

مجمع الملك سلمان
العالمي للغة العربية

King Salman Global Academy for Arabic Language

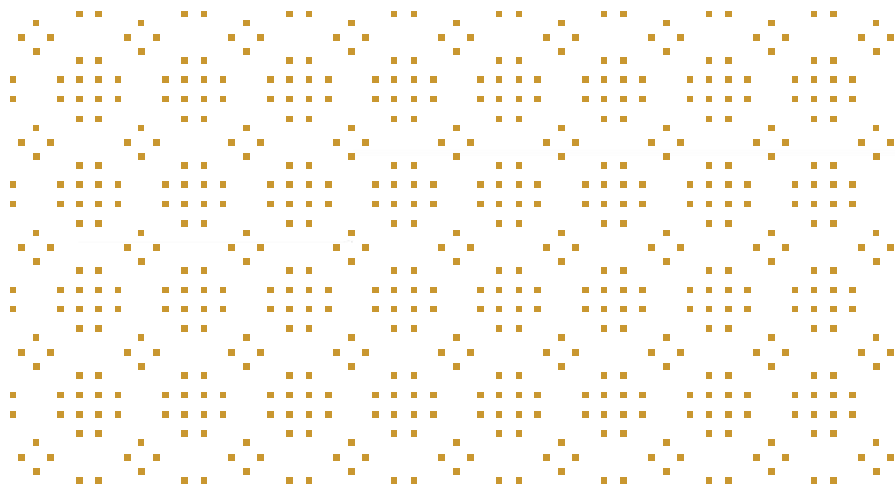


الألعاب المبتكرة لتعليم اللغة العربية

أحمد خضران غرسان الزهراني

باحث لمرحلة الدكتوراة
بجامعة أم القرى

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



सुनहल सुनहल



ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



خادم الحرمين الشريفين

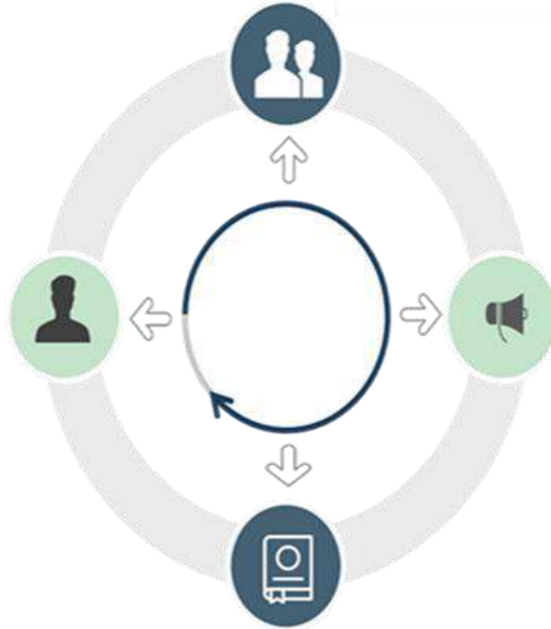
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

هدفنا الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم
على كافة الأصعدة وسأعمل معكم على تحقيق ذلك.

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز

المستهدفون بالمبادرة

الطلاب : معرفة المهارات اللغوية للحروف العربية

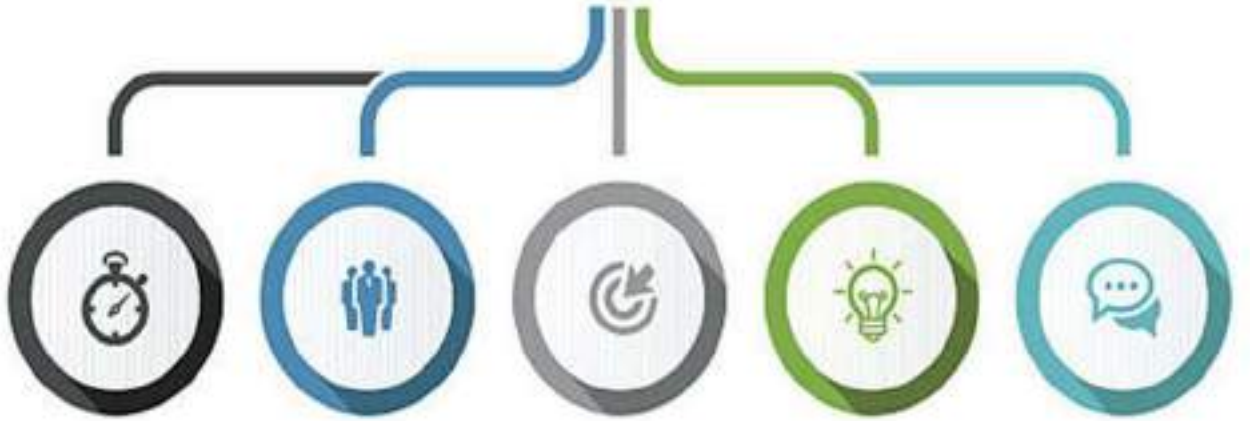


المعلم : استخدام المبادرة كوسيلة تعليمية لإيصال المعلومة لدى الطلاب من خلال اللعب

الوعي المجتمعي : من خلال التواصل مع المجتمع المحيط من الأسرة والشركات والمشاركة بالمبادرات المجتمعية

المنهج الدراسي : في تقوية بعض المهارات اللغوية وتأكيد حفظ الحروف وإثراء الطالب لغوياً ومعرفياً فيما يحيط به من البيئة والسلامة

المبادرة



المجتمع

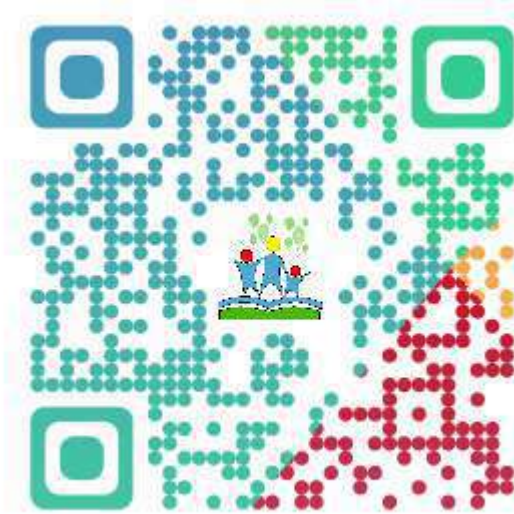
المعلم

البيئة

إثراء المنهج
الدراسي

الطالب

آمل التكرم بفتح هذا الرابط



<https://youtu.be/DbBdk-zRaVg>

لقاء تم حول استخدام الألعاب التعليمية
والمستهدفين من هذه المبادرة في صفحة ٤٢ و
صفحة ٤٣ من مجلة مكتب التعليم بالصفاء العدد
الثاني لعام ١٤٣٩ هـ



الزهراني يبتكر (٥) ألعاب في الصفوف الأولية

جاءلاً الطالب محور
المشروع بأكمله..



ابتكر معظم الصفوف الأولية بالمدرسة التمثولية الثالثة، الأستاذ أحمد خضران الزهراني، العديد من الألعاب، التي تساعد طالب الصف الأول الابتدائي على تعلم الحروف بكل سهولة ويسر، أحدثت فارقاً لدى الطالب؛ لما التطورت عليه من أسلوب مشوق، وجذاب، وسهل. وقد خُطبت هذه الألعاب بالاعتماد ومقابلة وإشادة من قبل مشرفي الصفوف الأولية، الذين طبقوها بين طلابهم، ولسوا أثرها الإيجابي في تصصيل الطلاب.

حول هذه الأفكار والابتكارات الجديدة، تحدث الأستاذ أحمد الزهراني قائلاً: معلوم أن تكون العادات الأساسية للقراءة تبدأ من الصف الأول الابتدائي، وذلك من خلال تعلم بعض اللغات: معرفة الحروف، والربط بين الكلمة والصورة، والتمييز الصوتي بين نطق الحروف، والتعمير البصري بين أشكالها المختلفة، وربط الحروف بحركاتها وسكانها، وتكوين عادة البحث عن المعاني أثناء قراءة الكلمات، وكل ذلك يتم في إطار إعساب الطالب المتخلف بتعلم القراءة، وحب المعرفة.

ولعبة لربط الحروف بالكلمات من معلومات الطالب، ولعبة للربط بين الصورة والكلمة، ولعبة لتقديم الجانب الكتابي على الصورة الإلكترونية.

ويستظهر الزهراني صديقه -معلمياً الضيوف على طريقة تصميمه لهذه الألعاب- قائلاً: راعيت عند تصميم كل هذه الألعاب أن تكون واضحة وجذابة، وعلى (بترت) لعدده فوائده؛ بحيث يشعر الطالب بأنه جزء من هذه اللعبة، ومدمج فيها بحسبه وعقله، فيكون تأثره بها أكثر، ويحتمل أن

ووجدت أن كبير وسيلة لأداء هذه المهمة، والشاقة أن تكون بأسلوب اللعب، والمتعة، والفرح، فيكون الخلق لنا المعلم، واللعب الهادف؛ لإثراء المعرفة.

ويضيف الزهراني: من هذا الهدف قمت بابتكار ألعاب تعليمية، وطورت بعض هذه الألعاب؛ كألعاب التذوق، لتقديم الطالب في المهارات السابقة، وتكون قابلة للتطوير، والاستفادة منها بابتكار من طريقة على مدى العام الدراسي. فابتكرت ألعاباً لتثبيت حروف الحروف جيداً، ولعبة لتحليلها حرفاً حرفاً،

لقاء تم حول استخدام الألعاب التعليمية □
والمستهدفين من هذه المبادرة في صفحة ٤٢
و صفحة ٤٣ من مجلة مكتب التعليم بالصفاء العدد
الثاني لعام ١٤٣٩ هـ



التمؤجية الثالثة
نموذج للتميز
د. هاني الحمري

الإرتقاء والصورة تسهم وتندمج نحو التميز في العمل، فعندما نتحدث عن التميز، تعني به الجهد والأداء الفعال، الذي يجعل المرء يفرّقه عن الآخرين، ويتفوق عليهم في عمله، وأدائه لواجباته الوظيفية والمهنية، والتمؤجية الثالثة الابتدائية الرائدة، خلقت خطوات كبيرة في مجال الجودة والتميز في العمل المؤسسي، المرتكز على أسس حديثة تهدف إلى الرقي بالعبية التعليمية من التقليدية إلى التميز والإبداع، حيث بدأت التؤجية الثالثة في نهجها للتطوير ببناء فريق عمل يرأسه القائد حرمات الحمري، ويجمع طاقات شابة مفعرة ومبارزة، استطاعت خلال فترة قصيرة إسداث نقلة نوعية في البيئة التعليمية، والعمل الإثري في المدرسة، لا تحرية في تميز التؤجية الثالثة، وهي تعكس على خطى إدارة تعليم تجاؤزت التميز، لتصل إلى التاثير، وتحقق أرقى الجواؤز الوؤزيرة، جريسة حتى نشر ثقافة التميز بين جميع الإدارات والكتبت، والمدارس التابعة لها، بقيادة عزاب التميز الأستاذ عبدالله بن أحمد النلقني، لترجم مكتب التعليم بالصفاء هذا التاثير بتسخير كافة الإمكانيات للمدارس، والحرص على الجودة والتميز في العمل، ليصبح وفقاً لمؤسنا، متعكس إيجابياً على العبية التعليمية.

وتعدّ التؤجية الثالثة أحد العناصر المميزة في تعليم جدة، لتتخر بتحقيق ثلاثة من معالمها جواؤز تميز مفعرة، وبرسولها إلى المرحلة النهائية من جائزة التعليم للتميز فرع الإدارة والمدرسة المتميزة؛ لتتوج الجهود المبذولة على أرض الواقع، وتجعل منها إنجازاً يتفخر به كل من ينتمي إليها؛ لأنهم جميعاً شرعاء في كل نجاحاتها.

أصبحت التؤجية الثالثة نموذجاً تحذئ في تنفيذ تطبيقات الجودة والتميز، ويريق عمل جعل السماء سلقاً لظوحانهم، وأشيعن نصب أعينهم مصلحة الطالب، والعملية التعليمية لبعضى مجموعة من المتبرعات والبرامج وتنتجها بكفاءة عالية، تضمن الاستفادة الأكبر للمطال، متجاؤزين كل الصعوبات التي تعترض طريقهم، لتكون بذلك التؤجية الثالثة، نموذجاً للتميز.



باب لتعلم القراءة



عبر تعريف الطلاب عليها، وتوفير بطاقات تحوي أسئلة مع الإجابات، سواء كانت ثقافية، أو منهجية من خلال المعلم، ويستخدم الزهراؤي يقوله لحدوث ركزت في هذه الألعاب على أن يكون الطلاب جو محور المشروع بالكامل، فهو الذي يظلم اللعبة، ويطلع الأسئلة، ويعلم الإجابة عنها، ويقدم العون للطلاب غير المتقن للمهارة، وكؤنت فقرة مخصصة للاستعانة بهم على ترتيب اللعبة عند انتهاء الوقت، وكل نك في جو من المرح والسرور.

تخدم عمل لعبة مهارة تدريسية أو أكثر، محالبت سهولة الاستخدام، فخلال بقية فقرة على الأرض، ويبدأ في التنفيذ، وخالل (٣) دقائق عند الانتهاء منها يتم إرجاعها إلى الضرائفة، ممّا يعني توفير الوقت بشكل كبير جداً، مع سهولة حمل هذه البوات من مكان إلى آخر، وفي الوقت نفسه تكون مناسبة، ليستفيد منها الإخوة الزملاء معلمو الصف الأول، من خلال يمكن التوسائل بالمدرسة، كما يمكن الاستفادة من هذه الألعاب في حصص الانتظار للمعلم.



وقد تم زيارتي من قبل التلفزيون السعودي في المدرسة وذلك بمبادرة من تكريم مكافحة المخدرات للمعلمين في يوم المعلم وقد تمت الزيارة بصورة عفوية أثناء أداء طلاب الصف الأول الابتدائي لألعاب اللغة العربية في أحد الدروس وتم نقل ذلك المشهد على القناة السعودية الأولى



<https://twitter.com/saudiatv/status/1050111851344916480>

م	العملية التعليمية	المستفيد
١	المنتج العائد	مخرجات عملية التعليم (معارف، مهارات)
٢	المستفيد الرئيس	طلاب المرحلة الابتدائية . النموذجية الثالثة
٣	المستفيد الثانوي	أولياء الأمور
٤	المستفيد العام	الدولة ، المجتمع
٥	المستفيد الداخلي	المعلمون

قائه المدرسة / غرمان بليغ العمري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني

→

فرز الطلاب وفق أنماط التعلم VAK لتم عملية التعلم بأسرع ما يمكن

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١
الصف : الأول الابتدائي
التصنيف : هـ
الصفحة : ٢



المنطقة التعليمية السعودية
وزارة التعليم
إدارة خدمة الطلاب بمنطقة جدة
التعليمية الثالثة الابتدائية

كشف بأسماء الطلاب

رقم	اسم الطالب	النمط السمعي	النمط البصري	النمط الحركي	الملاحظات
٢٦	مشاري محمد فهد الشهري			✓	
٢٧	مهدي يزيد محمد السعدي	✓			
٢٨	نواف بن محمد الشهري	✓			
٢٩	نواف محمد أحمد عطشان		✓		
٣٠	وسام محمد فهد العفندي			✓	
٣١	يوسف أحمد منصور الشفري	✓			



لائحة المدرسة / غرامين سليمي

الإستاذ / أحمد خضيران الزهراني
المدرسة



العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١
الصف : الأول الابتدائي
التصنيف : هـ
الصفحة : ٢



المنطقة التعليمية السعودية
وزارة التعليم
إدارة خدمة الطلاب بمنطقة جدة
التعليمية الثالثة الابتدائية

كشف بأسماء الطلاب

رقم	اسم الطالب	النمط السمعي	النمط البصري	النمط الحركي	الملاحظات
١	البراء نيفان بن حسن الزهراني		✓		
٢	بشار محمد الهادي العنزي	✓			
٣	بشار محمد عبدالكافي الشبخ		✓		
٤	يحيى سلطان بن محمد العنزي	✓			
٥	محمد شالي محمد العنزي		✓		
٦	جواد خالد علي العفندي			✓	
٧	جواد ماجد عاتق العنزي	✓			
٨	خالد ماجد بن خضير العفندي	✓			
٩	رائف جمال صالح العنزي	✓			
١٠	راكان عبدالكافي صالح العنزي	✓			
١١	ريزان محمد حمدان العنزي	✓			
١٢	ريان مطلق محمد العنزي	✓			
١٣	سعود عاصم حمدان سليمان	✓			
١٤	سلطان فهد مبارك العنزي	✓			
١٥	طارق إبراهيم صالح عوني	✓			
١٦	عبدالكافي سامي عبد العنزي	✓			
١٧	عبدالله يوسف عبد العنزي	✓			
١٨	عبدالله شام العنزي	✓			
١٩	عمر سعد بن عبدالله العنزي	✓			
٢٠	عمر محمد بن سعد العنزي	✓			
٢١	عيسى عادل فوزي العنزي	✓			
٢٢	فارس عبدالله محمد العنزي	✓			
٢٣	فراس هادي محمد سلطان العنزي	✓			
٢٤	فهمي علي بن سلطان العنزي	✓			
٢٥	محمد تركي بن صالح العنزي	✓			

نماذج للألعاب الحركية



الغايات والمبررات

قمت خلال السنوات السابقة بمتابعة أداء طلاب المرحلة الابتدائية القرائي ، في جميع الصفوف الدراسية . واطلعت على العديد من التجارب والأنشطة والاستراتيجيات ، فلم أجد أفضل من استخدام الألعاب كوسيلة وسيطة لرفع أداءهم القرائي والمعرفي في هذه المرحلة خصوصاً .

ولبدء تكوين العادات الأساسية للقراءة من الصف الأول ابتدائي من خلال تعلم بعض المهارات كمعرفة الحروف والربط بين الكلمة والصورة والتمييز الصوتي بين نطق الحروف والتمييز البصري بين أشكالها المختلفة وربط الحروف بحركاتها وسكناتها وتكوين عادة البحث عن المعاني اثناء قراءة الكلمات ويتم ذلك في اطار اكساب الطالب الشغف بتعلم القراءة وحب المعرفة .

ومن هذا الهدف قمت بتصميم ألعاب تعليمية وطورت بعض هذه الألعاب كألعاب الليدو وبعض الألعاب الشعبية والتي هي جزء من تاريخنا الثقافي ، التي تخدم الطالب في المهارات السابقة وتكون قابلة للتطوير والاستفادة منها بأكثر من طريقة على مدى العام الدراسي . فابتكرت أيضاً ألعاباً لتثبيت حفظ الحروف جيداً . ولعبة أخرى لتحليلها حرف بحرف ولعبة أخرى لربط الحروف بكلمات من معلومات الطالب ، ولعبة أخرى للربط بين الصورة والكلمة . والعديد من التقنيات الحديثة للتعلم السريع كالذكاء الاصطناعي والواقع المعزز .

الإسناد / احمد خضران الزهراني
قائه المدرسة / فرمان سليمان المصري

شهادة حضور

تشهد المكتبة الرقمية السعودية بان

احمد خضران الزهراني

قد حضر /ت الدورة التدريبية الإلكترونية بعنوان

حماية طلبة المدارس من خطر الألعاب الإلكترونية

والمقدمة عبر منصة المكتبة الرقمية السعودية

بتاريخ ٢٠١٨/١٧/٢٨ لمدة ٢ ساعة

متمنين للجميع دوام التفوق.

د. سعود بن موسى الصالح



المعلم المساعد على المكتبة الرقمية السعودية



وتركز هذه المبادرة بالدرجة الأولى على الطالب لتشجيعه على اللعب المحسوس واستثمار طاقاته في الحركة والتعلم وعدم الإنجراف نحو التقنيات بشكل كامل . وقد تم حضوري لهذه الدورة للتعرف على طرق حماية الطلاب من خطر الألعاب الإلكترونية والتي هي هاجس المجتمع في تقنينها وخصوصاً لطلاب المرحلة الابتدائية



شكر وتقدير

شهادة شكر من مكتب
التعليم بالصفاء لنشر المبادرة
على معلمي المكتب مباشرة
في فصولهم ومع طلابهم في
مدارسهم

تتقدم إدارة مكتب التعليم بالصفاء بخالص الشكر والتقدير

للمعلم/ أحمد خضران غرسان الزهراني

مدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراندة

نظير تقديمه مبادرة الألعاب التعليمية لمعني الصفوف الأولية للاستفادة
منها ونشرها على مستوى مدارس المكتب خلال الفصل الدراسي الأول
من العام ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

متمنين لكم مزيداً من التميز والعطاء.

عبدالله بن سعيد كرات

علي بن سعيد كرات
مدير مكتب التعليم بالصفاء

علي بن سعيد كرات



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم



saafaedu.org



Safa@jedu.gov.sa



@Ofccsa



saafaedu

ISO

9001:2015

VISION 2030
SUSTAINABLE DEVELOPMENT



→ مشاركة معلم مع طلابه لإهدائهم أحد الألعاب في مدرسة بجدة



حلول مرتبطة بخطط التنمية

دولاً مرتبطة بخطط التنمية

تم الرجوع إلى خطة التنمية المتوفرة لدى الهيئة العامة للإحصاء . وقد تم الربط بين حلول المبادرة وفق خطة التنمية على هذا الجدول التالي :

المعيار	التفسير	ربطها مع المبادرة
1/6	تنشيط إنتاجية المجتمع	غرس قيم المواطنة الصالحة لدى الطلاب من المرحلة الابتدائية
٢/٦	إطلاق برنامج الأسر المعرفية لتحديد مفهومها وتفعيل دورها كنواة أساسية في منظومة المجتمع المعرفي وإشراك الأسرة في العملية التربوية	تكوين مجلس استشاري مكون من أولياء أمور طلاب مدرستنا وعرض المبادرة عليهم والاستفادة من خبراتهم
	حماية البيئة	من خلال غرس الثقافة البيئية وتوعية المجتمع المدرسي بأهمية البيئة
ص ٧٠	الموارد البشرية	غرس حب المبادرة والعمل والتعاون وإيثار الغير كقيم إسلامية بيئة تعليمية وأكاديمية قادرة على تحقيق متطلبات سوق العمل بمخرجات متمكنة من المعارف والمهارات، معززة بالتدريب والخبرة، وذات كفاءة عالية

بعد التواصل مع الهيئة العامة للإحصاء وفق الخطاب المرسل لهم باسم
أحمد خضران الزهراني من مدرسة النمذجية الثالثة الابتدائية الرائدة
بجدة تم تزويدنا بالبيانات السابقة .

البيان	القيمة بالريال	الوزن بالكيلو
الواردات من الألعاب خلال الأعوام (٢٠١٥ - ٢٠١٦ - ٢٠١٧)	6778835915	343588636

ويتضح من الجدول بأن حجم المشتريات من الألعاب المخصصة للأطفال
عالية جداً ، وحجم الاستيراد مرتفع أيضاً ، علماً بأن هذه الألعاب
غثائية وثير مستديمة هي الغالب فهي تضيف عبء على البيئية
المحلية من خلال التلوث بالنفايات مما يمتد أثره زمنياً طويلاً . لذا
كانت الفرصة تكمن في الاستفادة من هذا المجال في بناء وابتكار
ألعاب تعليمية مبتكرة ومستديمة تخدم كافة أركان العملية
التعليمية ، فالطالب يتحرك ويتعلم . والمعلم يستخدمها
كاستراتيجية تعليمية بلا كلفة عليه . وتساعد بجودة إخراجها
وجمال ألوانها إضفاء رونق على الساحات الخارجية ومداخل المدرسة .
وبذلك حققنا هدف كبير في الاستدامة وخلق مبادرة تعليمية تبقى
أثرها على الطالب مستمر ودائم .



قائه المدرسة / فرمان سليم المرعي
٢٩

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

الرقم:
التاريخ: ١٤٤٠/٤/١٥ هـ
ملاحظات:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة

تعليم .. صفير بديته .. ملهم لوطنه .. منتج للمستفيدة .. مناسد عالميا

المحترم

سعادة مدير الهيئة العامة للإحصاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:

نفيدكم في خطابنا هذا بطلب إحصائيات كمية ولفظية حول عدد الألعاب التعليمية المستوردة وكميات ألعاب الأطفال المستوردة أيضاً، كما نأمل منكم تزويدنا بالألويات الوطنية في مجال التعليم للمرحلة الابتدائية وفق خطة التنمية العاشرة . والهدف من ذلك بناء خطة للمبادرات المدرسية متناسبة مع خطط التنمية، كما تفيدنا الأرقام الإحصائية في دراسة بحثية عن مستوى الاستفادة من الألعاب التعليمية في المدارس الابتدائية بمدينة جدة .

شاكرين تعاونكم، والله يحفظكم،،،،،

قائد المدرسة
غرمان سليم العمري



شركات من القطاع

القيمة (مليون دينار)	القيمة (مليون دينار)	وصف الشركة	الشركة	السنة
68,837,888	896,289,355	9503 لعب لغير : إنتاج مصنع و إنتاج سلكه الترفيه	9503	2015
7,764,295	851,369,552	9504 لعب مخصص ، بما فيها الألعاب المحبوز ، بمرگ او باخرى	9504	2015
2,802,367	60,556,307	9505 اسلاك للاختلاط او للموجات او غير ما من انواع الترفيه	9505	2015
35,290,620	543,396,911	9506 اسلاك وصحات لآلاف القوي وانواع الترفيه الاخر	9506	2015
568,580	11,889,574	9507 قصبات وصحات ميلا لاسلك وغير فلتبيكات ميلا لطور و القرف لثان	9507	2015
6,272,026	92,253,743	9508 از ايج براره وغير ما اسسك لآلاف الرماله لآلاف تشله لغير	9508	2015
121,535,776	2,463,767,542			الإجمالي 2015

القيمة (مليون دينار)	القيمة (مليون دينار)	وصف الشركة	الشركة	السنة
98,255,025	744,702,581	9503 لعب لغير : إنتاج مصنع و إنتاج سلكه الترفيه	9503	2016
8,064,190	677,579,985	9504 لعب مخصص ، بما فيها الألعاب المحبوز ، بمرگ او باخرى	9504	2016
2,489,808	56,677,531	9505 اسلاك للاختلاط او للموجات او غير ما من انواع الترفيه	9505	2016
38,523,144	510,042,926	9506 اسلاك وصحات لآلاف القوي وانواع الترفيه الاخر	9506	2016
508,780	11,625,819	9507 قصبات وصحات ميلا لاسلك وغير فلتبيكات ميلا لطور و القرف لثان	9507	2016
4,615,110	116,745,696	9508 از ايج براره وغير ما اسسك لآلاف الرماله لآلاف تشله لغير	9508	2016
112,456,057	2,117,374,548			الإجمالي 2016

القيمة (مليون دينار)	القيمة (مليون دينار)	وصف الشركة	الشركة	السنة
56,546,526	872,308,598	9503 لعب لغير : إنتاج مصنع و إنتاج سلكه الترفيه	9503	2017
6,846,977	860,215,063	9504 لعب مخصص ، بما فيها الألعاب المحبوز ، بمرگ او باخرى	9504	2017
3,399,347	97,766,829	9505 اسلاك للاختلاط او للموجات او غير ما من انواع الترفيه	9505	2017
38,924,911	499,695,908	9506 اسلاك وصحات لآلاف القوي وانواع الترفيه الاخر	9506	2017
533,918	9,632,363	9507 قصبات وصحات ميلا لاسلك وغير فلتبيكات ميلا لطور و القرف لثان	9507	2017
3,345,124	58,075,164	9508 از ايج براره وغير ما اسسك لآلاف الرماله لآلاف تشله لغير	9508	2017
109,596,803	2,197,693,825			الإجمالي 2017

340,289,036 0,778,032,932



رؤية
VISION NOISIA
2030



وزارة التعليم
Ministry of Education

طول مرتبطة بخطط الوزارة وفق رؤية 2030



قائد المدرسة / الأستاذان عمران العمري



الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

السمي في أن أكون جزء إيجابي مع طلابي في رؤية المملكة 2030



سبل التطوير التعليمي

- بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وألية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني.
- الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات ومقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع.
- بناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة متكاملة.

أولت رؤية خادم الحرمين الشريفين حفظه الله ورعاه مع سبدي ولي العهد الأمين عناية خاصة بالتعليم والتعليم والاهتمام بالبناء البشري المؤهل للإنتاج والعمل . ومنطلق ذلك التعليم الجيد . لذا حرصت الحكومة على بناء المناهج على أفضل النظم العالمية والتركيز على الطرق التدريسية الحديثة وصقل مواهب المعلمين والمتعلمين في سبيل التطوير الابداعي لبلدنا إن شاء الله تعالى. وقد ركزت في تعليمي لأبنائي الطلاب على استراتيجيات حديثة تنمي الجوانب الابداعية لديهم والاستفادة من الألعاب في تنمية قيمهم ومعارفهم الدراسية والمجتمعية .

من خلال استعراض هذا المشروع يتبين مدى الاهتمام بتوفير البيئة الصفية والمدرسية الجاذبة للطلاب أولا ونوعية الاستراتيجيات المفعلة والمركزة على الجوانب الإبداعية للطلاب . خلال الألعاب التعليمية المعرفية المتنوعة

تحسين البيئة التعليمية
المحفزة للإبداع والابتكار

3





طموح التعليم في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

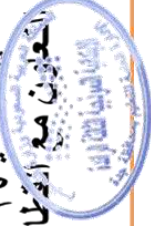
وردت مفردة التعليم في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ عدة مرات حيث بلغت ٣٢ مرة، وتمثلت في تركيزها على : تطوير أداء الطلاب، وتطوير التعليم بروية منظومية، وتطوير معايير الأداء، وتطوير المواهب، ورفع تصنيف الأداء وجودة الأداء للجامعات.

■ وتبين ذلك في فهم العبارات الواردة في محتوى رؤية ٢٠٣٠ والتي هدفت الوصول من خلال التعليم إلى :

- مستقبل وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله في مقدمة دول العالم، بالتعليم والتأهيل.
- توفير التعليم القادر على بناء الشخصية، وإرساء منظومة اجتماعية وصحية ممكنة.
- إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية، ومساعدتهم في بناء شخصيات أطفالهم ومواهبهم حتى يكونوا عناصر فاعلة في بناء مجتمعهم.

● بنيت شخصيات أبنائنا، ونرسخ القيم الإيجابية في شخصياتهم عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها، مما يمكن المدرسة بالتعاون مع الأسرة من تقوية نسيج المجتمع، من خلال إسباب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تنصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة، ولديها القدر الكافي من الوعي الذاتي والاجتماعي والثقافي، وسنعمل على استحداث مجموعة كبيرة من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والتطوعية والرياضية عبر تمكين المنظومة التعليمية والثقافية والتربوية.

● من التزاماتنا، (ارتقاء) دور أكبر للأسرة في تعليم أبنائها يمثل اهتمام الأبوين بتعليم أبنائهم ركيزة أساسية للنجاح، ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور أكبر في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية، وهدفنا هو إشراك (٨٢%) من الأسر في الأنشطة المدرسية، ويتضمن برنامج (ارتقاء) المزعم إطلاقه مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس مدى إشراك المدارس لأولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم، وسنقوم بإنشاء مجالس لأولياء الأمور يترحون من خلالها اقتراحاتهم ويناقشون القضايا التي تمس تعليم أبنائهم، وندعم ذلك بتوفير برامج تدريبية للمعلمين، وتأهيلهم من أجل تحقيق التواصل الفعال مع أولياء الأمور، وزيادة الوعي بأهمية مشاركتهم، كما سنعمل على التعاون مع القطاع الخاص والقطاع غير الربحي في تقديم المزيد





- من البرامج والفعاليات المبتكرة لتعزيز الشراكة التعليمية.
- نتعلم لنعمل، سنوات الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي -أينما كان- على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر، وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية، كما سنعزز جهودنا في مواءمة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل، حيث تم إطلاق البوابة الوطنية للعمل "طاقات".
 - نؤسس مجالس مهنية خاصة بكل قطاع تنموي تعنى بتحديد ما يحتاجه من المهارات والمعارف، وستوسع في التدريب المهني لدفع عجلة التنمية الاقتصادية، مع تركيز فرص الابتعاث على المجالات التي تخدم الاقتصاد الوطني وفي التخصصات النوعية في الجامعات العالمية المرموقة، والتركيز على الابتكار في التقنيات المتطورة وفي ريادة الأعمال.
 - من التزاماتنا، تعليم يسهم في دفع عجلة الاقتصاد، سنسعى إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية، سنهدف إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة.
 - سيتمكن طلابنا من إحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتعليم للتعليمي، وسنحقق ذلك من خلال إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية، وسنعزز دور المعلم ونرفع تأهيله، ونتابع مستوى التقدم في هذا الجانب، وننشر نتائج المؤشرات التي تقيس مستوى مخرجات التعليم بشكل سنوي، كما سنعمل مع المتخصصين لضمان مواءمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل، وسنعقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين محلياً ودولياً، وننشئ المنصات التي تقدم بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة من أجل تعزيز فرص التدريب والتأهيل.

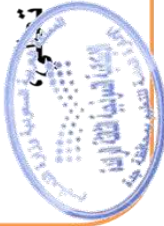




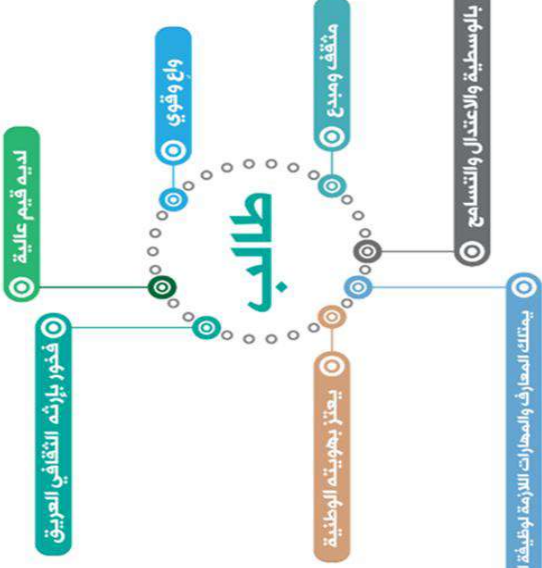
السي في أن أكوه، جزء إيجابي مع طالبي في رؤية المملكة 2030

- نعمل على تطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي من أجل متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها، ونقوم بإنشاء قاعدة بيانات شاملة لرصد المسيرة الدراسية للطلاب بدءاً من مراحل التعليم المبكرة إلى المراحل المتقدمة.
- نخصّص خدماتنا الحكومية ونؤمن بدور القطاع الخاص، ولذلك سنفتح له أبواب الاستثمار من أجل تشجيع الابتكار والمنافسة، وسنزيل كل العوائق التي تحدّ من قيامه بدور أكبر في التنمية.
- نواصل تطوير وتفعيل المنظومة التشريعية المتعلقة بالأسواق والأعمال، بما يسهّل للمستثمرين ولقطاع الخاص فرص أكبر لتمكّنك بعض الخدمات في قطاعي الصحة والتعليم وغيرهما، وسنسعى إلى تحويل دور الحكومة من "مقدم أو مزود للخدمة" إلى "منظم ومراقب للقطاعات".
- نقوم باستثمار الأصول العقارية المملوكة للدولة في مواقع استراتيجية، ونخصّص المواقع الحيوية في المدن للمنشآت التعليمية.
- نوسع نطاق الخدمات الإلكترونية المقدمة لتشمل خدمات أخرى مثل نظم المعلومات الجغرافية، والخدمات الصحية والتعليمية.
- يتم تمكين المؤسسات والجمعيات غير الربحية من استقطاب أفضل الكفاءات القادرة على نقل المعرفة وتطبيق أفضل الممارسات الإدارية. وسنعمل على أن يكون للقطاع غير الربحي فاعلية أكبر في قطاعات الصحة والتعليم. طموحنا أن نبني وطناً أكثر ازدهاراً يجد فيه كل مواطن ما يتمناه.

هذا ما تضمنته الرؤية عن التعليم، فلننا تشوق وأمل بتحقيق كل ذلك في المستقبل القريب بإذن الله تعالى، ونصل إلى (مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح).



الاسمي في أن أكون جزء ابحابي مع طلابي في رؤية المملكة 2030



الربط

لديه قيمة عالية	من خلال تنويع المعارف والخبرات والآثار في المبادرة
واع وقوي	من استثمار طاقته الحركية والنمائية في بناء المعارف
متشقف ومبدع	لديه إلمام عام بما يدور من حوله ثقافة بيئية وثقافة السلامة ومعرفة
يؤمن بالوسطية والاعتدال والتسامح	غرس مبادئ التسامح من خلال الايثار والمبادرة والاندماج
فخور بآرثه الثقافي العريق	الاستفادة من آرثنا وألعابنا الشعبية في بناء المعارف
يعتز بهويته الوطنية	غرس المواطنة بمجموعة ألعاب لتعريفه بخصائص وميزات بلده
يملك المعارف والمهارات اللازمة لوظيفة المستقبل	من خلال استشراف المستقبل باستخدام الألعاب وكيفية التطوير

التحديات التي تواجه التعليم

1
قلة توفر الخدمات
والبرامج التعليمية
لبعض الفئات
الطلابية

2
ضعف البيئة
التعليمية المحفزة
على الإبداع
والابتكار

3
ضعف المهارات
الشخصية
ومهارات التفكير
الناقد لدى الطلاب

7
ضعف بيئة الاستثمار
في التعليم الأهلي
وغياب الخدمات التي
تدعم قيام صناعة
تعليم مزدهرة

4
الصورة النمطية
السلبية تجاه مهنة
التعليم

5
تدني جودة المناهج
والاعتماد على طرق
تدريس تقليدية
وضعف مهارات
التقويم لدى
المعلمين

6
ضعف مؤاتمة
مخرجات التعليم
والتدريب مع
احتياجات سوق



المساهمة في تقديم حلول مناسبة لهذه الصعوبات



اقتصاد مزدهر..

فُرْصَةٌ مُثْمِرَةٌ

تعدّ مهارات أبنائنا وقدراتهم من أهم مواردنا وأكثرها قيمة لدينا، وسنسعى إلى تحقيق الاستفادة القصوى من طاقاتهم من خلال تبني ثقافة الجراء مقابل العمل، وإتاحة الفرص للجميع، وإكسابهم المهارات اللازمة التي تمكّنهم من السعي نحو تحقيق أهدافهم. ولتحقيق هذه



وضعت هدف رئيسي لي أثناء تصميم هذه

الألعاب في مدى مخرجات التعلم بهذه

الاستراتيجية فراعيت ما يلي :

- اكساب الطالب معارف متنوعة
- تجذير قيمنا الأصيلة من خلال الايثار والأمانة وحسن التصرف
- تعويد الطالب على اتخاذ قرارات مخطط لها
- ربط الطالب بالمجتمع المحيط به

نتعلم لنعلم

سنواصل الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد أبنائنا بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل. وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر، وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية.





السعي في أن أكون جزء إيجابي مع طلابي في رؤية المملكة 2030

”ارتقاء“ دور أكبر للأسرة في تعليم أبنائنا

يمثل اهتمام الأبوين بتعليم أبنائهم ركيزة أساسية للنجاح، ويمكن للمدارس وأولياء أمور الطلاب القيام بدور أكبر في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية. وهدفنا هو إشراك (80%) من الأسر في الأنشطة المدرسية بحلول عام (1442هـ - 2020م) ياذن الله.

سيتضمن برنامج ”ارتقاء“، المزمع إطلاقه، مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس مدى إشراك المدارس لأولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم. وسنقوم بإنشاء مجالس أولياء الأمور بطرحون من خلالها اقتراحاتهم وبناقشون القضايا التي تمس تعليم أبنائهم، وندعم ذلك بتوفير برامج تدريبية للمعلمين وتأهيلهم من أجل تحقيق التواصل الفعال مع أولياء الأمور، وزيادة الوعي بأهمية مشاركتهم. كما سنعمل على التعاون مع القطاع الخاص والقطاعات غير الربحية في تقديم المزيد من البرامج والفعاليات المبتكرة لتعزيز الشراكة التعليمية.



الحرص على مشاركة أولياء الأمور بالحضور والدعم والتقويم



رؤية المملكة 2030

نمكن مجتمعنا

• الحص المتعلم



شراكة أولياء الأمور في التقييم للمبادرة



ندرة الحلول

ارتباط المبادرة برؤية ورسالة المدرسة

الرؤية

متعلم . معزز بدينه . منتم لوطنه . منتج
للمعرفة . منافس عالمياً

الرسالة

تقديم تعليم وتعلم متميز للجميع بما يواكب
التوجهات العالمية في ضوء السياسات
التعليمية للمملكة وبمشاركة مجتمعية هي
بيئة تعليمية جاذبة وأمنة ترتقي بالمهارات
والقدرات وتثري البحث العلمي وتشجع على
الابتكار والإبداع

القيم الحاكمة

النزاهة - الإنجاز - التكامل - المبادرة -
الإبداع - الشفافية
العمل المؤسسي

الاستفادة من
مبادرة مركز
المبادرات
النوعية
بالوزارة

المشاركة في
برامج ومبادرات
الوزارة فيما
يتعلق باللغة
العربية وتطبيقها
من منطلق
المبادرة

الاستفادة
من وقت
الانصراف
نهاية
الدوام

يؤدي تأخر أولياء
الأمر إلى نشوء
مشاكل سلوكية
بين الطلاب .
فيمكن من خلال
هذه الألعاب
الحفاظ عليهم
داخل المدرسة
والبقاء تحت نظر
المشرف المناوب من
المعلمين .
بناء عادة
الاستفادة من
الوقت فيما يفيد
قائد المدرسة

عبء
حصى
الانظار

تحقيق الإدارة
الصفية المتميزة
من الطالب القائد
 .
مراجعة دروس المادة
الدراسية

ضعف
التحصيل
الدراسي

استخدام اللعب
كمدخل لرفع
المستوى
التحصيلي
 للطلاب

غريمان سليم العمري

الإسلا / أحمد خضران الزهراني

الاستفادة من وقت الانصراف نهاية الدوام



ضعف التحصيل الدراسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم
مكتب التعليم بـ
الولاية التعليمية الثالثة الإيمانية الرابعة

الرقم :
التاريخ :
المرجع :
الترافق :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم
مكتب التعليم بـ
الولاية التعليمية الثالثة الإيمانية الرابعة

الاعباب التعليمية وتعديل السلوك

إن الاعباب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ليعرض لتعلم وإنماء الشخصية والسلوك، كما إن الاعباب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء و يعتبر اللعب طريقة علاجية بدأ إليها المربون لمساعدتهم في حلّ بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال. كما يشكل اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال ويت روح التسامح والمحبة والتعاون بينهم كما تعمل الاعباب على تنشيط القدرات العقلية وتنمى الموهبة الإبداعية مما يساعد في تحسين ورفع المستوى الدراسي للطفل ويعتبر اللعب من الأنشطة التي تؤدي أهدافاً تعليمية وعلاجية، وذلك من خلال ما يتصلف به القلب من قدرة على خلق تواصل بين الطفل ومحيطه المادي والاجتماعي، إلى جانب إتاحة الفرصة أمامه لاكتساب خبرات ، ومهارات جديدة من خلال عمليات الاكتشاف، والاستطلاع، والتجول، وحل المشكلات، كما ويسهم في إعادة تشكيل التدرجات والتجارب التعليمية، وتنمية قدراته وإثارة الفضول، والتأكيد، وتحقيق ذاته بصورة معتلة.

من فوائد الاعباب التعليمية :

- 1- المساعدة في خلق بيئة آمنة يستلحق الأطفال فيها أن يعبروا عن أنفسهم .
- 2- مساعدة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بالألعاب بل الكلمات، خاصة لمن يعاني منهم قدرات لغوية.
- 3- تعزيز ثقة الأطفال بأنفسهم، ويعبر طرائقهم فكنته، من خلال ممارسة اللعب.
- 4- تعزيز الذات لدى الأطفال، خاصة الذين يعانون منهم عدم التقل أو السهولة من الآخرين.

كما أن للألعاب التعليمية مردود على الطفل يمتثل في الكثير من الفوائد، منها :

- 1- يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فردياً وفي نطاق الجماعة
- 2- يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين يتعلم احترام النظم والقواعد ويكلم لها
- 3- يعزز اهتمامه للجماعة . يساعد في نمو التفكير والإدراك والتخيل
- 4- يكسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها

وتعتبر الاعباب المعرفية المنفذة من قبل الأستاذ اهدم خنوران الزهراني من الوسائل لمساعدة في تعديل السلوك لدى العديد من الطلاب، وعززت لدى البعض قيم الذات والفة بالنفس. كما ساعدت في تعزيز قيم الاجتماعية لدى الطلاب مثل التعاون والتسامح والتفاعل الاجتماعي ومساعدة الآخرين. وأسهمت بشكل ملحوظ في تحسين المستوى الدراسي لعدد من الطلاب .

المرشد الطلابي
سلم محمد العربي

المرشد الطلابي
سلم محمد العربي

مكتب التعليم بـ
الولاية التعليمية الثالثة الإيمانية الرابعة



عبد
حطيم
الانتظار



بحث مقارن لكفايات معلم القراءة وتم
استعراض التجربة السنغافورية في
ذلك مما يبرز لنا أهمية تقديم حلول
مستدامة لمعلمي المرحلة الابتدائية



المهاتك / أحمد عثمان فرسان الزهراني

جمعية طيبة ووجهه ...

تشرفنا بالإحاطة بأن البحث المقدم من سيادتكم للنشر بمجلة كلية التربية العلمية
المحكمة بالمنصورة قد تم قبوله للنشر في العدد (١٠٨) أكتوبر ٢٠١٩ م.
وتشكرنا :-

كفايات معلم القراءة في الصفوف الأولية في سنغافورة [مكتبة الاستشارة منها
في المكتبة المصرية السنوية بواسطة مكتبة

لجنة الإشراف على البحث العلمي :

د. / صالح يحيى الزهراني

استاذ المادة وأسفل التربية بكلية التربية جامعة جيزة

هذا وتنتهج هذه الفرصة لتبنيكم وتنتمى لكم المزيد من التقدم العلمي
مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق ...

وكيل الكلية

الأبحاث العلمية والبحوث

مكتبة سنغافورة (سنغافورة)



المختص



https://drive.google.com/file/d/19_vBpQfYZxcStIAZfSBkPTKu1iERPzd/view?usp=sharing

نموذج ماكلوهان: يمكن تطبيق نموذج ماكلوهان على التعلم باللعب بطرح أسئلة النموذج وهي أسئلة التعزيز والتهميش والجديد وماذا بعد؟ كالتالي:

ماذا يعزز اللعب التعليمي؟

إتاحة مواد ومصادر أصلية:

التعليم في داخل الصف وخارج الصف

التدريب على التعلم مدى الحياة

أشكال وأساليب تعلم متعددة ومتنوعة

الوعي بخطر الإفراط في الألعاب الإلكترونية

أداة للتفكير الابتكاري

على ماذا يقضي التعلم باللعب؟

الملل والسآمة في اليوم الدراسي

الدروس الجافة

التعلم عن طريق الحفظ الصم والمنهج الدراسي فقط

توصيل المعلومات من أعلى إلى أسفل (المعلم إلى الطالب)

ماذا يحيي التعلم باللعب؟

إحياء بعض الألعاب الشعبية ودمجها في التعلم

التعلم بالذكاءات المتعددة .

التعلم عن طريق العمل:

ماذا سيصير إليه التعلم باللعب عندما يدفع إلى أقصى حدوده؟

التعليم المتمركز حول المتعلم:

التعلم هو الثابت والزمن متغير:

استبدال المعلومات بالابتكار كنموذج مهيمن

الإسئلة / أحمد خضران الزهراني

قائه المدرسة / غرمان سليم المصري



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابدة



ربط المبادرة بنظرية مارزاتو :

الأمعاد	الربط بمبادرة الألعاب المعرفية
1 الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم	<ul style="list-style-type: none">توفير مناخ إيجابي لتحقيق المبادرة من خلال المعلم والأقران والمكانالتأقلم من الفئاته إلى جميع الطلاب أثناء أداء الألعاب .الدناء على الطلاب بأسمائهم الأولى أو المعببة لديهم.احترام جميع الاجابات - وتقدير الطالب واشعاره بالأهمية .التنوع في الأنشطة ومراعاة عدم التكرار للطلاب لنفس اللعبة في وقت قصير لكي لا يتسرب الملل إلى نفسه .إتاحة الوقت الكافية للطلاب للإجابة عن الأسئلة.الإشادة بالسلوكيات الإيجابية أثناء التنفيذ أو التحفيزترتيب مكان الألعاب وتنظيمه وترصده نظيفاً ثلاثين وجعل للمدك طريفة وعادة <p>المهام المكلف بها الطالب</p> <ul style="list-style-type: none">استخدام اساليب تجعل المهام التدريسية ذات قيمة وضرورية للطلاب. كالتعلم باللعب ثمات اللغة العربية أو الحروف وغيرهاالتخطيط الجيد لتناخ ومهام التدريس لتكون في مستوى فهم الطلاب وفي مجال اهتماماتهم. وتكون مستويات الألعاب مناسبة لمستوياتهم الفكرية والثقافية .تقديم نموذج للطلاب يوضح كيفية إنجاز نشاط للألعاب محتوياً على معارف محددة .تقديم تغذية راجعة إيجابية للطلاب من قبل المعلمتوفير الأجهزة والإرشادات والأدوات الضرورية لإنجاز مهام الألعاب

قائه المدرسة / غرمان سليم الصويحبي

الإسناد / إحصه خضران الزهراني



آمل التكرم بفتح هذا الرابط والذي يحتوي على ربط المبادرة
بنظرية مارزانو



https://drive.google.com/file/d/1fehTLeMNTv3Qppkw-HvtCMxEQkUc1iP_/view?usp=sharing



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
للمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية التراثية



وزارة التعليم

<p>ان عملية التعلم تميز بين نمطين من أتمام المعرفة المكتسبة</p> <ul style="list-style-type: none">❖ المعرفة التقريرية : يستخدم المتعلم ما يعرفه مسبقاً عن الموضوع لتفسير المعلومات الجديدة ويدون هذه المعرفة السابقة التي يفسرها المعرفة التقريرية لا يكون لأي شيء معنى كاستخدام لعبة التشفير البيئي مثلاً لآب د من توفر معرفة سابقة لأنواع المواد لكي يتعلم كيفية التصنيف الصحيح .❖ تنظيم المعرفة التقريرية: استخدام التمثيلات (التصورات) الفيزيائية والرمزية، ويتضمن استخدام النماذج والمجسمات. كلعبة المواطنة واستخدام بازل مجسم لكل منطلقة من مناطق المملكة .❖ تخزين المعرفة التقريرية: لكي تتمكن من استخدام المعلومات في حياتنا اليومية يوماً بعد يوم ينبغي أن نخزنها على نحو واع في الذاكرة في حالات كثيرة، وهذا يعني أن على المرء أن يعمل شيئاً ليساعد نفسه على التذكر واسترجاع المعلومات، وأن أقوى استراتيجيات الذاكرة هي تلك التي تستخدم التصورات الحسية وذلك تماماً كما في لعبة السلامة المرورية وتعلم الإشارات والعلامات .❖ بناء المعرفة الإجرائية، تبني المعرفة الإجرائية من خلال بناء نماذج للخطوات والعمليات التي يجب اتباعها للتوصل إلى المعرفة الإجرائية وفهمها، ومن الطرق المستخدمة استخدام التفكير بصوت عالي كما في ألعاب المهارات اللغوية .❖ المتعة بخرائط التدفق: تزويد المتعلم بتمثيلات	<p>اكتساب وتكامل المعرفة</p> <p>٢</p>
--	---------------------------------------

قائد المدرسة / فرمان سليح العمري

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابعة



<p>وتصورات بصرية للإجراءات والتقنيات وطرق التنفيذ لأنشطة الألعاب وفق دليل إجرائي واضح .</p> <p>❖ تشكيل المعرفة الإجرائية: ويبدأ المتعلمون في هذه المرحلة بالعثور على ما ينفع وما لا ينفع من خلال ممارسة الألعاب لذا يجب تخطيط الأنشطة جيداً من قبل المعلم</p> <p>❖ دمج المعرفة الإجرائية: المرحلة الأخيرة من مراحل تعلم الألعاب وهي دمج المعرفة، والتي تعنى ممارسة اللعبة حتى يبلغ المتعلم نقطة يستطيع عندها أن يؤديها بسهولة نسبية (أي بدون الكثير من التفكير الواعي)، بمعنى أن الدمج يتطلب استخدام المهارة على نحو آتوماتيكي متعمقاً في فكرة لاكتساب المعرفة .</p>		
<p>استساب المعرفة وتكاملها ليس غاية لعملية التعلم، فالتعلمون يوسعون ويمدون معرفتهم ويصلقونها من خلال عدة أنشطة كالمقارنة والاستقراء وتحليل المنظورات أثناء تنفيذ زملاءه للعب ويدلج فتح تفكيره على التعمق للمعلومة .</p>	تعميق المعرفة وصفها	٣
<p>هنالك خمسة أنواع من المهام تشجع على الاستخدام ذي المعنى للمعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none">• اتخاذ القرار.• البحث.• استقصاء تجريبي.• حل المشكلات.• الابتكار . <p>ومن خلال تنفيذ الألعاب يتم مرور الطالب بتلك الأنماط الخمسة</p>	الاستخدام ذو المعنى للمعرفة	٤

قائد المدرسة / فرمان سليم المري

إمضاء / احمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنون)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابعة



<p>التعامل بإبداع ومرونة ومرح مع الشراء الذي تنطوي عليه الاختلافات داخل تلك الألعاب ، والاستعداد الدائم للتعلم المستمر. إن تنمية القدرة على إثارة التساؤلات الذاتية، وتقوية الشعور الإيجابي نحو العمل الجماعي، وممارسة التعليم ذي المعنى، وممارسة تعلم كيف نتعلم، واكتساب المعرفة بالاعتماد على الذات، وعدم قبول أي أفكار دون تحليلها أو تقويمها . كل تلك من أهم أهداف مبادرة الألعاب المعرفية فمصنع طالب يلعب لعبة حراً وأثناء ذلك اللعب يحاول التعلم لتلك هو المكسب الكبير في صناعة طالب يعتمد على ذاته في التعلم</p>	<p>عادات العقل المنتجة</p>
---	----------------------------

قائه المدرسة / محمد سليم العمري



الإستاد / أحمد خضران الزهراني





نموذج ماززانو لأبعاد التعلم

عرف الفكر التربوي في السنوات الأخيرة تحولات تربوية مهمة، وانتقادات كبيرة لطرق تدريس العلوم التقليدية المتعبة في مراحل التعليم المختلفة، ومن جملة هذه التحولات الاهتمام المتزايد بتنمية الاستيعاب المفاهيمي والعادات العقلية لتغلب حيث إنها من أهم صفات المثقف علمياً، وتدعو أساليب التربية الحديثة إلى أن تكون العادات العقلية، هدفاً رئيسياً في جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائي حيث يرى ماززانو أن العادات العقلية الضعيفة تؤدي عادة إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوانا في المهارة أو القدرة، كَمَا يشير كوستا إلى أن إهمال استخدام عادات العقل يسبب الكثير من القصور في نتائج العملية التعليمية، فالعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات بل هي معرفة كيفية العمل عليها، واستخدامها أيضاً فهي تمكن من السلوكيات الذكية يقود المتعلم إلى إنتاج المعرفة، وليس استهلاكها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق، ولما كان الواقع التعليمي يؤكد على أن التلاميذ يفتقرون إلى استخدام العادات في مختلف النشاطات التعليمية والعملية إضافة إلى أنهم يحفظون المصطلحات والمفاهيم العلمية دون فهم أو استيعاب لذلك فقد أكد المختطون لناهج التربية العلمية على تضمين العادات العقلية في المناهج.

كَمَا ظهر في عصرنا الحالي العديد من التحديات التي تواجه المعلمين نتيجة للانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي، مما أدى إلى تغيير في الأهداف التعليمية فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها بل أصبح كيفية الوصول إلى تلك المعرفة واستخدامها والإفادة منها في الحياة هو الهدف الذي تسعى إليه العملية التعليمية.

فالمتعلم في عصر الانفجار المعرفي يجب أن يتميز بالقدرة على الملاحظة والقياس والتطبيق والتوقع والاستنتاج وتوظيف ما تم تعلمه لحل المشكلات اليومية، لهذا لم تعد طرق التدريس العادية والمألوفة مناسبة لمواجهة تلك التحديات لذلك لا بد أن يتغير الوضع القائم في مدارسنا إلى ما يناسب العصر الذي نعيشه وذلك باستكساب المعلمين مهارات وقدرات علمية سليمة.

وإذا لم تتوافر لدى الطلاب اتجاهات وإدراكات موجبة، فإن فرصتهم قليلة في التعلم ببراعة، وقد لا يحدث تعلم على الإطلاق، وبعبارة أخرى، لكي يحدث التعلم، ينبغي أن يتوافر لدى الطلاب اتجاهات وإدراكات موجبة عن التعلم؛ إذا لم يعتقد الطلاب بأن المدرسة مكان آمن ومرتب، يحتمل أن يتعلم القليل فيها، وإذا

قائه المدرسة / فرمان سليج



الإسلاء / إحده خضران الزهراني
المصري





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



لم يكن لديه اتجاهات موجبة عن مهام وأعمال الصف، يحتمل ألا يبذل جهداً كبيراً في القيام بها، والتركيز الأولي للتعليم الفعال إذن هو تكوين وترسيخ الاتجاهات وإدراكات موجبة من التعلم. ومن ثم فإن اتجاهات المتعلم وإدراكاته تؤثر في التعلم إما بطريقة إيجابية أو تزيد من صعوبة التعلم، حيث إن اتجاهات وإدراك المتعلمين لقدراتهم يعد عاملاً أولياً وأساسياً في أدائهم، فإذا أدرك الطلاب أنهم ضعفاء فإن ذلك يتغلب على معظم العوامل الأخرى، بما في ذلك القدرات والمهارات الخاصة بالتعلم السابق.

ما سبق نجد أن رقي الأمم مرهون بالتقدم العلمي الذي يعثر ثمرة من ثمرات النشاط العقلي، وقدرات الإنسان تحتل الصدارة في اهتمامات المجتمعات قاطبة ونظمها التعليمية خاصة ومرد ذلك إلى أن الله - سبحانه وتعالى - كرم الإنسان بنعمة العقل وميزه عن غيره من المخلوقات بالفكر والإدراك والفهم والتبصر قال تعالى " وَتَقَدَّرَ سَعْرُهَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرْ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَطَعْنَانَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا " (الاسراء: ٧٠). وما وصلت له المجتمعات المتقدمة في مجالات العلوم والتكنولوجيا وغيرها ليس إلا نتيجة لاستثمار القدرات الهائلة التي كرم الله - سبحانه وتعالى - بها بني البشر، وإذا تناول في هذا العرض التعلم باللعب ومدى فائدة في تنشيط العقل والتفكير.



قائه المدرسة / فرمان سليم

٨

الإستاذة / أسماء / أحمد خضران الزهراني
المدرسة





- تخيل صور عقلية للمعلومات.
- تخيل أحاسيس فيزيقية ترتبط بالمعلومات.
- تخيل التفاعلات ترتبط بالمعلومات.

ويعنى ذلك تخزين المعرفة في الذاكرة طويلة المدى بصورة تسهل استدعاؤها فيما بعد، أو التدريب على ممارستها حتى يصل المتعلم إلى درجة تمكنه من استرجاعها أياً.

المعرفة الإجرائية، Procedural Knowledge

حدد مارزانو (Marzano, 1992, 56 – 61)؛ مارزانو، ١٩٩٨، ٧ – ٧٢) عدة مراحل يتم من خلالها مساعدة المتعلمين على تعلم المعرفة الإجرائية وهي:

بناء المعرفة الإجرائية:

تبين المعرفة الإجرائية من خلال بناء نماذج للخطوات والعمليات التي يجب اتباعها للوصول إلى المعرفة الإجرائية وفهمها، ومن الطرق المستخدمة في بناء هذه النماذج هي ما يلي:

استخدام التفكير بصوت عالي،
وهي تعنى التعبير لفظياً عن الأفكار ثم عرض نموذج للإجراء الذي يدرس أثناء العمل.
النمذجة بعرض الخطوات مكتوبة على المتعلمين (المماثلة)،
أي يزود الطلاب بمجموعة مكتوبة من الخطوات تصف بدقة الإجراء المطلوب.

النمذجة بخرائط التدفق،

تعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية وأقواها في مساعدة المتعلمين على تكوين أو بناء نماذج لمهارات أو عمليات يتعلمونها، وتعنى تزويد المتعلم بتمثيلات وتصورات بصرية للإجراءات والتقنيات، ويتم في هذا الإجراء عرض بيان بالمهارات أو العمليات، ثم يبدأ المتعلمين في إعداد تصوير أو تمثيل بصري لكيفية تفاعل الخطوات (مارزانو، ١٩٩٨، ٧٢).

النمذجة بالتسميع وإعادة السرد،

وتعنى أن المتعلم يعزز نموذج المهارة أو العملية عن طريق إعادة السرد في العقل ودون أدائها فعلاً.

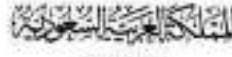
تشكيل المعرفة الإجرائية،

قائه المدرسة / غرمان سليج



الإستاذ / أحمد خضران الزهراني
المدرسة





وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابعة



مفهوم نموذج ماززانو لأبعاد التعلم

يعتبر نموذج أبعاد التعلم ثمرة من ثمرات بحوث شاملة أجريت في مجال المعرفة والتعلم في إطار فكري أطلق عليه أبعاد التفكير، حيث أشار ماززانو (ماززانو وآخرون، ١٩٩٢، ٢) إلى أنه شارك أكثر من ٩٠ من التربويين في البحوث التي أجريت على أبعاد التعلم، وأيضاً عملوا لمدة عامين ليصمموا البرنامج الرئيس ليصبح أداة قيمة، ومفهوم أبعاد التعلم يعني: إطار تعليمي يستند على أفضل ما يعرفه الباحثون والتربويون عن التعلم، ويتمثل في خمسة أبعاد تكون الإطار العام لأبعاد التعلم كجوانب أساسية للتعلم.

ويعرف أيضاً بأنه: نموذج للتدريس يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة تركز على التفاعل بين خمسة أبعاد للتفكير متمثلة في التفكير المتضمن في شكل الإدراكات والاتجاهات الإيجابية عن التعليم الخمسة وهي: اكتساب المعرفة وتكاملها: توسيع المعرفة وصلتها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، للعادات العقلية المنتجة، التي تحدث خلال التعلم وتسهم في نجاحه (Davidson & Worsham, 1992, 8) عرف ماززانو نموذجه بأنه: نموذج لتدريس صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس، وتنفيذها، وتصميم المنهج التعليمي، وتقييم الأداء للتلاميذ، ويقوم النموذج على مسلمة تنص على أن: عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أبعاد (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم واكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصلتها وتكاملها واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة (ماززانو وآخرون، ٢٠٠٠، ٧).

ويعرف نموذج أبعاد التعلم اجرائياً بأنه، مجموعة الإجراءات والممارسات التدريسية الصفية التعليمية التي سيتبعها المعلم والتلميذ في الفصل المدرسي الذي يمثل المجموعة التجريبية، والتي تعمل على اكتساب واستيعاب وفهم وتعميق المعرفة وتكاملها واستخدامها على نحو له معنى من قبل المتعلم، في إطار من البيئة الإيجابية عن التعلم وتنمية للعادات والعقلية المنتجة.

أبعاد التعلم إلى خمسة

صنّف (ماززانو، ١٩٩٩) أبعاد التعلم إلى خمسة أبعاد وهي:

البعد الأول: الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم، Positive Attitudes perceptions
About Learning and



قائد المدرسة / فرمان سليج

الإستاذ / إحصه خضران الزهراني
المصري





الجمهورية العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
لمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



ذكر (مارزانو، 1998، ص 8) أن الاتجاهات والإدراكات تؤثر في قدرة الطلاب على التعلم سلباً أو إيجاباً، واعتبر ان من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال ان تكون وترسخ اتجاهات وإدراكات إيجابية عن التعلم، وقد حدد مارزانو وزملاؤه عاملين أساسيين يجب مراعاتهما في تنمية الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم وهما:-

مناخ التعلم Learning Climate،

يؤثر المناخ الدراسي العام على الطلاب بشكل كبير، فإذا اتبع للطلاب مناخاً جيداً - بما يتضمنه من معلم وقرآن وفصل دراسي - فسوف تتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم في إطار هذا المناخ؛ لذلك توصل مارزانو إلى مجموعة من الأدوات التدريسية التي يقوم بها المعلم، وتسمى الاتجاهات الإيجابية نحو مناخ التعلم منها:

- يتأكد من إتفاته إلى جميع الطلاب في جميع أجزاء الفصل وأركانها.
- النداء على الطلاب بأسمائهم الأولى أو المحببة لديهم.
- احترام جميع الاستجابات، وتقدير الجوانب الصحيحة من الاستجابات غير الصحيحة.
- إعادة صياغة الأسئلة باستخدام عبارات مختلفة؛ لكي توفر فرصة لاحتمالية الاستجابة الصحيحة.
- إتاحة الوقت الكافي للطلاب للإجابة عن الأسئلة.
- تقديم التوجيهات والتلميحات الكافية لكي يتوصل الطالب للاستجابة الصحيحة.
- اعتماد الإرشادات الخاصة بالسلوكيات المقبولة داخل الفصل.
- ترتيب المقاعد والمواد التعليمية داخل الفصل بصورة توفر الراحة للطلاب.
- تحديد فترات الراحة وتنظيمها للطلاب في حال احتياج الطلاب لها.

المهام الصفية، Classroom Tasks،

تعد اتجاهات الطلاب في المهام الصفية ذات أهمية في إنجاز المهام التي سلكوا بتحقيقها وإنجازها، فإذا ما توفّر لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو المهام الصفية، فسوف يتم إنجازها بشكل جيد ومثمر، وقد حدد مارزانو مجموعة من الأدوات التي يجب على المعلم مراعاتها في تدريسه لتنمية الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم وهي:

- استخدام أساليب تجعل المهام التدريسية ذات قيمة وضرورية للطلاب، كالتعلم باللعب

قائد المدرسة / غرمان سليم



الإسناد / إسمه خضران الزهراني
المصري

إسمه خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



- التخطيط الجيد شئناخ ومهام التدريس لتكون في مستوى فهم الطلاب وفي مجال اهتماماتهم. وتكون مستويات الألعاب مناسبة لمستوياتهم الفكرية والثقافية .
- لتقديم نموذج للطلاب يوضح كيفية إنجاز مهمة تعليمية متكاملة.
- لتقديم تغذية راجعة إيجابية للطلاب.
- توفير المصادر والوقت والأجهزة والإرشادات والأدوات الضرورية لإنجاز النشاط .
- إتاحة الفرصة للطلاب لإكمال المهام المصنفة مفتوحة النهاية.

▪ البعد الثاني، اكتساب وتكامل المعرفة، Acquisition and Integration Knowledge

إن مساعدة الطلاب على اكتساب معرفة جديدة، وتحقيق تكاملها مع ما يعرفونه من قبل، والاحتفاظ بها جانباً مهماً من جوانب التعلم، وحين يكون المحتوى جديداً، فإن تخطيط المعلم التعليمي ينبغي أن يركز على الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على وصل المعرفة الجديدة بمعرفتهم السابقة، وتخطيط المعرفة الجديدة بعثق لها معنى، ويجعلونها جزءاً من ذاكرتهم الطويلة المدى.

ومثال ذلك، أن المعلم قد يساعد الطلاب على ربط المعلومات الجديدة التي يتعلمونها بما يعرفونه من قبل، وذلك بمساعدتهم على خلق مماثلة أو تمثيل للمعلومات الجديدة، وقد يقترح عليهم أن يضعوا مخططاً يلخص الموضوع، أو تمثيلاً بيانياً للمعلومات الجديدة، وقد يساعد الطلاب بفاعلية أكبر على تخزين المعلومات في الذاكرة البعيدة المدى بتوجيههم لخلق صور تمثل الجوانب المهمة من المعلومات الجديدة.

وينوه مارزانو (Marzano, 1988, 37) إلى أن عملية التعلم تتميز بين شطين من أتماط المعرفة المكتسبة، واعتبر (Huot, 1996, 4) أن هذا التمييز مهماً جداً، لأن شكل نمط من أتماط المعرفة يتضمن إلى حد ما عمليات تعلم متنوعة، ويتطلب استراتيجيات تعليمية مختلفة، وهي:

المعرفة التقريرية، Declarative Knowledge

هي المعرفة التي تتطلب من المتعلم استدعاء خصائص معلومة معينة من الذاكرة، وهذه المعلومات تتضمن أجزاء تجتمع مع بعضها البعض لتكون تلك المعلومة ويحدد مارزانو (Marzano, 1992, 37) عدة مراحل يتم من خلالها اكتساب وتكامل المعرفة التقريرية يتمثل في ما يلي:

بناء المعنى للمعرفة التقريرية،

قائد المدرسة / فرمان سليم



الإستاذ / أحمد خضران الزهراني

المدرسة





يستخدم المتعلم ما يعرفه مسبقاً عن الموضوع لتفسير المعلومات الجديدة ويدون هذه المعرفة السابقة التي يفسر بها المعرفة التقريرية لا يكون لأي شيء معنى. وهناك العديد من الاستراتيجيات التي تساعد في بناء المعرفة التقريرية وهي تساعد المتعلمين على استرجاع ما يعرفونه مسبقاً من معلومات، ومنها: (العصف الذهني، والمماثلة، والتدريس المتبادلي، واستراتيجية K. W. I) ما يعرفه ما يريد أن يعرفه. ما تعلمته، وتعد الاستراتيجية الأخيرة هي الأكثر شيوعاً في هذا الإطار. ومن أقوى الاستراتيجيات في بناء المعنى لتعلم المعرفة التقريرية وتتطلب هذه الاستراتيجية من المتعلم أن يقوم بتحديد ما يعرفه فعلاً عن الموضوع Know (K)، وما يود معرفته عن الموضوع Want (w) ثم بعد أن يتم جميع الخطوات السابقة يحدد المتعلم ما الذي تعلمه عن الموضوع Learn (L)

يحدد المتعلم ما الذي تعلمه عن الموضوع Learn (L)

تنظيم المعرفة التقريرية:

- تنظيم المعرفة التقريرية لدى المتعلم يتم بطرق متعددة منها على سبيل المثال:
- استخدام التمثيلات (التصورات) الفيزيائية والرمزية، ويتضمن استخدام النماذج والجسمات، استخدام الأنماط التنظيمية. وهي ستة أنماط عامة للتنظيم كما يلي:
 - أنماط وصفية، وهي المتعلقة بتنظيم الحقائق والخصائص المتصلة بأشخاص، أو أماكن، أو أشياء.
 - أنماط التتابع، وهي تنظيم الوقائع في ترتيب زمني معين.
 - أنماط العملية/ السبب، تدور حول تنظيم المعلومات في صيغة مشكلة محددة وحولها الممكنة.
 - أنماط التعميم، تهتم بتنظيم المعلومات في تعميم تدعمه أمثلة.
 - أنماط المفهوم، وتتعلق بتنظيم الفئات العامة، أو طبقات الأشخاص أو الأماكن والأشياء والأحداث.
 - استخدام الرسوم البيانية كمنظمات متقدمة، وهي لا تأخذ أشكالاً محددة وثابتة، إلا أنها لا بد أن توضح العلاقة التي تربط الأفكار الفرعية وعلاقتها بالفكرة الرئيسة للموضوع.

تخزين المعرفة التقريرية:

ذكر (مارزانو، ٢٠٠٠، ص ٧٨) أنه لكي يتمكن من استخدام المعلومات في حياتنا اليومية يوماً بعد يوم ينبغي أن نخزنها على نحو واع في الذاكرة في حالات كثيرة، وهذا يعني أن على المرء أن يعمل شيئاً ليساعد نفسه على التذكر واسترجاع المعلومات، وأن أقوى استراتيجيات الذاكرة هي لتلك التي تستخدم التصورات الحسية المختلفة مثل:



قائه المدرسة / فرمان سليم



الإسناد / أحمد خضران الزهراني

المعري



- تخيل صور عقلية للمعلومات.
 - تخيل أحاسيس فيزيقية ترتبط بالمعلومات.
 - تخيل التفاعلات ترتبط بالمعلومات.
- ويعنى ذلك تخزين المعرفة في الذاكرة طويلة المدى بصورة تسهل استدعاؤها فيما بعد، أو التبريب على لتسخرها حتى يصل المتعلم إلى درجة تمكنه من استرجاعها اليأ.
- المعرفة الإجرائية، Procedural Knowledge**
- حدد مارزانو (Marzano, 1992, 56 – 61؛ مارزانو، ١٩٩٨، ٧ – ٧٢) عدة مراحل يتم من خلالها مساعدة المتعلمين على تعلم المعرفة الإجرائية وهي:
- بناء المعرفة الإجرائية،**
- تبين المعرفة الإجرائية من خلال بناء نماذج للخطوات والعمليات التي يجب اتباعها للتوصل إلى المعرفة الإجرائية وفهمها، ومن الطرق المستخدمة في بناء هذه النماذج هي ما يلي:
- استخدام التفكير بصوت عالي،
وهي تعنى التعبير لفظياً عن الأفكار ثم عرض نموذج للإجراء الذي يدرس أثناء العمل.
النمذجة بعرض الخطوات مكتوبة على المتعلمين (المائلة)،
أي يزود الطلاب بمجموعة مكتوبة من الخطوات تصف بدقة الإجراء المطلوب.
النمذجة بخرائط التدفق،
تعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية وأقواها في مساعدة المتعلمين على تكوين أو بناء نماذج مهارات أو عمليات يتعلمونها، وتعنى تزويد المتعلم بتمثيلات وتصورات بصرية للإجراءات والتقنيات، ويتم في هذا الإجراء عرض بيان بالمهارات أو العمليات، ثم يبدأ المتعلمين في إعداد تصوير أو تمثيل بصري لكيفية تفاعل الخطوات (مارزانو، ١٩٩٨، ٧٢).
- النمذجة بالتسميع وإعادة السرد،**
وتعنى أن المتعلم يعزز نموذج المهارة أو العملية عن طريق إعادة السرد في العقل ودون أدائها فعلاً.
تشكيل المعرفة الإجرائية،

قائه المدرسة / غرمان سليم



الأستاذ / أحمد خضران الزهراني
المدرسي





يحتمل أن تشكل المعرفة الإجرائية أهم جزء في تنمية الخبرة الإجرائية، حيث يعدل المتعلمون في هذه المرحلة النموذج المبني للمهارة أو العملية التي يوظفها المعلم، أو التي يبنونها بأنفسهم، ويبدأ المتعلمون في هذه المرحلة بالثور على ما ينفع وما لا ينفع، واستجابة لذلك سوف يعدل المتعلم طريقته أو مداخله بأن يضيف أشياء ويحذف أخرى ويسمى هذا تشكيلاً.

ويعتبر عدم التفات المعلمين إلى هذا الجانب في تعلم المعرفة الإجرائية سبباً رئيساً من أسباب إخفاق المتعلمين في استخدام المهارات الأساسية والعمليات استخداماً فعالاً، ويجب أن تخطط أنشطة الصف المخصصة للتشكيل.

وفيما يلي بعض المقترحات لذلك.

- توضيح المواقف المختلفة التي يمكن أن تستخدم فيها المهارة أو العملية.
- إبراز الأخطاء الشائعة في تعلم المهارة أو العملية.
- توفير مواقف متنوعة لاستخدام المهارة والتدريب عليها من قبل المتعلمين.

دمج المعرفة الإجرائية،

المرحلة الأخيرة من مراحل تعلم المهارة أو العملية هي دمج المعرفة، والتي تعنى ممارسة المهارة حتى يبتغ المتعلم نقطة يستطيع عندها أن يؤديها بسهولة نسبية (أي بدون الكثير من التشكير الواعي)، بمعنى أن الدمج يتطلب استخدام المهارة على نحو آتوماتيكي حتى يسهل الانتقال من تعلم اللغة أو ضبط واع كظلية الشطرنج.

البعد الثالث: تعميق المعرفة وصلتها: Extending and Refining Knowledge

إن اكتساب المعرفة وتكاملها ليس غاية لعملية التعلم، فالتعلمون يوسعون ويمدون معرفتهم ويصلونها، ويضيفون إليها تميزات جديدة ويكوّنون روابط أبعاد لها، إنهم يحلون ما تعلموه من قبل بعمق أكبر وبصرامة أكثر، وبينما هم يوسعون ويمدون معرفتهم ينقونها ويصلونها، يندمج المتعلمون عادة في الأنشطة التالية،

- يقارنون Comparing
- يصنّفون Classifying
- يستقرون Making inductions

قائه المدرسة / غرمان سليم



الإسناد / أحمد خضران الزهراني
المعري





- يستنبطون Making deductions
 - يحللون الأخطاء Analyzing errors
 - يخلقون الدعم ويحللونه Creating and analyzing support
 - يحللون المنظورات Analyzing perspectives
 - يجرون Abstracting
- ويحتاج المعلمون أن يلتفتوا إلى سؤالين مهمين حين يتناولون البعد الثالث:
- ما المعلومات المهمة التي على الطلاب توسيعها وتثبيتها؟
 - ما الاستراتيجيات والأنشطة التي سوف تستخدم لمساعدة الطلاب على توسيع معرفتهم ولعميقها؟
- (مارزانو، ٢٠٠٠، ١٠٦)

البعد الرابع، الاستخدام ذو المعنى للمعرفة، Using Knowledge Meaningfully

يقول علماء النفس المعرفيون إن معظم التعلم الفعال يحدث حين يقدر الطلاب على استخدام المعرفة لأداء مهام لها معنى. وفي نموذج أبعاد التعلم، هناك خمسة أبعاد من المهم تشجيع على الاستخدام ذي المعنى للمعرفة:

- اتخاذ القرار.
 - البحث.
 - استقصاء تجريبين.
 - حل المشكلات.
 - الابتكار. (مارزانو، ١٩٩٢، ١٦ - ١٠٦)
- ويجب على المعلم مراعاة الأداءات التالية عند استخدام هذه الاستراتيجيات مثل:
- تقديم وصف دقيق لخمس خطوات أداء المهمة.
 - إتاحة الفرصة للمتعلمين لإجراء الأنشطة في مجموعة متعاونة.
 - مناقشة المتعلمين في مراحل المهمة ونتائجها.
 - المساهمة في تعديل طرق تنفيذ المهمة وقت الضرورة.
 - إتاحة الفرصة للمتعلمين لإجراء التجارب والأنشطة مرة أخرى، والتفكير في نتائجها.





وذكر (مارزانو، ١٩٩٨، ١٥١) أنه من المهم أن نتذكر أن العمليات التي يقوم بها المتعلم لتلمية التعلم وتعميق المعرفة ليست هدفاً في ذاتها، لأننا لا نقارن من أجل المقارنة ذاتها أو نجرد من أجل التجريد، وإنما نستخدم المعرفة استخدماً ذا معنى بالنسبة لنا حين نقوم باتخاذ القرار.

البعد الخامس، عادات العقل المنتجة، Productive Habits of Mind

الجانب الأخير من جوانب التعلم ويحتمل أن يكون أكثرها أهمية، إنه يتعلق باستخدام عادات عقل منتجة، وعلى الرغم من أن اكتساب المحتوى ومعرفة مهمة، ويحتمل أن يكون أهم هدف للتعليم، ويحتمل أن تكون تنمية عادات عقلية في النهاية عادات تمكن الأفراد من أن يتعلموا معتمدين على أنفسهم أيًا كان ما يريدون معرفته أو ما يحتاجونه في أي نقطة من حياتهم أهم هدف للتربية والتعليم (مارزانو، ٢٠٠٠، ٨).

وتأتي عادات العقل كأحد نتائج توائس الكشوف العلمية واتساع التطبيقات التكنولوجية التي تلقى على مائق التربية مزيداً من التحديات والمسئوليات لإعداد أفراد يثابرون في حل مشكلاتهم، ويتحكمون بالاندفاع، ويتعاملون بإبداع ومرونة ومرح مع الثراء الذي تنطوي عليه الاختلافات الإنسانية والثقافية والإصغاء بتفهم وتعاطف مع الآخرين، والاستعداد الدائم للتعلم المستمر. (Costa & Kallick, 2009, 27)

وحدد كل من (Costa & Kallick, 2000, 10 – 11; Marzano, 1992, 181 – 184) عدة عادات عقلية يرى ضرورة اكتسابها من قبل المتعلمين خلال العملية التعليمية لتمثل في:

- التفكير والتعلم القائم على تنظيم الذات، self-regulated Thinking & learning.
 - التفكير الناقد، Critical Thinking
 - التفكير والتعلم الابتكاري Creative Thinking & learning
- ونموذج أبعاد التعلم يحده للمعلمين ما ينبغي عليهم أن يلتفتوا إليه في تخطيطهم وإعدادهم الأسئلة التي تركز على تنمية عادات عقل منتجة،
- أي العادات العقلية ينبغي التأكيد عليها في هذه الوحدة؟
 - أي العادات العقلية سوف نقدم؟



قائه المدرسة / فرمان سليح

الإستاذة / أسماء / أحمد خضران الزهراني
المدرسة





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
للمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



▪ كيف تعزز العادات العقلية ٩

وينبغي على المعلمين الاهتمام بالتفسير الكامل لهذه الأسئلة حين يضعون خطة لوحدة تعليمية لتتناول البعد الخامس من أبعاد التعلم التي يجب على النهج والمعلمين رعايتها الأمر الذي من شأنه مساعدة المتعلم على مواصلة التعلم مدى الحياة.

مما سبق نستنتج أن نموذج أبعاد التعلم يعمل على تنمية القدرة على إثارة التساؤلات الذاتية، وتقوية الشعور الإيجابي نحو العمل الجماعي، وممارسة التعليم ذي المعنى، وممارسة تعلم كيفية التعلم، واكتساب المعرفة بالاعتماد على الذات، وعدم قبول أي أفكار دون تحليلها أو تقويمها، وتجنب التعلم الصم والتدريس التلقيني.

التدريس باستخدام نموذج أبعاد التعلم:

ذكر (مارزانو، ١٩٩٨، ٣١٣ - ٣١٧، مارزانو، ٢٠٠٠، ٢١٦ - ٢٢٤) (Marzano, 1992, 158-156) أنه يوجد ثلاثة نماذج أو صور للتخطيط لأبعاد التعلم يستخدمها المعلم عند الإعداد لتدريس محتوى معين، تتمثل فيما يلي:

النموذج الأول: الاهتمام بالمعرفة والتركيز عليها، Focus on Knowledge

الخطوة الأولى:

يحدد المعلم المعلومات المراد تدريسها والخطوات والعمليات المرتبطة بها، والتي سيكون التركيز عليها في الدرس (البعد ٢).

الخطوة الثانية:

يختار المعلم المهام التي تسهم في تعميق المعرفة وصلتها وتحديد الأنشطة والتعزيزات، بحيث يسهم ذلك في فهم الطلاب للمعلومات الموجودة في الخطوة الأولى.

الخطوة الثالثة:

يختار المعلم مهام ذات معنى للاستخدام والتطبيق (البعد ٤)، والتي تسهم في تدعيم وتعميق الفهم للمعلومات والإجراءات الموجودة في الخطوة الأولى.

عندما يستخدم المعلم هذا النموذج يكون تركيزه وهدفه على البعد رقم (٢)، وهو الخاص باحتساب المعلومات (المعرفة التقريرية)، وللتطبيق المقدمتها لها للمعلومات (المعرفة الإجرائية).

قائه المدرسة / غرمان سليم



١٧

الإستاذة / أحمد خضران الزهراني
المرعي

أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
لمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



ولتحقيق الهدف السابق، يختار المعلم أنشطة توسع وتنقى المعرفة (البعد ٣) ويقدم المعلومات بصورة ذات معنى بدرجة أكبر (البعد ٤).

خصائص النموذج:

- تمثل المفاهيم والمبادئ نقطة الارتكاز (وليس الحقائق المنفصلة).
- يتم التركيز والتأكيد على أنشطة تعميق وتنقية المعرفة بصورة أكبر من التأكيد على المهام والأعمال ذات المغزى في الاستخدام.
- يقوم التلاميذ بمهمة ذات معنى واحد ليتأكدوا من فهمهم للمعرفة.
- وقد تم الاعتماد على هذا النموذج في هذه الدراسة، نظراً لما يتميز به محتوى الصف الدراسي من تأكيد على المفاهيم الرياضية الأساسية.

النموذج الثاني: التركيز على الموضوعات، Focus on Issues

الخطوة الأولى:

يحدد المعلم الموضوع، ثم يحدد المهمة ذات المعنى للمعلومات التي ترتبط بها (البعد ٤).

الخطوة الثانية:

يحدد المعلم المفاهيم والإجراءات والمهارات (للمعرفة التقريرية والإجرائية) (البعد ٢) اللازمة لإتمام وإنجاز المهمة باستخدام ذي المعنى للمعرفة.

الخطوة الثالثة:

يحدد المعلم الأنشطة التعميقية والتصحيحية الموسعة اللازمة لإتمام العمل (البعد ٣). عند استخدام هذا النموذج يتم التركيز فيه على البعد (٤)، حيث يتم التأكيد على تحديد الموضوعات التي لها علاقة بالفكرة العامة للوحدة الدراسية، ثم يقرر المعلم ما هو نوعية الاستخدام ذي المعنى الذي يمكن اقتراحه لهذه المهمة والذي يرتبط بالموضوع.

خصائص النموذج:

الوحدة تشمل مهمة واحدة مرتبطة باستخدام المعلومات بصورة ذات معنى، إن احتساب وتكامل المعرفة التقريرية والإجرائية يأتي كهدف ثاني أو ثانوي في هذا التخطيط.



قائه المدرسة / غرمان سليم

١٨

الإسناد / أحمد خضران الزهراني
العربي





إن أنشطة التعميق والتصحيح والتوسع والتنقية لا يكون لها تأكيد في هذه الخطوة (أما لم يتم اختيار إحداها كنقطة مركزية في وحدة تعليمية).

النموذج الثالث، التركيز على استكشاف التلميذ: Focus on student exploration

الخطوة الأولى:

يحدد المعلم مجموعة المهارات والمفاهيم والإجراءات (البعد ٢) التي سيكون التركيز عليها في هذه الوحدة.

الخطوة الثانية:

يحدد المعلم الأنشطة التعميقية والتصحيحية (البعد الثالث) المرتبطة، والتي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم والمعلومات والمهارات ذات العلاقة بالمعرفة التقديرية والإجرائية.

الخطوة الثالثة:

يحدد المعلم مجموعة من الطرق لمساعدة الطلاب على اختيار وانتقاء مهام تستخدم المعرفة استخداماً ذا معنى (البعد ٣).

هذه الخطوة تتشابه مع الخطوة الأولى والثانية في الخطوات الأولى والثانية وتختلف معهما في الخطوة الثالثة من حيث إنها تركز بالدرجة الأولى على ترك الفرص للتلاميذ لأن يختار شكل منهم المهمة التي يرغب فيها أو المشروع الذي ينوي عمله، وهنا يكون دور المعلم هو مساعدة التلاميذ في اختيار مشاريعهم الخاصة، وعليه أن يشجعهم على استكشاف موضوعات بعيدة وأسئلة مثيرة للاهتمام لتنبثق من الوحدة التعليمية.

خصائص النموذج:

تنوع المهام والمشاريع التي تستخدم المعرفة استخداماً ذا معنى.
الجزء الأكبر من الحصة يخصص لإنجاز المهام والمشروعات التي يختارها أو يحددها الطلاب.
ويتضح مما سبق خصائص ومميزات كل خطوة لتنفيذ طريقة التدريس باستخدام نموذج أبعاد التعلم، يختار المعلم من بينها ما يساعده على تحقيق أهدافه، ونواتج التعلم التي يسعى لتحقيقها.
العلاقة بين أبعاد التعلم:



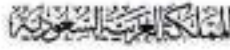
قائه المدرسة / فرمان سليم

١٩

الإستاذة / أحمد خضران الزهراني

العمرى





وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



أشار مارزانو (Marzano, 2000, 33) إلى أن جميع أشكال التعلم تحدث في إطار مجموعة من الاتجاهات والإدراك التي إما أن تنمي التعلم أو تكفه (البعد الأول) وأن التعلم يتأثر بمدى استخدام المتعلم لعادات العقل المنتجة (البعد الخامس).
ويعتبر البعدين (١، ٥) من أبعاد التعلم دائمة الوجود في عملية التعلم وهما يمثلان الخلفية أو الأرضية التي يتم من خلالها التعلم (Huot, 1996, 6).
وذكر مارزانو (Marzano, 2000, 216) أن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم وتنمية العادات الإنتاجية للعقل، يمكن اعتبارهما أهدافاً تعليمية تسعى أي وحدة دراسية إلى تحقيقها وذلك في أي محتوى دراسي وفي أي مستوى تعليمي، وأن العادات العقلية في الوسط والبيئة التي يجب أن يتم تقديم المحتوى الدراسي في إطارها.



قائد المدرسة / غرمان سليم

٢٠

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني
المرعي





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



والشكل التالي يوضح باختصار أنه من الأهمية يمكن أن تدرك أن أبعاد التعلم الخمسة لا تعمل في عزلة، ولكنها تعمل معا عندما يصور ذلك الشكل ويوضح الشكل باختصار أن التعلم كله يحدث على أساس الجاهات المتعلم وإبراسكاته (البعد الأول) واستخدامه لعادات العقل المنتجة (البعد الخامس) فالبعدين (١ - ٥) إذن عاملان من عوامل عملية التعلم دائما، ولذلك يشكلان خلفية للشكل (١).

شكل (١) العلاقة بين أبعاد التعلم

عناصر التعلم



التقويم في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم،

وهذا اشار مارزانو (Marzano, 1992, 171 – 173) إلى أنه لا يمكن بأي حال من الأحوال في أي عملية تعليمية أن نكتفي بالتدريس والتخطيط دون أن توجد إجراءات للتقويم، وتحديد ما الذي نود قياسه، وكيف سيتم قياسه، لذلك لا بد من الأخذ في الاعتبار بعض الأسس في عملية التقويم منها ما يلي:

- إن التقويم في نموذج أبعاد التعلم مرتبط بإطار الوحدة الدراسية، وماذا نحتاجه، فليس من الضروري قياس كل بعد من أبعاد التعلم في كل وحدة دراسية على حدة.



قائه المدرسة / عثمان سليم

٢١

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني
المعري





- التنوع في استخدام أدوات التقييم لقياس مستوى أداء الطالب في أي بعد من أبعاد التعلم، فهي كل مرة يمكننا أن نحدد ما نلوي قياسه وتقويمه تبعاً لدرجة أهميته بالنسبة للمحتوى الذي ندرسه، وأهدافه.
- لا بد من التأكيد على أهمية استخدام المعرفة بصورة ذات معنى.
- تم تلخيص هذه المادة العلمية من دراسة :
الديب . ماجد حمد (٢٠١٧) أثر استخدام النموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تدريس الهندسة الفراغية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بمحافظة مكة واتجاهاتهم نحوها .مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، ص ٢٥ ، ع ٥



قائه المدرسة / غرمان سليم
١٢٤٤

٢٢

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني
العمري



تمكنك الشخصنة ولله الحمد من طرق التدريس وفق
أبحاث الدماغ والذين يشكل اللعب محورا أساسيا في
تعليم الطفل وكسب المعرفة . والتركيز على بناء
الأفكار ومعالجتها وإنتاج المعرفة .



Thinking Matters

شهادة المدرب المعتمد

تشهد مؤسسة ريثينكرز لرعاية الموهبة والإبداع بأن

الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

قد أصبح مدرب معتمد في برنامج " CTAB - لطرائق التدريس الابداعية وفق ابحاث الدماغ "
وذلك بعد اتمام متطلبات المشاركة في البرنامج التدريبي ، الذي أطلق
من مدينة عمان - المملكة الاردنية الهاشمية ، بقيادة الدكتورة لنا المبيضين
وذلك بتاريخ 3 ولغاية 4 أكتوبر 2019م بواقع 12 ساعة تدريبية.

المدير العام
الدكتورة لنا المبيضين



شورت هذه الشهادة
بتاريخ 4 أكتوبر 2019
عُمان، المملكة الأردنية الهاشمية





تميز الفكرة

أصالة الفكرة

<p>تم التواصل مع مكتب براءات الخليج وطلب التسجيل لديهم وتم البدء في الإجراءات المطلوبة من قبلهم وفي انتظار الرد على الطلب المقدم</p>	<p>توثيق الفكرة لدى مكتب براءات الاختراع لمجلس التعاون لدول الخليج العربية</p>
<p>تم التسجيل لدى الوزارة من خلال كتاب مطبوع وضح فيه الفكرة تفصيلاً رقم الإيداع : ٥٣٨٥ / ١٤٣٩ ردمك : ٥-٦٦٨٤-٠٢-٦٠٣-٩٧٨</p>	<p>التوثيق من خلال وزارة الإعلام</p>



- شواهد التواصل مع مكتب براءات الإختراع :

https://drive.google.com/file/d/1TcAtsubhp8t9taAyLe4vq8UthaRGN_Rm/view?usp=sharing

The screenshot shows a Gmail interface on a desktop browser. The email is from 'بنك التحويلات' (Bank of Transfers) with the subject 'تمت عملية التحويل للمستفيد بنجاح' (Transfer process completed successfully for the beneficiary). The email content is in Arabic and includes details about the transfer. A mobile phone screen is overlaid on the right side of the screenshot, displaying the same email content in a mobile app interface.

البنك	الرقم	الاسم	العملة	المبلغ
بنك التحويلات	001 20000 000	بنك التحويلات	دينار	100.00
بنك التحويلات	001 20000 000	بنك التحويلات	دينار	100.00
بنك التحويلات	001 20000 000	بنك التحويلات	دينار	100.00



صورة موثقة لكتاب الألعاب التعليمية الذ حوى معلومات كاملة عن الألعاب المبتكرة وآلية التنفيذ والأداء ودور المعلم والطالب فيها



<https://drive.google.com/file/d/1H78DHITwHQc9TqUBpzXcU8pM6N4CprS0/view?usp=sharing>

أحمد خضران ابن غرسان الزهراني ، ١٤٣٩ هـ

مهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الزهراني ، أحمد خضران ابن غرسان
الألعاب التعليمية / أحمد خضران ابن غرسان الزهراني . - جدة ،
١٤٣٩ هـ

٣٩ ص . ١ سم

رقمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٦٦٨٤-٥

١- الألعاب التعليمية أ. العنوان

١٤٣٩/٥٣٨٥

ديوي ٣٧٢,١٢٣

رقم الإيداع: ١٤٣٩/٥٣٨٥

رقمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٦٦٨٤-٥

حادثة أليان وأدوات التطبيق

بعد زيادة الكثير من المواقع الإلكترونية وقراءة العديد من الكتب المتخصصة في مجال التعلم السريع و استطعت والله الحمد تطوير بعض الألعاب الواقعية والإلكترونية وابتكار بعضها فيما يخدم العملية التعليمية وتم التطوير وفق نظرية تريز وهي كمايلي :

م	الإستراتيجية	الفكرة
1	دمج وإضافة	<ul style="list-style-type: none">دمج الحروف الهجائية في اللعبةإضافة أدوات على اللعبة كسيارات الريموت والكرات والبولينج
2	تكبير	<ul style="list-style-type: none">تصميم الألعاب بمقاسات كبيرة ومختلفة على بنر مقاسات ٣م * ٤م
3	تكييف	<ul style="list-style-type: none">لعبة العنكبوت هي لعبة للتعارف بين المجموعات الجديدة غيرتها الى لعبة حروف وتحليل للكلماتلعبة الحروف خلايا النحل لعبة معلومات أضفت لها الحركة أيضا
4	حذف وإضافة	<ul style="list-style-type: none">إضافة قوانين جديدة للعبة النموذجية بمايخدم المنهجلعبة السلم والثعبان حذفت صورة الثعبان المخيف وأضفته بألوان جميلة

الفكرة	الإستراتيجية	م
<ul style="list-style-type: none"> • بعض هذه الألعاب مخصصة للحركة أو للتسلية فقط فأضفت لها الحروف العربية لتكون كلعبة تعليمية • تستخدم كفرشة للتعلم عليها وكسر الروتين في الحجرة المدرسية 	الوضع في استخدامات أخرى	5
<ul style="list-style-type: none"> • امكانية الاستخدام داخل الفصل وخارجة بكل سهولة • استخدام الالعب في حصص الانتظار 	عكس الاستخدام	6
<ul style="list-style-type: none"> • تنوع الالعب لخدمة مهارات كثيرة تبعد الملل عند الطلاب • ترتيب الحروف على لعبة الحجل بناءً على ترتيب الحروف في الوحدات 	إعادة الترتيب	7



<https://youtu.be/cG3DGr-l6dg>

شرح مبسط لنظرية الحل الإبتكاري للمشكلات المستخدم في المبادرة (TRIZ)

أسلوب تيريزيساعدك للنظر إلى الأشياء وتغيرها بطريقة إبداعية وقد تصل إلى ابتكار أشياء جديدة أو كتابة موضوع بصورة إبداعية أو ابتكار أداة بطريقة إبداعية أو إيجاد حل لمشكلتك بأسلوب إبداعي ...

و الأسئلة التالية ستساعدك في اسثارة الخيال لديك إضافة إلى أن بعض هذه الأسئلة قابلة للتطبيق على بعض الأشياء وبعض المواقف دون غيرها ...

وقد اقترح العلماء إمكانية تطبيق بعضها على مواقف ومشكلات شخصية واجتماعية وتربوية وعلمية وتكنولوجية وفنية عديدة ضوء ما يناسب هذه المواقف من بنود قائمة الخطوات التالية : ...

فقط ضع في ذهنك الشيء الذي تريد تغييره واطرح على نفسك الأسئلة التالية واختر ما يناسبك منها أو ما يناسب الشيء أو المشكلة المراد إدخال تعديلات عليها :-

١- هل يمكن إبداله أو تغييره ؟

أي ... ماذا يمكن أن يحل محله و هل يمكن تغيير مكوناته أو المادة المصنوع منها أو جعل قوته مختلفة أو هل يمكن وضعه في مكان آخر ...

٢- هل يمكن استخدام الدمج ؟

أي .. هل يمكن الدمج بينه وبين أشياء أخرى أو المزج بين المكونات أو بعض الأشياء أو إعادة تركيبه أو الدمج بين الأفكار أو الأهداف ...

كإضافة ساعة رقمية إلى قلم الكتابة

٣- هل يمكن توفيق الشيء أي جعله متوافقا مع أشياء أخرى ؟

أي ماالذي يشابهه من الأشياء ؟ هل يمكن أن نصنعه بطريقة

مشابهة لشيء آخر ؟

٤ - هل يمكن تعديله ؟

أي .. هل يمكن تغييره بشكل جديد ؟ أو تغيير لونه حركته أو صوتته أو رائحته أو شكله
أو أية تغييرات في أشياء خاصة به

٥ - هل يمكن تكبير حجمه ؟

ك إضافة شيء عليه أو الزيادة من تردده أو ظهوره أو قوته أو ارتفاعه و طولته أو سمكه
أو قيمته أو مضاعفته

٦ - هل يمكن تصغير حجمه ؟

أي ماذا نستبعد منه هل نجعله أصغر ، هل نقوم بتركيزه و تكثيفه أو نجعله مصغرا
أو نجعله أصغرا أو نزيد من انخفاضه أو تخفيض سعره أو جعله أكثر بساطة

٧ - تخيل الشيء في وظيفة أو استخدام جديد ؟

كاستخدام أعواد الثقاب في بناء نموذج لبرج

٨ - الحذف

كحذف بعض الأجزاء من الشيء

مثلا ماذا لو حذفنا الأوراق من بيئة العمل أو لو حذفنا أحد إطارات السيارة

٩ - هل يمكن عكس أو قلب حالة الشيء ؟

أي هل يمكن تغيير الوظائف السالبة و الموجبة للشيء أو القلب بينها أو تحويل الجانب
الأيسر

ليكون في الجانب الأيمن أو تغيير الشيء من الأمام إلى الخلف من أعلى إلى أسفل

أو قلب الأدوار ...

- هل يمكن إعادة تنظيمه ؟

هل يمكن إحداث تغيير في شكله أو في بناءه أو تصميمه أو تغيير شكل العلاقة

بين السبب و النتيجة أو تغيير سرعته أو جدولته الزمني ...

شهادة حضور



تتقدم جامعة دار الحكمة بالشكر والتقدير

للأستاذ أحمد خضران غرسان الزهراني

لحضور ورش عمل مؤتمر الإبداع في التعليم والقيادة التربوية بعنوان

نظرية الحلول الإبداعية Triz للمشكلات في التعليم والقيادة

من تقديم أ.د صالح الدوسي

التي أقيمت في 5 نوفمبر / 8 ربيع الأول

م.د. فهد



عميدة كلية العلوم الصحية والسلوكية والتعليم

الدكتورة فريدة لاري





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بين)

المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابعة



❖ حداثة في التطبيقات العملية للمبادرة خلال عامي (١٤٢٩ - ١٤٤٠)

ملاحظات	١٤٤٠ ٢٠١٩	١٤٢٩ ٢٠١٨	البيان	م
بداية تطبيق الفكرة في الصفوف الأولية لقياس الأثر والتحقق من الجدوى		✓	الاعتصام بالمبادرة على الصفوف الأولية	١
تم إدراج مهارات متنوعة من الصفوف العليا لتناسب النمو الجسمي والعقلي والعرفي لطلاب المرحلة الابتدائية عموماً	✓	✓	تعميم المبادرة على المرحلة الابتدائية	٢
تم الاستفادة من المساحات المتوفرة بالمدرسة لتطبيق المبادرة بها . وذلك لتحقيق المتعة والمثابرة للطلاب طوال تواجده بالمدرسة		✓	التطبيق داخل الصف الدراسي	٣
	✓	✓	التطبيق خارج الصف الدراسي (المساحات الخارجية والملاعب)	٤
تم التركيز على مهارات اللغة العربية الحروف الهجائية وتحليل الكلمات وذلك بناء على مهارات المنهج الدراسي		✓	ارتباط المبادرة بالمنهج الدراسي	٥
تم تشجيع أنشطة المبادرة لتشمل المنهج الدراسي والأنشطة الطلابية وارتباطها بالأيام العالمية كاليوم الوطني وأسبوع المرور وغيرها ...	✓		تعميم المبادرة لتشمل المنهج الدراسي والأنشطة الطلابية والثقافة العامة	٦



قائد المدرسة / عثمان بناتج العمري

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



❖ حادثة في الأدوات من خلال المقارنة بين عامي (١٤٣٩ - ١٤٤٠)

م	البيان	١٤٣٩ ٢٠١٨	١٤٤٠ ٢٠١٩	ملاحظات
١	يتم	✓	✓	تتم تطبيق المبادرة بهذه الوسيلة وذلك لسهولة الاستخدام وإمكانية الاستفادة منها مرات عديدة كذلك إمكانية القسيل والتنظيف وسهولتها
٢	رسم مبادرة الألعاب باستخدام الدهانات الثابتة على الأرض		✓	تم التطوير في استخدام الدهانات الثابتة على الأرض ليستمر بقاء هذه المبادرة لمدة طويلة من الزمن ولتتم الاستفادة منها من جميع طلاب المدرسة
٣	استخدام حقيبة السلامة الموربة		✓	وبذلك يتم الربط بين مبادرة المدرسة وبين مبادرات إدارة التعليم لتحقيق الفائدة المرجوة للطلاب وتحقيق التكامل بين المبادرات
٤	استخدام الأجهزة اللوحية في بعض الألعاب		✓	وفي ذلك تطوير لبعض هذه الألعاب ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال التربية والتعليم
٥	الكرات الملونة	✓	✓	سهولة العمل وقلة التكلفة وارتباطها ببعض الألعاب
٦	الشريط البلاستيكي		✓	تم استخدام خيمة السوق في إحدى الألعاب في العام السابق ومن باب السلامة وخصوصاً في هذه المرحلة تم استخدام هذا الشريط
٧	قمع بلاستيكي	✓	✓	كجزء من أدوات اللعبة
٨	مرشحات مائية	✓	✓	كجزء من تطبيق أحد الألعاب وضفاء نوع من التغيير والمتعة أثناء التطبيق لهذه اللعبة
٩	استناد دعائي		✓	لبيان المبادرة ولتفت النظر لها للزوار وأولياء الأمور و الطلاب

قائه المدرسة / فرمان سليم العمري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني





مشرق

إتمام

هذه الشهادة تؤكد إتمام

أحمد خضران الزهراني

للمدورة التدريبية على منصة إمدال عن طريق الانترنت بعنوان

رادار الابتكار

المدرّب
أ. خالد الحريري
المدير التنفيذي لشركة
IMPACT



تاريخ الإصدار

2018-09-08

رقم الشهادة: **438806**

رابط الشهادة: <https://medial.org/certificate/438806>

كذلك من القيم المضافة للمبادرة تم استخدام الألعاب التعليمية طيلة الأسبوع التمهيدي لطلاب الصف الأول ابتدائي . فانتقال الطالب من حضن الوالدية إلى المدرسة تلك البيئة المختلفة عن الطالب تماماً يحدث لدى الكثير منهم عزوف عن الدراسة وتأخر في الانسجام ولكن ولله الحمد باستخدام الألعاب التعليمية جعلنا من الطلاب محبين للمدرسة ومتشوقين لها □



تم إلتقاط هذه الصورة من سناپ أحد أولياء الأمور لابنه أثناء أداء اللعب في بداية العام الدراسي ١٤٤٠

كذلك من القيم المضافة للمبادرة تم قبول بحثي في المؤتمر العالمي للكشفية
وحماية البيئة ال منعقد في الرياض تحت عنوان استخدام استراتيجية اللعب
□ لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الابتدائية



نتيجة تحكيم ملخص المشاركات

عنوان المشاركة/

تعلم الثقافة البيئية من خلال اللعب

أحمد خضران.

رأي اللجنة العلمية:

الفكرة جيدة، وتحتاج تعديل العنوان ليصبح " استخدام استراتيجية اللعب لتنمية
الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، مع أهمية الاقتصار على هدف رئيس
واحد ويتم منه اشتقاق أهداف تفصيلية، مع ربطه بالكشفية فكان تطبيق على فرقة
براعم أو أشبال لتناسب مع هوية المؤتمر، وتباعد المنهجية العلمية في السرد الواردة في
الدليل العلمي، والفكرة صالحة بعد الأخذ بالملاحظات.

الرجاء من المشارك مراعاة المواعيد الآتية:

الخطوة	الإجراء	أخر موعد
١	يرسل الباحث ملخصاً تعليمياً لبحثه/تجربته في (مصححة واحدة) وسيرة ذاتية مختصرة في (مصححة واحدة).	١٤٣٩/١٢/٢٩ هـ ٢٠١٨/٠٩/٠٦ م
٢	تدرس اللجنة العلمية الملخص وتلغذ الفرز المناسب لحود في حالة إقرار الباحث بقبول ملخص بحثه/تجربته يرسل الباحث كامل بحثه لتجربته في الوقت المحدد لذلك.	١٤٤٠/٠٢/٢٩ هـ ٢٠١٨/١٠/٣٠ م
٣	تدرس اللجنة العلمية كامل بحثه/تجربته وتضع الباحث بالتعليقات اللازمة إن وجدت.	١٤٤٠/٠٣/٢٩ هـ
٤	يعيد الباحث إرسال كامل بحثه/تجربته بعد الأخذ بملاحظات اللجنة إن وجدت، وأجزاء ما يلزم من تعديلات بصيغتي word وكذلك pdf	٢٠١٨/١١/٢٩ م

وقد تبنى أحد المعلمين المعلم (عوض لقمان) نشر المبادرة من قبله لدى إجتماع منسقي التعلم النشط في مدينة جدة لوصوله إلى مرحلة القناعة وتصدير الأفكار الجديدة للتعلم النشط .



أعوذ يقدم مبادرة التعلم باللعب

قدم أعوض لقمان منسق التعلم النشط بالمدرسة مبادرة التعلم باللعب وذلك خلال إجتماع منسقي التعلم النشط بمكتب التعليم بالبحر حيث تم تكريمه في نهاية الاجتماع .

المنهج المتميز
بالمناهج الثلاثة
التكاملية الثلاثة
ahamozgla

ISO

القيمة المضافة لهذا البحث : هو أن الهدف كان التعرف على أثر الألعاب على المواطنة ، لكن تم إبتكار لعبة تعليمية تخدم الطالب في التعرف على مناطق المملكة وتخدم المعلم كاستراتيجية حيث أن شكوى المعلمين بعدم توفر ألعاب لهذا المجال كانت دائمة □

③ احمد خضران ابن غرسان الزهراني ، ١٤٣٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الزهراني ، احمد خضران ابن غرسان
أثر توظيف الالعاب التربوية في تنشئة طلاب المرحلة الابتدائية
على المواطنة الصالحة من وجهة نظر المعلمين. / احمد خضران ابن
غرسان الزهراني - ط١. - جدة ، ١٤٣٩ هـ
١١٦ ص. ، .بسم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٤٥٧-٢

١- الالعاب التعليمية ٢- طرق التدريس ٣- التعليم الابتدائي -
السعودية أ.العنوان

١٤٤٠/٤١٨٣

ديوي ٣٧١.٣٩

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٤١٨٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٤٥٧-٢



<https://youtu.be/NAkcaLGrIU4>



لعبة تكوين مناطق المملكة بمناسبة اليوم الوطني ٨٨



alnamozgiz3      المركز الإعلامي بالتمودجية الثالثة الابتدائية الرائدة



استراتيجية هندسة الرواية

والمقصود بذلك القراءة الوظيفية للنصوص القصصية والروائية
وتحويل أفكارها إلى منتجات ومجسمات هندسية وواقعية
من خلال تصنيع الطالب بأدوات بسيطة ومن بيئته

<https://youtu.be/EK3ORQzUmyo>





101120190021975

وزارة الإعلام
Ministry of Media

وثيقة إذن طبع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
نفيدكم بأنه تم منح احمد خضران ابن عرسان الزهراني، يحمل هوية وطنية برقم 1057905232
إذن طباعة بتاريخ 2019-11-11 للمطبوعة أدناه:

نوع المطبوعة	كاتب
اسم المطبوعة	استخدام هندسة البراية لرفع الدافعية لطلاب المرحلة الابتدائية في ضوء خبرة معهد بالولايات المتحدة الأمريكية novelengineering
المؤلف	احمد خضران ابن عرسان الزهراني
الناشر	المؤلف
ال مترجم	غير محين
المحقق	غير محين
رقم الطبعة	1
رقم إذن الطباعة	101120190021975
حالة إذن الطباعة	حاصل على إذن طباعة تنتهي صلاحيته بتاريخ 2020-11-10

تثبيته:

هذا الخطاب صدر إلكترونياً وهو صالح لمدة سنة واحدة فقط من تاريخ إصداره، ولا يعتبر هذا الخطاب صحيحاً إلا بعد تحقيق صحة كامل البيانات الواردة في هذا الخطاب من قبل لجنة المستفيد من خلال الشمول على الرابط التالي:

<https://booksys.media.gov.sa/qr?no=101120190021975>



إدارة المطبوعات
(نسخة إلكترونية)
إدارة المطبوعات بجدة

تمت التوزيع في الوثيقة : يوم شهر سنة

طبع بتاريخ 2019-11-15

تقدم فسخ الكتب - وزارة الإعلام © 2019



تميز التطبيق



مهاور العمل

معرفة
علاجي
تطويري

الرسالة

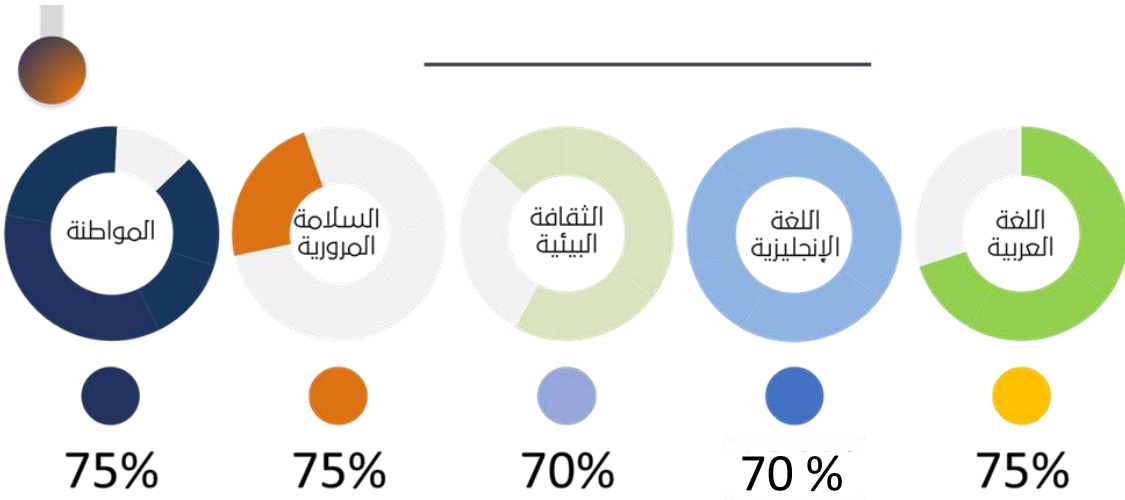
تقديم تعليم وتعلم متميز للجميع
بما يواكب التوجهات العالمية
في ضوء السياسات التعليمية
للمملكة وبمشاركة مجتمعية في
بيئة تعليمية جاذبة وآمنة ترتقي
بالمهارات والقدرات وتثري
البحث العلمي وتشجع على
الابتكار والإبداع

الرؤية

إدخال السعادة على
نفوس طلابنا لرفع
مستواهم المعرفي
والتحصيلي
والقيمي

أهداف المبادرة SMART

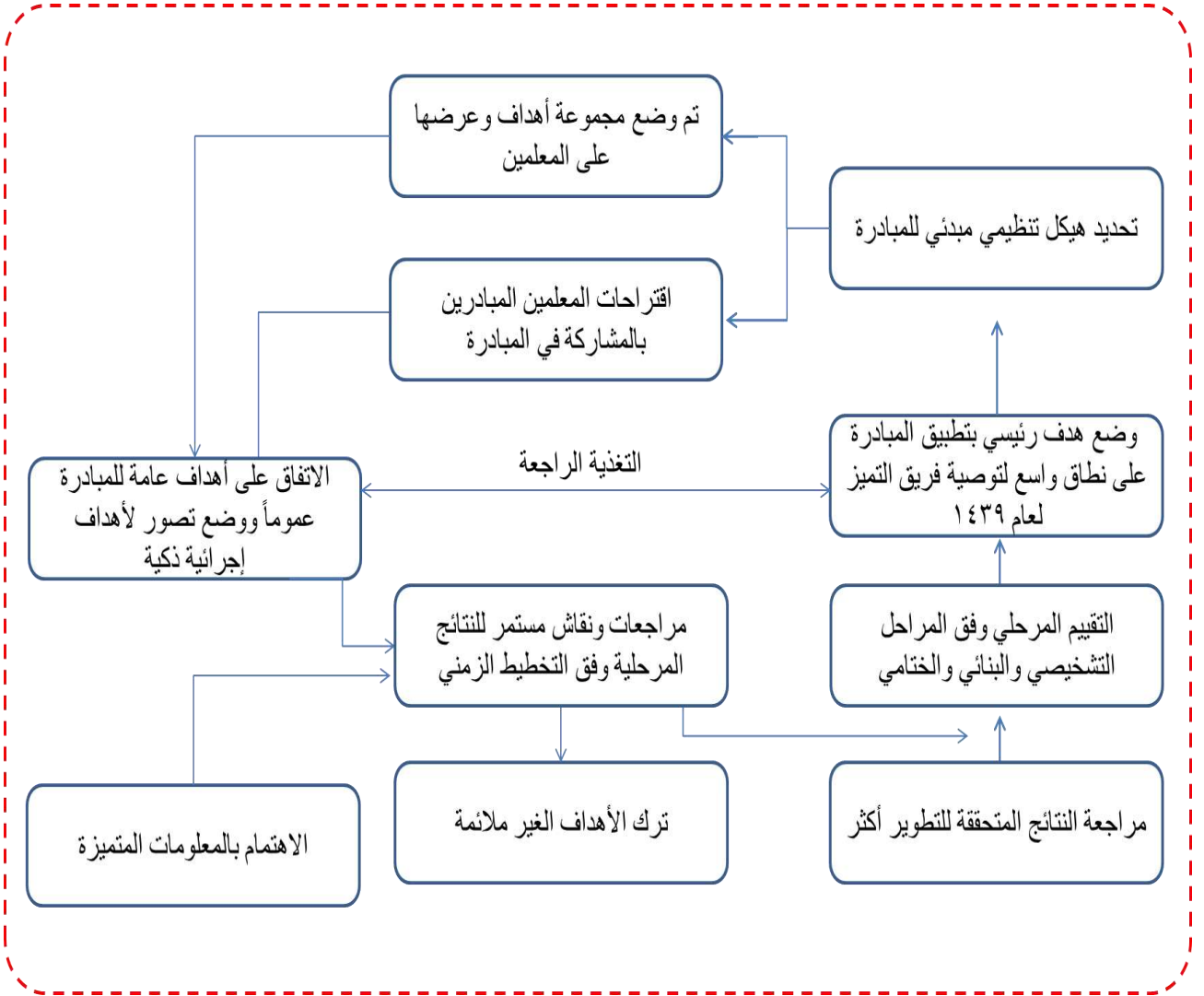
- يتعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥% من عدد طلاب المدرسة.
- يحفظ الطلاب حروف اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٠%.
- أن يفرز الطلاب المخلفات المدرسية بحسب النوع بنسبة ٧٠% من المواد قبل نهاية العام الدراسي ١٤٤٠.
- أن يطبق الطلاب قواعد السلامة المرورية بنسبة ٧٥% من القواعد خلال أسبوع المرور الخليجي.
- يحفظ الطلاب جدول الضرب خلال العام الدراسي بنسبة ٧٠% من الحروف.
- أن يعدد الطلاب مناطق المملكة بنسبة ٧٥% من إجماليها في اليوم الوطني .



Drucker

الإدارة بالأهداف وفق نظرية

فقد تم بناء أهداف ورؤية ورسالة المبادرة وفق فريق العمل والهدف من بناء الأهداف بهذه النموذج لكي تتحد وتنسجم أهداف الفريق فكلما كانت الأهداف توافقية بين الفريق فإن ذلك مدعاة إلى تحقق الأهداف أكثر ويسهل أيضاً إدارتها وتعتبر نظرية دروكر من أهم النظريات الإدارية في التخطيط لذلك تم اختيار هذا الأسلوب





الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على حروف المد .
- ينتقل بين المراحل بحركة القفز .
- يتخذ قراراً بالتقدم في المراحل المتنوعة .

الأهداف التنفيذية للصفوف العليا

- التعرف الطالب على حروف المد .
- ينتقل بين المراحل بحركة القفز .
- يتخذ قراراً بالتقدم في المراحل المتنوعة .
- أن يتعاون مع زملاءه في الإجابة السريعة عن الأسئلة .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر عن السؤال

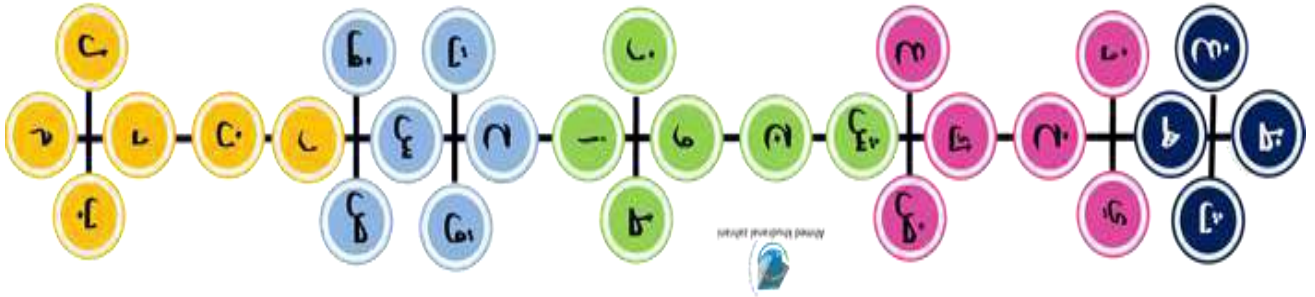


الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على حروف المد .
- يربط الطالب بين الحروف صوتياً .
- يربط الطالب بين الحروف بالخيط .
- أن يتعاون مع زملاءه في الإجابة السريعة عن التحليل الصوتي للكلمة .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر أثناء ربط الحروف .

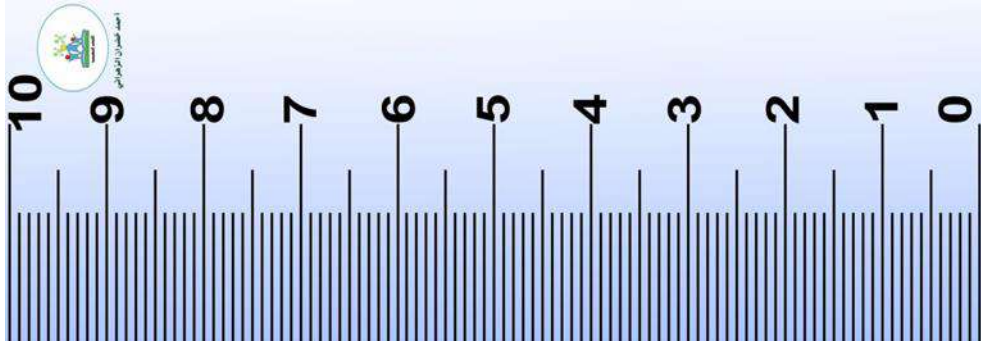
الأهداف التنفيذية للصفوف العليا

- التعرف على المهارات اللغوية .
- التحليل الصوتي للكلمات وربطها .
- يراجع الطالب المهارات الإملائية .
- أن يبتكر الطالب طرق جديدة للتطبيق .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر عن السؤال .



الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على الحروف الهجائية .
- ينتقل بين المراحل بحركة القفز .
- يميز الطالب بين الحروف من حيث الرسم.
- أن يقرأ الحروف سرداً بدون تردد.
- أن ينقد الطالب قراءة زميله الآخر أثناء قراءة الحروف.
- أن يتعرف الطالب على حروف المد .
- أن يربط الطالب بين الحروف صوتياً .



الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على حروف المد .
- يربط الطالب بين الحروف صوتياً .
- أن يعدد الطالب الأرقام .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر أثناء ربط الحروف .

الأهداف التنفيذية للصفوف العليا

- أن يتمرن التلاميذ على التراكيب اللغوية
- التعرف على المهارات اللغوية .
- يراجع الطالب المهارات الإملائية .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر عن السؤال .

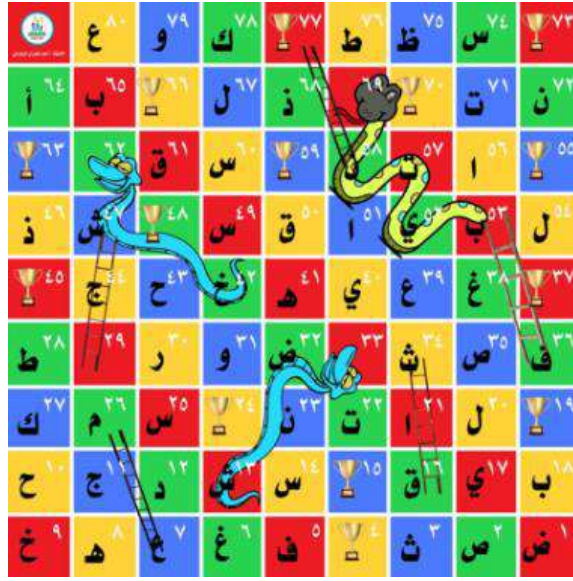


الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على الحروف الهجائية .
- يحاور الطالب زميله الآخر في المهارة اللغوية .
- يجيب الطالب عن الأسئلة المطروحة .
- أن يتعاون مع زملاءه (مجموعته) في الإجابة السريعة.
- أن يقيم إجابة زميله الآخر أثناء التنقل على الحروف .

الأهداف التنفيذية للصفوف العليا

- التعرف على المهارات اللغوية .
- يراجع الطالب معارفه السابقة اللغوية .
- يتعاون مع مجموعته في إنجاز المهام .
- أن يبتكر الطالب طرق جديدة للتطبيق .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر عن السؤال .



الأهداف التنفيذية للصفوف الأولية

- يتعرف الطالب على حروف المد .
- يربط الطالب بين الحروف صوتياً .
- أن يتعاون مع زملاءه في الإجابة السريعة عن التحليل الصوتي للكلمة .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر أثناء ربط الحروف .

الأهداف التنفيذية للصفوف العليا

- أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس
- التعرف على المهارات اللغوية .
- التحليل الصوتي للكلمات وربطها .
- يراجع الطالب المهارات الإملائية .
- أن يقيم إجابة زميله الآخر عن السؤال .



الأهداف التنفيذية للعبة فرز المخلفات

- أن يتعرف الطالب على أهمية الإشارات المرورية
- أن يحدد الطالب فوائد خطوط الطريق
- أن يعي الطالب أهمية الحفاظ على الإشارات المرورية
- أن يحترم الطالب رواد الطريق
- أن يطبق الطلاب قواعد السلامة المرورية



<https://drive.google.com/file/d/1KQ2wlopv6jhRqeywAD1APjMrXqImYwj/view?usp=sharing>

صياغة الأهداف على شكل مهمات هدفها نقل أثر التعلم



الهدف التعليمي : سلوك متوقع حدوثه من التلميذ نتيجة لحدوث عملية التعلم
الهدف التعليمي برأي ميجر : عبارة توضح رغبة في تغيير متوقع في سلوكه . عدس وقطامي
مجالات الأهداف التعليمية :

أولا : المجال المعرفي : تؤكد الأهداف في هذا المجال على النتائج العقلية المتوقعة من
عمليات التعلم

ثانيا : المجال النفس حركي (المهاري) وهي الأهداف التي تركز على المهارات العضلية
الحركية والعملية وتهتم بالحركات وتتطلب تناسقا وتازرا عصبيا وعضليا
ثالثا : المجال الوجداني : وترتكز الاهداف في هذا المجال على اهتمامات المتعلم وشعوره
وقيمة عواطفه

المرجع : سعادة ، أحمد جودت (٢٠١١) . صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع
المواد الدراسية . ط ١ . دار الشروق . عمان .

ام لورين أندرسون ، وهو طالب سابق في بلوم ، وديفيد كراثول ، بإعادة النظر في المجال
المعرفي في منتصف التسعينات وأجروا بعض التغييرات ، وربما كانت أبرز ثلاثة منها
(أندرسون ، كراثوهول ، أريسيان ، كروكشانك ، ماير ، بينتريش ، راتس ، ويتروك) .
(٢٠٠٠) :

تغيير الأسماء في الفئات الست من الاسم إلى صيغ الفعل
إعادة ترتيبها كما هو موضح في الرسم البياني أدناه
العمليات ومستويات المعرفة المصنوفة

الرسم البياني الموضح أدناه يقارن التصنيف الأصلي مع التصنيف المعدل



الدراج الحديث

قائد المدرسة
غرمان سليم العمري





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابطة



يتعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العام الدراسي بنسبة ٧٥٪ من عدد طلاب المدرسة

الوسائل	المنفذ	موعد الانتهاء	التكلفة	تم	لم يتم	فرص التحسين
تحديد عدد الطلاب	هاند الكرسة + أحمد الزهراني	١٤٣٩/١٢/٢٦	-	✓		
تحديد المهارت اللغوية	أحمد الزهراني (فريق التميز)	١٤٤٠/١/٣	-	✓		
تحديد المعلمين مبادر ومساند	أحمد الزهراني	١٤٤٠/١/٢١	-	✓		
توفير الدليل التفسيري	أحمد الزهراني	١٤٤٠/١/١٠	-	✓		
التثقيف الفعلي	ماجد البقمي + رشاد العمري	١٤٤٠/٢/١٩	٢٣٨٥ ريال	✓		إمكانية استخدام التثقيف
تقييم الأداء	أحمد الزهراني + ماجد البقمي + رشاد العمري	١٤٤٠/٤/٦	-	✓		مع توفير حوافز
التقرير النهائي	أحمد الزهراني	١٤٤٠/٨/١٦	-	✓	X	

قائد المدرسة / فهد صالح العمري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرقعة



الية تنمية المبادرة

مؤشر قياس الأداء	إجراءات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	الفترة المستهدفة	تاريخ التنفيذ	البيان
المهارات التي يتقنها الطلاب - قياس رضاهم واللاحظة	التنفيذ كاستر التوجيه السير بالعرض - التعلم باللعب - التعلم بالتجربة	المعلمون المسجلون في المبادرة	جميع طلاب المدرسة	طيلة العام الدراسي مستمر	تطبيق المبادرة التعليمية كاستر توجيهية تدريسية داخل نشاطات الحصص الدراسية
المهارات التي يتقنها الطلاب - قياس رضاهم والاحظية	الطلاب يبادرون باللعب المنظم	المعلمون المشرفون في الفسحة	جميع طلاب المدرسة	طيلة العام الدراسي مستمر	تطبيق المبادرة التعليمية أثناء فسحة الطلاب
المهارات التي يتقنها الطلاب - قياس رضاهم والاحظية	تنفيذ الاستراتيجية في الانصراف بمشاركة الطلاب الذين يتأخرون	مشرفو نهاية اليوم - الطلاب المشرفين (المتعاونين)	جميع طلاب المدرسة	طيلة العام الدراسي مستمر	تطبيق المبادرة التعليمية أثناء انصراف الطلاب

(المشاركة كتنشاط في الأيام العادية وتكون محدودة بيوم معين أو اسبوع محدد) يوم اللغة الوطني - يوم اللغة العربية - يوم البيئة - يوم الطفل

قائه المديرة / غزيمان سليمان العمري

الإسناد / آمنة خضران الزهراني



آلية التنفيذ

- استخدام الألعاب كاستراتيجية تدريسية



<https://www.instagram.com/p/Bc6pRfLICcd/?taken-by=edu2015b13>



<https://youtu.be/N6wujQYuquk>

آلية التنفيذ

- تطبيق الألعاب في وقت الفسحة (اللعب الحر)



آلية التنفيذ

- تطبيق الألعاب في وقت نهاية الدوام (اللعب الحر)



المشاركة في اليوم العالمي للغة العربية



تقنيات التعلم الحديثة

التعلم بالاكتشاف

عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات السابقة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل



البرمجة الروبوت

يلمي مهارات التفكير العليا
في مجالات مختلفة بالهندسة و الميكانيكا و البرمجة





ينمي عادات العقل والبحث العلمي
مثل: الفضول، والحماس، والإبداع، والانفتاح، والدقة، والمبادرة، والإصرار



منحنى STEAM

What is STEAM?

STEAM stands for:



Science



Technology



Engineering

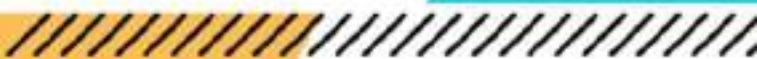


Arts



Math

دمج التعلم بالحياة في التخصصات
(العلوم، التقنية، الهندسة، العلوم الإنسانية/الفنية، والرياضيات)



<https://youtu.be/6fuAcalbGZI>

التعلم وفق منحى STEAM

يهتم بالتعلم المستند على المشكلات
مع توظيف الأساليب الإبداعية
فالتعلم يتم من خلال حل المشكلات في سياقها
الحقيقي
وليس من خلال الحفظ والاستظهار لحقائق أو
مفاهيم التعلم

يستند تعليم STEAM إلى النظرية البنائية

ليس المنتج بحد ذاته هو الهدف
الهدف العمليات و المراحل التي يمر بها للوصول للمنتج
و إكتشاف الميول المهنية و المهارة للطلبة





شهادة حضور برنامج تدريبي

يشهد المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي أن
أحمد خضران غرسان الزهراني - هوية وطنية : ١٠٥٧٩٠٥٢٣٢
حضر البرنامج التدريبي (التعليم والتعلم وفق منحنى STEAM)
ضمن مشروع برامج التطوير المهني التعليمي الصيفي ١٤٤٠ هـ
الذي نفذ في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الباحة
في المدة : ١٨ - ١٤٤٠/١١/٢٢ هـ
بواقع (٢٠) ساعة تدريبية
وبناءً على ذلك تم منح هذه الشهادة

المشرف العام على

المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي

د. محمد بن سعود المقبل



١٤٤٠/١١/٢٢ هـ

التعلم وفق منحى STEAM

يسعى إلى تنمية التفكير الهندسي، والناقد، والإبداعي، وحل المشكلات لدى المتعلم



أهمية التعلم وفق منحى STEAM

يشرك الطلبة في تعلمهم و بطور مهاراتهم في التفكير
و البحث و الابتكار و المهارات الحياتية و المهنية و
التكنولوجيا

الوصول لمستويات أعلى في هرم بلوم

ربط و دمج التخصصات مع بعضها

تعميق المفاهيم لدى المتعلمين
عبر بناء المعرفة و حل المشكلات
بطرق إبداعية

أهمية التعلم
وفق منحى STEAM

تعلم الطلاب محتوى أكثر
اتساعاً و يناسب اهتماماتهم
الشخصية

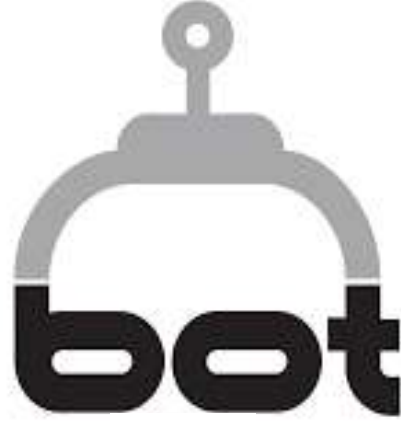
انخراط الطلاب في خبرات
جديدة عبر التعلم القائم على
المشروع

تطوير مهارات القرن الحادي
والعشرين و المهارات الناعمة

استخدام الذكاء الاصطناعي

BOT

لتعليم الطلاب الحروف الهجائية في أي وقت
وفي أي مكان



<https://t.me/Ed47bot>



مشهد حضور

تشهد اللجنة المنظمة للمؤتمر العربي السادس للروبوت والتكنولوجيا الاصطناعية بأن

الأستاذ أحمد خضيران غرسان الزهراني

حضر فعاليات المؤتمر خلال الفترة من ١٩ - ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م

متمنين له دوام التوفيق.

رئيس المؤتمر
د. جمال الله الغاندي



التركيز على مهارات التفكير عند الطلاب أثناء الأداء



التنوع في الأداء من خلال مدخل التعلم بالذكاءات المتعددة



تنفيذ الطلاب لمشاريعهم الخاصة ومشاركتها مع الآخرين





جودة المنتج



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
لمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابطة



اسم النشاط	تدشين المبادرة	المرحلة من المبادرة	الأولى
اليوم والتاريخ	الثلاثاء ١٤٤٠/١/١ الأسبوع (٢)	مسؤولية التنفيذ	أحمد خضران الزهراني
الفئة المستهدفة	المعلمين		

الهدف العام	التعريف بالمبادرة
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">• تحديد موعد بداية العمل في المبادرة• تنفيذ توصية فريق التميز بالاستفادة من المبادرة• تهيئة المعلمين للبدء في المبادرة• استكمال التخطيط للمبادرة

وصف النشاط	وقت التنفيذ		الخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">• توزيع كتاب الألعاب التعليمية على الزملاء المعلمين ورقي أو PDF• مناقشة المعلمين في أهمية التعلم باللعب• الاستمرار في التخطيط• مواظبة قائد المدرسة في البدء في المبادرة• تنفيذ توصية فريق التميز والجودة للعام الدراسي في الاستفادة من الألعاب .	١/١	١/٣	<ul style="list-style-type: none">• توزيع كتاب توضيحي للمبادرة• إثارة المناقشات مع المعلمين ممن لهم لقبيل للفكرة .• تدشين المبادرة للبدء في الإجراءات واستكمال التخطيط
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">• مشاركة العمل• التعرف على الإمكانيات المتوفرة في المدرسة• التهيئة الجيدة لتقبل المبادرة			<ul style="list-style-type: none">• التوقيت حيث يتقاطع مع توزيع الجداول والمقررات وكثرة الأعباء

قائه المدرسة / عطفان سليم الصبري

الإستاء / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



شواهد الإنجاز



حث المعلمين على المشاركة في المبادرة من خلال وضع كتاب مخصص للالعاب في غرفة المعلمين

قائد المدرسة / عرفان سليم المرعي



الإسلاء / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقية



اسم النشاط	التخطيط	المرحلة من المبادرة	الأولى
اليوم والتاريخ	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤ الأسبوع (١ - ٥)	مسؤولية التنفيذ	أحمد خضران الزهراني
الفئة المستهدفة	قائد المدرسة	تخطيط منظم للمبادرة	
الهدف العام	الاهداف التفصيلية		
<ul style="list-style-type: none">• إدراج المبادرة في خطة المدرسة لهذا العام• وضع خطة شاملة للمبادرة• وضع تصور عام لمسير المبادرة خلال العام الدراسي			

المخرج النهائي	وقت التنفيذ		وصف النشاط
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">• اعتماد قائد المدرسة للخطة• الرفع لكاتب التعليم بالصفحة للاعتماد	1/1	1/3	<ul style="list-style-type: none">• جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمبادرة• وضع جلسات للمعصف الذهني مع المعلمين• الاستفادة من الخبرات الموجودة بالمدرسة
فرص التحسين			الإيجابيات
<ul style="list-style-type: none">• كثرة الأفكار• كثرة البرامج والأنشطة بالمدرسة			<ul style="list-style-type: none">• العمل بروح الفريق• مشاركة الأفكار مع المعلمين وقائد المدرسة• وضع آلية للتنفيذ بها مرونة كبيرة للتعديل والتطوير

شواهد الإنجاز : إنتاج الخطة الشاملة للمبادرة

قائد المدرسة / خرمهان سليم العمري

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابعة



اسم النشاط	اليوم الوطني	الرحلة من المبادرة	الأولى
اليوم والتاريخ	الثلاثاء ١٤٤٠/١/١٣ الأسبوع (٤)	مسؤولية التنفيذ	احمد خضران الزهراني
الفئة المستهدفة	طلاب المدرسة		

الهدف العام	المشاركة الفاعلة في اليوم الوطني ٨٨
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">• غرس حب الوطن في قلوب الطلاب• تنمية المواطنة الصالحة لديهم• تعرف الطلاب على مناطق المملكة• غرس الولاء والانتماء للوطن

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">• المشاركة في اليوم الوطني بفكرة مميزة• تنفيذ لعبة المواطنة مع الطلاب• ذكر ميزات مناطق المملكة	١/١٣	١/١٣	<ul style="list-style-type: none">• مشاركة متميزة في اليوم الوطني• لعبة لتحديد مناطق المملكة عليها• تفاعل إيجابي للطلاب نحو اللعب والمشاركة
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">• رسم صورة متميزة لمناطق المملكة• التعرف على المناطق بأسلوب مشوق وجميل• بعيداً عن الترح والإلقاء بل بالواقع الملموس• المرفق بالمشاعر الطيبة نحو الوطن	<ul style="list-style-type: none">• كشرة الطلاب الراغبين بممارسة اللعبة		



قائه المدرسة / عثمان سليم العمري

الإسناد / احمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية הראئدة



اسم النشاط	تنفيذ ألعاب اللغة العربية	المرحلة من المبادرة	الثانية
اليوم والتاريخ	١٤٤٠/٢/٢١ الأسبوع (٦ - ٨)	مسؤولية التنفيذ	أحمد خضران الزهراني
الفئة المستهدفة	طلاب المدرسة		

الهدف العام	يتعرف الطلاب على مهارات اللغة العربية خلال العام الدراسي
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">• يتعرف الطالب على الحروف الهجائية .• ينتقل بين المراحل بحركة القصر .• يميز الطالب بين الحروف من حيث الرسم .• أن يقرأ الحروف سروراً بدون تردد .• أن يتخذ الطالب قراءة زميله الآخر أثناء قراءة الحروف .• أن يتعرف الطالب على حروف المد .• أن يربط الطالب بين الحروف صوتياً .

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الألعاب فيما يخدم العملية التعليمية• الحرصة والتنقل أثناء التنفيذ• استخدام التفكير المسموع• التعلم بالأقران			<ul style="list-style-type: none">• إتقان حفظ حروف اللغة العربية• التعرف على المقاطع الصوتية• تعلم طريقة تحليل الكلمات
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">• استثمار اللعب بالتعلم المفيد• الاستفادة من طاقات الطلاب الفعالة أثناء اللعب في التعلم			<ul style="list-style-type: none">• كثرة الطلاب

قائه المدرسة / عثمان بنليج العمري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

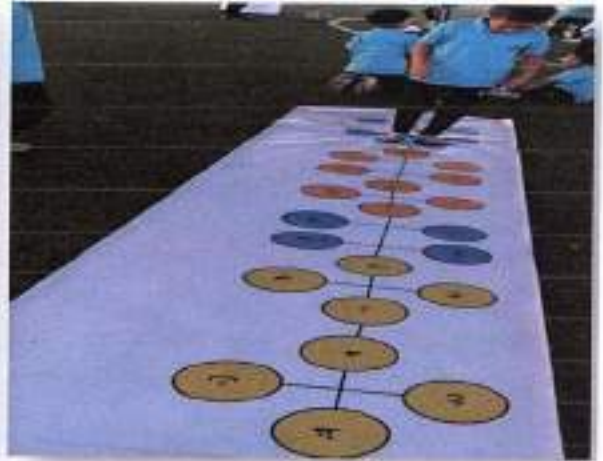
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الراقدة



جائزة التميز

شواهد التنفيذ :



صور متنوعة لتنفيذ الأنشطة

قائد المدرسة / محمد صالح العمري



الإسناد / أحمد خدران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



اسم النشاط	المشاركة في اليوم العالمي للطفل	المرحلة من المبادرة	الثانية
اليوم والتاريخ	١٤٤٠/٣/١٢	مسؤولية التنفيذ	أحمد خضران الزهراني
الفئة المستهدفة	طلاب المدرسة		

الهدف العام	تعليم الطلاب حقوقهم في اللعب
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">• يتعرف الطالب على حقوقهم• يمارس الطلاب اللعب بسرور• تعلم حقوقهم العامة

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الألعاب فيما يخدم العملية التعليمية• الحركة والتنقل أثناء التنفيذ• استخدام التفكير لسموع• التعلم بالأقران	٣/١٢	٣/١٢	<ul style="list-style-type: none">• التعرف على حقوق اللعب• المشاركة العالية في هذا اليوم
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">• استثمار اللعب بالتعلم المفيد• الاستفادة من طاقات الطلاب الهائلة أثناء اللعب في التعلم	كثرة الطلاب		<ul style="list-style-type: none">• جهل الطلاب بالحقوق

قائه المدرسة / فهدان سليم الحمد



الإسناد / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرفاعة



الشواهد :



قائه المدرسة / فهدان سليم القرني

الاستاذ / احمده خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
للمدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرامدة



اسم النشاط	المشاركة في اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة	الرحلة من المبادرة	الثابتة
اليوم والتاريخ	١٤٤٠/٣/٢٥ الأسبوع الرابع عشر	مسؤولية التنفيذ	معلمو التربية الخاصة أحمد الزهراني
الفئة المستهدفة	طلاب التربية الخاصة		

الهدف العام	المشاركة في اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصة
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">التعرف على الحروف من خلال اللعبيث روح السعادة والسرور عليهمتنمية مهارة التواصل معهم

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">استخدام الألعاب فيما يخدم العملية التعليميةالحركة والتنقل أثناء التنفيذالتعرف على الحروف	٣/١٢	٣/١٢	<ul style="list-style-type: none">معرفة الحروف العربيةالتعاون لإنجاز المهمةالتواصل البناء معهم
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">استثمار اللعب بالتعلم المفيدالاستفادة من طاقات الطلاب الهائلة أثناء	<ul style="list-style-type: none">العزلة وعدم المشاركة مع الآخرينتوحيد الجهود مع المعلمين المتخصصين في ابتكار		

قائه المدرسة / عريان سائغ العنزي

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرابطة



اسم النشاط	المشاركة في اليوم العالمي لغة العربية	المرحلة من المبادرة	الثانية
اليوم والتاريخ	١٤١٠/٥/٢	مسؤولية التنفيذ	رائد النشاط + احمد الزهراني
الفئة المستهدفة	طلاب المدرسة		

الهدف العام	المشاركة في اليوم العالمي لغة العربية
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">التعرف على فضل اللغة العربيةمعرفة أصل الكلام وهي الحروفالتأكيد على المهارات اللغوية

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">استخدام الألعاب فيما يخدم العملية التعليميةالحركة والتنقل أثناء التنفيذالتعلم مع الأقران			<ul style="list-style-type: none">مراجعة المهارات اللغويةالتعاون لإنجاز المهمةالتواصل البناء معهم
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">استثمار اللعب بالتعلم المفيدالاستفادة من طاقات الطلاب الهائلة أثناء			<ul style="list-style-type: none">كثرة الطلاب

قائد المدرسة / فرمان سليم العمري

الإسناد / أحمد شقران الزهراني





المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جند (بنين)
الدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرملة



مؤسسة التأسيس

اللعب في التعلم

شواهد الإنجاز :



قائه المدرسة / فرحان بدويح المبري

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرائدة



اسم النشاط	تنفيذ ألعاب السلامة المرورية	المرحلة من المبادرة	الثالثة
اليوم والتاريخ	الثلاثاء ١٤٤١/٥/٢٣	مسؤولية التنفيذ	أحمد الزهراني ، هاجر الشهري
الفئة المستهدفة	طلاب المدرسة		

الهدف العام	التعرف على قوانين السلامة المرورية
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none">التعرف على قواعد السلامة المروريةالتعرف على الإشارات المروريةمحاكاة العالم الواقعي للسلامة المروريةالتعاون لإنجاز المهام

وصف النشاط	وقت التنفيذ		المخرج النهائي
	من	إلى	
<ul style="list-style-type: none">استئناف مواهب الطلابتعلم الإشارات المروريةتعلم طريق المشاةالتعلم مع الأقران			<ul style="list-style-type: none">إتمام الطالب بقواعد السلامة المروريةالتوافق مع جداريات السلامة للمرحلة الابتدائيةالعمل الجماعي المرح
الإيجابيات	فرص التحسين		
<ul style="list-style-type: none">استثمار اللعب بالتعلم المفيدالاستفادة من طاقات الطلاب الهائلة أثناء اللعب في التعلم			<ul style="list-style-type: none">مكثرة الطلاب

قائه المدرسة / غرمان سليم الصبري

الإسلاء / أحمد خضران الزهراني

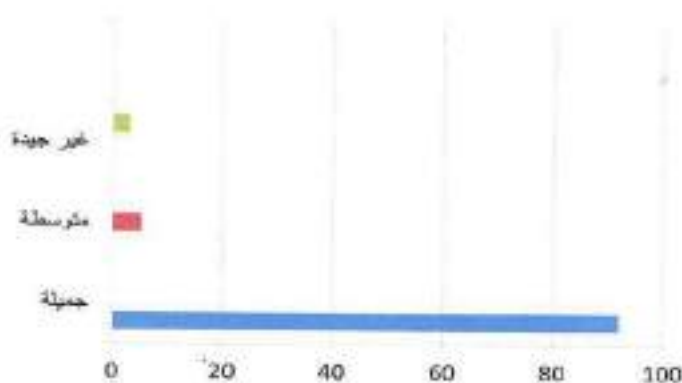
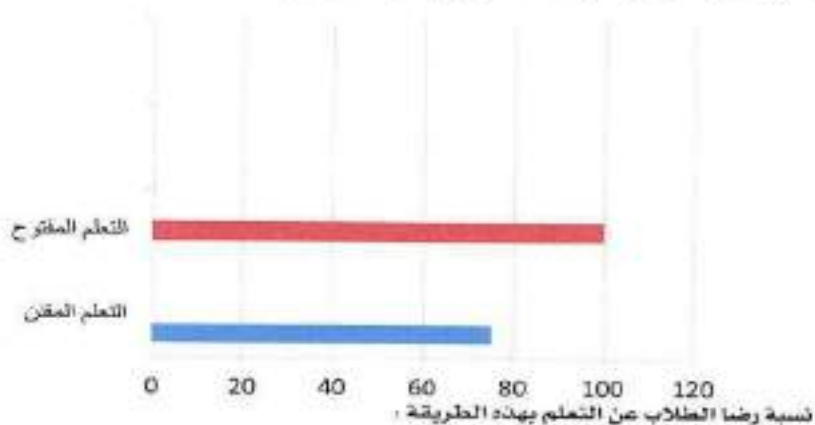




الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جند (بنين)
المدرسة النموذجية الثالثة الابتدائية الرامة



نسبة المشاركة في برنامج العلامة المرورية من طلاب المدرسة :



قائد المدرسة / عزمان بيليج العمري

الإستاذ / أحمد خضران الزهراني





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرجة النوعية الثالثة الاعتمادية الرابعة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرجة النوعية الثالثة الاعتمادية الرابعة

غرمان شايخ الشمري

إستاذ / إحصم خضران الزهر



التجهيزات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الابتدائية الثالثة الرائدة



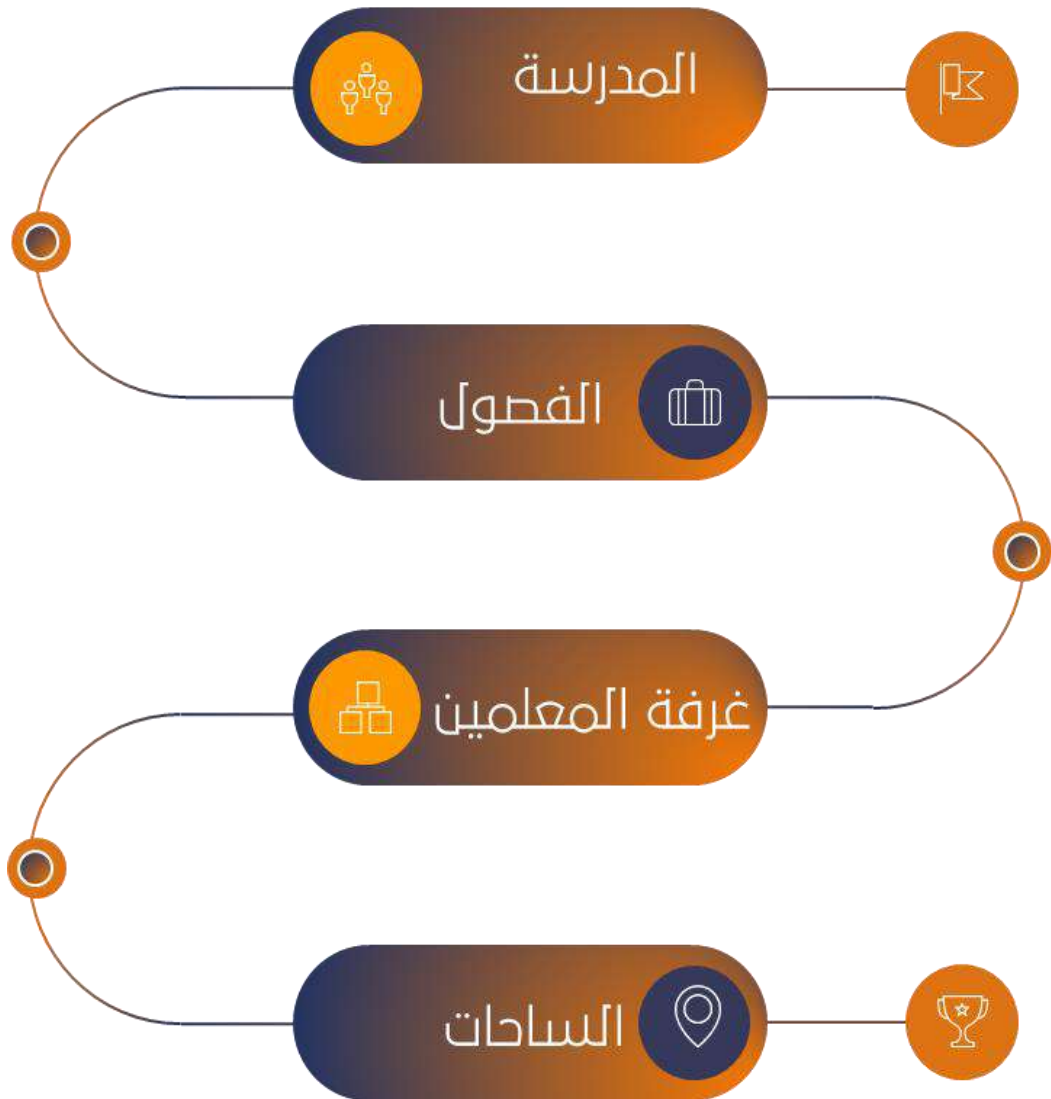
الايضاح	أفضلية التنفيذ	المناح	التجهيزات	ع
	√	√	المبنى الحكومي	١
يوجد مساحات واسعة يمكن الاستفادة منها	√	√	الساحات الخارجية	٢
سيتم وضع هذا الطلب في خطة العام القادم	√	X	توفير غرفة مخصصة للألعاب واللعب	٣
وخصوصاً في حصص الانتظار مع المعلم	√	√	الحجرة الدراسية	٤
وخصوصاً في أيام الحر عند وقت الخروج	X	√	الفناء الخارجي	٥
يتوفر ملعب مزروع وآخر مظلل	√	√	الملاعب	٦
مناسبة لبعض البرامج	X	√	حديقة	٧
يتوفر تبريد وخصوصاً للصفوف الأولية	√	√	الفناء الداخلي	٨
موزعة في جميع المدرسات	√	√	دورات مياه وبرادات ماء	٩
يتم وضع بعض الألعاب لخصص الانتظار	X	√	غرفة المعلمين	١٠
ضيق المكان وعدم كفايته للطلاب	X	√	غرفة المصادر	١١

قائد المدرسة / عثمان سليج المري



الأستاذ / أحمد خضران الزهراني

التجهيزات الجامدة



التجهيزات الحية



مناسبة المبادرة لعمر الطالب

مرحلة الطفولة الوسطى / وهذه المرحلة يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية وتتميز هذه المرحلة :

- اتساع الافق العقلي وتعلم المهارات في القراءة والكتابة والحساب
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط المتعددة
- تكوين اتجاه سليم نحو الذات
- اتساع البيئة الاجتماعية واطراد التنشئة الاجتماعية
- زيادة الاستقلال عن الوالدين

الملاحظة الظاهرة في هذه المرحلة كثرة الأسئلة لأنه يريد معرفة الأشياء التي تثير انتباهه ومن أبرز النمو العقلي للطالب في هذه المرحلة تكوين المفاهيم مثل مفهوم الزمن والمكان ويستعين الطفل باللغة في تكوين مفاهيم تتضمن الأكل والشرب واللبس ومعظم هذه المفاهيم التي يدركها حسية ويميز هذه المرحلة عدم القدرة على التركيز والانتباه تزداد بعد ذلك مع الزمن . وينمو التخيل من اليهام الى الواقع والابداع وينمو الاهتمام بالواقع والحقيقة ومن اكثر مايميز هذه المرحلة النمو النفسي الكبير وذلك كما يلي :

- يتعلم الأطفال كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة اكثر من محاولة اشباعها عن طريق الغضب
- تتكون لديه العادات والعواطف ويبيدي الحب مثلاً ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل
- تتحسن نظرته لنفسه ويحاول نقد الآخرين ويشعر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي وإبداء الرأي
- يعبر عن الغيرة بمظاهر سلوكية منها الضيق ممن يسبب له هذا الشعور
- ظهور مخاوف لديه بدرجات مختلفة كالخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية وعدم الأمن .

قائد المدرسة / عثمان سليج العمري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني



وزارة التعليم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنين
إدارة التدريب والإتعمات
مكتب التعليم بالمصفا

شهادة حضور برنامج تدريبي

تشهد إدارة التدريب والإتعمات بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

بأن المدرب / أحمد خضوران غرسان النضراني رقم الهوية الوطنية (1057905232)

قد حضر البرنامج التدريبي (أخصائص النمو خاص بمنسوبي النموذجية الثالثة الابتدائية)) والمنفذ في النموذجية الثالثة الابتدائية خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق 04-07-1439 هـ إلى يوم الخميس الموافق 05-07-1439 هـ بمعدل (8) ساعة تدريبية

وبناء على ذلك مُنحت هذه الشهادة

المدير العام للتعليم بمحافظة جدة

عبدالله بن احمد الثقفي



المدرب

احمد صالح عبدالرحمن الغامدي

الأدوات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الابتدائية الثالثة الرائدة



الأدوات

م	الأدوات	المتاح	أفضلية التقييم	الإيضاح للتفضيل
١	الرسومات الأرضية	✓	✓	ليستمر بقاء هذه المبادرة لمدة طويلة من الزمن وليتم الاستفادة منها من جميع طلاب المدرسة
٢	لوح بلاستيكي (بنر)	✓	✓	سهولة الاستخدام والتنظيف وتستخدم وفق الهدف منها
٣	حقيبة السلامة المرورية	✓	✓	عند تطبيق السلامة المرورية
٥	كرات منوعة	✓	✓	سهولة الحمل واستخدامها بأكثر من نشاط
٦	الشريط البلاستيكي	✓	✓	ليستخدم أثناء تحليل الكلمات وهي أفضل من خيط الصوف
٧	قمع بلاستيكي	✓	✓	كجزء من أدوات اللعبة
٨	مسدس مائي	✓	✓	يستخدم أثناء أداء بعض الألعاب وهو أفضل لدوي الاحتياجات الخاصة
٩	استاند دعائي متنقل	✓	✓	لبيان المبادرة وهي أفضل من البئر الثابت في مكان واحد
١٠	مواد منوعة لتعلم الفرز	✓	✓	علبة بلاستيكية تحوي مواد بلاستيك ومعدن وورق وكرتون وقماش وغيرها ليتم الفرز عليها
١١	برنامج (واتساب)	✓	✓	ليتم التواصل بين أعضاء الفريق باستمرار
١٢	برنامج just line	✓	✓	يستخدم لدعم الواقع الافتراضي المعزز (لحروف اللغة العربية والإنجليزية)
١٣	ألواح فلين ملون	✓	✓	ليتم الاستخدام في لعبة المواطنة لسهولة الاستخدام وجاذبية الألوان



قائد المدرسة / عثمان سليج العمري

الإسناد / أحمد خضران الزهراني

استخدام البذر داخل الحجرة الدراسية



كرات ملونة



مرش مائي



استخدام الفلين للتعبير عن مناطق المملكة



قائه المدرسة / فرمان اسليج العمري

استخدام الخيوط لتحليل الكلمات



الأجهزة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الابتدائية الثالثة الرائدة



الأجهزة

م	الأجهزة	المتاح	أفضلية التنفيذ	الإيضاح للتفضيل
١	جهاز الكمبيوتر	✓		لاستخدامه لتصميم وإخراج المبادرة
٢	جهاز العرض (داتا شو)	✓		لعرض إنجازات الطلاب خلال المبادرة
٣	نظارة الواقع الافتراضي	✓	✓	تستخدم في بعض الألعاب
٥	أجهزة التابلت	✓	✓	تستخدم في بعض الألعاب لإظفاء نوع من التجديد والتطوير
٦	الإشارة الضوئية	✓	✓	في تعليم السلامة المرورية
٧	التلفزيون الدعائي	✓	✓	لوجوده في مدخل المدرسة وبذلك يستخدم في نشر ثقافة المبادرة كذلك يستخدم في التهيئة للألعاب
٨	رسائل sms	✓	✓	لتحفيز أولياء الأمور وربطهم مع مبادرات المدرسة
٩				

قائد المدرسة / غرمان سليج المري



الإسناد / أحمد خضران الزهراني

تنفيذ ألعاب اللغة العربية من حيث مكان التنفيذ

مبادرة الألعاب المعرفية للغة العربية

التجهيزات وفق مكان التنفيذ

خارجية

- الساحات الخارجية
- الملاعب
- الحديقة
- الظلة الخارجية

داخلية

- مناسبة حجم
- الحجرة الدراسية
- الإضاءة الجيدة والتبريد والسلامة
- توفر خزائن مخصصة



حجم أدوات المبادرة

تنفيذ ألعاب اللغة العربية من حيث مكان التنفيذ

مبادرة الألعاب العرفية للغة العربية

الأدوات وفق مكان التنفيذ

خارجية

- رسومات أرضية
- منوعة للحروف
- بنرات
- كرات منوعة
- مرشات مائية
- دراجة هوائية
- أشرطة
- بلاستيكية

داخلية

- بنرات مخصصة
- كرات ملونة
- أشرطة
- بلاستيكية
- مكعب مرقم

جمع أجهزة المبادرة

تنفيذ ألعاب اللغة العربية من حيث مكان التنفيذ واحتياج الأجهزة

مبادرة الألعاب المعرفية للغة العربية

الأجهزة وفق مكان التنفيذ

خارجية

- أجهزة الجوال
- الإشارة الضوئية
- الإلكترونية
- برامج التواصل الإلكتروني
- (يوتيوب وأنستغرام)

داخلية

- التلفزيون المدرسي
- أجهزة الجوال
- جهاز الكمبيوتر
- رسائل التحفيز الإلكترونية
- للمعلم وولي الأمر





3: a1namos02ia 0 | 0 0 0 0 | المركز الإلكتروني للتقنية الإلكترونية

الخطوات العامة للمراحل

الخطوات العامة لمراحل المبادرة



المرحلة الأولى
الخطيط
من ١٤٣٩/١٢/٢٢ إلى ١٤٤٠/٢/١٦

المرحلة الرابعة
اللقبيح الختامي
من ١٤٤٠/٦/٢٦ إلى ١٤٤٠/٨/١٣

المرحلة الثالثة
التنفيذ والمبابة
من ١٤٤٠/٤/٣٠ إلى ١٤٤٠/٦/٢٣

المرحلة الثانية
التنفيذ والتشبر
من ١٤٤٠/٢/١٩ إلى ١٤٤٠/٤/٦

بلق إصدار تقارير ختامية لقائد المدرسة
نتابة كل مرحلة

قائد المدرسة

فرمان سلبق المورق



صاحب المبادرة

أحمد خضران الزهراني

نموذج مسؤولية ومهام المعلم والمتعلم أثناء التنفيذ

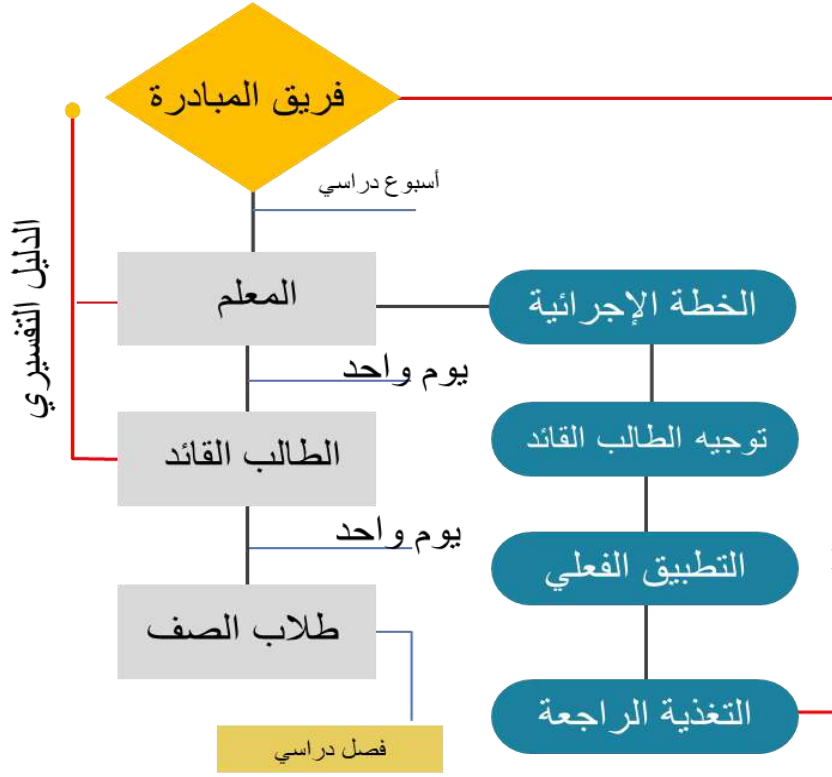
	مسؤولية المعلم	
الإعداد والتقييم	تنشيط الخلفية المعرفية للمتعلمين المساند <input type="checkbox"/> الدعم	الانتباه والمشاركة
الممارسة	التدريب مع التغذية الراجعة الشاملة	ممارسة الألعاب مع التوجيه
التوسيع والتقييم	التشجيع الانتقال التقييم	التطبيق الفعلي للألعاب واستيعاب واستيعاب المعارف
	مسؤولية الطالب	

فرائط تدفق العمليات لكل نشاط



12/12/2023





<http://cutt.us/ANVc7>

خطة التنفيذ : الزمني للتدريب على التنفيذ

المدة الزمنية للتنفيذ / طيلة العام الدراسي





خطة التنفيذ ، وفق المنهج الدراسي
 ويتم ذلك بالتنسيق مع المعلمين بما تناسب المبادرة مع الدروس اليومية للطلاب
 وفق المنهج الدراسي
 المدة الزمنية للتنفيذ / طيلة العام الدراسي

15/12/14



جهة متابعة التنفيذ



قائد
المدرسة

أحمد خضران الزهراني

ماجد
البقمي

سالي
العولقي

محمد
الشهراني

المرحلة
الثانية

المرحلة
الأولى
والرابعة

المرحلة
الثالثة

تجميع البيانات ومناخبة التنفيذية وإيجاد حلول للتعديات



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة حماه (بنين)
الدرسة النموذجية الابتدائية الثالثة الرائدة



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.م.ع.ن - ٠٦ - ٠٣)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الأربعاء	٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤ هـ	التقرير الراجحي (الفترة الأولى)	فهد بكر	أحمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
أمل تزويدي بتسجيل الطلاب للمدينة التصديقة من قبل معلمي المدرسة	التسجيل موجود ومكتمل
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	
أمل تزويدي بنموذج اختبارات المدينة للمدينة التصديقة	النموذج موجود ومكتمل
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

الاجراءات المتخذة	نتيجة التدقيق النهائية
	<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق

التوقيع :
التوقيع :



اسم المدقق : فهد بكر
اسم المدقق عليه : أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بلد)
المدسة النموذجية الابتدائية الثالثة بنوالمه



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.م.ع.ن - ٠٦ - ٠٢)

اليوم	التاريخ	العميلة	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الاربعاء	١٤٤٠/٢/٢٣ هـ	التقرير المرحلي (الفترة الاولى)	فهد بكر	احمد خضران الزهراني

المسؤول	الإجابة
أمل تزويدي بحلب تشغيل المبادرة	الخطوة موجودة ومكتملة
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	
أمل تزويدي المتعاقد مع الشركة المتفحلا للرسومات	الخطوة موجودة ومكتملة
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	

نتيجة التدقيق النهائية	الاجراءات المتخذة
<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

التوقيع :
التوقيع :



اسم المدقق : فهد بكر
اسم المدقق عليه : أحمد خضران الزهراني



الهيئة العربية السعودية
لوزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بلين)
الدرجة المؤقتة الابتدائية الثالثة الرابعة



وزارة التعليم
الرياض

نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الخميس	١٤٤٠/٤/١٣ هـ	التقرير المرحلي (الفترة الثانية)	عبدالله دحيم القرني	احمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
هل تزويدي بإثبات تنفيذ العاب اللغة العربية	الإثباتات موجودة ومكتملة
الحالة: <input type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	
هل تزويدي بإثبات تنفيذ العاب اللغة الإنجليزية	الإثباتات موجودة ومكتملة
الحالة: <input type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

الاجراءات المتخذة	نتيجة التدقيق النهائية
	<input type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق



التوقيع :
التوقيع :

اسم المدقق : عبدالله دحيم القرني
اسم المدقق عليه : أحمد خضران الزهراني



الهيئة العامة للتعليم
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (إتجن)
الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والتقنية



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الخميس	١٣ / ٤ / ١٤٤٠ هـ	التقرير المرحلي (الفترة الثانية)	عبدالله دحيم القرني	احمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
أمل تزويدي بإثبات نشر المهارة	الاتجاهات جيدة ومكتملة
الحالة: <input type="checkbox"/> بلدى <input type="checkbox"/> غير مطابق	
أمل تزويدي بالتقرير المرحلي (١)	التقرير جيد ومكتمل
الحالة: <input type="checkbox"/> بلدى <input type="checkbox"/> غير مطابق	

الاجراءات المتخذة	نتيجة التدقيق النهائية
	<input type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق



التوقيع : ..
التوقيع : ..

اسم المدقق : عبدالله دحيم القرني
اسم المدقق عليه : احمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الخدمة النموذجية الاستثنائية الثالثة الرائدة



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.م - ٠٦ - ٠٣)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الخميس	١٣ / ٤ / ١٤٤٠ هـ	التقرير المرحلي (الفترة الثانية)	عبدالله دحيم القرني	احمد خضران الزهراني

المسؤول	الإجابة
أمل تزويدي بالمشاركة يوم ذوي الاحتياجات الخاصة	المتأثر كخدمة ممكنة
الحالة: <input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> غير متفق	
أمل تزويدي بالمشاركة بيوم الطفل العالمي	المشاركة ممكنة
الحالة: <input type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> غير متفق	

الاجراءات المتخذة	نتيجة التدقيق النهائية
	<input checked="" type="checkbox"/> متفق <input type="checkbox"/> غير متفق



التوقيع :
التوقيع :

اسم المدقق : عبدالله دحيم القرني
اسم المدقق عليه : احمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الهيئة السعودية القياسية للتأهيل والاعتماد



رمز النموذج: (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٣)

اسم النموذج: نموذج التدقيق الداخلي

نموذج رقم (٢٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الخميس	١٣/٤/١٤٤٠هـ	التقرير المرحلي (الفترة الثانية)	عبدالله دحيم القرني	احمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
هل تزويدي بالتقرير المرحلي (٢)	التقرير موجود مكتمل
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	
الحالة: <input type="checkbox"/> لائق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

الاجراءات المتخذة	نتيجة التدقيق النهائية
	<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق

التوقيع:

التوقيع:



اسم الملتحق: عبدالله دحيم القرني
اسم الملتحق عليه: أحمد خضران الزهراني



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة حمص (بنين)
الهيئة التدريسية الابتدائية الثالثة بمرحلة



رمز النموذج: (م.ع.م.ن - ٠٦ - ٠٣)

اسم النموذج: نموذج التدقيق الداخلي

نموذج رقم (٢٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الخميس	١٣/٤/٢٠٢٤ هـ	التقرير المرحلي (الفقرة الثانية)	عبدالله دحيم القرني	احمد خضران الزهراني

المسؤول	الإجابة
أهل تزويدي بالتقرير المرحلي (٢)	
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	التقرير موجد مكتمل
الحالة: <input type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

نتيجة التدقيق النهائية	الاجراءات المتخذة
<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

التوقيع:

التوقيع:



اسم الملتقى: عبدالله دحيم القرني
اسم الملتقى عليه: أحمد خضران الزهراني



الهيئة العامة للتعليم
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الدرجة النموذجية الابتدائية الثالثة التمهيدية



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الاحد	١٤٤٠/٥/٢٨ هـ	التقرير المرحلي (الفاترة الثالثة)	محمد الشهراني	احمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
هل تزويدي بإثبات تنفيذ مبادرة ألعاب الثقافة البيئية	المبادرة موجودة ومطابق
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	
هل تزويدي بإثبات تنفيذ ألعاب جدول الشرب	اللعبة موجودة ومطابق
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	

نتيجة التدقيق النهائية	الاجراءات المتخذة
<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	جميع الجوانب بموجود

التوقيع :
التوقيع :



اسم المدقق : محمد الشهراني

اسم المدقق عليه : أحمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
المدرسة النموذجية الابتدائية الثالثة الرابعة



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٢)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الأحد	١٤٤٠/٥/٢٨ هـ	التقرير المرحلي (الفقرة الثالثة)	محمد الشهراني	احمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
أهل تزويدي بنتائج الاختبار البعدي	النتائج مكتملة وموجودة
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	
أهل تزويدي بالثبات تفهيم مبادرة اللغة الإنجليزية لصف الثاني والثالث	المبادرة موجودة ومكتملة
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	

نتيجة التدقيق النهائية	الاجراءات المتخذة
<input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	جميع الوثائق المطلوبة مطابقة

التوقيع:

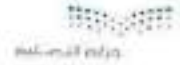
التوقيع:



اسم المدقق : محمد الشهراني
اسم المدقق عليه : احمد خضران الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة (بنين)
الفترة النموذجية الابتدائية الثالثة الثالثة



نموذج رقم (٢٢) اسم النموذج : نموذج التدقيق الداخلي رمز النموذج : (م.ع.ن - ٠٦ - ٠٣)

اليوم	التاريخ	العملية	اسم المراجع	اسم المراجع عليه
الأحد	١٤٤٠/٥/٢٨ هـ	التقرير المرحلي (القارة الثالثة)	محمد الشهراني	أحمد خضران الزهراني

السؤال	الإجابة
هل تزويدي بإثبات تنفيذ مبادرة ألعاب السلامة المرورية	المبادرة موجودة مطابقة -
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	
هل تزويدي بإثبات المشاركة في اليوم العالمي للغة العربية	المشاركة موجودة مطابقة -
الحالة: <input checked="" type="checkbox"/> ملحق <input type="checkbox"/> غير ملحق	

نتيجة التدقيق النهائية	الاجراءات المتخذة
<input checked="" type="checkbox"/> مطابق <input type="checkbox"/> غير مطابق	جميع الوثائق مطابقة -

التوقيع:
التوقيع:



اسم المدقق : محمد الشهراني
اسم المدقق عليه : أحمد خضران الزهراني

شهادة حضور

يشهد المجلس السعودي للجودة بإاز

أحمد خضران غريسان الزهراني

قد حضر الملتقى السنوي

لمجموعة الجودة في القطاع الحكومي

تحت رعاية الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة

ضمن البرنامج الهادفة لتحقيق رسالة المجلس الرامية إلى نشر ثقافة

الجودة ودعم الأداء للأفراد والمنظمات والمجتمع

التاريخ: ٢٠١٩/٠١/٢٤ م عدد الساعات: ٤



عائشة

د. عائشة بن طالع العسوي
رئيسة المجلس السعودي للجودة



رؤية
VISION 2030
رؤية المجلس السعودي للجودة
VISION OF THE SAUDI QUALITY COUNCIL