

تنوع البرامج والمبادرات

التفسير

قمت بتنفيذ أنواع مختلفة من البرامج (المهارية والإثرائية والعلاجية) بالشكل الذي يسد احتياجات الطلاب ويحقق التعليم المتميز ويخدم الفروق الفردية التي بينهم.

الشواهد

- 1) برنامج مهاري (أهلاً بالخميس) وهو برنامج يهدف إلى تعزيز المهارات الاجتماعية والسلوكية والحياتية للطلاب وتعزيز العمل الجماعي وروح الفريق .
- 2) برنامج إثرائي (تحدي القراءة) وهو برنامج يهدف إلى تحدي القراءة وأن تكون للجميع والاهتمام بها وتوسيع أثرها على الطالب ليشمل ولي أمره
- 3) برنامج علاجي (مارثون الإملاء) وهو برنامج يهدف إلى تقوية الطالب في جانب الإملاء والخط وجعله في سباق مع زملائه لتحقيق أفضل درجة



أولاً برنامج (أهلاً بالخميس)

البرنامج	أهلاً بالخميس	المنفذ	علاء صابر
الفئة المستهدفة	الطلاب	المكان	الخميس 1443/3/17 هـ
نبذة عن البرنامج	برنامج هدفه تعزيز المهارات الحياتية (كالاقتصادية والإدراكية والعمل المشترك والتحلي بروح الفريق) فيستشعر الطالب قيمته من خلال إشراكه بمهام قريبة إلى قلبه كالشواء أو تجهيز الطعام أو تنظيف الساحة حتى يربطها بأسرته إذا نفذت برنامج كهذا على مستوى العائلة		
إجراءات التنفيذ	تقديم طلب لقائد المدرسة بالموافقة على تنفيذ البرنامج ثم تهيئة الطلاب وتقسيم المهام بينهم وشراء الأدوات ثم البدء في التنفيذ.	أهداف المشروع	1 تعزيز المهارات الحياتية والاجتماعية لدى الطلاب. 2 تنمية مهارات العمل المشترك وروح الفريق. 3 تحقيق روح المتعة خارج الغرفة الصفية.
التوصيات	1 رصد الظواهر الإيجابية وتسجيلها. 2 رصد الظواهر السلبية والعمل على علاجها. 3 تكرار البرنامج الفصل الثاني	فرص التحسين	1-الإشراف النهائي عن المكان وعدم ترك المكان إلا بعد التأكد من إطفاء النار. 2-إشراك أولياء الأمور في مثل هذه البرامج.



طلب مقدم لقائد المدرسة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالأحساء
مدرسة الأحساء النموذجية الأهلية الابتدائية



المكرم قائد المدرسة بعد التحية

حرصا مني على توفير بيئة داعمة ومحفزة للطلاب وتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية والحياتية لهم ، وغرس فيهم روح العمل الجماعي والعمل في فريق ... أتقدم إليكم بطلب

الموافقة على إقامة يوم شواء للطلاب

تحت برنامج: (أهلا بالخميس)

شاكرا لكم دعمكم وحسن تعاونكم.

مقدمه لكم

أ.علاء صابر جابر

قائد المدرسة



أ/هاني الصويغ





صور من تنفيذ البرنامج



تقرير بتنفيذ البرنامج



المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
مدارس الأحساء النموذجية الأهلية



اسم البرنامج	هلا بالخميس	الفئة المستهدفة	طلاب الصف الثالث
مكان التنفيذ <td>ساحة المدرسة <td>منفذ البرنامج <td>أ/علاء صابر</td> </td></td>	ساحة المدرسة <td>منفذ البرنامج <td>أ/علاء صابر</td> </td>	منفذ البرنامج <td>أ/علاء صابر</td>	أ/علاء صابر
أهداف البرنامج	تعزيز القيم والمهارات اللازمة للطلاب بناء شخصية قوية لطلابي متمتعة بالمهارات الحياتية والسلوكية. غرس روح العمل الجماعي والعمل في فريق	محتوى المادة العلمية	التوصيات
		<ul style="list-style-type: none"> بعد إحضار أدوات الشواء وتهينة المكان يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مجموعة تهين الفحم وتوقد النار بمتابعة المعلم- مجموعة تفرش الساحة وتنظم الأدوات - مجموعة تقوم بالشواء والتوزيع على زملائهم- مجموعة تنظف الساحة 	<ul style="list-style-type: none"> تكرار البرنامج بصفة دورية علاقل مرة كل فصل تعزيز الطلاب المشاركين بفاعلية في يوم الشواء رصد الظواهر الإيجابية وتسجيلها
		فرص التحسين	
		<p>الإشراف النهائي على نظافة المكان وعدم ترك</p> <p>تطوير البرنامج بمشاركة</p> <p>مشاركة مجتمعية</p> <p>قائد المدرسة</p> <p>ترخيص رقم</p> <p>المرحلة الابتدائية</p> <p>الإدارة العامة للتعليم بالأحساء</p>	
		<p>المعلمة فاطمة القريني</p> <p>بعد الشرح</p> <p>حرصاً على أن تكون بيئة داعمة ومحفزة للطلاب وتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية</p> <p>والحياتية لهم ، وحرصاً على روح العمل الجماعي والعمل في فريق - فقد تم إعداد خطة</p> <p>العملية على الأسبوع لتوزيع المهام على المجموعات مع التنسيق مع الممثلين</p> <p>تمت البرنامج (هلا بالخميس)</p> <p>شكراً لكم ودمتم وسعدت باللقاء</p> <p>معلمة</p> <p>أ.علاء صابر</p> <p>الإدارة العامة للتعليم بالأحساء</p>	
			

لمشاهدة البرنامج من خلال الرابط الآتي

<https://www.youtube.com/watch?v=pajhLoIDgk>



انطباع أولياء الأمور عن البرنامج

رسالة محولة

احمد
عبودي يقول عندهم **شواء** يوم الخميس م ٨:٠٢

مساء النور والسرور م ٨:٠٢

حببت اتأكد م ٨:٠٢

أهلا وسهلا م ٨:٠٣

نعم بالفعل م ٨:٠٣

ان شاء الله م ٨:٠٣

واحييكم على هذا الاسلوب الجميل م ٨:٠٣

تزرعون فيهم روح الفريق الواحد م ٨:٠٤

الله يحفظكم ويبارك فيكم.. هذا البرنامج من
أجل تعليم المهارات الحياتية والاجتماعية
للطالب م ٨:٠٤

ممتاز م ٨:٠٥

بارك الله فيكم وجزاكم كل خير م ٨:٠٥

اكتب رسالة

والد عبد الله الطيار

وشكرا جزيلا لك م ٨:٠٧

١٤ نوفمبر ٢٠١٩

بارك الله فيك وفي جهودك م ٢:٤٥

عبدالله مبسوط جدا من العمل اليوم م ٢:٤٥

الحمد لله... بارك الله في عبد الله بل أنا الذي
سعدت بخدمتهم م ٢:٤٨

اكتب رسالة

السلام السلام عليكم الحمد

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ٠

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

ض ص ث ق ف غ ع ح خ ه

@ # & ب ل ا = () ك *
ش س ي ب ل ا ت ن م ذ

- ~ - + : / و ؤ ة ي ر ء

123 العربية

أبو حسن ب

السلام عليكم يا استاذ م ٥:٥٧

كيف حالك م ٥:٥٧

وش موضوع الشوي يا استاذ م ٥:٥٧

بكرة يقول حسن فيه شوي في المدرسة م ٥:٥٧

نعم م ٥:٥٨

مسوي لهم يوم **شواء**.. من باب تنمية المهارات
الحياتية والاجتماعية والعمل في فريق واحد م ٥:٥٩

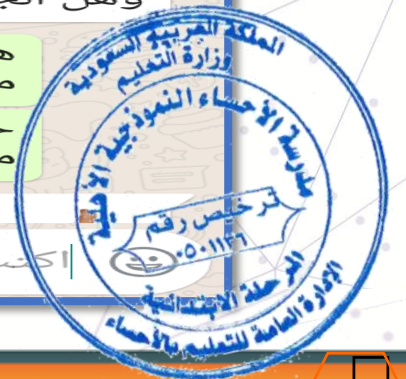
يعطيك العافية يا استاذ وشى طيب وش
الأغراض اللي حسن يشارك بها م ٦:٠١

وهل الجوال مسموح م ٦:٠٢

هم عقدوا اجتماع بالفصل وحدد كل واحد
منهم مهمته م ٦:٠٣

حتى لا يتكسر الجوال فالأفضل أن لا يحضره
معه م ٦:٠٤

اكتب رسالة



ثانياً البرنامج الإثرائي (تحدي القراءة)

البرنامج	تحدي القراءة	المنفذ علاء صابر
الفئة المستهدفة	الطلاب + أولياء الأمور	المكان الفصل - البيت
نبذة عن البرنامج	عندما خط الإنسان الأول صوراً ورسوماً على الصخور الصلدة في الزمان البعيد كان يترك للقارئ فرصة بث الحياة في الصخر ويترك له جمال التأويل وقراءة الأزمنة وجمال اللحظات ، من هنا جاءت قيمة القراءة باعتبارها رنة الحياة ونور الدروب ، قمت بتنفيذ هذا البرنامج بشكل سنوي على مستوى الفصل والمدرسة وحصلت على مراكز متقدمة على مستوى الأحساء إلا أن الاضافة الكبيرة هذا العام هو إشراك ولي الأمر في القراءة وتلخيص الكتاب.	
إجراءات التنفيذ	يقوم الطالب بقراءة كتاب يوميا سواء في الفصل أو البيت وكذلك استعارة كتاب لأبيه وأمه ويقوم ولي الأمر بقراءة الكتاب وتلخيصه.	1 تعزيز روح القراءة لدى الطالب وولي أمره. 2 توسيع أثر القراءة ليشمل ولي الأمر وإشراكه في القراءة والتلخيص. 3 تهيئة مناخ حقيقي للإشتراك في مشروع تحدي القراءة المنطلق سنويا من دولة الإمارات العربية.
التوصيات	إقامة حصة مخصصة للقراءة أسبوعيا الاستمرار بتحفيز أولياء الأمور للقراءة والتلخيص.	توعية الطلاب أهمية المكتبة والحفاظ عليها. تقديم الجوائز العينية لأولياء الأمور المتفاعلين مع المشروع.
		فرص التحسين



تقرير بتنفيذ البرنامج

اسم البرنامج	تحدي القراءة	الفئة المستهدفة	الطلاب
مكان التنفيذ	فصل ١٣	منفذ البرنامج	أ/علاء صابر جابر - الطلاب

أهداف البرنامج	محتوى المادة العلمية	التوصيات
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز روح القراءة لدى الطلاب استثمار طاقة التعلم لدى الطالب جعل عملية التعلم سمة دائمة للفصل حب القراءة والحرص عليها 	<ul style="list-style-type: none"> مكتبة بالفصل تضم مجموعة من الكتب المتنوعة والقصص الشيقة حتى تحفز الطلاب على القراءة ، تكليف أمين للمكتبة مسؤول عن الاستعارة ونظافة المكتبة وترتيبها من خلالها يتسنى للطلاب المشاركة في مشروع تحدي القراءة العربي 	<ul style="list-style-type: none"> إقامة حصص مخصصة للقراءة أسبوعياً تفعيل القراءة لمدة عشر دقائق في كل حصّة شراء كتب وقصص جديدة
	<p>فرص التحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> ضرورة إتاحة حصص مفرغة لدوام استمرارية المشروع. توعية الطلاب الحفاظ على المكتبة وعدم العبث بمحتوياتها <p>قائد المدرسة أ/هالة الصويغ</p>	<p>أهداف البرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> تعزيز روح القراءة لدى الطلاب استثمار طاقة التعلم لدى الطالب جعل عملية التعلم سمة دائمة للفصل حب القراءة والحرص عليها

تقرير مصور لبرنامج تحدي القراءة

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
مدرسة الأحساء النموذجية الأهلية

الهدف من البرنامج :

- 1- تعزيز الجانب الاثرائى للطلاب ولوي أمره من خلال القراءة
- 2- جعل القراءة سمة يومية للطلاب ولولي الأمر
- 3- يقرأ لطلاب (٥٠) كتابا ويلخصهم في جوازات تشبه جوازات السفر



مشاركة الطلاب في مشروع تحدي القراءة وتصعيد طالب على مستوى الأحساء



تفعيل برنامج تحدي القراءة نهاية الحصّة



درع من قائد المدرسة لحصولي على المركز السادس على مستوى الأحساء في مشروع تحدي القراءة العربي





رسائل لأولياء الأمور لتحفيزهم وحثهم على القراءة والإعلان لهم على جوائز
لأفضل من يتفاعل مع البرنامج

فصل سواعد الإخاء (٣ أ) ... 🙌
ا وا وا. عبد وأبو واحمد وأحمد وأم وام وام...



السلام عليكم ورحمة الله.. السادة أولياء
الأمر الكرام.. اقترح أحد الأبناء أخذ كتاب
لوالده لكي يقرأه من مكتبة الفصل.. أعجبنى
الاقتراح فارسلت مع أكثر من طالب تبني
الفكرة كتاب للوالد أو الوالدة.. يقوم بقراءته
وتخليص أفكاره في صفحة أو صفحتين
ويرسلها مع الابن يوم الأحد.. وأفضل تلخيص
له جائزة تقدم للوالد أو الوالدة.. امتنانا من
فصل سواعد الإخاء.. شاكر ومقدر لكم



نماذج من مشاركات أولياء الأمور ومدى استجابتهم للبرنامج

فصل سواعد الإخاء (٣ أ) ...
ا و ا. عبد وأبو واحمد واحمد وام وام وام...

٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

شكر وتقدير.. لولي أمر الطالب نواف على قراءة القصة وتلخيصها... نطالب أولياء الأمور بالاستجابة للمشروع وقراءة الكتب التي أرسلها لكم أبنائكم من مكتبة الفصل.. وتلخيصها في ورقة.. وإعادتها للفصل.. على أن تسلم الجوائز الفصل الدراسي الثاني

٨:٣٣ ص

اكتب رسالة

فصل سواعد الإخاء (٣ أ) ...
ا و ا. عبد وأبو واحمد واحمد وام وام وام...

٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

شكر وتقدير لولي أمر الطالب تركي العواد على التفاعل مع المشروع 🌹🌹 وننتظر البقية

١٢:٤٥ م

رسالة محولة

اكتب رسالة

فصل سواعد الإخاء (٣ أ) ...
ا و ا. عبد وأبو واحمد واحمد وام وام وام...

٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

شكر خاص لولي أمر الطالب حيدر الشريدة.. على تجاوبه مع مشروع تحدي القراءة والقراءة للجميع.. والقيام بقراءة الكتاب الذي أخذه الطالب من مكتبة الفصل وتلخيصه... أرجو من باقي أولياء الأمور التفاعل مع المشروع وإعادة الكتب مع الطلاب في موعد أقصاه غدا.. بسبب اجازة الطلاب.. شاكر ومقدر تعاونكم

٧:١٣ ص

اكتب رسالة

فصل سواعد الإخاء (٣ أ) ...
ا و ا. عبد وأبو واحمد واحمد وام وام وام...

٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

شكر وتقدير لولي أمر الطالب أويس يمكنكم إرسال مشاركاتكم عبر الواتس

١٢:٤٩ م

اكتب رسالة



ولي امر لسان هيد الشتر

« ابن البيطار »

قصة ذلك الرجل العظيم الذي أهتم الأستاذ عبد القادر أن يطرح سيرته في مسرح المدرسة
وقد أستاذ بجائزة تسميه للفرق الفائزة مع كتابة أسماء العربي في لوحة الشرف المدرسية
لقد تحسنت المسحوبه في عدة شخصيات يقومون بالسلامة ولكل شخصية إسم
وهما « التاريخ والحاضر والتاريخ والتاريخ »

التاريخ بداية يستفهم ويستفسر الحاضر عن إمامه السنين ورئيس العاشين وقد وصف أوصافاً
كثيرة ..

فرد عليه الحاضر / ما تطع قد عرفته وشعره كل من إسمع إلى الألف إنه ابن البيطار
فالتاريخ رد قائلاً / تماماً وسوق تحرككم عن نفسه ..

هنا دور المناجحة فيتحدث قائلاً / أنا عبد الله بن أحمد الأندلسي ولقيت بابن البيطار أسفله

الناجحة في التعريف عن نفسه وذكر أنه سمي بذلك لأن والده كان بيطاراً وهو معالج الدواب
وذكر موله وذكر أنه كبح الأستجار والأرهمار .. وقد حكى قصة قصرة عن حياته
وكيف بنا له ابن الرومية إنه سيكون عالماً .. فخلص المناجحة قصة فقال ..

وحبب بضيقه وقد راحميتي بيتهما وقد عجز والذي لصيقه عن تعلقه علمي بأن أكون من الأستفهام
ولكن صحتك وتبالي بمستقبل ما هم كما د حرت ..

الحاضر في إستغراب يسأل هل جاء هذا اليوم؟

يز المناجحة / من سنوات وقد عرفت للرجل إلى إتبلييه ورجب ابن الرومية صحتي إلى مملكه ومشتله
وأستفنت من ذلك الكثير وبين العمل والمستقل كنت أحلم أن يكون لي مثلها في أحد الأيام ..

ولم يستمر المقام في إتبلييه لقد طلعت إلى الأكثر وصحت عن عالم النباتات المغربي إلى الصحاح
من أستاذي ابن الرومية فسأرت للعرب والتقى به مرحباً لي وديراً كثيراً لكن لم يلبثه سواد
الليل من النباتات وقال لي عليك بالبحر في اليونان والرومان ولكن قال لي ستظل معي إلى

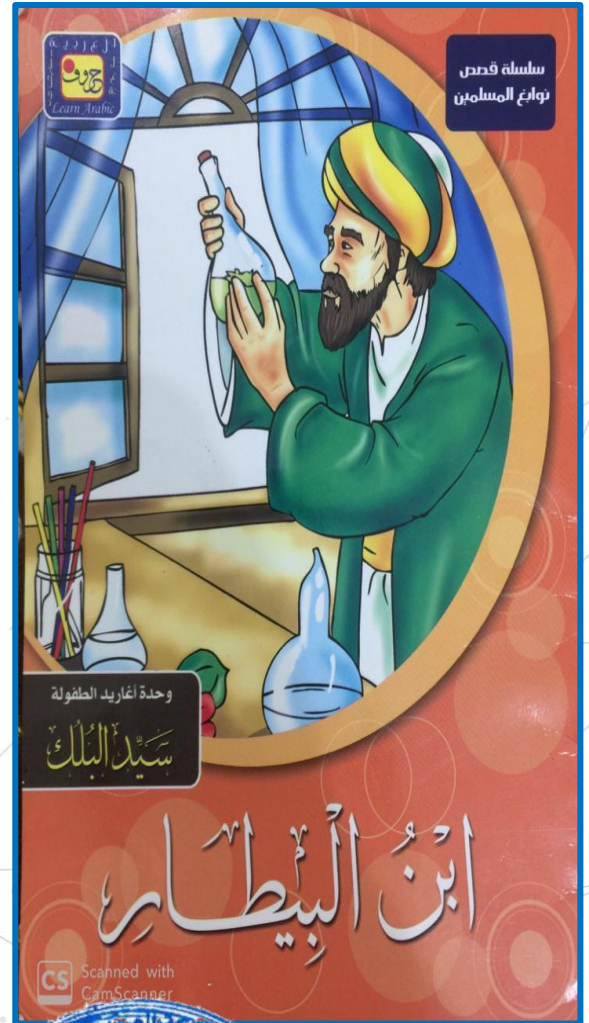
أستاذي وضعك ثم قال « حسن الخطيب عبد الله أن لك وسهلاً أشقر وعشيقاً ملونتين
وهذا مشهور مشهور عندك في بلاد الإغريق والرومان أن ذلك حترأ »

تسأل الحاضر عن مكونات النابغة في اليونان والرومان ..؟
من المناجحة / مكشفت سبع سنوات تم انتقلت إلى دمشق ومن ثم إلى مصر فزمت للإستقرار هناك
فدما وصلت مصر كان عمري إثنان وثلاثون سنة إستقبلني الملك الكامل ورجب في إهتم بي

ثم عيشني رئيساً للعشاقين وناظر أعمل الملسول وقال لي أن العلماء ملوك كل العصور ..
سأل الناقد هل تركت مؤلفات قيمة ..؟
فرد التاريخ / لقد تركت النابغة مؤلفات كثيرة أشهرها الجامع في الأدوية ومعربات ابن البيطار ويقع في عدة أجزاء

ويعتبر أكبر موسوعة في علم الأدوية ..
الناجحة / هناك أيضاً كتب أخذت مني حياً كثيراً منها « المفرد في الأدوية وكتابا الحرب وكتاب الأفعال العنكبكية والمكحلة
الحاضر مبتهاً لذلك أصبحت عالماً من أعلام العرب ..
لدها التاريخ حزيناً شديد حذر وفاة ابن البيطار في عام أربعمائة وسنة لأربعين وثلثمائة من الهجرة النبوية
سنة قاد عاد ابن البيطار وهذا العالم وتذكرت خلفه بصمة في تاريخ البشرية ..

نماذج من مشاركات أولياء الأمور
وتفاعلهم مع البرنامج



ابن البيطار



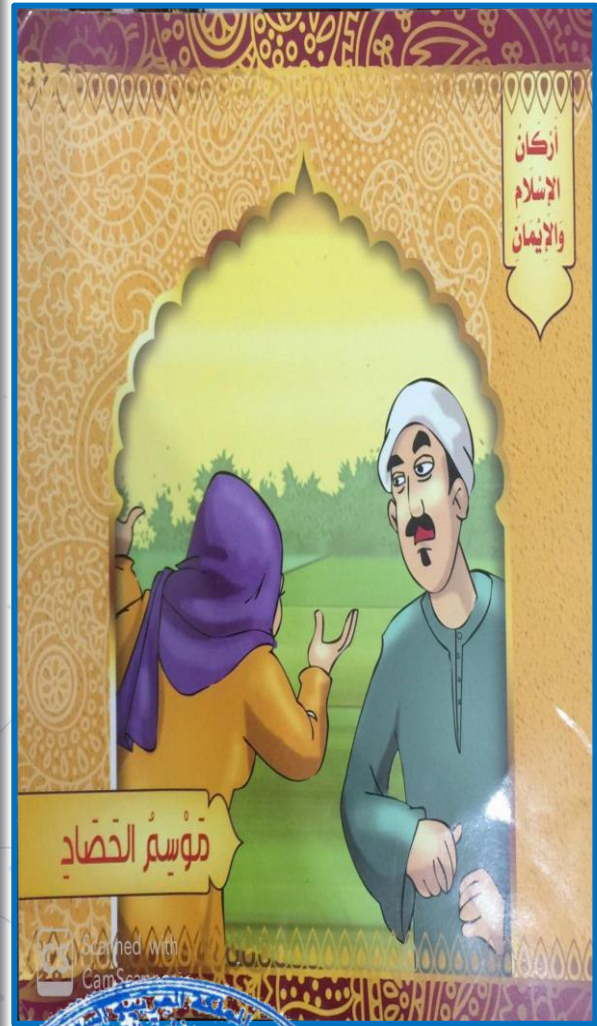


(قصة موسم الدجاجة) نواف مهاد المهاد
٤/٣

كان يا ما كان كان هناك رجل اسمه حسنا وزوجته اسمها بهيجة
كانت بهيجة تحب الطعام لزوجها وأولادها كل يوم تمر على
للطعام ونظر زوجها حسنا إلى الطعام البسيط وقال: هذا هو

طعامنا كل يوم ألن نكف هذا لأمه للحوار الشهية فقالت بهيجة: الحمد لله
على كل حال فهذا هو رزقنا فقال حسنا: أنت تعلمي أنا أملك حقلا كبيرا مثل جارنا
عبد الحفيظ فترعه بالفواكه والخضروات وبيعهم فنشترى كل ما نريد
ونحيا سعداء فقالت الزوجة لا تنسى أن المال قوته أيضا فخذنا الله منها
وعبد الحفيظ رجل صالح كثير الصدقات لذلك يبارك الله له في ماله
وصرت الأيام وليالي وفي يوم من الأيام وفي أثناء الليل سموا حرقا
شديدا على الباب
فقام حسنا ليرى من على الباب فوجد خادما عنده والثري قد حضر إليه
وأخبره أنه قد توفي الآن فرح حسنا ونادى على زوجته وقال لقد
اصبنا أثريا فقدمات عمي ولا وارث له غيري فقالت في نفسها: اخشيت
عليك يا زوجي أن تفقد بلك الاموال التي كنت تشتريها نسي حسنا أن يروي
لحمه برحمه ولا خزة واخذ الاموال فقد اصبح مالك كبير الا حتى الزراعي
والنخيل كما اصبح لديه دار كبيرة وعدد من الأغنام والحوالسي
وكانت زوجته تدعو يحيى اللهم قوته المال وفي اول حصار قال: انما صبحت
مثل عبد الحفيظ ولدي اموال فجاءت زوجته وقالت انتظر وانبع
الثمار قبل ان تخرج زكاه اخرج حسنا ما كلام زوجته فقالت
زكاة امال تطهير للمال ولن ينقص مالنا صدقة اصر حسنا على كرم
اخراج زكاه امال فقالت بهيجة لغا يبارك الله في امال
وتوالت السنوات وكبر حسنا واصابه بهر ضن قريب فقد اصبح عاجز
عن الحركة ولا يستطيع الكلام ولما شعر بقترب اجله فكر بان
يدفع الزكاة مات حسنا ولم يورثها عليه من زكاه

فقالت بهيجة: فضلا كان حيا ولديه فرمه لدفنها ولكنه خيرها

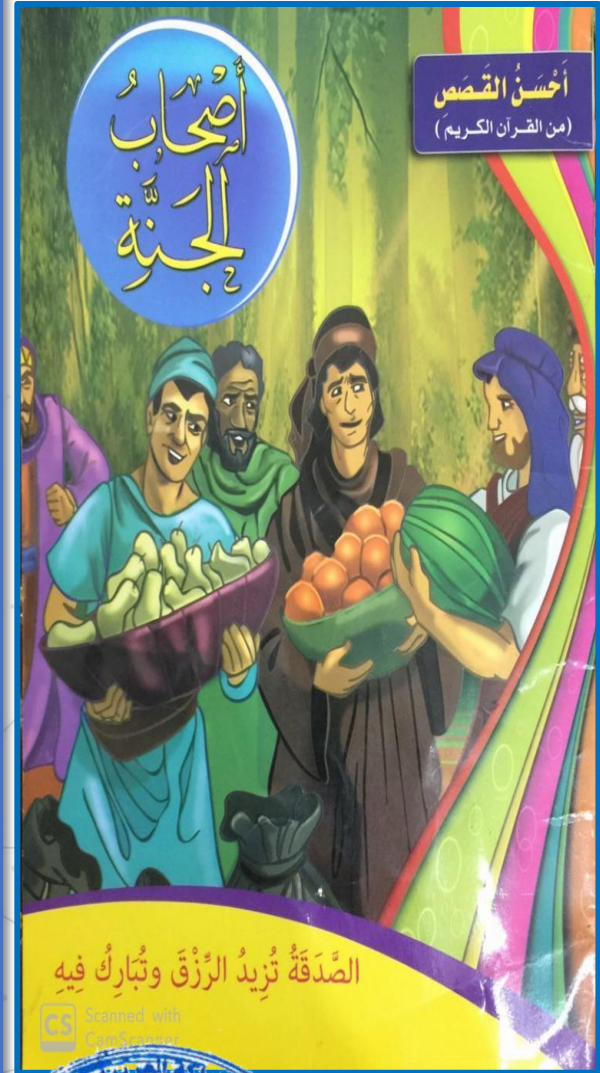


أصحاب الجنة

تدور أحداث هذه القصة في بلاد اليمن على بعد فرسخين من مدينة صنعاء حيث كان يملك أحدهم بستانًا مشتملاً وارفًا ظلّاه متدلّية ثماره يُؤتي أكله كل حين بإذن ربه وكان مالك البستان شيخًا كبيرًا في زمن نبي الله عيسى عليه السلام ولم يبخل على الفقراء والمساكين مما يحصده كل عام فكان يعدق عليهم ويجزل لهم العطاء مما يوجد به البستان وبعد مدة مات الرجل، وورثه أبنائه فزعموا النية أن يجرموا الفقراء من عطايا البستان، فعاقبهم الله بصرقه واقتلاع أشجاره حتى أن عيونهم لم تصدق ما رأته من شدة صدمتهم فتأبوا إلى رشدهم وبدأكل واحد يلوم أخاه وكان الدخ الأوسط أعظمهم إذ قال لهم: (ألم أقل لكم لولا تسبحون) فتأبوا إلى الله ورجعوا إليه وأخلصوا التوبة فأبدلهم بستانًا خيرًا من بستانهم.

ما يستفاد من القصة:-

- ١- العطاء يُرضي الله عنا
 - ٢- الله يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.
 - ٣- عواقب الطمع وخيمة.
 - ٤- إخلاص التوبة سبب في رضا الله.
- ولي أمر الطالب / تركي العواد



نموذج لتنفيذ المشروع

[DKMEg](https://www.youtube.com/watch?v=DkMEg) <https://www.youtube.com/watch?v=DkMEg>



الرقم :
التاريخ:
المرفقات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالأحساء
مدارس الأحساء النموذجية الأهلية
سجل تجاري: ٢٢٥٢٠٣٣٩٩٩٠
الرقم الضريبي: ٣٠٠٣٧٩٧٧٨٧٠٠٠٠٣

خطاب شكر

تقدم أسرة مدارس الأحساء النموذجية الأهلية
بالشكر والتقدير

لأستاذ/علاء صابر جابر

لقيامه بعمل مكتبة بالفصل وتفعيلها وتشجيع
الطلاب على تحدي القراءة

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

قائد المدرسة
أ/هاني بن إبراهيم الصويغ

فريق التميز والجودة



درع من المدرسة لتحقيقي المركز السادس على مستوى الأحساء في
مشروع تحدي القراءة



ثالثاً البرنامج العلاجي (مارثون الإملاء)

البرنامج	مارثون الإملاء	المنفذ
الفئة المستهدفة	الطلاب	علاء صابر البيت
نبذة عن البرنامج	في خطوة لتنمية ملكة الكتابة الصحيحة وإجادتها ووضوحها كان هذا البرنامج الذي يهدف إلى تصحيح الأخطاء الإملائية التي يقع فيها الطلاب، وتدريبهم على كتابة الكلمات بالشكل الصحيح، وتعريف الطلاب على القواعد الإملائية الرئيسية وعلامات الترقيم واستخدامها في الكتابة، كذلك إكسابهم حسن الاستماع مع مراعاة الفروق الدقيقة بين مخارج الحروف، وتمرينهم على الكتابة في سرعة ووضوح وإتقان.	
إجراءات التنفيذ	من خلال أوراق - ودفاتر خاصة بالبرنامج يقوم الطلاب بالكتابة اليومية لقطعة من الذاكرة البعيدة أقوم بإملائهم يوميا قبل نهاية الحصة بعشر دقائق.	1 - تصحيح الأخطاء الإملائية التي يقع فيها الطلاب. 2 - تدريبهم على كتابة الكلمات بالشكل الصحيح وتعريفهم على القواعد الإملائية وعلامات الترقيم. 3 - تحسين الخط.
التوصيات	متابعة البرنامج في - الفصل الثاني ورصد درجات الطلاب أولا بأول.	التركيز على مهارات الخط وربط الدرجة بالخط والإملاء.





وثائق البرنامج

نموذج لتنفيذ أحد الطلاب



رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



عبد الوهاب
محمد الوهاب



5

اليوم

التاريخ

الحصة

دخل الوالد حاملاً في يده تذاكراً للسفر فاستقبلته
الأُسرة بفرح
فاستقبلته



5

اليوم

التاريخ

الحصة

مع بداية العام الدراسي الجديد وبعد أن
انتهى تلاميذ الصف الثالث الأول يتدبر في
فصلهم



5

اليوم

التاريخ

الحصة

زارت تفرقة مع أَسرتها من سنة
الرياض في الطريق سالت أباها، ثم سهرت مدينة
الرياض يومئذٍ أألم يا أباي



رصد درجات الطلاب بشكل يومي في كشوف الرصد الأسبوعي
واستخراج متوسط الدرجة

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بالأحساء

مكتب التعليم بالمبرز (بنين)

ماراثون الإمام

اسم المعلم: ..علاء صابر الثالث.....
الأسبوع 3 سجل متابعة طلاب الصف:

اسم الطالب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	يوم الاختبار	المتوسط
اويس مامون الرفاعي	4	3	3	3	4	5	3.4
تركى عبد الرحمن العواد	5	5	5	5	5	5	5
حيدر الشريدة	3	3	4	4	3	5	3.4
سعود الدوسري	2	2	3	2	3	5	2.4
ضاري الفراج	5	5	5	5	5	5	5
عبد الرحمن علاء	5	5	5	5	5	5	5
عبد العزيز الفرحان	5	5	4	3	4	5	4.2
عبد الوهاب الصويغ	5	5	5	5	5	5	5
عمر العنزي	5	5	5	5	5	5	5
فرج العصيمي	5	5	4	4	5	5	4.6
محمد الصويغ	5	5	5	5	5	5	5
مسلم العتيبي	5	5	4	5	5	5	4.8
نواف المساعد	3	3	2	3	3	5	2.8
يزيد المطيري	5	5	5	5	5	5	5
سلمان الصويغ	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	0

متوسط درجة الطلاب في الأسبوع	المجموع الكلي =
65.6	
15	عدد الطلاب
4.373333333	المتوسط

علاء صابر
المسؤول





ماراثون الإمام

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالأحساء
مكتب التعليم بالمبرز (بنين)

الأسبوع 9

اسم المعلم: ..علاء صابر
سجل متابعة طلاب الصف: الثالث.....

المتوسط	يوم الاختبار	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اسم الطالب
3.4	5	4	3	3	3	4	اويس مامون الرفاعي
5	5	5	5	5	5	5	تركي عبد الرحمن العواد
3.4	5	3	4	4	3	3	حيذر الشريدة
2.8	5	3	2	4	3	2	سعود النوسري
5	5	5	5	5	5	5	ضاري الفراج
5	5	5	5	5	5	5	عبد الرحمن علاء
4.4	5	4	3	5	5	5	عبد العزيز الفرحان
5	5	5	5	5	5	5	عبد الوهاب الصويغ
5	5	5	5	5	5	5	عمر العنزي
4.6	5	5	4	4	5	5	فرج العصيمي
5	5	5	5	5	5	5	محمد الصويغ
71.2	المجموع الكلي=	4.8	5	5	5	5	مسلم العتيبي
15	عدد الطلاب	2.8	5	3	3	3	نواف المساعد
4.74666667	المتوسط	5	5	5	5	5	يزيد المطيري
		5	5	5	5	5	سلمان الصويغ
		5	5	5	5	5	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالأحساء
مكتب التعليم بالمبرز (بنين)

الأسبوع 10

اسم المعلم: ..علاء صابر
سجل متابعة طلاب الصف: الثالث.....

المتوسط	يوم الاختبار	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اسم الطالب
3.4	5	4	3	3	3	4	اويس مامون الرفاعي
5	5	5	5	5	5	5	تركي عبد الرحمن العواد
3.4	5	3	4	4	3	3	حيذر الشريدة
2.6	5	3	2	3	3	2	سعود النوسري
5	5	5	5	5	5	5	ضاري الفراج
5	5	5	5	5	5	5	عبد الرحمن علاء
4.8	5	4	5	5	5	5	عبد العزيز الفرحان
5	5	5	5	5	5	5	عبد الوهاب الصويغ
5	5	5	5	5	5	5	عمر العنزي
5	5	5	5	5	5	5	فرج العصيمي
5	5	5	5	5	5	5	محمد الصويغ
72	المجموع الكلي=	5	5	5	5	5	مسلم العتيبي
15	عدد الطلاب	2.8	5	3	3	3	نواف المساعد
4.8	المتوسط	5	5	5	5	5	يزيد المطيري
		5	5	5	5	5	سلمان الصويغ
		5	5	5	5	5	





ماراثون الإمام

11

الأسبوع

اسم المعلم: ..علاء صابر سجل متابعة طلاب الصف: الثالث.....

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بالأحساء

مكتب التعليم بالمبرز (بنين)

اسم الطالب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	يوم الأحد	المتوسط	
اويس مامون الرفاعي	4	3	4	4	3	5	3.6	
تركى عبد الرحمن العواد	5	5	5	5	5	5	5	
حينر الشريدة	3	3	4	4	3	5	3.4	
سعود النوسري	3	3	3	2	3	5	2.8	
ضاري الفراج	5	5	5	5	5	5	5	
عبد الرحمن علاء	5	5	5	5	5	5	5	
عبد العزيز الفرحان	5	5	5	5	4	5	4.8	
عبد الوهاب الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
عمر العنزي	5	5	5	5	5	5	5	
فرج العصيمي	5	5	5	5	5	5	5	
محمد الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
مسلم العتيبي	5	5	5	5	5	5	5	
نواف المساعد	3	3	2	3	3	5	2.8	
يزيد المطيري	5	5	5	5	5	5	5	
سلمان الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
متوسط درجة الطلاب في الأسبوع								72.4
المجموع الكلي =								15
عدد الطلاب								4.82666667
المتوسط								

ماراثون الإمام

12

الأسبوع

اسم المعلم: ..علاء صابر سجل متابعة طلاب الصف: الثالث.....

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بالأحساء

مكتب التعليم بالمبرز (بنين)

اسم الطالب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	يوم الأحد	المتوسط	
اويس مامون الرفاعي	4	3	4	4	4	5	3.8	
ككي عبد الرحمن العواد	5	5	5	5	5	5	5	
حينر الشريدة	3	3	4	4	3	5	3.4	
سعود النوسري	3	3	3	2	3	5	2.8	
ضاري الفراج	5	5	5	5	5	5	5	
عبد الرحمن علاء	5	5	5	5	5	5	5	
عبد العزيز الفرحان	5	5	5	5	5	5	5	
عبد الوهاب الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
عمر العنزي	5	5	5	5	5	5	5	
فرج العصيمي	5	5	5	5	5	5	5	
محمد الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
مسلم العتيبي	5	5	5	5	5	5	5	
نواف المساعد	3	3	2	3	3	5	2.8	
يزيد المطيري	5	5	5	5	5	5	5	
سلمان الصويغ	5	5	5	5	5	5	5	
متوسط درجة الطلاب في الأسبوع								72.8
المجموع الكلي =								15
عدد الطلاب								4.853333333
المتوسط								



تقرير بتنفيذ المشروع على مستوى الصفوف الأولية وقياس نسبة التحسن

تقرير الاختبار القبلي والنهائي نموذج رقم (٣)

الصف / المدرسة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار النهائي	نسبة التحسن
الأول	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (١٠) ٤٠٣	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (١٥) ٤٠٨	١٠٠٪
	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (٩) ٤٠٤	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (١٦) ٤١٦	
الثاني	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (٩) ٤١٢	متوسط نتائج الطلاب في الأسبوع (١٦) ٤١٨	١٠٠٪
	متوسط نتائج جميع الطلاب في الاختبار القبلي	متوسط نتائج جميع الطلاب في الاختبار النهائي	
المدرسة	٤١٢	٤١٦	١٠٠٪

مدير المدرسة
كفاي بن إبراهيم الصويغ



تقرير المدرسة عن البرنامج

نموذج (٤)

تقرير المدرسة

الأخصاء المورفة / أهلية			اسم المدرسة	
٥٤	عدد الطلاب الذين تطور مستواهم في الإملاء والخط	٧٦	عدد طلاب الصفوف الأولية	
٢٦	عدد طلاب الصف الأول	٧١%	نسبة التحسن في مستوى الإملاء والخط	
٧١%	نسبة التحسن في مستوى الإملاء والخط للصف الأول	١٦	عدد الطلاب الذين تطور مستواهم في الإملاء والخط للصف الأول	
١٧	عدد الطلاب الذين تطور مستواهم في الإملاء والخط للصف الثاني	١٩	عدد طلاب الصف الثاني	
٢١	عدد طلاب الصف الثالث	٨٩%	نسبة التحسن في مستوى الإملاء والخط للصف الثاني	
٧٧,٧%	نسبة التحسن في مستوى الإملاء والخط للصف الثالث	٢١	عدد الطلاب الذين تطور مستواهم في الإملاء والخط للصف الثالث	
درجته			البند	
ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	
✓				فكرة المشروع .
	✓			مدى تفاعل الطلاب مع المشروع .
✓				أثر تطبيق المشروع على مستوى الطلاب .
		✓		زمن تطبيق المشروع في الحصّة .
✓				تفاعل إدارة المدرسة في تكريم المتميزين .

أبرز الإيجابيات:
التفاعل على مهارات الخط العربي

فرص التحسين:
١- بداية المشروع من لفة الأدب .
٢- زيادة الكلمات للصف الأول .
مقترحات تطويرية:
٣- رصد الدرجات على (جوجل درايف) لتكوّن برصد سائر أدب الأبناء

مدير المدرسة
هاشم بن إبراهيم الخويج

