

الاسم: زينب البقاعي

الفوج: 1

استبيان حول تدريس القراءة لطلاب الصف الرابع الابتدائي

إعداد الاستبيان: (المغلق المفتوح)

السؤال:	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
❖ أجد تفاعلاً واستمتاعاً من قبل الطلاب في حصة القراءة؟				
❖ أدرس القراءة كنشاط صفّي جماعي				
❖ أكون مجموعات موزعة حسب القدرات				
❖ أكون مجموعات صفية ذات قدرات مختلفة				
❖ أستخدم التعليم الفردي للقراءة				
❖ يعمل الطلاب بصورة مستقلة وفق خطة أو هدف محدد				
❖ يعمل الطلاب بصورة مستقلة وفق خطة أو هدف يختارونه بأنفسهم				
❖ أقرأ للطلاب نصوصاً بصوت واضح من الكتب المدرسية				
❖ أحاول أن أكلف الطلاب بكتابة مواضيع تعبير وإلقائها أمام زملائهم				

2- اعتمدت الاستبيان المغلق المفتوح، وهو استبيان شائع في الاستعمال في أغلب البحوث؛ لأنه ممكن أن يفى بالغرض ويوصلني كباحثة إلى نتائج موضوعية تخدم بحثي، فهو بعيد في طبيعته عن الاستبيان المغلق الذي يقدم أسئلة محددة بإجابات معينة فلا يتيح للمشارك أن يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده.

والاستبيان المغلق المفتوح أيضاً بعيد عن طبيعة الاستبيان المفتوح الذي ممكن أن يكلف المشارك (المبحوث) عناء التفكير المجهد ما يؤدي إلى أن يصيبه شياً من الملل، فبهذا يكون الاستبيان المغلق المفتوح عادلاً في طبيعته بالمقارنة مع طبيعة الاستبيانات الأخرى مما يوصل الباحث إلى نتائج دقيقة وموضوعية.

3_ استطاعت الاستبانة تأدية الغرض بدقة؛ بسبب توجيهها إلى المعنيين بالأمر، وهم مدرسو القراءة واستطعنا من خلالها الوصول إلى معلومات لا نستطيع الوصول إليها من مصادر أخرى.

وجعلت اهتمامي في التركيز على المصطلحات المستخدمة خلال الأسئلة المقدمة للمشاركين والذين تعاملوا مع موضوع مهم، وموضع اهتمام بالنسبة إليهم، ألا وهو تدريس القراءة.

المقابلة: (مع المعلم)

مكان المقابلة: في غرفة الإدارة المدرسية

أسئلة المقابلة:

- ضع إشارة عند الإجابة المناسبة، وأكمل المطلوب.

لا	نعم	السؤال
		هل يراعي الطالب عند القراءة علامات الترتيم؟
		ما هي العلامات التي يلتبس على الطلاب فهمها؟
		هل تجد صعوبة عند طلابك في نطق بعض الأحرف؟
		الحروف الصعبة في النطق، مثل:
		هل يتفاعل الطلاب مع جميع أنواع القصص العلمية والأدبية؟
		أي الأنواع المفضلة لديهم؟

المقابلة: (مع المتعلم)

مكان المقابلة: في الغرفة الصفية

أسئلة المقابلة:

- ضع إشارة عند الإجابة المناسبة، وأكمل المطلوب.

لا	نعم	السؤال
		هل تحب حصة القراءة؟
		هل تفضل قراءة موضوع التعبير الذي تكتبه بنفسك أمام الطلاب؟
		هل تحب قراءة الأمثلة التي تكتبها المعلمة على السبورة؟

الاختبار : (التقويم)

● قراءة نصوص القراءة في الكتاب المدرسي	المجال المراد قياسه
<ul style="list-style-type: none">○ قراءة الكلمات التي تتألف من الحروف الصعبة○ قراءة نصوص القراءة الموجودة في الكتاب المدرسي○ التعرف على نطق الحروف الصعبة	انتقاء عناصر الاختبار
<ul style="list-style-type: none">○ توزيع نصوص على الطلاب مثيرة لاهتمامهم○ توزيع حوارات على الطلاب على أن يطبقوها في أزواج داخل الغرفة الصفية	تقديم الاختبار
<ul style="list-style-type: none">○ جمع الكلمات التي لم تلفظ بالشكل الصحيح○ كتابة الكلمات التي تعثروا بقراءتها على السبورة○ قراءة هذه الكلمات بالشكل الصحيح بصوت عال وواضح أمام الطلاب○ الطلب من الطلاب أن يعيدوا قراءة هذه الكلمات بشكلها الصحيح	تصحيح الاختبار
<ul style="list-style-type: none">○ إعادة الاختبار: وفق الخطوات نفسها وملاحظة تطور الطلاب○ إعادة عرض أفكار النص عن طريق عرض الوسائل والصور والخرائط المفاهيمية○ إعادة وضع تلخيص للأفكار الواردة في النص المقروء○ شرح علامات الترقيم وبيان وظيفة كل واحدة منها	ثبات الاختبار