النص القرآني من خلال نظرية العلاقات النحوية البلاغية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، إسلام سلامة حسين سالم، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٢-تحليل محتوى مقرر النحو العربي للصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء النمذجة اللغوية الكتابية، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٣-فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة التفسيرية للنصوص القرآنية للطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية، صباح محمد أحمد شهاب، ماجستير ٢٠٢٠م.

- ٤٤- برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية لعلاج أخطاء كتابة الهمزتين المتوسطة والمتطرفة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهري، سهام أحمد متولي عفيفي، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٥- برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارتي التمييز بين الأفكار والقدرة على فهم المعنى من خلال السياق لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، أسيل جلال سليمان السيد، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٦- برنامج مقترح قائم على تنمية المهارات المتصلة بالمعاني والأفكار من خلال الأساليب النحوية وأثره على الفهم النصي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، داليا عرفات شعبان عبد اللطيف، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٧- فاعلية برنامج ((كورت)) لتنمية مهارتي كتابة القصة القصيرة وكتابة فقرة تعبر عن فكرة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، هبة رضا عبد الرحمن مصباح، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٨- أثر التفاعل اللفظي بين معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الأول الثانوي في تنمية مهارات تذوق الألفاظ في التجربة الشعرية في حصة النصوص الأدبية، إبراهيم أحمد شاکر صالح، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٤٩- فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية والتمييز بين الحروف التي تنطق ولا تكتب لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، سعيده عبد الرازق عليوة فرحات، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٠- برنامج قائم على التفاعل اللفظي لتنمية مهارات الضبط الشفهي والاتجاه نحو النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، أحمد شتا منصور علي، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥١- برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة صياغة الأسئلة ومهارة توجيه الأسئلة ومهارة الصمت في تدريس النصوص الأدبية لدى الطلاب المعلمين، أحمد محي الدين سيد أحمد، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٢- برنامج علاجي لمعوقات فهم النص القرآني من خلال نظرية العلاقات النحوية البلاغية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، إسلام سلامة حسين سالم، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٣- تحليل محتوى مقرر النحو العربي للصفوف الثالثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية في ضوء النمذجة اللغوية الكتابية، محمد علي عبد الهادي، ماجستير ٢٠٢٠م.

- ٥٤-فاعلية برنامج قائم على الممارسة اللغوية لعلاج صعوبات القراءة لدى الطلاب المبتدئين الناطقين بغير اللغة العربية، أحمد ناجي أحمد غانم، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٥-برنامج مقترح في التهجئة باستخدام استراتيجيات الوعي الصوتي وأثره على تنمية بعض مهارات القراءة والإملاء في الصف الثاني من التعليم الأساسي، أحمد عادل محمد علي الفقي، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٦-فاعلية استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تصويب الأخطاء النحوية الكتابية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، حمدين زوزو عبد الحميد الزيات، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٧-برنامج قائم على استراتيجية سرد القصة في تنمية بعض مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، لمياء زوزو عبد الحميد عبد الحميد الزيات، ماجستير ٢٠٢٠م.
- ٥٨-تقييم الأداءات الفنية الخاصة بموجهي اللغة العربية والتربية الإسلامية بالتعليم العام في ضوء معايير الجودة، محمد محمود فراج إبراهيم، ماجستير ٢٠٠٨م.
- ٥٩-فاعلية وحدة من القصص النبوي في تنمية مهارات الثروة اللغوية لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، رجب عبد الله محمد محمد، ماجستير ٢٠١٢م.
- ٦٠-فاعلية استراتيجية بلوم للتعلم للإتقان على تحصيل طلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري للمفاهيم المصرفية واتجاههم نحو مادة الصرف، محمد سعد موسى، ماجستير.
- ٦١-فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية تحليل السمات الدلالية لتنمية مهارات فهم بعض النصوص القرائية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهري، رابعة إبراهيم إبراهيم العالم، ماجستير، قيد التسجيل.
- ٦٢-فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم بالاكشاف في تنمية مهاراتي الميزان الصرفي والكشف في المعجم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، صفاء محمد محمد إبراهيم الشامي، ماجستير ٢٠٢١م.
- ٦٣-فاعلية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في التمييز بين أحكام النون الساكنة والتنوين والتفخيم والترقيق والشدة وأثره في إتقان تلاوة القرآن الكريم لغير الناطقين بها، فاطمة الجوهري، ماجستير ٢٠٢١م.

- ٦٤- فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم حتى الإتقان في تنمية مهارتي التمييز بين العلامات الإعرابية الأصلية والفرعية وتطبيقها لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، علي عبد اللطيف عبدالرؤف سيد أحمد، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٦٥- برنامج قائم على النظرية اللسانية لتنمية بعض مهارات التفاعل اللفظي في ضوء قصة موسى والخضر عليهما السلام لدى طلاب الصف الأول الثانوي، محمد سعد سعد حمد، ماجستير ٢٠٢٢م.
- ٦٦- فاعلية برنامج قائم على السبك النحوي في تطبيق عمل كان وأخواتها وإن وأخواتها والضبط الإعرابي الخاص بهما لطلاب الصف الأول الثانوي، الشيماء عبدالمنعم عبدالله جاويش، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٦٧- فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة بتنمية مهارتي استنباط الفكرة الرئيسة والمعاني الضمنية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مروه راغب عبد العزيز جبل، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٦٩- فاعلية استراتيجية سرد القصة في تنمية مهارات الفهم الاستماعي الاستيعابي واستنباط الأفكار الجزئية والتلخيص لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، راندا إبراهيم السيد أحمد ناسي، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٧٠- فاعلية استراتيجية تمثيل الأدوار في تنمية مهارة التمييز بين المعرب والمبني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، إيمان السيد عبد المعطي محروس حرب، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٧١- فاعلية استراتيجية التصور الذهني لتنمية مهارتي القصة القصيرة والمقال لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، منى حسن بسيوني البانوبي، ماجستير، ٢٠٢٢م.
- ٧٢- فاعلية برنامج قائم على السرد القصصي لتنمية مهارة التمييز بين أساليب الأمر والنهي والنفي والإثبات والتعبير الحوارية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، آلاء رامي الإمام ماجستير، ٢٠٢٣م.
- ٧٣- فاعلية استراتيجية الحقائق التعليمية في تنمية مهارات التمييز بين الأفعال الصحيحة والمعتلة والضبط الإعرابي للفعل المعتل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رمضان محمد رمضان الجمال، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٧٤- فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق التاء المفتوحة والتاء المربوطة لدى تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي، الباحثة تغريد صلاح السيد عطا الله، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٧٥- فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارتي استنباط السبب والنتيجة في الأفكار والربط بين المعاني لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، إيمان وفيق العجمي، ماجستير ٢٠٢٣م

٧٦- فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول والفعل اللازم والمتعدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، إيمان الحسيني سعد رمضان، ماجستير ٢٠٢٣م

٧٧- فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول والفعل اللازم والمتعدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، إيمان الحسيني سعد رمضان، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٧٨- فاعلية استراتيجيتي التعلم بالاكشاف والتعلم للإتقان في التمييز بين صيغ المشتقات ودلالاتها في فهم المعنى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، أسامة محمد مختار شلبي، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٧٩- فاعلية برنامج قائم على اللسانيات التداولية لتوظيف التشبيه والاستعارة والمجاز المرسل في فهم النص الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، شيماء كامل خليل أحمد أبو ليلة، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٨٠- فاعلية برنامج قائم على القصص الإلكترونية في إتقان مخارج الحروف والصفات والمدود في علم التجويد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الأزهري، إيمان محمد خضر الفضالي، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٨١- فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على العلاقات النحوية البلاغية لتنمية مهارتي استنباط الوحدة العضوية وتحليل مضامين التجربة الشعرية لدى الطلاب المعلمين، صفاء إبراهيم علي المكاوي، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٨٢- فاعلية برنامج قائم على المدخل الوظيفي في تنمية مهارات القراءة بين السطور في تنمية مهارات القراءة بين السطور في الأحاديث النبوية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، أحمد السيد شعبان عيد، ماجستير، ٢٠٢٣م.

٨٣- فاعليه برنامج قائم علي الخرائط الذهنية في تنميه مهارة التمييز بين الأسماء والأفعال وأنواع الافعال لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مني عبد القوي أبو شادي، ماجستير، ٢٠٢٣م.

## آخرًا: نماذج رسائل ماجستير ودكتوراه خارج مصر.

- ٨٩- تقويم تدريس مادة الخط العربي بالمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف تدريسه في مدينة جدة، شايان بنت عبد اللطيف أبو زنادة، ماجستير، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م.
- ٨٠- دراسة تشخيصية لمعوقات التدوق الأدبي وتحليل النص لدى طالبات كلية التربية للبنات بتبوك، مريم بنت محمد عايد، ماجستير ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م.
- ٨١- تقييم أداء معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الطائف عند تدريسهن مادة النحو في ضوء مفهوم النحو الوظيفي، فضيلة عبد المحسن أبو سودة، ماجستير، ١٤١٩هـ - ١٩٩٧م.
- ٨٢- مظاهر الرداءة في خطوط تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة جدة، وتحديد أسبابها (دراسة تشخيصية)، مرضى غرم الله الزهراني، ماجستير، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م.

## المبحث السابع: الكتب الجامعية التربوية لفضيلته.

١. الاتجاهات الحديثة في تعليم فنون اللغة العربية ومهارات التربية الإسلامية، المكتبة الأزهرية للتراث.
٢. الأخطاء اللغوية، وخطورتها في التحدث والكتابة.
٣. آداب المعاملات في الإسلام.
٤. أدب الطفل العربي (رؤى جديدة وصيغ بديلة) مطابع جامعة أم القرى.

## المبحث الثامن: الكتب المخطوطة المحققة

١. المختصر من خلاصة سيرة سيد البشر، محقق، مركز الكتاب للنشر.
٢. تحقيق مخطوطة (بحر الكلام في علم التوحيد).
٣. تحقيق مخطوطة (تاريخ المساجد الثلاثة).
٤. تحقيق مخطوطة (الدرة الفاخرة).
٥. تحقيق مخطوطة (لطائف أهل الإلهام).
٦. تحقيق مخطوطة (مسائل القرآن) للرازي.
٧. تحقيق مخطوطة (الفرائد والقلائد) للإمام الثعالبي. مشترك.
٨. تحقيق مخطوطة (غور الأمور) للحكيم الترمذي. مشترك.
٩. تحقيق مخطوطة (الصراط المستقيم) للفيروز أبادي. مشترك.

# الفصل الثالث

## الدور الدعوي

لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض

## المبحث الأول: المنهج الدعوي للفضيلة

## المبحث الثاني: الخطابة

## المبحث الثالث: الدروس العلمية الدعوية

## المبحث الرابع: البرامج الإذاعية

- ١- أمسيات دينية وخطبة الجمعة في إذاعة القرآن الكريم، وبرنامج (تقديم التلاوة) في إذاعة القاهرة (البرنامج العام).
  - ٢- برنامج (صباح الإيمان) يقدم في الفترة الصباحية على مدى ساعتين ونصف على الهواء مباشرة في قناة الناس الفضائية ولله الحمد.
  - ٣- بلاغة الرسول ﷺ إذاعة القرآن الكريم المصرية على مدى سنوات عديدة.
  - ٤- دوحته الدعاء.
  - ٥- برنامج حديث من القرآن الكريم (إذاعة القرآن الكريم "بالسعودية").
  - ٦- تسجيلات صوتية ومرئية في شركة صوت القاهرة.
  - ٧- عدة إصدارات صوتية تتجاوز الخمسين، ولله الحمد.
  - ٨- سلسلة محمديات شركة النور الإسلامية
  - ٩- سلسلة ففروا إلى الله شركة النور الإسلامية
  - ١٠- سلسلة موقظات شركة ذي النورين
  - ١١- سلسلة داعي الله شركة عمران للتسجيلات الإسلامية
- بالإضافة إلى المزيد من الجهد الدعوي والأخذ بيد المحتاجين وتحبيب الناس في الإسلام نسأل الله العلي العظيم أن يجعله خالصًا لوجهه الكريم.

## المبحث الخامس: البرامج الدينية بالفضائيات.

### أولاً: برامج التراث:

- ١- صباح الإيمان قناة الناس / قناة البركة.
- ٢- مساء الإيمان قناة البركة.
- ٣- فهل من مدكر قناة الحافظ.
- ٤- ذلك هدى الله قناة النجاح.
- ٥- فقه المرأة المسلمة القناة الأولى والثانية.
- ٦- السابقون إلى الله قناة الشباب الدينية.
- ٧- دعاء وشفاء قناة الصحة والجمال.
- ٨- مناجاة قناة الصحة والجمال.
- ٩- المسابقة القرآنية العالمية للقرآن الكريم قناة البدر الفضائية.
- ١٠- برنامج (لقاء الإيمان) في القناة السادسة على مدى عدة أعوام على الهواء مباشرة.
- ١١- برنامج (أسرار وأنوار) قناة المحور الفضائية "٢٠٠٤م".
- ١٢- برنامج (فاذكروني اذكركم) القنوات الأولى والثانية "٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م".
- ١٣- برنامج (في رحاب القرآن) قناة السفر العربي الفضائية المصرية "٢٠٠٥م".
- ١٤- برنامج (في نور الأحاديث القدسية) الفضائية المصرية "٢٠٠٥م".
- ١٥- قناة التنوير: جنود الله "٢٠٠٥م".

- ١٦- برنامج (مفاهيم إيمانية) الفضائية السودانية "٢٠٠٥م".
- ١٧- برنامج (من آيات الرحمن) القناة الثقافية "٢٠٠٤م".
- ١٨- برنامج (عظماء الإسلام) القناة الثالثة من "٢٠٠٠م إلى ٢٠٠٤م" وبرنامج (حديث الجمعة).
- ١٩- برنامج (الفتاوى) في قنوات اقرأ، المحور، دريم، الثقافية.
- ٢٠- برنامج (في نور القرآن الكريم) القناة الثانية.
- ٢١- برنامج (المجلة الإسلامية) القناة الأولى.
- ٢٢- برنامج (مع الله) و (فضفضة إيمانية) في قناة الناس.

## آخراً: البرامج الخاصة بشاشات قنوات الفتح

- ١- الآيات الكونية
- ٢- الأحداث في ميزان السنة
- ٣- ادعوني أستجب لكم
- ٤- أنوار التفسير
- ٥- أهل النور
- ٦- بلغوا عني
- ٧- ثناء ودعاء
- ٨- خزائن الحكم
- ٩- حوار مع صديقي الملحد
- ١٠- خطب الجمعة
- ١١- خطب العيدين
- ١٢- دروس الروضات
- ١٣- الدفاع عن السنة
- ١٤- ذلك هدى الله
- ١٥- رسائل النور

- ١٦- الروضات النبوية
- ١٧- الروضات القرآنية
- ١٨- السابقون إلى الله
- ١٩- ساعة السحر
- ٢٠- ساعة الفرج
- ٢١- صلوات محمدية
- ٢٢- فتاوى وأحكام
- ٢٣- الفضيلة يجيب
- ٢٤- قصة وموعظة
- ٢٥- قصص الأنبياء
- ٢٦- كيف بدأ الخلق
- ٢٧- لقاء الأحبة
- ٢٨- مجابو الدعاء
- ٢٩- محاضرات لعلاج الوسواس القهري
- ٣٠- المعاشية النبوية
- ٣١- معية الحبيب
- ٣٢- مفاتيح الجنة
- ٣٣- مناظرات إيمانية
- ٣٤- المنصفون
- ٣٥- الموقظات والرقائق
- ٣٦- ينابيع الأمل

## المبحث السادس: المؤلفات الدعوية.

### أولاً: الكتب والمؤلفات:

- ١- الأخلاق المحمدية في الغزوات والفتوحات، دار ألفا.
- ٢- الأدعية الجامعة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣- الأدعية الكوامل، المكتبة الأزهرية للتراث.
- ٤- الأدوية الإسلامية الجامعة، مركز الكتاب للنشر.
- ٥- أسرار وأنوار، مركز الكتاب للنشر.
- ٦- الإسلام والبعث الحضاري، مركز الكتاب للنشر.
- ٧- الإسلام وتنمية المجتمع، دار الحرم.
- ٨- الإشارات العلمية في القرآن الكريم، المكتبة القيمة.
- ٩- الإعداد لمعجم عن الإمام النورسي.
- ١٠- أنوار المنان في سيدة آي القرآن.
- ١١- بلاغة الرسول ﷺ، مركز الكتاب للنشر.
- ١٢- بيان للناس في علاج الوسواس، مركز الكتاب للنشر.
- ١٣- البيان في تلاوة القرآن، دار ألفا.
- ١٤- التجارة الراححة (المجاهدة والتجارة مع الله) مركز الكتاب للنشر.
- ١٥- تجليات الإيمان في حياة المسلم، البيت بيتك.
- ١٦- التسامح في الإسلام (صور ومقابلات).
- ١٧- التكافل الاجتماعي في الإسلام، دار ألفا.
- ١٨- تكاليف وأوراد، المكتبة الأزهرية.
- ١٩- الحضارة الإسلامية فريضة شرعية ورؤية مستقبلية، مركز الكتاب.
- ٢٠- حقوق الإنسان بين الإسلام والغرب، دار ألفا للنشر.
- ٢١- الحكم الربانية، الجزء الأول، المكتبة الأزهرية.
- ٢٢- حلاوة الإيمان، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٣- حوار الحضارات والاديان في الميزان.
- ٢٤- الحوار في الإسلام والتفاعل الحضاري مع الآخر، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٥- الخطرات منجيات ومهلكات.

- ٢٦- خواطر قرآنية إجازية.
- ٢٧- خير الزاد في صلاح العباد ، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٨- دراسات في علوم القرآن الكريم.
- ٢٩- دروس الجمعة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٠- دفاع عن السنة النبوية، دار الحرم.
- ٣١- دلائل الإيمان، دار أفا.
- ٣٢- دور المضمون الإعلامي في النهضة الثقافية للأمة الإسلامية.
- ٣٣- رحلة التفاؤل والأمل، دار البيت بيتك.
- ٣٤- رسائل ومبشرات، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٥- الرسول في القرآن الكريم.
- ٣٦- رقائق، دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ٣٧- الزواج بين الدين والطب. مشترك.
- ٣٨- السابقون إلى الله، المكتبة الأزهرية.
- ٣٩- السنة وتحفيز الهمة، دار البيت بيتك.
- ٤٠- سمات المنهج العلمي والإعلامي في الإسلام.
- ٤١- صفات أهل القرآن الكريم.
- ٤٢- الصيام.. علو الهمة، واستقامة الأمة.
- ٤٣- العدل في القرآن الكريم، المكتبة القيمة.
- ٤٤- عزائم المغفرة. مشترك.
- ٤٥- العقيدة والسلوك من الإيمان إلى التطبيق والانفصام بينهما، مركز الكتاب للنشر.
- ٤٦- العلاج بالذكر، مركز الكتاب للنشر.
- ٤٧- العلاقات البلاغية النحوية، دار البيت بيتك.
- ٤٨- فاعلية برنامج مقترح في الكتابة الوظيفية.
- ٤٩- الفرج بعد الشدة، دار البيت بيتك.
- ٥٠- ففروا إلى الله (الموقفات).
- ٥١- فقه التغيير وبناء الأمة الوسط، مركز الكتاب للنشر.
- ٥٢- فقه الحوار في السنة النبوية (مع المسلم والآخر).
- ٥٣- فهل من مدكر، مركز الكتاب للنشر.

- ٥٤- فنون اللغة في القرآن الكريم (رؤية فنية، وملامح قرآنية).
- ٥٥- في رحاب الرحمن (المسافرون إلى الله).
- ٥٦- في صحبة الأحاديث القدسية، مركز الكتاب للنشر.
- ٥٧- في فضل اللغة العربية (تعلماً وتحديثاً والتزاماً) معالجة قرآنية ونبوية وتراثية، مركز الكتاب للنشر.
- ٥٨- في القرآن الكريم وصفات أهله، مركز الكتاب للنشر.
- ٥٩- القدوة الصالحة وآثارها الإيمانية، مركز الكتاب للنشر.
- ٦٠- قضايا البيئته من منظور إسلامي (بالاشتراك) مركز الكتاب للنشر.
- ٦١- قضايا إيمانية وقرآنية (نورانيات سورة يوسف عليه السلام) مركز الكتاب للنشر.
- ٦٢- قضايا إيمانية حول أسماء الله الحسنى.
- ٦٣- كنوز الأجور والعمل المبرور من السنة النبوية، مركز الكتاب للنشر.
- ٦٤- كورونا الزلزال العالمي، دار سما للنشر.
- ٦٥- كيف بدأ الخلق؟، مركز الكتاب للنشر.
- ٦٦- كيف تصبح مبدعاً، دار البيت بيتك.
- ٦٧- الذين يبلغون رسالات الله (في معية الله).
- ٦٨- لعلك ترضى (ولسوف ترضى).
- ٦٩- اللغة العربية جامعة للفكر العربي والإسلامي.
- ٧٠- ليالي الفضل في القرآن -مركز الكتاب للنشر.
- ٧١- ليس منا.
- ٧٢- المحكمات والمتشابهات في القرآن الكريم، دار الحرم للتراث.
- ٧٣- المحمديات (في ظلال أخلاقه ﷺ).
- ٧٤- المحن والمنح، المكتبة الأزهرية.
- ٧٥- المخدرات بين الدين والطب (بالاشتراك) مركز الكتاب للنشر.
- ٧٦- معالم شهر الصيام. مشترك، مركز الكتاب للنشر.
- ٧٧- مع الله (رحلة اليقين).
- ٧٨- مفتاح السعادة ومخ العبادة، دار البيت بيتك للنشر.
- ٧٩- مناسك الحج والعمرة، دار البيت بيتك.
- ٨٠- من الهداية إلى الثبات، مركز الكتاب للنشر.

- ٨١- المهاجرون إلى الله، مركز الكتاب للنشر.
- ٨٢- الموت حقيقة منسية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨٣- موجبات الرحمة. مشترك.
- ٨٤- موسوعة أدب الثناء على الله، مركز الكتاب للنشر.
- ٨٥- موسوعة أسماء الله الحسنى، مركز الكتاب للنشر.
- ٨٦- الموسوعة الجامعة للعلاج بالأعشاب، مركز الكتاب للنشر.
- ٨٧- الموسوعة القصصية الأخلاقية، دار سما.
- ٨٨- موسوعة الفتاوى، مركز الكتاب للنشر.
- ٨٩- الموعد القريب استعد يا حبيب، دار البيت بيتك.
- ٩٠- موقظات ورقائق، دار الحضارة.
- ٩١- النبي أولى بالمؤمنين من أنفسهم (محاضرة تم نشرها في كتيب)
- ٩٢- نصره رسول الله ﷺ.
- ٩٣- النقاء والبقاء، مركز الكتاب للنشر.
- ٩٤- نورانيات سورة التوبة، دار الحرم.
- ٩٥- هذا ذكر (سور وأعجاز).
- ٩٦- واتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله (رحلة الحياة).
- ٩٧- وتزودوا (الاستقامة والإنابة)، مركز الكتاب للنشر.
- ٩٨- ود القلوب، المكتبة الأزهرية للتراث.
- ٩٩- وكيف تكفرون...؟ (معيّة الإيمان والعلم والمحبة).
- ١٠٠- ويأبى الله، المكتبة الأزهرية للتراث.
- ١٠١- ولا تياسوا من روح الله، دار ألفا.
- ١٠٢- ينابيع الخير والإحسان، نحو عمل إيماني تطوعي، مركز الكتاب للنشر.

## آخرًا: الكتيبات التي صدرت ملحقه بجريده الفتح اليوم

- ١- البرامج القرآنية لعلاج السحر والحسد، العدد ٣.
- ٢- الثمر الطيب من الوابل الصيب، العدد ٦.
- ٣- الصيام وعلو الهمة، العدد ٩.
- ٤- أخلاقيات الحرب في السنة النبوية، العدد ١١.
- ٥- أحكام الحج والعمرة، العدد ١٢.
- ٦- الأخلاق المحمدية، العدد ١٧.
- ٧- الهجرة في حياتنا، العدد ٢٧.
- ٨- أدعية الثناء والدعاء والصلوات المحمدية، العدد ٢٩.
- ٩- ينابيع الخير نحو عمل إيماني تطوعي، العدد ٣٥.
- ١٠- رحلة التفاؤل والأمل، العدد ٣٩.
- ١١- السنة النبوية وتحفيز الهمة، العدد ٤٠.
- ١٢- الهدى والفرقان في رمضان، العدد ٤١.
- ١٣- ملخص موسوعة أسماء الله الحسنى، العدد ٤٢.
- ١٤- تغيير المنكر في الشريعة السمحاء، العدد ٤٤.
- ١٥- إيجابية المسلم والتفاعل مع المجتمع، العدد ٤٥.
- ١٦- رمضان قلب جديد وطاعة متجددة، العدد ٤٧.
- ١٧- تجديد الخطاب الديني، العدد ٤٨.
- ١٨- الصلوات المحمدية في الفرج بحب خير البرية، العدد ٤٩.
- ١٩- أخلاق الهجرة، العدد ٥٠.
- ٢٠- الصلوات المنجيات في كشف الكربات، العدد ٥١.
- ٢١- التوجيهات الشرعية في إصلاح الحياة الأسرية، العدد ٥٢.

## المبحث السابع: رحلاته الدعوية الخارجية.

١-سافر معارًا إلى جامعة أم القرى للتدريس في كلية التربية في جامعة أم القرى في قرى مكة والعزيفية والزاهر (بنات) والتدريس في كلية التربية بجدة، والتدريس للدراسات العليا، ومتحدثًا في إذاعة القرآن الكريم بالسعودية وإذاعة نداء الإسلام، ونادي مكة الثقافي الأدبي من الفترة من ١٩٩٤م حتى ١٩٩٩م والله الحمد.

٢-السفر في رحلة دعوية إلى دولة إيطاليا بدعوة من المركز الإسلامي في كيتشيناوجوا في ميلانو، وانطلق منها إلى رحلات دعوية في فرنسا وغيرها، وذلك عام ٢٠٠٩م - ٢٠١٠م.

٣-السفر إلى المملكة المغربية الشقيقة (الرحلة الأولى) بدعوة كريمة من أكاديمية توكوسو للتدريب والتكوين والاستشارات التربوية والأسرية، وذلك بمدينة الرباط العاصمة؛ لتقديم دورة في تربية الأبناء في دور متطلبات التربية الحديثة، فضلاً عن إلقاء محاضرة عامة لأهلنا من كل أنحاء المملكة المغربية الحبيبة عام ٢٠١٨م.

٤-السفر إلى المملكة المغربية الحبيبة (الرحلة الثانية) بدعوة كريمة من الأكاديمية نفسها؛ لإلقاء دورتين في مدينة الرباط ومراكش، دوة الإرشاد الأسري في مدينة الرباط، ودورة تربية الأبناء في ظل تحديات العصر في مدينة مراكش عام ٢٠١٩م، والحمد لله رب العالمين.

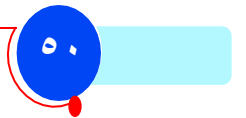
ولا زال الفضيلة يتلقى دعوات متكررة من البلاد العربية والأوربية، لكن ارتباطاته الدعوية والاجتماعية حالت دون ذلك.

وهناك دعوة قائمة لزيارة دولة إيطاليا من شهر أغسطس عام ٢٠٢٠م، والله الموفق والمستعان.

## الفصل الرابع

### الدور الاجتماعي

لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض.





# الدور الاجتماعيُّ

لفضيلة الأستاذ الدكتور

أحمد عبده عوض

في العالم العربي

مسيرة عالم خلال ستة عقود من الزمان

إعداد

محمد السيد محمد بدوي

تمهيدي دكتوراه الفلسفة في التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم  
تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية

ويتناول هذا الفصل المباحث الآتية:

١- الدليل على العمل التطوعي الاجتماعي  
من مصادر التشريع الإسلامي

٢- أهمية العمل التطوعي في الإسلام

٣- نشأة الفكر التطوعي الاجتماعي عند  
الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض

٤- تأسيس لجنة الزكاة بدقميرة المشهرة  
برقم ٢١٣٦

٥- تأسيس جمعية بشائر الفتح للأعمال  
الخيرية المشهرة برقم ٥٣٠٩

٦- الأعمال التطوعية الاجتماعية لفضيلة  
الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض



## المبحث الأول

الدليل على العمل التطوعي من مصادر التشريع الإسلامي



## مداخل:

إن أسمى الأعمال الإنسانية، هي تلك التي لا تنتظر مقابلا لها، بل تنبع من القلب، ومن رغبة لدى الإنسان في القيام بها، ومن أنبلها الأعمال الخيرية التطوعية؛ لأنها ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكلِّ معاني الخير والعمل الصالح عند كل المجموعات البشرية، منذ الأزل؛ فمنذ صدر البشرية ونزول أبينا آدم - عليه السلام - إلى المعمورة وإعمار بني البشر لهذا الكون الواسع الفسيح، أرسل الله - سبحانه وتعالى - الأنبياء والرسل لتنظيم إقامة حياة بشرية عادلة مستقرة ينعم بها بنو البشر، وحدد رسالتهم، على اختلاف أزمنتهم وأماكنهم، في أبعاد ثلاثة: إخراج العباد من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، ومن جور السلطان إلى عدل الرحمن، ومن ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا والآخرة؛ لذا سما المسلمون من قديم الزمان حينما تغاضوا عن الصغير الأدنى، وتفاعلوا مع العظيم الأبقى، وهو إرضاء خالق الكون ومدبر أمر السماوات والأرض.

## أولاً - الدليل من القرآن الكريم:

حثنا الله - تعالى - على العمل التطوعي، وضرب لنا أروع الأمثلة على ذلك يقول الله - عز وجل مرغباً في ذلك: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ١١٠].

ويعدد لنا الله - تعالى - صور العمل التطوعي ويقرنها بالإيمان والتقوى فيقول سبحانه ويقول الله تعالى: ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٧٧].

ويقول الله تعالى: ﴿مَنْ أَهْلَ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ \* يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ \* وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ يُكْفَرُوهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ﴾ [آل عمران: ١١٣ - ١١٥].

ومن صور العمل التطوعي الإيثاري قال الله تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ [الحشر: ٩]، أي: يقدمون خدمة الآخرين ومصالحهم العامة على المصلحة الشخصية الخاصة.

## ذو القرنين وبناء السد:

بمينا كان ذو القرنين يجوب الأرض إذ وقف على يأجوج ومأجوج وهم قوم طبيعتهم الإفساد في الأرض وعندها طلب منه من يجاروهم أن يبني بينهم وبين يأجوج ومأجوج سدا، يقول الله تعالى ﴿حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا \* قَالُوا يَا ذَا الْقُرْنَيْنِ إِنَّنَا يَا جُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا \* قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا \* آتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّىٰ إِذَا سَاوَىٰ بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انْفُخُوا حَتَّىٰ إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ آتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا \* فَمَا اسْطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَاعُوا لَهُ نَقْبًا \* قَالَ هَذَا رَحْمَةٌ مِنْ رَبِّي فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءَ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا﴾ [الكهف: ٩٣ - ٩٨].

## موسى عليه السلام - وتطوعه لسقي الأنعام:

ومن أمثلة العمل التطوعي الذي قصه علينا الرب العلي - تبارك وتعالى - ما قام به نبي الله موسى عليه السلام لما ورد ماء مدين مشهد يفيض بالمرودة والشفقة.. يقول تعالى:

﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِنَ النَّاسِ يَسْعُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصَدِرَ الرِّعَاءَ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ \* فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾ [القصص: ٢٣، ٢٤].

## ثانياً: من السنة النبوية:

لقد وردت أحاديث كثيرة تدل على مشروعية العمل التطوعي منها:

عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - أن رسول الله - ﷺ - قال: «ما من مسلم يعرسُ غرساً، أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير، أو إنسان، أو بهيمة، إلا كان له به صدقة». أخرجه البخاري (٢٣٢٠)، ومسلم (١٥٥٣).

وقال أبو سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: «بينما نحن في سفر مع النبي - ﷺ - إذ جاء رجل على راحلة له، قال: فجعل يصرفُ بصره يمينا وشمالا، فقال رسول الله - ﷺ -: من كان معه فضل ظهر فليعد به على من لا ظهر له، ومن كان له فضل من زاد فليعد به على من لا زاد له، وذكر من أصناف المال ما ذكره حتى رأينا أنه لا حق لأحد منا في فضل» أخرجه مسلم، وها هو رجل يتعم في نعيم الجنة بسبب عمل تطوعي بسيط انه رفع شجرة وفي رواية غصن شوك عن أبي هريرة قال: قال رسول الله - ﷺ -: " لقد رأيت رجلاً يتقلب في الجنة، في شجرة قطعها من ظهر الطريق كانت تؤذي المسلمين" [أخرجه البخاري (٦٥٢)، ومسلم (١٩١٤)].

وعن أبي الدرداء قال: قال رسول الله ﷺ: "ألا أخبركم بأفضل من درجة الصيام والصلاة والصدقة؟ قالوا: بلى يا رسول الله قال إصلاح ذات البين" [أخرجه أبو داود (٤٩١٩)، والترمذي (٢٥٠٩)، وأحمد (٤/٤٤٤)].

وعن أبي موسى عن النبي - ﷺ - قال: ((على كل مسلم صدقة)). قالوا: يا رسول الله، أرأيت إن لم يجد؟ قال: ((يعمل بيده، فيضع نفسه، ويتصدق)). قالوا: أرأيت إن لم يستطع، أو لم يفعل؟ قال: ((يعين ذاك الحاجة الملهوف)). قالوا: أرأيت إن لم يفعل؟ قال: ((يأمر بالمعروف، أو بالخير)). قالوا: أرأيت إن لم يفعل؟ قال: ((يمسك عن الشر، فإنها له صدقة)). أخرجه البخاري (٦٠٢٢)، ومسلم (١٠٠٨).

## ١- حلب الخليفة الراشد أبي بكر الصديق لجواري الحي شياهم:

أخرج ابن سعد عن ابن عمر وعائشة وابن المسيب وغيرهم رضي الله عنهم: وكان مما جاء في الحديث: وكان يحلب للحي أغنامهم، فلما بويع بالخلافة قالت جارية من الحي: الآن لا تحلب لنا منائح دارنا، فسمعها أبوبكر رضي الله عنه فقال: بلى والله لأحلبنها لكم، وإنني لأرجو ألا يغيرني ما دخلت فيه عن خلق كنت عليه، فكان يحلب لهم، فربما قال للجارية من الحي: يا جارية أتحبين أن أرغي لك ( من الإرغاء: الحلب بحيث يأتي عليه الزبد ) أو أصرح (من التصريح: الحلب بدون الزبد ) فربما قالت: أرغ وربما قالت: صرح فأبي ذلك قالت فعل. قال ابن كثير هذا سياق حسن. [«ترطيب الأفواه» للعفاني (١ / ١١٤)]

## ٢- عمر الخليفة وزوجته:

كان عمر رضي الله عنه على عادته يتفقد الناس ليلاً ونهاراً فإذا بببيت شعر ينبعث منه أنين امرأة وعلى بابه رجل قاعد فسلم عليه عمر وسأله من هو، فأجابه بأنه رجل من البادية جاء يصيب من فضل الله: فقال عمر ما هذا الصوت الذي أسمع في البيت، قال الرجل: انطلق رحمتك الله لحاجتك ولا تسأل عما لا يعينك فألح عليه عمر يريد معرفة الأمر فأجابه: امرأة تمخض أي على وشك الولادة وليس عندها أحد فعاد عمر رضي الله عنه إلى منزله وقال لامرأته أم كلثوم بنت علي رضي الله عنهما: هل لك في أجر ساقه الله إليك؟ قالت: وما هو؟ فأخبرها الخبر وأمرها أن تأخذ معها ما يحتاج إليه الوليد الجديد من ثياب وما تحتاج إليه المرأة وقدراً وحبوباً وسمناً. فجاءت به فحمل القدر ومشت خلفه حتى انتهى إلى البيت وقال لامرأته ادخلي إلى المرأة وجلس هو مع الرجل وأوقد النار وطبخ ما جاء به والرجل جالس لا يعلم من هو. وولدت المرأة فقالت أم كلثوم من داخل البيت: بشر يا أمير المؤمنين صاحبك بغلام، فتهيب الأعرابي، وأطعم عمر الرجل من الطعام الذي أعده وأعطى زوجته أم كلثوم فأطعمت

المرأة النفساء وقال للرجل: إذا كان غدًا فأتنا نأمر لك بما يصلحك فلما أصبح أتاه ففرض لابنه في الذرية وأعطاه. (الرياض النضرة في مناقب العشرة: ١/١٨٤)

### ٣- علي رضي الله عنه يكنس بيت المال:

أخرج أبو نعيم في الحلية عن علي بن ربيعة الوالبي عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: قال: جاءه ابن النَبَّاج فقال يا أمير المؤمنين امتلأ بيت مال المسلمين من كل صفراء وبيضاء، فقال: الله أكبر وقام متوكئًا على ابن النَبَّاج حتى قام على بيت مال المسلمين فنودي في الناس فأعطى جميع ما في بيت مال المسلمين حتى ما بقي منه دينار ولا درهم ثم أمر بنضحه وصلى فيه ركعتين. (إحقاق الحق - السيد المرعشي - ج ٣٢ - الصفحة ٢٦٩).



## المبحث الثاني

أهمية العمل التطوعي في الإسلام.



## تعريف العمل التطوعي:

التطوع لغة: التَّنَقَّل، أي تَكَلَّف الطاعة. يقال: قام بالعبادة طائِعًا مختارًا دون أن تكون فرضًا لله وفي التنزيل الحكيم: {فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ} [سورة البقرة: آية ١٨٤].

واصطلاحًا: العمل التطوعي هو عمل يقوم به فرد أو مجموعات سواء كان ذلك العمل بدنيًا أو فكريًا أو اجتماعيًا أو ماديًا أو دينيًا الباعث له هو احتساب الأجر والثواب من الكريم الوهاب.

## حديث القرآن الكريم عن العمل التطوعي:

١- "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ" (البقرة: ١١٠)

٢- ويعدد لنا الله تعالى صور العمل التطوعي ويقرنها بالإيمان والتقوى فيقول سبحانه: "لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ" (البقرة: ١٧٧).

٣ - "مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتُلوْنَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ \* يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ \* وَمَا يَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَلَن يُكْفَرُوهُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ" (آل عمران: ١١٣ - ١١٥).

٤ - ومن صور العمل التطوعي الإيثاري قال الله تعالى: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَى أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ [الحشر: ٩]، أي: يقدمون خدمة الآخرين ومصحتهم العامة على المصلحة الشخصية الخاصة.

## الشباب والعمل التطوعي:

١- الاستفادة من الشباب: حيث يمثّل العمل التطوعي دورًا إيجابيًا في إتاحة الفرصة لكافة أفراد المجتمع وخاصة الشباب للمساهمة في العمل التطوعي، ويساعد العمل التطوعي على تنمية الإحساس بالمسئولية لدى المشاركين، ويُشعرهم بقدرتهم على العطاء وتقديم الخبرة والنصيحة في المجال الذي يتميرون فيه.

٢- ومن أمثلة العمل التطوعي عند شباب الصحابة:

أ- الأرقم بن أبي الأرقم الذي قدم بيته ليكون أول محضن للدعوة.

ب- علي بن أبي طالب حينما قدم نفسه لرد أمانات قريش يوم الهجرة.

ج- جعفر بن أبي طالب لقبه النبي - ﷺ - بأبي المساكين.

د- ربيعة صاحبة أول مستشفى ميداني في الإسلام.

هـ- أم كلثوم بنت علي وزوجها عمر بن الخطاب رضي الله عنهم أجمعين في مساعدة امرأة في المخاض.

## ثمرات العمل التطوعي

١- الفلاح:

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ" (الحج: ٧٧).

## ٢- الجنة بما فيها من نعيم مقيم:

قال تعالى: "إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا \* إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا \* فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا \* وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا \* مُتَّكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ لَا يَرُونَ فِيهَا شَمْسًا وَلَا زَمْهَرِيرًا \* وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلِّلَتْ قُطُوفُهَا تَذْلِيلًا \* وَيُطَافُ عَلَيْهِمْ بِأَنْيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابٍ كَانَتْ قَوَارِيرًا \* قَوَارِيرَ مِنْ فِضَّةٍ قَدَّرُوهَا تَقْدِيرًا \* وَيُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِزَاجُهَا زَنْجَبِيلًا \* عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسَبِيلًا \* وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ إِذَا رَأَيْتَهُمْ حَسِبْتَهُمْ لُؤْلُؤًا مَنثورًا \* وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمُلْكًا كَبِيرًا \* عَالِيَهُمْ ثِيَابٌ سُنْدُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُّوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ وَسَقَّاهُمْ رَبُّهُمْ شَرَابًا طَهُورًا \* إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا" (الإنسان: ٩ - ٢٢).

## ٣- المعونة من الله تعالى:

عن سالم عن أبيه أن رسول الله - ﷺ - قال: "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن فرج عن مسلم كربةً فرج الله عنه كربةً من كرب يوم القيامة ومن ستر مسلمًا ستره الله يوم القيامة" رواه أحمد.

## ٤- أن تتال أجر المجاهد في سبيل الله:

قال - ﷺ -: "الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله أو القائم الليل الصائم النهار" متفق عليه.

قال - ﷺ -: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)؛ رواه أحمد ومسلم.

## ٥ - أن تنال ثواب الصدقة:

عن أبي موسى رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال على كل مسلم صدقة قيل أرأيت إن لم يجد قال يعتمل بيديه فينفع نفسه ويتصدق قال أرأيت إن لم يستطع قال يعين ذا الحاجة الملهوف، قال قيل له أرأيت إن لم يستطع قال يأمر بالمعروف أو الخير، قال أرأيت إن لم يفعل قال يمسك عن الشر فإنها صدقة " رواه البخاري ومسلم.

وروي عن عمر رضي الله عنه مرفوعا " أفضل الأعمال إدخال السرور على المؤمن كسوت عورته أو أشبعت جوعته أو قضيت له حاجة "؛ رواه الطبراني (صحيح الترغيب).

## دوافع العمل التطوعي

هناك العديد من الحوافز الذاتية التي تدفع صاحبها إلى فعل الخير، منها:

- ١- التعرف على أبواب الخير التي أمر الله تعالى بها.
- ٢- استحضار هذه الأبواب في الذهن وعدم نسيانها، وعظم الأجر المترتب على فعلها .
- ٣ - الحرص على اللقاءات الأخوية والأجواء الروحانية.
- ٤ - العلم أن المسابقة إلى فعل الخيرات أمر من الله ومطلب شرعي .
- ٥- زيارة الجمعيات الخيرية والهيئات التي تُعنى بالإغاثة.
- ٦ الاستشعار أن التنافس في الخيرات والمسابقة فيها صفة من صفات المؤمنين والملائكة.
- ٧ التعرف إلى ما كان يصيب السلف من الحسرة والبكاء إذا فاتهم الخير، وحرصهم على التنافس فيه.
- ٨- استشعار مدى قصر العمر، وأن أنفاس الإنسان معدودة. قراءة كتب الرقائق، والزهد، والأعمال الصالحة.

٩- العلم بأن الدال على الخير كفاعله، وأن من عمل صالحًا فله أجره وأجر من تبعه في ذلك العمل .

١٠- زيارة أهل الخير، ومجالستهم، ومصاحبتهم، وطلب الدعاء منهم.

١١- دعاء الله بتيسير فعل الخير، والدلالة عليه، والحرص على نية الخير فيه، وإشغال القلب بذلك .

١٢- العلم بأن النبي -ﷺ- كان يدعو الله دائمًا بفعل الخير ويسأل الله ذلك .

١٣- عمل الخير سببًا لثناء الناس لفاعله في الدنيا، ومحبتهم له بعد وفاته .

١٤- العلم بأن المداومة على العمل الصالح من أحب الأعمال إلى الله وإن كان قليلًا.



## المبحث الثالث

نشأة الفكر التطوعي الاجتماعي  
عند الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض.



## المبحث الثالث: نشأة الفكر التطوعي الاجتماعي عند الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض.

نشأ فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد عبده عوض في أسرة متوسطة الحال، وتعلم من والده البذل والعطاء ومساعدة الضعفاء والمرضى، فمنذ نعومة أظفاره نمت عنده العمل الخيري الذي بدأ متمثلاً - في البداية - بمساعدة بعض الفقراء والمرضى من أهل قريته وهو لا يزال طفلاً، وكان يتمنى أن يهب حياته كلها لخدمة المحتاجين والضعفاء، وكان ما تمناه بفضل الله عز وجل، فأصبح أولويات أعماله هو العمل الخيري والخدمي والتطوعي، بل إنه وهب جل حياته لهذا المجال، حتى أصبح الآن من أبرز أصحاب الأعمال التطوعية في مصر.

### مؤسسات الفتح الخيرية من أعظم حسنات الدكتور / أحمد عبده عوض:

لقد منّ الله -تعالى- على فضيلة الدكتور أحمد عبده عوض، بخلق من خلق الأنبياء، وهذا الخلق هو حب الفقراء، فهو دائماً معهم، وهو دائم الرفقة للفقراء، لا يكاد يمرّ يوم من الأيام إلا ويستضيف في قناته أو في بيته أو في مقراته الخيرية مجموعةً كبيرةً من الفقراء، فيفتح الله -تعالى- عليه بقضاء حوائجهم، فلم يُعلم عنه يوماً أنه قد ردّ سائلاً، أو حرّم فقيراً.

وجمعية بشائر الفتح الخيرية تشهد على أعمال للخير منذ سنوات عدة، فقد وزعت على الفقراء ملايين البطاطين، وحقائب الغذاء الرمضانية، ولحوم الأضاحي.

أحمد عبده عوض.. الرجل الذي يُسعد قلوب الفقراء.. رمز لعمل الخير والعطاء والقيادة ومثال للتسامح والانفتاح.. استطاع أن يغرس حبّ الحياة والعمل في عقول محبيه.. زرع بذرة الأمل في مسقط رأسه "قرية دقميرة" فتحوّلت إلى قرية نموذجية.. خصص مرتبات للأيتام.. وأنفق على العمليات الجراحية لغير القادرين.. ووزع أكثر من مليوني بطانية بحملة اتقوا البرد..

ساعد في تجهيز العرائس غير القادرات وسدد ديون الغارمين والغارمات.. أخذ على عاتقه تنمية  
الهمة العالية وزراعة الأمل في نفوس الشباب وتفجير طاقات العطاء لديهم..

عُرف عنه المسارعة في الخيرات ونفع الناس وإغاثة لهفاتهم..

وضع حجر الأساس لفرع جامعة الأزهر في مسقط رأسه لنشر العلم من رياض الأطفال وحتى  
الجامعة..

إن ينباع الخير تتدفق لتملأ الأرض خيراً وبراً وفضلاً وعطاءً، هذه ينباع هي نسمات الخير  
في قلوب أهل العطاء الذين يعطون ويتقون ويتصدقون بالحسنى ويؤمنون بالغيب واليوم الآخر.

ومن هؤلاء الذين كانوا ينباع للخير المستديم الذي لا ينقطع، فضيلة العالم الجليل الأستاذ  
الدكتور أحمد عبده عوض الداعية والمفكر الإسلامي، الذي وهب حياته للناس، فعاش من أجل  
الفقراء والمرضى والحيارى، يخفف ما استطاع من همومهم، ويحمل معهم ما استطاع من  
أثقالهم، ويخاصم النوم من أجل حل مشكلاتهم ومشاركتهم قضاياهم، فاستحقَّ بذلك كله أن  
يلقبه الناس بصانع الأمل، فكان صانعاً للأمل.

فظل الداعية الدكتور أحمد عبده عوض حالةً خاصةً بين الدعاة والعلماء، اتخذ لنفسه  
طريقاً وطريقة، تفرّد بهما عن غيره منذ أن أطلَّ فضيلته علينا بوجهٍ هاديٍّ سمحٍ عبر برنامج  
لقاء الإيمان بالقناة السادسة بالتلفزيون المصري قبل عشرين عاماً تقريباً.

## مشاريع عملاقة أسست بالخير وللخير:

### قناة الفتح:

في عام ٢٠٠١م تم تأسيس "قناة الفتح الفضائية" التي اتخذت شعارها من وحي المبادرة "تفتح القلوب والأبواب"، تعلم الناس هدي النبي - ﷺ - وتنشر الدين الإسلامي الوسطي، وتعلم القرآن الكريم وأحكامه وتفسيره للمسلمين، وتدعم الفقراء والمحتاجين، وتساهم في نشر الوعي المجتمعي بين الناس.

وقد ظلت أبواب القناة مفتوحة ليلاً ونهاراً تستقبل المحتاجين للمساعدة والذين عرفوا بضيوف وأحاباب الفضيلة وكانوا من داخل مصر والعالم العربي والإسلامي.

كما كان لأثيرها المباشر الذي يستقبل آهات الناس وأوجاعهم من جميع أنحاء العالم على مدار أربع وعشرين ساعة الأثر الكبير في حل مشاكلهم وفتح أبواب الأمل لديهم.

### قناة الفتح للسنة النبوية:

ولحرص فضيلته الشديد على سنة النبي الحبيب - ﷺ - ولحبه للهدى النبوي الشريف أسس قناة تدافع عن سنة النبي العظيم، وتحبب المسلمين في هدي خير الأنام؛ لتكمل مسيرة القناة الأم في رسالة الخير إلى كل الناس، فانطلقت قناة الفتح للسنة النبوية المطهرة كمنبر للدفاع عن السنة، وهداية الأمة إلى خير السبل وإلى أرفع المنازل.

فها هي قناة السنة تبلغ سنة النبي المختار، وتحت على قيم الإسلام السمحة، وتعلم الناس اتباع هدي النبي - ﷺ - وتقف جنباً إلى جنب مع قناة القرآن الكريم؛ لتنتشر دعوة الإسلام الوسطي؛ لتفتح العالم للإسلام، وتفتح القلوب والأبواب.

## مشاريع إغاثية وثمرات طيبة:

### جمعية بشائر الفتح:

وفي إطار بند إغاثة الفقراء، ومساعدة المحتاجين أنشأ فضيلة الدكتور/ أحمد عبده عوض جمعية خيرية عملاقة في القاهرة الكبرى، لمساعدة الحالات الصعبة، ولتوزيع الفتيات اليتيمات، كما تتضمن بندا لمرتببات الأيتام الشهرية، وتقوم بتوزيع المساعدات والبطاطين واللحوم والمواد الغذائية على الفقراء المستحقين في القاهرة وكافة المحافظات.

وللجمعية في القاهرة الكبرى عدة مقرات، في ٦ أكتوبر وفي شبرا، ويقدر عدد الحالات التي تمت مساعدة الجمعية لها بمئات الآلاف على مدى السنوات الماضية.

ومن خلالها أطلق - فضيلته - الحملات التي تساهم في إرساء دعائم المبادرة؛ فقام بتوزيع الوجبات والأضاحي، وأنفق على العمليات الجراحية لغير القادرين والحالات الحرجة. ووزع أكثر من مليوني بطانية خلال حملة "انقوا البرد."



## تجهيز العرائس اليتيمات

ولا يفوتنا أن نتكلم عن بند تزويج اليتيمات، فلقد وضع بنداً كبيراً ضمن مشروعاته الدعوية العظيمة، أسماه بند العرائس اليتيمات، فيتكفل بجهاز كامل لهن، بعد دراسة الحالات والتأكد من أحقيتهن للمساعدة، واستمر هذا العمل على مدار عشرين عاماً بموجب تزويج ٤٠٠ - ٥٠٠ حالة سنوياً، وذلك عمل نادر وقلما تجده في جمعيات خيرية تقوم بالجهود الذاتية. فهذا البند له منافع عظيمة في سترة العروسة اليتيمة وحماية والدتها من التوقيع على إيصالات أمانة للتجار؛ حتى يعطوها الأجهزة التي من خلالها يتم الزواج.

كما يتم إمداد العروسة اليتيمة أو الفقيرة، التي تم تأجيل موعد زفافها عشرات المرات؛ لعدم المقدرة على التجهيز، بأجهزة مكلفة ومن الصعب شرائها، كما يتكفل جهاز العروسة الواحدة، ما لا يقل عن ثمانية عشر ألف جنيه، حيث تشمل الأجهزة الكهربائية: (الثلاجة - الغسالة - البوتجاز) وبعض الأدوات المنزلية، وجمعية البشائر قائمة على هذا البند منذ سنوات بعيدة، وفضيلة الأستاذ الدكتور أحمد عبد عوض يشرف بنفسه على توزيع هذه الأجهزة على العرائس الأيتام والفقراء، بل يوقع على نفسه إيصالات أمانة في سبيل سترة العرائس وإغاثتهن.

وقد حث الشرع على التكافل الاجتماعي وعلى كفالة الأيتام، وعلى سترة المسلم كما ورد فيما رواه ابن عمر رضي الله عنهما، عن النبي ﷺ أنه قال: "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة" رواه الإمامان البخاري ومسلم.

## فَسِرَةٌ عَالَمٌ خِلَالَ سِنَةِ عَقُودٍ مِنَ الزَّمَانِ

والمتمأمل في هذا الحديث الشريف، يرى أن سترة المسلم لأخيه المسلم أمر معلوم من الدين بالضرورة وفي غاية الأهمية، وما أعظم أن يكون هذا مع عروسة مسلمة يتيمة، فقدت الأب الذي كان يسعى على لقمة عيشيه بمشقة بالغة، وربما تفقد أمها كذلك؛ فسترة العروسة اليتيمة تعتبر نعمة من أعظم النعم التي أنعم الله بها على صاحب الفضيلة.

### صور لأجهزة العرائس اليتيمات أثناء التوزيع



## بناء المساجد وإعمارها:

أما عن بناء المساجد فحدث ولا حرج، ففضيلته المئات من أمثال هذه الأعمال الخيرية التي أقيمت كاملة أو جزءًا منها على نفقته، أما التفاصيل فهي أكثر من أن تُحصر في هذا الحيز الضيق، فيكفي أن نذكر بها فقط، فكثير من الناس يشهد له بهذا الفضل.

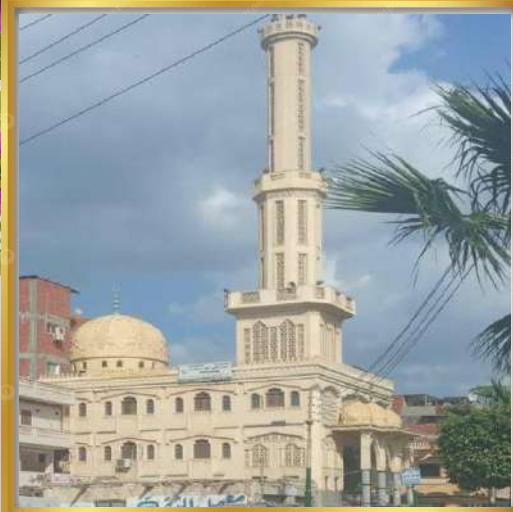
ولقد أتى الله - سبحانه وتعالى - على من يعمر مساجده فقال -جلّ جلاله-: "إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ" (التوبة: ١٨)

كما ظهر اهتمام النبي ﷺ ببناء المساجد والدعوة إلى ذلك جليًا؛ من خلال أحاديثه-عليه الصلاة والسلام- الأمرة والمرغبة لعموم أمته في بناء المساجد؛ لما يترتب على ذلك من أجرٍ عظيم، وعد به الله - سبحانه وتعالى - على لسان نبيه -ﷺ- الذي أخبرنا أن بناء المساجد لله سبب لبناء الله لصاحبها بيتًا في الجنة، حيث ثبت أن عثمان بن عفان -رضي الله عنه-، أرادَ بناءَ المسجدِ، فكَرِهَ النَّاسُ ذَلِكَ، فَأَحْبَبُوا أَنْ يَدْعَهُ عَلَىٰ هَيْئَتِهِ، فَقَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -ﷺ- يَقُولُ: " مَنْ بَنَى مَسْجِدًا لِلَّهِ بَنَى اللَّهُ لَهُ فِي الْجَنَّةِ مِثْلَهُ". رواه الإمام مسلم.

ولقد عهدت صاحب الفضيلة منذ صغري حريصًا على بناء المساجد منذ بداية عمل فضيلته الاجتماعي منذ عام ٢٠٠٢م وهو العام الذي تأسست فيه لجنة الزكاة بدقميرة، وقد رأى فضيلته كثيرًا من المساجد متصدعة الأركان، متشققة الجدران، ضعيفة البنيان، تكاد تخرب على من يصلي فيها؛ فسارع فضيلته ببناء عدة مساجد ومنها: (مجمع الإيمان - مجمع الحبيب المصطفى ﷺ).

كما تم إقامة (٤) مساجد بحافظتي المنيا وبني سويف بتكلفة (٢٧٠٠٠٠٠٠٠ جنيهه) (اثنان مليون وسبعمائة ألف جنيهه) كاملة التشطيب والبناء والله الحمد في أماكن ليس بها مساجد. وغيرها من المساجد على مستوى الجمهورية، والله الحمد.

وهذه صور لبعض المساجد التي بناها الفضيلة



## إنشاء دور تحفيظ القرآن الكريم:

إن فضل القرآن الكريم عظيم، والاهتمام بتعليمه وإنشاء دور للتحفيظ أمر في غاية الأهمية خاصة إذا كانت هذه الدور مجانًا كما يقدمها فضيلة الدكتور بدون مقابل تمامًا، مما ساعد في نجاح هذه الدور نحو أداء رسالتها على أكمل وجه، بالإقبال الكبير على الدور، والحفظ لكتاب الله تعالى، وتعلم الأحكام التجويدية بدقة وسهولة، وعمل اختبارات دورية ومسابقات شهرية وسنوية؛ لتكريم أبناء دور القرآن الكريم.

اتسعت رقعة العمل في هذا المجال الكريم، حيث وصل عدد هذه الدور إلى ٤٢ دارًا على مستوى الجمهورية، وبلغت أعداد الطلاب نحو خمسة آلاف طالب، وأعداد المشايخ نحو مائة وعشرين شيخًا، والإشراف ٤٢ مشرفًا، كما يتقاضى المشرفون والمشايخ مرتبات شهرية مقابل هذا العمل المبارك.

### صور لافتتاح بعض دور القرآن الكريم



## اختبارات لحفظه القرآن الكريم على مستوى الجمهورية

تهدف مسابقات القرآن الكريم إلى غرس حب القرآن الكريم، وتقديسه وتعظيمه في نفوس الناشئة، كذلك الحث على حفظ كتاب الله، وتطبيق أحكام التجويد عملياً، كما تسهم هذه المسابقات في الجانب التحفيزي للطلاب، ويجعلهم يتنافسون إلى الحصول على المراكز المتقدمة، ومكافأتهم بجوائز مادية ومعنوية وعلمية، وتعمل هذه المسابقات على اكتشاف المواهب المتميزة من أبناء القرآن الكريم نحو أدائهم لصوت عذب وجميل.



## المجمع الطبي: تم إنشاؤه في عام ٢٠٠٨ م.

وهو مستوصف خيري يدعمه فضيلة الدكتور / أحمد عبده عوض لتخفيف المعاناة على أهل القرية والقرى المجاورة، ويضم كافة التخصصات الطبية، مثل: الباطنة، والأسنان، والأطفال، والعظام، ونساء وتوليد، والجلدية، والكبد والجهاز الهضمي، والقلب، والرمد، كما يضم معملا للتحاليل الطبية، ويعمل به مجموعة من الأطباء على قدر عالٍ من الكفاءة، وتم تجهيزه بعيادات متخصصة تقدم خدماتها للأهالي برسوم رمزية..



## حضانة الأطفال:

تم إنشاء أكثر من ٤٠ حضانة للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.



## أجهزة التنفس الصناعي:

تم شراء أربع أجهزة تنفس صناعي للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.



## أجهزة سبّاب:

تم شراء أربع أجهزة سبّاب للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.



## جهاز تحليل الدم:

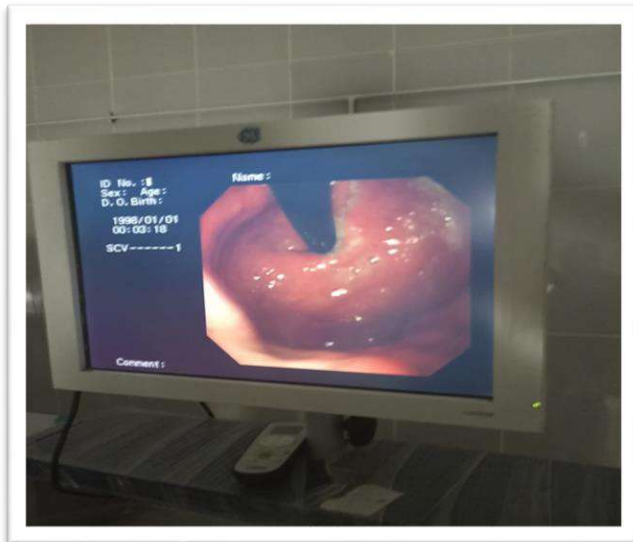
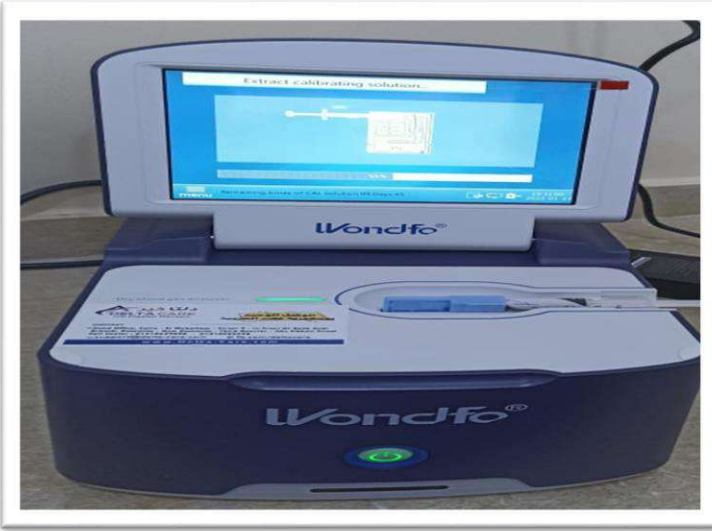
تم شراء أربع أجهزة سباب للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.

## وحدة الأكسجين الكاملة:

تم شراء وحدة الأكسجين الكاملة للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.

## وحدة مناظير الجهاز الهضمي:

تم شراء وحدة مناظير الجهاز الهضمي للمدة والقولون والاثني عشر (تشخيصية - علاجية) بتكلفة ٥٠٠ ألف جنيه مصري، وتساعد هذه الوحدة في علاج وتشخيص أمراض الجهاز الهضمي والكبد .



## مستشفى الكبد بلطيم:

شارك فضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض في بناء وتأسيس صرح طبي كبير في علاج أمراض الكبد في مدينة بلطيم، ويجري الآن العمل على إنجازه بمشاركة ودعم مالي كبير من فضيلته، كما أن هذا المركز سيعالج المرضى غير القادرين بالمجان.



## وحدة غسيل الكلى:

تم إنشاء أكثر من ٤٠ حضّانة للأطفال المبتسرين كخدمة مجانية لكل أبناء محافظة كفر الشيخ، والمحافظات المجاورة.

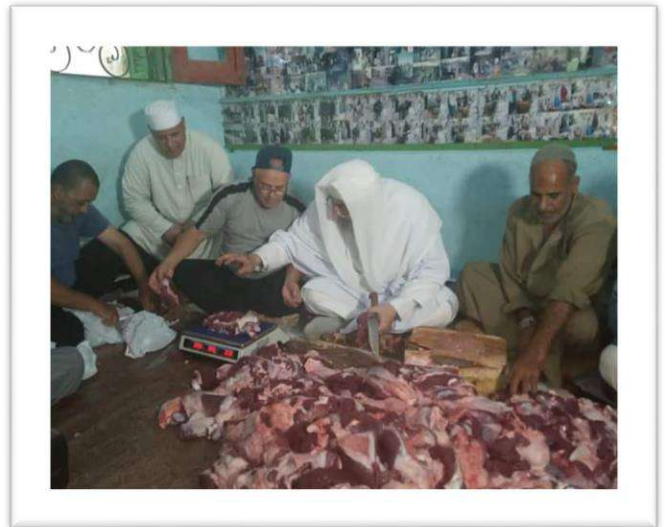


## توزيع لحوم الأضاحي على مدار عشرين عاماً:

تعد الأضحية سنة مؤكدة عن الرسول ﷺ يثاب فاعلها ولا يعاقب تاركها، وهي مشروعة بالكتاب والسنة القولية والفعلية والإجماع، ويستدل على مشروعية الأضحية في القرآن الكريم لقوله تعالى: "إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ \* فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ \* إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ" [سورة الكوثر]. وقال القرطبي في "تفسيره" (٢٠ / ٢١٨): "أَي: أَقِمِ الصَّلَاةَ الْمَفْرُوضَةَ عَلَيْكَ"، كَذَا رَوَاهُ الضَّحَّاكُ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ.

أيضا في السنة المحمدية ما يثب مشروعية الأضحية، إذ ثبت أن النبي ﷺ كان يضحى، وكان يتولى ذبح أضحيته بنفسه فمن ذلك: عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: "ضَحَّى النَّبِيُّ ﷺ بِكَبْشَيْنِ أَمْلَحَيْنِ أَقْرَيْنِ، ذَبَحَهُمَا بِيَدِهِ، وَسَمَّى وَكَبَّرَ، وَوَضَعَ رِجْلَهُ عَلَى صِفَاحِهِمَا) متفق عليه.

كما اهتم صاحب الفضيلة ببند الأضاحي الذي تقوم عليه جمعية بشائر الفتح للأعمال الخيرية كل عام من أجل إسعاد الأسر الفقيرة في عيد الأضحى المبارك، ولله الحمد يتم الذبح كل عام بما لا يقل عن أربع وخمسين أضحية في أيام عيد الأضحى، والتي تتفاوت أسعارها ما بين خمسين إلى سبعين ألف جنيه للأضحية الواحدة، من البقر أو الجاموس، أو من الخرفان التي يبلغ سعرها ما بين سبعة إلى عشرة آلاف جنيه للخروف الواحد.



## بناء مقابر الصدقات:

إن بناء المقابر وقف لله تعالى، والوقف هو تحبب الأصل وتسبيل المنفعة، فلا يباع أصله ويبقى غالبًا بعد موت صاحبه، فلا ينقطع أجره ما دام نفعه مستمرًا، وهذا متحقق بوقف الأرض على دفن الأموات، فالتبرح حبس على صاحبه، ولا يقل أهمية عن البيت الذي يوقف على ابن السبيل، وقد قال النبي ﷺ: إن مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته: علمًا علمه ونشره، وولدًا صالحًا تركه، أو مصحفًا ورثه، أو مسجدًا بناه، أو بيتًا لابن السبيل بناه، أو نهرًا أجره، أو صدقة أخرجها من ماله في صحته وحياته تلحقه بعد موته. رواه ابن ماجه

وقد اهتم صاحب الفضيلة ببناء مقابر الصدقات للأسر الفقيرة التي كل همها أين ستدفن وتكلفة المقبرة الواحدة مبلغ وقدره عشرون ألف جنيه، وقد تم عمل عدد كبير من تلك المقابر بفضل الله، ثم بفضل القلوب المعطاءة، وقائمون الآن على مرحلة أخرى في بناء المقابر عددها مائتان وأربعون مقبرة؛ دعمًا لتلك الأسر التي هي في أمس الحاجة لتلك المقابر، مقابر الصدقات.





## بند سقيا الماء:

لقد استودع الله تعالى في الماء أسرار الحياة، قال تعالى: " وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ " (يس: ٣٠)، وجاء في السنة النبوية المطهرة ذكر أفضل الصدقات الجارية عند الله تعالى، ومن تلك الصدقات سقيا الماء، فقد روي عن الصحابي الجليل سعد بن عبادة رضي الله عنه قال: ( قلت: يا رسول الله إن أمتي ماتت، أفأتصدق عنها؟ قال: نعم، قلت: فأبي الصدقة أفضل؟ قال: سقي الماء). وقد أفرد الإمام البخاري بابًا في فضل سقيا الماء، كما أورد في ذلك الباب حديثًا يبين فضل سقيا الماء والأجر المرتب على ذلك العمل.

وقد بشر رسول الله ﷺ، من سعى إلى توفير الماء بحفر بئر أو وقفه سقيا للماء بالأجر العميم والثواب الكريم، فقال ﷺ: من حفر بئر ماء لم يشرب منه كبد حرى من جن ولا إنس ولا طائر إلا آجره الله يوم القيامة. وسقيا الماء من أفضل الصدقات، وأجل القربات، وقد سئل ابن عباس: أي الصدقة أفضل؟ قال: قال رسول الله ﷺ: أفضل الصدقة الماء ألم تسمع إلى أهل النار لما استغاثوا بأهل الجنة قالوا: ( أفيضوا علينا من الماء أو مما رزقكم الله)، وجاء في تفسيرها: أن هذه الآية دليل على أن سقي الماء من أفضل الأعمال. كيف لا؟ وقد بشر رسول الله ﷺ من سقى الماء بالجنة جزاء وفاقًا، فقال ﷺ: « أيما مؤمن سقى مؤمنًا على ظمإ سقاه الله يوم القيامة من الرحيق المختوم.

وهو باب كبير من أبواب الصدقات الجارية، والجمعية قائمة على هذا البند منذ سنوات بعيدة، على مستوى الجمهورية خاصة القرى النائية في صعيد مصر، وقد قامت جمعية البشائر بهذا العمل الإيماني على مراحل متعددة والله الحمد، وتبلغ تكلفة وصلة المياه للمنزل الواحد، ما لا يقل على ثلاثة آلاف جنيه، شاملة أعمال الحفر وتوصيل المواسير في باطن الأرض، إلى أن تصل مياه الشرب النظيفة لتلك الأسر التي تعيش على مياه الترغ والمصارف المحملة بالأوبئة والأمراض، والآن نعمل على مرحلة أخرى في صعيد مصر تكلفة الوصلة الواحدة فيها خمسة آلاف جنيه، شاملة عداد المياه والحفر وتوصيل المواسير وأجور العمال.

تم حفر (٢١) بئر للمياه في محافظات صعيد مصر الطيب وعمل عدة فلاتر عليها بتكلفة البئر الواحد (٢٥٠٠٠٠ جنيهًا) بتكلفة إجمالية (٥٢٥٠٠٠٠ جنيه) مع كتابة اسم كل متبرع على البئر الخاص به.



## بناء منازل الأرامل:

الأرملة هي التي مات عنها زوجها وتركها بدون عائل فالذي يرعى الأرملة ويسعى عليها أجره كالمجاهد في سبيل الله، والقائم والصائم، وفي هذا السياق جاء نصٌ عظيم، وتوجيهٌ نبويٌّ شريف، ينبغي أن يضعه المؤمن على بالٍ حاضرٍ منه، وأن يكون متوجِّهًا لتحقيقه، ذلك ما رواه البخاري ومسلم في صحيحهما، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: ((الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله)) وأحسبه قال: ((كالقائم لا يُفترُّ، وكالصائم لا يُفطرُّ)).

ويحثُّ النبي ﷺ وسلّم الأمة على التكافل والتراحم، وعلى رعاية الضعفاء والمحتاجين من الأرامل والمساكين، ويخبرها بالثواب الجزيل والمردود الجميل والمرتبة العليا لمن فعل ذلك، فيقول صلى الله عليه وسلم: (الساعي على الأرملة والمسكين): الساعي أي الذي يسعى ليُحصل ما ينفقه عليهم، أو الكاسب لهما العامل لمؤنتهما، أو الذي يقوم بشؤونهما ويرعاهما ولو من غير ماله، والأرملة بالمعنى العام هي التي لا زوج لها أو لا عائل لها، سواء سبق لها أن تزوّجت أم لم يسبق لها ذلك، والمسكين هو الذي لا شيء له، أو الذي له شيء يسير، وقد تُطلق المسكنة على الضعف.

## مَسِيرَةُ عَالَمٍ خِلَالَ سَنَةِ عَقُودٍ مِنَ الزَّمَانِ

ويقوم صاحب الفضيلة ببناء منازل الأيتام والفقراء وصب أسقف منازل الأيتام والفقراء التي انهارت فوق رؤوسهم فأصبحوا معرضين للحشرات والأمطار الغزيرة بسبب هذه المنازل المتهالكة، وتكلفة بناء المنزل الواحد لا تقل عن خمسة عشر ألف جنيه؛ لأن معظم هذه المنازل مبنية بالطوب اللبن والبلوك الأبيض ومسقوفة بالقش والبوص والخشب التي لا تقيهم الأمطار في الشتاء والحشرات في الصيف.



## افتتاح مشروعات للفقراء:

إن مساعدة الآخرين لمن أعظم أبواب الخير ولها مكانة عالية جدًا في الإسلام الذي جاءت عقائده وشرائعه لإصلاح العلاقة بين العبد وربّه، وبين العباد أنفسهم، ولهذا حث الإسلام على إيصال النفع للآخرين بقدر المستطاع، وأما عن فضائل هذه المساعدة فمنها: أن مساعدة الآخرين نوع من الإحسان، وقد قال تعالى: وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ {البقرة: ١٩٥}، وقال سبحانه: "إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ" {الأعراف: ٥٦}.

ومن هذه الفضائل: ما في صحيح مسلم عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ: من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلماً ستره الله في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه. (صحيح الإمام مسلم)

ولقد عمل فضيلة الدكتور/أحمد عبده عوض ،على إقامة (٦٠) مشروعًا لحالات فقيرة في جميع محافظات مصر بتكلفة (٥٢٥٠٠٠٠ جنيه) لحالات تنقسم بين مطلقة وأرملة وأيتام لا دخل لهم سوى القليل وتعد مشروعات مربحة ومميزة لهم، بالإضافة إلى مساعدة حالات تحتاج إلى أطراف صناعية على مستوى الجمهورية بتكلفة (٣٩٠٠٠٠٠ جنيه) لعدد (٤٠) فرد بين طرف صناعي كامل وتحت الركبة لمواكبة الحياة والقدرة على العمل، وكذلك عمل (٣٠) عملية جراحية بتكلفة (١٠٧٠٠٠٠ جنيه) لحالات حرجة وعاجلة على مستوى الجمهورية.



## بند البطاطين



بند توزيع البطاطين أو حملة المليون بطانية والتي توزع ولله الحمد كل عام قبيل بداية فصل الشتاء على الأسر الفقيرة والمحتاجة التي لا تجد ما تلتحف به سوى السماء وبرد الشتاء القارص، ولله الحمد قمنا هذا العام بالتوزيع على أنحاء الجمهورية وكانت تكلفة البطانية الواحدة مبلغاً وقدره ستون جنيهاً، ولا زلنا نعاني من سداد أقساط البطاطين التي تم شراؤها من المصانع، وأيضاً المبالغ المالية التي اقترضها صاحب الفضيلة؛ حتى نتمكن من أن يعم خير تلك الأغذية جميع الأسر المحتاجة في جميع أنحاء الجمهورية.

الفتوح

جمعية بشائر الفتوح

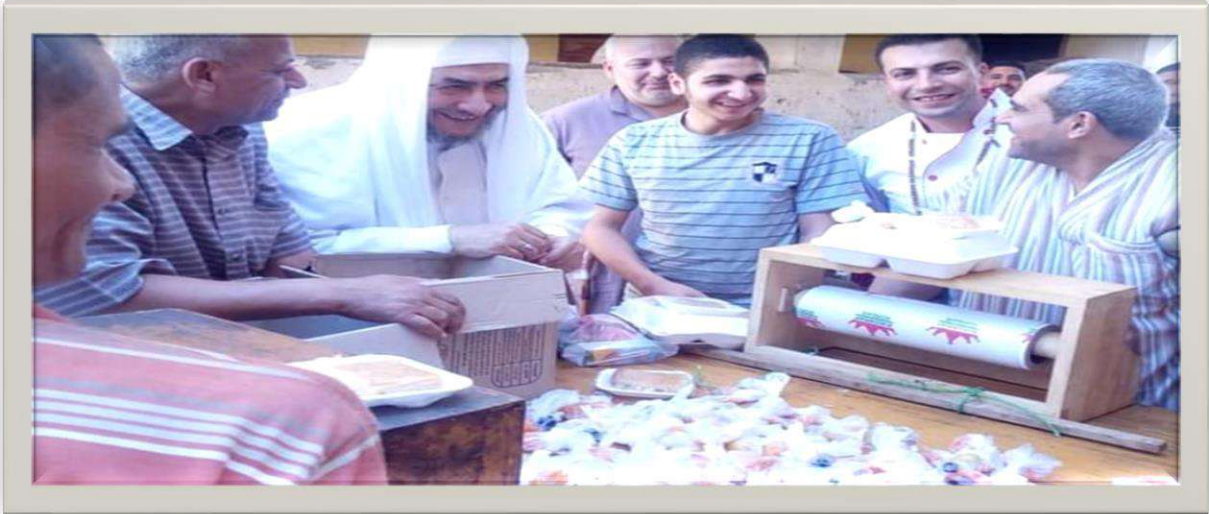


## إطعام الطعام

هو من العبادات الجليلة، والقربات الفاضلة، ومن أعظم أبواب الصدقة، وقد خص الله لهم الأجر والثواب العظيم في الآخرة، قال تعالى: "وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا إِنَّا نَخَافُ مِنْ رَبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ وَلَقَّاهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا" (الإنسان: ٥-١٢).

وفي المسند، والترمذي عن علي عن النبي قال: "إن في الجنة غرفًا يُرى ظاهرها من باطنها، وباطنها من ظاهرها". قالوا: لمن هي -يا رسول الله-؟ قال: "لمن أطعم الطعام، وأطاب الكلام، وصلى بالليل والناس نيام". وفي حديث عبد الله بن سلام الذي خرج به أهل السنن أنه سمع النبي أول قدومه المدينة يقول: "أيها الناس، أفشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا الأرحام، وصلوا بالليل والناس نيام، تدخلوا الجنة بسلام".

ولقد حرص فضيلته على تجهيز وجبات إطعام الطعام الشهرية التي توزع على الأسر الفقيرة على مستوى الجمهورية، وهي عبارة عن وجبة كاملة، تشتمل على العديد من العناصر الغذائية، التي تكفي الأسرة الفقيرة على مدار الشهر، وهذه الوجبة لا تختص بمناسبة معينة من العام، بل هي شاملة خلال العام كله فضلاً عن الوجبات الموسمية التي تقدم لتلك الأسر في المناسبات الإسلامية مثل وجبة رجب أو وجبة ربيع أو شعبان أو رمضان، وتتكلف تلك الوجبة ما لا يقل عن مائة وخمسين جنيهاً توزع على الفقراء على مستوى الجمهورية.



## مشروع زراعة النخيل:

اهتم الإسلام بزراعة النخيل وكذلك اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم به وأوصى بزراعته، فعن جابر بن عبد الله قال: (دَخَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى أُمِّ مَعْبَدٍ حَائِطًا فَقَالَ: «يَا أُمَّ مَعْبَدٍ، مَنْ غَرَسَ هَذَا النَّخْلَ؟ أَمْسَلِمٌ أَمْ كَافِرٌ؟» فَقَالَتْ: بَلْ مُسَلِمٌ، قَالَ: «فَلَا يَغْرِسُ الْمُسَلِمُ غَرْسًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ إِنْسَانٌ، وَلَا دَابَّةٌ، وَلَا طَيْرٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةٌ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ» (رواه مسلم).

ولقد حرص أستاذنا على زراعة النخيل والأشجار المثمرة صدقة جارية؛ ليأكل منها كل الناس، وخاصة أنها توزع مع الوجبات الشهرية التي يقوم الفضيلة بالإشراف عليها وتعبئتها للمحتاجين على مستوى الجمهورية.



## الحضانات النموذجية في محافظتي كفر الشيخ والغربية:

إن رعاية أطفال المسلمين أمر في غاية الأهمية، وكانت من أوائل اهتمامات فضيلة الدكتور أن يحافظ على النشء من أطفال قريته والقرى المجاورة، بإقامة الحضانات النموذجية، التي من أهم نشاطاتها ( حفظ القرآن الكريم - حفظ الأحاديث النبوية الشريفة- تعلم الأمور الدينية الصحيحة- وغيرها من العلوم) حتى يشب هذا النشء على الالتزام بتعاليم الدين القويم.



## كراتين رمضان:

إن من أفضل الأعمال التي يتقرب بها العبد إلى ربه يوم القيامة هي الصدقات الجارية، ومنها توزيع كراتين رمضان، فكان النبي ﷺ أجود الناس بالخير، وأجود ما يكون في شهر رمضان؛ لأن جبريل كان يلقاه في كل ليلة في شهر رمضان" (رواه البخاري ٤٧١١).

ولم يقتصر عمل شيخنا في توزيع حقيبة رمضان على حالات اللجنة فقط، بل يقوم بتوزيعها على مستوى الجمهورية وعلى اللجان الأكثر فقرا والأشد احتياجًا؛ حتى يدخل الفرح والسرور على قلوب الفقراء والمساكين والأرامل والمحتاجين خلال الشهر الفضيل، التي يكون الناس أكثر احتياجًا فيه، وهذا الأمر لم يكن قاصرًا على عام واحد فقط بل استمر عشرين عامًا دون انقطاع، وسيستمر إن شاء الله تعالى، طالما كان في فضيلته الرمز، وهذه نماذج من توزيع حقيبة رمضان.

مَسِيرَةٌ عَالَمٌ خِلَالَ سِنَةِ عَقُودٍ مِنَ الزَّمَانِ



فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض  
توزيع حقيبة رمضان على وجه بحري لعام 2023م



فضيلة الأستاذ الدكتور/ أحمد عبده عوض  
توزيع حقيبة رمضان على وجه بحري لعام 2023م



## مشروع النظافة

من الصعب أن تجد مجتمعاً يحافظ على نظافة البيئة إلا قليلاً، ورأينا في فضيلة الدكتور العناية لهذا الجانب المهم الحيوي، الذي يمثل مظهر الحياة الجميلة، فأسس مشروع النظافة لتنظيف القرى من المخلفات، والمتابعة الدورية اليومية لهذا الأمر، وهنا تتضح أهمية النظافة فيما ورد عن ابن المسيب، سمع النبي ﷺ يقول: إن الله طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة، كريم يحب الكرم، جواد يحب الجود؛ فنظفوا أفئنتكم" (الإمام الترمذي ٤٣٣٠)



## تكریم أوائل الثانوية العامة والأزهرية

يُعدّ تكريمُ الأوائل في المرحل التعليمية المختلفة ورعاية المتفوقين تحفيزاً لهم على استمرار هذا التفوق الملموس الذي لاحظناه في الطلاب الذين يجتهدون في دراستهم، وينتظرون من العام إلى العام؛ حتى يكرمهم الفضيلة، ويسلمهم الجوائز والكؤوس، وهذا ما يزرع في نفوسهم التمييز الدائم والتفوق المستمر والرغبة في علو درجاتهم العلمية، ويقيم صاحب الفضيلة احتفالاً سنوياً كبيراً كل عام، وهذا ما حث عليه القرآن الكريم في قوله تعالى: "يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" (المجادلة: ١١).



## إنارة الطرق:

كانت -قديمًا- القرى تعاني من عدم وجود أعمدة على الطرق؛ مما يتسبب في حوادث وعمليات خطف، بالإضافة إلى أنه يسبب عائقًا كبيرًا للمسافرين، وهذا كان حال معظم القرى، فبادر أستاذنا بزراعة الأعمدة الكهربائية على الطرق بالجهود الذاتية.



## حدائق ومنتزهات:

لم يهتم الناس قديماً بجانب الحدائق والمنتزهات، ولم نرَ هذا إلا في بعض المدن، حتى أنشأ فضيلته لجنة الزكاة، التي عملت على تحويل مقالب القمامة والمصارف غير الصحية إلى حدائق ومنتزهات تمتلئ بالأشجار المثمرة، والورود، والزهور، والنفورات، وغيرها من المظاهر الجمالية الخلابة التي عندما تراها تجعلك تشكر المنعم على ما أجاد به وأنعم.



## رواتب الأيتام الشهرية:

كفالة اليتيم من الأمور التي حث عليها الشرع الحنيف، وجعلها من الأدوية التي تعالج أمراض النفس البشرية، وبها يتضح المجتمع في صورته الأخوية التي ارتضاها له الإسلام. وكفالة اليتيم من أعظم أبواب الخير التي حثت عليها الشريعة الإسلامية قال الله تعالى: **يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ** (البقرة: ٢١٥)

ووردت أحاديث كثيرة في فضل كفالة اليتيم والإحسان إليه منها : - عن سهل بن سعد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما ) رواه البخاري قال الحافظ ابن حجر في شرح الحديث: [قال ابن بطال : حق على من سمع هذا الحديث أن يعمل به ليكون رفيق النبي صلى الله عليه وسلم في الجنة ولا منزلة في الآخرة أفضل من ذلك]، ثم قال الحافظ ابن حجر: وفيه إشارة إلى أن بين درجة النبي صلى الله عليه وسلم، وكافل اليتيم قدر تفاوت ما بين السبابة والوسطى وهو نظير الحديث الآخر: (بعثت أنا والساعة كهاتين ) الحديث.

ولا ننسى بند مرتبات الأيتام، والذي يعد من أفضل حسنات الشيخ، فلقد تكفل بمرتبات شهرية لمجموعة من الأيتام المستحقين للمساعدة، والذين يزيد عددهم شهرا بعد الآخر، فيستحي أن يردهم، بل يعطيهم ولو من ماله الخاص، أو من قوت بيته، لأنه يعلم أنهم أولى وأحوج لهذه المساعدة من أهله.

كما لم يقتصر العمل على الحالات التي تكفلها اللجنة والجمعية بل اتسعت رقعة العمل إلى مرتبات أيتام على مستوى الجمهورية، ينتظرها المحتاج في نهاية كل شهر حتى تستمر حياته بصورة آدمية، فما أجمل هذا العطاء الذي يجعلك تقول من عميق (يعجب الزّراع).

## دعم مبنى مجمع الخدمات المكون من خمسة طوابق:

ويشتمل هذا المبنى على مكتب تموين القرية، ووحدة شؤون اجتماعية، وجامعة القرآن الكريم، ودار الحديث النبوي الشريف، ومشغل الينيمات.



## تكريم المحبين والعاملين مع الفضيلة:

يحرص الفضيلة على الألفة والمودة بينه وبين أحبائه من أهل قريته والعاملين معه، فيعمل على تكريمهم دائماً، وهذا إن دل فإنما يدل على اهتمامه بمن حوله من أحبائه والعاملين معه.



## شراء مبنى الخدمات الخيرية:

تمّ شراء قطعة أرض، قام فضيلته ببناء مجمع عليها، عبارة عن أربعة طوابق، اشتمل الطابق الأول على حضانة إيمانية، ومكتبة شاملة، والطابق الثاني اشتمل على مكتب الشهر العقاري، والطابق الثالث اشتمل على السجل المدني، أما الطابق الأخير فهو تحت الإنشاء وذلك لعمل محكمة للأسرة.



## قوافل العطاء

أهل العطاء لا يعرفون البخل والشح والكرهية، فإذا منحت الآخرين شيئاً فستربح أضعاف ما منحت، وعطاؤك سوف يدخل الأمل والفرح على قلوب تألمت وحزنت لیتيم فقد حنان الأبوة، وأرملة فقدت عائلاً؛ ولذا فعلينا أن نعطي وننفق مما أعطانا الله؛ امتثالاً لقوله تعالى: " وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا " (الإسراء: ٢٠).

وقد حدثنا النبي ﷺ أن نقتدي به وأن يتصدق كل من سعته، وأوصى أمته بالإنفاق وذم البخل والشح؛ حيث قال: "ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم أعط منفقا خلفا ويقول الآخر اللهم أعط ممسكا تلفا" (البخاري).

وكانت بداية أعمال فضيلة الدكتور في هذا تتمثل في هذه القوافل التي كان يجمع من خلالها زكاة المزكين وصدقات المتصدقين وحث المسلمين على المسارعة في المشاركة لهذه القوافل.



## بناء مخبز مدعم:

تم شراء قطعة أرض لبناء مخبز مدعم يخدم الأهالي، ويحل مشاكل تراحم المواطنين على أفران الخبز، حتى يسد حاجة المواطنين، ويسهل عليهم الحصول على الخبز المدعم دون الحاجة إلى مغادرة القرية لشراء الخبز.



## مكتب البريد بدقميرة (جهود ذاتية)

وهو أحد المشاريع الخدمية التي تخدم القرية، وتخفف العبء عنهم حيث يستفيد منه مواطنو القرية والقرى المجاورة من خلال ما يقدمه من أعمال خدمية سواء صرف مرتبات ومعاشات، وحوالات بريدية، ودفع المصروفات المدرسية، وغيرها من الخدمات البريدية.



## خاتمة الكتاب

الحمد لله تعالى في الأولى والآخرة، والحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله تعالى الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين الهادي البشير والسراج المنير سيد الأولين والآخرين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، أما بعد،

بتوفيق من الله تعالى وَمَنِّهِ وَكَرَمِهِ اهتديت إلى موضوع هذا الكتاب والذي يتناول شخصية عالم في العصر الحديث، تعددت إنجازاته، وكثرت خدماته للدين والدنيا، وقد أسميت له الدور التربوي والدعوي والاجتماعي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض في الصعيدين العام والجامعي خلال ستة عقود من الزمان، وقد اقتصرت فيه على أدوار ثلاثة هي : التربوي والدعوي والاجتماعي، وقد حاولت في هذا الوريقات أن أجمع بعض إنجازات فضيلته، وما ذكرناه عنها في كافة المناحي ما هو إلا غيض من فيض، فهو بحر المكارم، حبر الأكارم، تاج الجواهر، حجة المفاخر، دليل الباحثين، ومساعد المساكين، فمن سَبَرَ أحواله، وخَبَرَ أقواله وأفعاله؛ فقد رأى وشاهد ذلك المجد المشاهد، وقد قسّمت هذا الكتاب إلى أربعة فصول وهي:

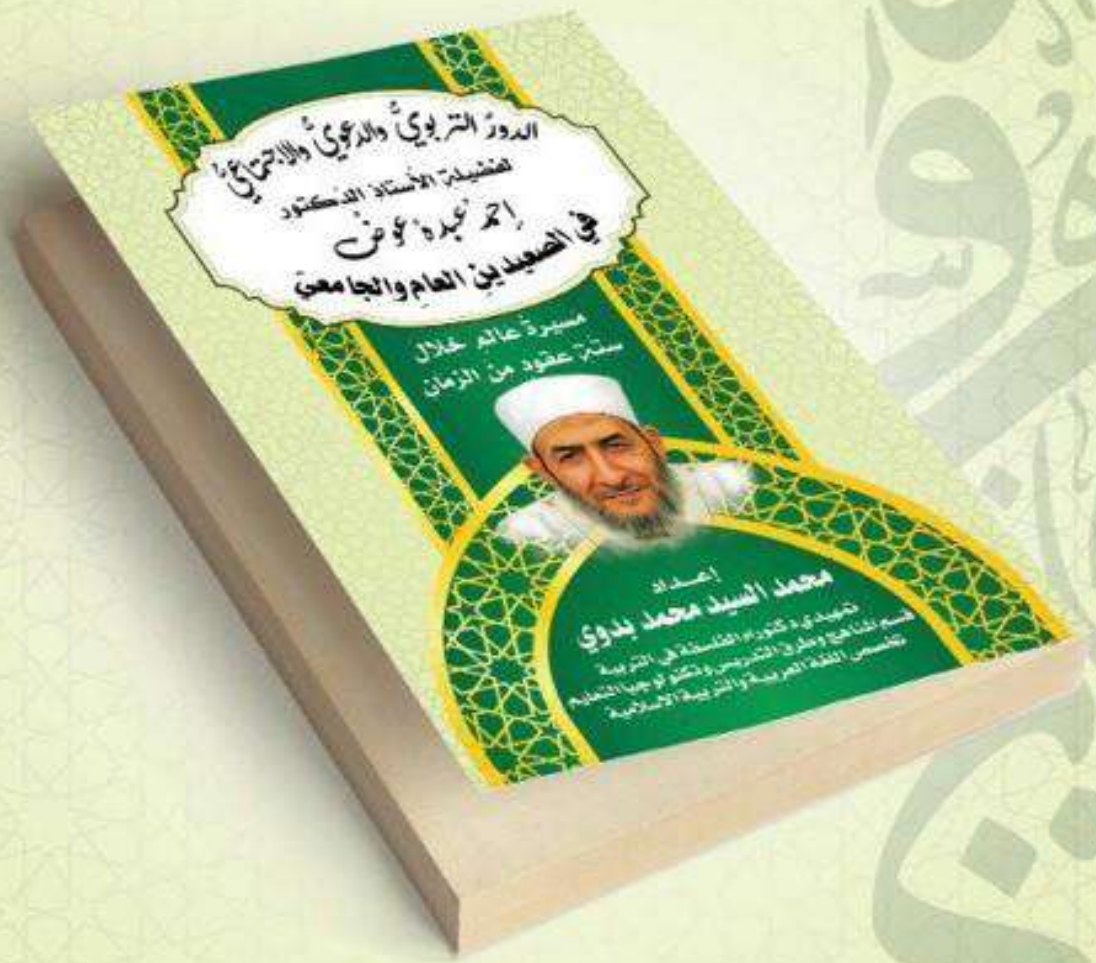
### **الفصل الأول: الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض (سيرته، ومسيرته)**

### **الفصل الثاني: الدور التربوي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

### **الفصل الثالث: الدور الدعوي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

### **الفصل الرابع: الدور الاجتماعي لفضيلة الأستاذ الدكتور / أحمد عبده عوض**

وكلّ فصلٍ من هذه الفصول الأربعة يشتمل على مباحثٍ فرعيةٍ، تناول كل مبحث منها وريقات صغيرة عن إسهامات هذه الشخصية العظيمة في المجال التربوي أو الدعوي أو الاجتماعي، واعتمد في أسلوب هذا الكتاب على اللغة السهلة، ليتمكن القراء من فهمه والتعرف على إنجازات عالم وإسهاماته في العصر الحديث لا ينام الليل إلا القليل من أجل خدمة البشرية



الدور التربوي والدعوي للأستاذ  
فضيلة الأستاذ الدكتور  
إمام عبدة عوف  
في الصلوات العام والجامعي

مسيرته عالم خلال  
سنة عقود من الزمان



إعداد  
محمد السيد محمد بدوي

تصديقه كاتبة، الفاضلة في التربية  
اسمها حج وطرق التدريس وتكونت لوجيا التعليم  
تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية