



# أقرأ... أتعلم

خطة علاجية

لتجاوز الصعوبات القرائية



2022

تأليف:

ذ. محمد زواين

## مقدمة عامة

الحمد لله، نحمده ونستعين به، نحمده على نعمه التي أنعم بها علينا من عقل مفكر،  
ولسان ناطق، وقلب خاشع.

بعد التعمق في أهم المعوقات التي تواجه أطفالنا والنظر في التحديات التي  
يواجهونها، والتمعن في الدراسات التي تجعل بلادنا متذيلة لقائمة الدول التي تقرأ، بما  
لكلمة القراءة من معنى، ارتأيت في هذا العمل المتواضع أن أستعرض رؤية علاجية  
لمشكلات تعلم القراءة عند الأطفال لاعتبارها عقبة كبرى تواجه المتعلم والمتعلمة، ومشكلة  
تؤرق كاهل الآباء والأمهات والمدرسين، وأيضا أن المشكلة التي تحول بين المدرسة  
وأداء رسالتها هي وجود أطفال كثير لا يجيدون القراءة<sup>1</sup>.

لقد أضحت القدرة على القراءة ضرورة أساسية نحو تعلم أمثل، حيث يبدأ الأطفال  
في التعلم من لحظة فهمهم للغة<sup>2</sup>، لا يختلف اثنان حول أهمية القراءة في بناء الإنسان  
وتنمية فكره ومهاراته. ولهذا جاء كتابنا هذا كدليل ومرجع يساعد على تجاوز الصعوبات  
القرائية التي يواجهها أطفالنا وتقف عائقا أمام تنمية فكرهم ومنطقهم. لذا وجب الاهتمام  
بتعليمهم واستغلال قدراتهم وطاقاتهم استغلالا كاملا منذ مراحل نموهم الأولى، وجعل  
مساعدهم في التغلب على أي صعوبات تقابلهم من أولى الأولويات.

1- صالح الفرا اسماعيل، " صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها وأساليب ملاحظتها ومعالجتها وفق آراء معلمي المرحلة الأساسية"، ص 311، سنة 2016

2- سيدريك كولنجفورد ، "مشكلات تعلم القراءة عند الأطفال"، الجزء الأول، ص 29، مجموعة النيل العربية.

و هذا ما دفع بنا إلى وضع خطة علاجية مناسبة لكل الفئات التي تعاني من عسر في القراءة عبر مراحل ومستويات اعتمادا على مبدأ التدرج في تمرير المفاهيم، رغم الصعوبات و الإكراهات المتعلقة بها، كما تم تحديد مجال الاشتغال في فك الرموز وتعلم القراءة للأطفال الذين يعانون من عسر في القراءة.

و للإحاطة بكافة الجوانب المتعلقة بالخطة العلاجية، لابد من التطرق في فصلها الأول إلى مفهوم القراءة وأهم الصعوبات القرائية وآليات تشخيصها وأسبابها، أما الفصل الثاني نعالج فيه هاته الصعوبات حسب مستويات متتابعة وذات تقييم يومي.

هذا، والله ولي التوفيق.

## 1-القراءة:

إن أي حديث عن الصعوبات القرائية أو الخطة العلاجية لها، لا يتم إلا بالتطرق أولاً لمفهوم القراءة باعتبارها فنا لغويا وأداة لاكتساب المعرفة.

### أ- مفهوم القراءة:

تعرف القراءة لغويا والتي تعد مصدر فعل " قرأ "،<sup>1</sup>على أنها الصوت الذي ينتج عن نطق الفرد بالكلام المكتوب.<sup>2</sup>

أما اصطلاحا فتتعدد التعاريف التي أعطيت لماهية القراءة، لكونها عرفت تطورا متدرجا نتيجة أبحاث ودراسات أجريت حول المفهوم. فبعدما كان يقتصر على كون القراءة عملية آلية تكفي فيها نطق الرموز دون فهمها، أصبح مفهوم القراءة هو عملية تفكيرية تشمل التعرف على الرموز وفكها للوصول إلى المعنى المرجو منها، أي أنها تعد عملية تلقي المعاني واستخراجها من الرموز المكتوبة.<sup>3</sup>

لذا فالقراءة هي عملية تفكير معقدة تشمل تفسير الرموز (الكلمات والجمل) وربطها بالمعاني ثم تفسيرها وفقا لخبرات القارئ الشخصية.<sup>4</sup>

1 - معجم المعاني الجامع،بتصرف [www.almaany.com](http://www.almaany.com)

2- بريسم عدنان ، مقال على [www.makaleh.com](http://www.makaleh.com) ، 22 يونيو 2019.

3- زايد فهد خليل ، أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة، دار المطبوعات والنشر، 2006 ، ص 35.

4- برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى بمصر، 2012 ، دليل المدرب (ة) ، ص 20.

## ب- مراحل تنمية القراءة:

إن الأطفال يتعلمون القراءة منذ السنوات الأولى عبر مراحل مهمة، تحتاج إلى معرفة بها وبخصوصياتها.

### مرحلة ما قبل القراءة:

تسمى أيضا مرحلة التأهيل للقراءة، وتبدأ في وقت مبكر من حياة الطفل، وهنا يحاكي الطفل عملية القراءة دون ممارستها، فتبدأ باستماع الطفل إلى الشخص الذي يقرأ له مما يساعده على فهم معنى القراءة.<sup>1</sup>

### مرحلة بداية القراءة:

خلال هذه المرحلة يهتم الطفل بتفاصيل كتابة الحروف والكلمات التي تمثل له أصواتا وعبارات، ويفهم كيف أن أصوات اللغة لها حروف تقابلها. ولكن مرحلة بداية القراءة مهمة في مساره وجب مساعدة الطفل عن طريق تقديم الرموز له بطرق بسيطة وأيضا تدريبه على قراءتها من خلال نصوص مناسبة لعمر ومستواه الإدراكي، إضافة إلى مساعدته على التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل ( ر - ز - ص - ض - ب - ت - ح - ج... )، والكلمات ذات الإيقاع المتشابه ( صام، نام، عام/ مَدَّ، عَدَّ، رَدَّ... )، وأيضا التمييز بين الأصوات القصيرة والأصوات الطويلة وغيرها حتى يسهل إدراكها والتعرف عليها.<sup>2</sup>

### مرحلة القراءة للتعلم:

كان تعلم آليات القراءة محور التعليم في السنوات المبكرة، أما الآن فأضحى التركيز ينصب على القراءة من أجل المعرفة والفهم، حيث يحتاج الطفل إلى تعليمات وأدوات ومهارات للفهم، تمكنه من تذكر الأفكار الهامة من النص. وهنا يبدأ الطفل في بناء تعلماته وتعميق فهمه.

1 - تحليل مهارة القراءة السنوات الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي بالمغرب 2017 USAID , Recherch sur la lecture au Maroc ص 10.  
2- نفس المرجع.

## ت- مكونات التعليم المبكر للقراءة:

يركز التعليم المبكر للقراءة على مكونات تنمي قدرات ومهارات الطفل في السنوات الأولى من التعليم، وتتمثل هذه المكونات في:<sup>1</sup>

### - الوعي الصوتي:

يعرف الوعي الصوتي على أنه القدرة على تمييز الأصوات وتعرفها واستعمالها في كلمات منطوقة.<sup>2</sup>

### - المبدأ الألفبائي:

ويعني الربط بين الأصوات والحروف، وهو أيضا التمكن من ترجمة الكلمات المكتوبة إلى كلمات منطوقة باستعمال العلاقة بين أصوات الحروف ورسمها الكتابي.

### - الطلاقة:

تعتبر الطلاقة من أهم مكونات القراءة، وتعني القراءة السريعة والدقيقة للحروف والكلمات والجمل بإيقاع يعبر عن معاني المقروء.<sup>3</sup>

إن ارتفاع مستوى الطلاقة لدى الطفل رهين بقراءة العديد من النصوص والقصص التي تثير اهتمام الطفل، والتي يمكن أن يفهمها، وبذلك يتمتع بالقراءة.<sup>4</sup>

### - الفهم:

يعد الفهم عملية نشطة ذات تفاعل بين القارئ والنص، يحتاج معه الطفل إلى التدريب على الفهم باستخدام مختلف الاستراتيجيات للتمكن من فهم النصوص الملائمة لمستواه، وإدراك معنى ومضمون المقروء.

### - المفردات

وهنا المفردات تشمل الرصيد المعجمي الملائم لمستوى الطفل، والتي يتم تنميتها بتقديم تعليمات أثناء شرح معاني الكلمات، مع إشراك المتعلم والمتعلمة بطريقة فعالة في إقامة العلاقات بين المفاهيم والمفردات الجديدة في كل من اللغة الشفهية والمكتوبة.<sup>5</sup>

1 - اللغة العربية مكون القراءة، دليل الأستاذ والأستاذة للسنة الأولى من التعليم الابتدائي، مطبعة مراكش، طبعة 2017. ص 12.

2- نفس المرجع، ص 13.

3- نفس المرجع، ص 17.

4- تحليل مهارة القراءة السنوات الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي بالمغرب USAID Juin 2017 , Recherche sur la lecture au Maroc , ص 12.

5- اللغة العربية مكون القراءة، دليل الأستاذ والأستاذة للسنة الأولى من التعليم الابتدائي، مطبعة مراكش، طبعة 2017. ص 19.

## 2-الصعوبات القرائية:

تعد الصعوبات القرائية من المشاكل التي تخلق فجوات بين الأطفال وتؤثر على تحصيلهم وتجعلهم غير قادرين على مواكبة التعليمات والدروس، ويعتبر الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة هم غالباً الذين لا يتمكنون من تثبيت الكلمات بأصواتها في ذاكرتهم<sup>1</sup>، وأيضاً يشعرون معها بالنقص وعدم الثقة في النفس.

### أ. أنواع الصعوبات القرائية:

وهنا أستحضر وإياكم جرداً لأكثر الصعوبات القرائية انتشاراً:

#### ✓ صعوبة فرز الحروف:

وتعني جهلاً تاماً بالحرف وعدم قدرة الطفل على نطقه والتعرف عليه حيث يقف عاجزاً صامتاً دون أن يلفظه، أو منتظراً مساعدة أحد.

وللحد منها وجب:

- تنمية الذاكرة.
- تلوين الحروف.
- الاعتماد على بطائق مصورة.

#### ✓ الخلط بين الحروف :

وهنا تتشابه بعض الحروف من حيث الرسم على الطفل مما يجعله يقرأ حرفاً كما يقرأ المشابه له، وغير قادر على التمييز بينهما<sup>2</sup>.

مثلاً الخلط بين : ط - ظ - ص - ض / ر - ز - د - ذ / ح - ج - خ

ولتجاوز هاته الصعوبة وجب:

- التركيز على الوعي الصوتي.
- التدريب المتكرر على نطق هذه الحروف.
- استعمال ألعاب وبطائق مساعدة يمكن ابتكارها بطرق جذابة.

1 - خليل بن ياسر البطاشي، "برنامج أقرأ وأفكر دليل المدرب"، ص41، دييونو للطباعة والنشر والتوزيع، 2011.

2 - موقع همام التربوي الإلكتروني.

### ✓ التهجنة والبطء في القراءة:

أي القراءة بطريقة متقطعة وغير سليمة، ولتجاوزها عليك:

- تدريب الطفل على القراءة في زمن محدد.
- تشجيعه على قراءة القصص والنصوص في البيت.
- تسجيل النص القرائي.
- الاعتماد على منبر القراءة.
- خلق مسابقات في القراءة: بطل القراءة، القارئ الصغير...

### ✓ القراءة العكسية لبعض الكلمات: لتجاوزها وجب:

- الاعتناء أثناء القراءة بتتبع الحروف.
- الإشارة بالأصبع.
- وضع خط تحت الحروف أثناء القراءة...

### ✓ إضافة أو حذف حرف من حروف الكلمة: ولتجاوزها يتم:

- استخدام البطاقات خاصة تحتوي على كلمات أو جمل ناقصة وأخرى كاملة.

### ✓ عدم فهم معاني الكلمات: ولتجاوزها وجب:

- استخدام القاموس أثناء البحث.
- اعتماد استراتيجيات فهم المفردات ( عائلة الكلمة، خريطة الكلمة، شبكة المفردات...)

### ✓ الافتقار لجمالية الأداء و عدم احترام علامات الترقيم: علاجها:

- المحاكاة.
- تقمص الأدوار.
- الاعتماد على منبر القراءة.

وغير ذلك من الصعوبات القرائية التي يمكن أن تواجه الطفل طيلة مساره الدراسي، مما جعل

الامام بآليات تشخيصها والتعرف على أسبابها من الضروريات الأساسية قبل معالجتها.

## ب- آليات تشخيص الصعوبات القرائية:

لكي يعالج المدرس مظاهر الضعف في القراءة، ينبغي أن يكتشف موطن الضعف بإحدى وسائل التشخيص المعروفة<sup>1</sup>، والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

أولاً: الملاحظة.

ثانياً: المقابلة الشفوية الفردية.

ثالثاً : الاختبارات الشخصية.

رابعاً : دراسة حالة.

---

1 - الطواهيّة أمجد، "مظاهر الصعوبات القرائية والكتابية وطرق معالجتها"،مجلة منال الالكترونية،2016

## - توجيهات:

**سيدي ، سيدتي...**

- 1- يتم تمرير مستوى واحد في اليوم، مع إعادته في اليوم الموالي إلى أن يتمكن الطفل من قراءة محتوياته.
- 2- لا يجب الانتقال من مستوى لمستوى، أو من مرحلة لمرحلة دون التمكن من المهارات، ومن قراءة محتويات ما سبقها.
- 3- يتم التدرج من السهل إلى الصعب لدى لا يسمح التنقل من مستوى لآخر دون حصول الطفل على درجة التمكن.
- 4- بالنسبة لقراءة الفقرات فقد تم وضع أسفل كل فقرة شبكة لتقييم القراءة، حيث يقرأ الطفل الفقرة في ثلاث محاولات وتحتسب المدة التي قرأها فيها مع عدد الأخطاء المرتكبة.
- 5- يستحسن توفير بيئة خالية من الضجيج والمؤثرات الخارجية (كالتلفاز والهاتف...) وكل ما يعيق تركيز الطفل.
- 6- يستحسن استعمال قلم الرصاص في تدوين الدرجات وملء شبكات التقييم.
- 7- أنصحك بتشجيع الطفل وتحفيزه لكي يحب القراءة، وذلك بتخصيص جوائز رمزية أو هدايا يحبها.

# الخطة العلاجية

## المراحل والمستويات:

المهارة المطلوبة	المستويات	المراحل
نطق الحروف نطقا سليما	الأولى إلى السادس	المرحلة 1: الحروف
قراءة كلمات ثلاثية مع الفتحة	الأول	المرحلة 2: الكلمات الثلاثية
قراءة كلمات ثلاثية مفتوحة مع مد الألف	الثاني	
قراءة كلمات ثلاثية مفتوحة ووسطها كسر	الثالث	
قراءة كلمات ثلاثية حركتها فتح ووسطها مضموم	الرابع	
قراءة كلمات ثلاثية بحركاتها الثلاث	الخامس	
قراءة كلمات رباعية مضمومة الآخر وبها مقطع ساكن	الأول	المرحلة 3: كلمات رباعية
قراءة كلمات رباعية مضمومة الوسط والآخر وبها مقطع ساكن	الثاني	
قراءة كلمات رباعية مع الحركات الثلاثة وبها مقطع ساكن	الثالث	
قراءة كلمات مع الشدة	الأول	المرحلة 4: كلمات مع الشدة والتنوين واللام القمرية والشمسية
قراءة كلمات مع تنوين الفتح	الثاني	
قراءة كلمات مع تنوين الضم	الثالث	
قراءة كلمات مع تنوين الكسر	الرابع	
قراءة كلمات مع اللام القمرية	الخامس	
قراءة كلمات مع اللام الشمسية	السادس	
قراءة جمل مكونة من كلمتين	الأول	المرحلة 5: قراءة جمل
قراءة جمل من ثلاث كلمات	الثاني	
قراءة جمل من أربع كلمات	الثالث	
قراءة الفقرات بطلاقة	الأول	المرحلة 6: قراءة فقرات

# المرحلة الأولى: الحروف

تعد قراءة الحروف أهم مهارة يجب تحقيقها وإتقانها قبل التعمق في تصفية الصعوبات القرائية، ولهذا تم الاعتماد في هذه على 6 مستويات متتابعة ولا يسمح الانتقال من مستوى لآخر دون التمكن من المهارة والحصول على درجة متمكن.

## المرحلة 1:

### المستوى الأول

مَدُّ	دِ	دُ	دَ
دي	ديـ	دو	دا
مَفُّ	مِ	مُ	مَ
مي	ميـ	مو	ما
مَرُّ	رِ	رُ	رَ
ري	ريـ	رو	را
مَبُّ	بِ	بُ	بَ
بي	بيـ	بو	با

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

## المرحلة 1:

## المستوى الثاني

سَ	سُ	سِ	مَسْ
سا	سو	سي	سي
فا	فُ	فِ	مَفْ
فا	فو	في	في
أ	أُ	أِ	مَأْ
لا	لو	لي	لي
صَ	صُ	صِ	مَصْ
صا	صو	صي	صي

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

## المرحلة 1:

## المستوى الثالث

مَدُّ	ذِ	ذُ	ذَ
ذي	ذِي	ذُو	ذَا
مَزُّ	زِ	زُ	زَ
زي	زِي	زُو	زَا
بَطُّ	طِ	طُ	طَ
طي	طِي	طُو	طَا
فَضُّ	ضِ	ضُ	ضَ
ضي	ضِي	ضُو	ضَا

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

## المرحلة 1:

## المستوى الرابع

أ	آ	إ	أ
ب	با	با	ب
ت	تا	تا	ت
ث	ثا	ثا	ث
ج	جا	جا	ج
ح	حا	حا	ح
خ	خا	خا	خ
د	دا	دا	د
ذ	ذا	ذا	ذ
ر	را	را	ر
ز	زا	زا	ز
س	سا	سا	س
ش	شا	شا	ش
ص	صا	صا	ص
ض	ضا	ضا	ض
ط	طا	طا	ط
ظ	ظا	ظا	ظ
ف	فا	فا	ف
ق	قا	قا	ق

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

## المرحلة 1:

## المستوى الخامس

أَ	إِ	أُ	أَ
إِ	إِ	إِ	إِ
هَ	هَ	هَ	هَ
هَ	هَ	هَ	هَ
جَ	جَ	جَ	جَ
جَ	جَ	جَ	جَ
كَ	كَ	كَ	كَ
كَ	كَ	كَ	كَ
وَ	وِ	وُ	وَ
وِ	وِ	وِ	وَ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

## المرحلة 1:

## المستوى السادس

ر	ز	ذ	م
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا
را	زا	زا	مرا

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الحروف		

# المرحلة الثانية: الكلمات الثلاثية

تعد قراءة الكلمات مهارة يجب تحقيقها وإتقانها، ولهذا تم الاعتماد في هذه المرحلة على 5 مستويات متتابعة ولا يسمح الانتقال من مستوى لآخر دون التمكن من المهارة والحصول على درجة متمكن.

في هذه المرحلة سأستعرض عبر مستويات كلمات ثلاثية مع الحركات الثلاثة بالتدرج.

## المرحلة 2:

## المستوى الأول

## قراءة كلمات ثلاثية مع الفتحة

نَشَرَ	جَلَسَ	سَكَتَ	كَتَبَ
غَرَسَ	خَرَجَ	سَطَعَ	سَجَدَ
نَظَرَ	وَقَفَ	نَزَلَ	وَضَعَ
دَخَلَ	رَكَعَ	سَبَحَ	سَعَلَ
ضَبَطَ	حَصَدَ	نَبَتَ	حَرَثَ
سَطَعَ	رَفَعَ	وَضَعَ	خَدَمَ
مَلَأَ	هَدَمَ	سَأَلَ	أَمَرَ
مَزَجَ	زَرَعَ	أَخَذَ	وَثَبَ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 2:

## المستوى الثاني

قراءة كلمات ثلاثية مع الفتحة والمد بالألف

ذاعَ	باعَ	صامَ	نامَ
طارَ	راجَ	صارَ	كانَ
زارَ	هابَ	حامَ	ضاعَ
هامَ	باتَ	قالَ	تابَ
ذابَ	صادَ	عامَ	حارَ
سارَ	شاخَ	خابَ	فاقَ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 2:

## المستوى الثالث

قراءة كلمات ثلاثية حركتها فتح ووسطها كسر

فَهْمَ	شَرِبَ	لَعِبَ	سَمِعَ
عَلِمَ	ضَحِكَ	نَدِمَ	قَبِلَ
رَغِبَ	رَضِيَ	مَرَضَ	نَسِيَ
تَعِبَ	لَبِثَ	لَحِقَ	مَرَضَ
خَطِفَ	أَمِنَ	عَاهَدَ	بَقِيَ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 2:

## المستوى الرابع

قراءة كلمات ثلاثية حركتها فتح ووسطها مضموم

صَغُرَ	سَهَلَ	عَظُمَ	حَسُنَ
قَبِحَ	قَصُرَ	لَطَفَ	قَرِبَ
صَعِبَ	جَمَلَ	صَلَبَ	شَرَفَ
كَبُرَ	جَمَدَ	بَعُدَ	خَشِنَ
عَسُرَ	ثَقُلَ	فَصَحَ	بَرُدَ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 2:

## المستوى الخامس

## قراءة كلمات ثلاثية بحركاتها الثلاثة

فُتِحَ	كُسِرَ	دُفِعَ	قُضِيَ
رُفِعَ	ضُرِبَ	سُمِعَ	جُمِعَ
رُزِقَ	كُتِبَ	لُعِبَ	نُشِرَ
أُكِلَ	غُرِسَ	طُبِخَ	شُرِحَ
يَقِفُ	يَصِلُ	يَعِدُ	يَلِجُ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة الثالثة: الكلمات الرباعية

تعد قراءة الكلمات مهارة و جب تحقيقها وإتقانها، ولهذا تم الاعتماد في هذه المرحلة على 3 مستويات متتابعة ولا يسمح الانتقال من مستوى لآخر دون التمكن من المهارة والحصول على درجة متمكن.

في هذه المرحلة سأستعرض عبر مستويات كلمات رباعية مع الحركات الثلاثة.

## المرحلة 3:

## المستوى الأول

قراءة كلمات رباعية مضمومة الآخر بها مقطع ساكن

يُذْهَبُ	أَسْمَعُ	يَسْأَلُ	أَزْرَعُ
يَلْعَبُ	تَخْفِظُ	يَفْتَحُ	يَضْحَكُ
تَشْرَحُ	يَبْدَأُ	يَرْفَعُ	نَعْمَلُ
يَتَعَبُ	يَفْهَمُ	يَعْلَمُ	أَقْطَعُ
أَدْفَعُ	يَشْرَبُ	يَحْمَدُ	تَلْبِسُ
نَمْلًا	تَشْهَدُ	أَنْصَحُ	يَقْرَأُ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 3:

## المستوى الثاني

قراءة كلمات رباعية مضمومة الوسط والآخر  
بها مقطع ساكن

يَأْكُلُ	يَسْجُدُ	أَدْرُسُ	يَخْرُبُ
يَرْكُلُ	يَأْخُذُ	أَخْرُجُ	يَدْخُلُ
تَذْكُرُ	يَرْقُدُ	يَطْرُقُ	أَطْلُبُ
يَسْقُطُ	أَكْتُبُ	يَخْصُدُ	أَعْبُدُ
أَنْشُرُ	يَسْكُتُ	تَنْظُرُ	أَمْزُجُ
نَعْبُدُ	تَطْبُخُ	يَرْكُضُ	أَجْلُبُ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 3:

## المستوى الثالث

قراءة كلمات رباعية مع الحركات الثلاث  
بها مقطع ساكن

أَجْلِسُ	يَخْطِفُ	يَغْرِسُ	أَضْرِبُ
يَهْبِطُ	يَعْقِلُ	أَضْبِطُ	يَنْزِلُ
تَصْبِرُ	تَفْرِشُ	تَصْرِفُ	يَحْمِلُ
يَقْصِدُ	تَقْفِرُ	يَحْسِبُ	أَهْضِمُ
يَغْسِلُ	يَكْذِبُ	أَكْسِبُ	يَمْلِكُ
يَغْفِرُ	يَقْسِمُ	تَعْصِرُ	يَعْرِفُ

لم يتقن	أتقن	المهارة
		قراءة الكلمات

## المرحلة الرابعة: كلمات مع الشدة والتنوين واللام القمرية والشمسية

تعد قراءة الكلمات مهارة وجب تحقيقها وإتقانها، ولهذا تم الاعتماد في هذه المرحلة على ست مستويات متتابعة، ولا يسمح الانتقال من مستوى لآخر دون التمكن من المهارة والحصول على درجة متمكن.

في هذه المرحلة سأستعرض عبر مستويات كلمات مع الشدة والتنوين واللام القمرية والشمسية.

## المرحلة 4:

## المستوى الأول

## قراءة كلمات مع الشدة

حَجَّ	حَنَّ	ثُمَّ	مَاءً
مَهَّأ	نَظَّمَ	أَحْسَنَ	وَقَعَ
قَلَّمَ	كَلَّمَ	عَلَّمَ	سَلَّمَ
يُقِرُّ	يُقِلُّ	يُحِسُّ	يَرُدُّ
تَسَلَّمَ	تَعَلَّمَ	تَسَلَّقَ	سَدَّدَ
أُعَلِّقُ	يُفَرِّقُ	تُنَسِّقُ	يُنَظِّفُ

لم يتقن	أتقن	المهارة
		قراءة الكلمات

## المرحلة 4:

## المستوى الثاني

## قراءة كلمات مع تنوين الفتح

بَاباً	قَلَمًا	كَلْبًا	كِتَابًا
عَلَمًا	هَدَفًا	وَلَدًا	مَهْدًا
مَطْبَخًا	عَالِمًا	مَسْبَحًا	مُدْرِسًا
مَنْزِلًا	مَعْمَلًا	عَسَلًا	جَمَلًا
شَجَرَةً	كُرَّةً	جَزْرَةً	نَافِذَةً
مَدْرَسَةً	مُعَلِّمَةً	مِمْسِحَةً	مَكْتَبَةً

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 4:

## المستوى الثالث

## قراءة كلمات مع تنوين الضم

بَابٌ	قَلَمٌ	كَلْبٌ	كِتَابٌ
عَلِمَ	هَدَفَ	وَلَدٌ	مَهْدٌ
مَطْبَخٌ	عَالِمٌ	مَسْبُوحٌ	مُدَرِّسٌ
مَنْزِلٌ	مَعْمَلٌ	عَسَلٌ	جَمَلٌ
شَجَرَةٌ	كُرَّةٌ	جَزِيرَةٌ	نَافِذَةٌ
مَدْرَسَةٌ	مُعَلِّمَةٌ	مِمْسَحَةٌ	مَكْتَبَةٌ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 4:

## المستوى الرابع

## قراءة كلمات مع تنوين الكسر

بَابٍ	قَلَمٍ	كَلْبٍ	كِتَابٍ
عَلِمَ	هَدَفَ	وَلَدٍ	مَهْدٍ
مَسْبُوحٍ	عَالِمٍ	مَطْبُوحٍ	مُدْرَسٍ
مَنْزِلٍ	مَعْمَلٍ	عَسَلٍ	جَمَلٍ
شَجَرَةٍ	كُرَّةٍ	جَزِيرَةٍ	نَافِذَةٍ
مَدْرَسَةٍ	مُعَلِّمَةٍ	مِمْسَحَةٍ	مَكْتَبَةٍ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 4:

## المستوى الخامس

## قراءة كلمات مع اللام القمرية

الْقَمَرُ	الْقَلَمُ	الْكَأْبُ	الْكِتَابُ
الْعَلْمُ	الْهَدَفُ	الْوَالِدُ	الْمَهْدُ
الْمَسْبِخُ	الْعَالِمُ	الْمَطْبِخُ	الْمُدْرِسُ
الْمَنْزِلُ	الْمَعْمَلُ	الْعَسَلُ	الْجَمَلُ
الْبَابُ	الْكُرَّةُ	الْجَزِيرَةُ	الْهَاتِفُ
الْمَدْرَسَةُ	الْمُعَلِّمَةُ	الْمِمْسَحَةُ	الْمَكْتَبَةُ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة 4:

## المستوى السادس

## قراءة كلمات مع اللام الشمسية

الرَّسْمُ	الشَّجَرَةُ	الثَّمَارُ	الشَّمْسُ
النَّافِذَةُ	السَّمَكَةُ	الرَّحْمَةُ	النُّورُ
النَّوْمُ	النَّاسُ	السَّكَنُ	الظَّرْفُ
السُّوقُ	الصَّيْدُ	الطُّيُورُ	السَّهْمُ
الدَّرْسُ	الصَّغِيرُ	الرُّجَاوُ	النَّحْلَةُ
الضَّيْفُ	النَّشِيدُ	الرِّسَالَةُ	الدِّفَاعُ

المهارة	أتقن	لم يتقن
قراءة الكلمات		

## المرحلة الخامسة: قراءة جمل

في هذه المرحلة يتدرب الطفل على قراءة جمل مختارة على حسب مستوى الطفل وبالتدرج من جمل مكونة من كلمتين إلى الجمل المكونة من أربع كلمات، ولهذا تم الاعتماد في هذه المرحلة على ثلاث مستويات متتابعة، ولا يسمح الانتقال من مستوى لآخر دون التمكن من المهارة والحصول على درجة متمكن.

## المرحلة 5:

## المستوى الأول

## قراءة جمل من كلمتين

لم يتقن	أتقن	الجمل
		ذَهَبَ وَ رَجَعَ
		بَحَثَ فَعَرَضَ
		زَرَعَ وَ حَصَدَ
		حَضَرَ وَ جَلَسَ
		قَفَزَ فَوَقَعَ

## المرحلة 5:

## المستوى الأول

## قراءة جمل من كلمتين

لم يتقن	أتقن	الجمل
		يَاسِرٌ مُجِدٌّ
		رَكَضَ يَوْسُفُ
		لِسَانٌ فَصِيحٌ
		أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ
		بِلَادِي جَمِيلَةٌ

## المرحلة 5:

## المستوى الثاني

## قراءة جمل من ثلاث كلمات

لم يتقن	أتقن	الجمل
		قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا
		تَرَسَّمُ عَائِشَةُ وَرَدَةَ
		رَاجَعْتُ دُرُوسِي مُبَكَّرًا
		أَلْوَلَدُ مُهَذَّبٌ وَذَكِيٌّ
		أَحْلَامٌ تَلْعَبُ بِالدُّمِيَّةِ

## المرحلة 5:

## المستوى الثالث

## قراءة جمل من أربع كلمات

لم يتقن	أتقن	الجمل
		زارَ أَخِي صَدِيقَهُ أَحْمَدَ.
		تُحِبُّ مَرْيَمُ أُمَّهَا وَأَبِيهَا.
		السَّمَكُ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ.
		قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا وَقِصَّةً.
		وَقَفَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

## المرحلة السادسة: قراءة فقرات

خلال هاته المرحلة المهمة وجب على الطفل أن يقرأ الفقرة قراءة جيدة وسليمة بطلاقة، ولأجل ذلك وضعت أسفل كل فقرة شبكة لتقييم القراءة، حيث يقرأ الطفل الفقرة في ثلاث محاولات وتحتسب المدة التي قرأها فيها مع عدد الأخطاء المرتكبة.

### ملاحظة:

تم اختيار الفقرات من كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم، السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، طبعة 2020.

## المرحلة 6:

### الفقرة الأولى

لِي صَدِيقُ الْفِتْهُ وَالْفَنِي. إِذَا مَرَضْتُ  
عَادَنِي، وَإِذَا حَلَّ الْعَيْدُ هَنَّأَنِي، وَإِذَا سَافَرَ  
هَاتَفَنِي أَوْ رَاسَلَنِي. إِذَا زُرَّتُهُ أَوْ زَارَنِي نَلْعَبُ  
قَلِيلًا وَنُطَالِعُ أَوْ نَتَذَاكِرُ كَثِيرًا.

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
والتوزيع، طبعة 2020. ص 21.

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## المرحلة 6:

## الفقرة الثانية

لي صَدِيقَةٌ تُطِيرُ في الْفِضَاءِ. تَزورُنِي  
 صَبَاحَ مَسَاءٍ. تَمَلُّ حُجْرَتِي شَدْوًا وَغِنَاءً. أُقَدِّمُ  
 لَهَا طَعَامًا وَمَاءً. تَشْكُرُنِي ثُمَّ تُغَادِرُنِي. أَلُوْحُ  
 بِيَدِي وَأَقُولُ: " إِلَى الْلِقَاءِ!" تَقُولُ لِي: " إِلَى  
 الْلِقَاءِ صَدِيقَتِي أَسْمَاءُ!"

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
 السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
 والتوزيع، طبعة 2020. ص 39.

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## المرحلة 6:

### الفقرة الثالثة

بِالتَّعَاوُنِ نَتَغَلَّبُ عَلَى الْمَشَاكِلِ وَالصِّعَابِ،  
وَيَسْعَدُ الْأَقَارِبُ وَالصِّحَابُ. بِالتَّعَاوُنِ يُثْمِرُ  
الْعَمَلُ وَيَتَحَقَّقُ الْأَمَلُ. وَفِي قُرْآنِنَا الْكَرِيمِ، قَالَ  
رَبُّنَا الرَّحِيمُ: " وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى،  
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ. "

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
والتوزيع، طبعة 2020. ص 68.

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## المرحلة 6:

### الفقرة الرابعة

أنا ما خلقتُ لكي أعيشَ بمُفْرَدِي، وَالنَّاسُ يَعِيشُونَ فِي  
جَمَاعَاتٍ. إِنَّا مَعًا نَبْنِي الْحَيَاةَ جَمِيلَةً، بِتَأَلْفٍ وَتَعَاوُنٍ  
وَصِلَاتٍ. يَزِيدُ التَّعَاوُنُ الْحَيَاةَ مَحَبَّةً، تَمَلُّأ قُلُوبَ النَّاسِ  
بِالْبَسَمَاتِ. فَأَنَا وَأَنْتَ وَكُلُّ فَرْدٍ بَيْنَنَا، جُزْءٌ يُتَمِّمُ بِنَاءَ  
الْمُنْجَزَاتِ.

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
والتوزيع، طبعة 2020. ص 75.

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## المرحلة 6:

## الفقرة الخامسة

إِشَارَاتُ الْمُرُورِ لَكَ سَلَامَةٌ وَأَمَانٌ، فَلَا  
تُخَالِفُهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ. قِفْ حَيْثُ يَجِبُ  
الْوُقُوفُ، وَشُدَّ حِزَامَ أَمْنِكَ، فَحِزَامُ الْأَمْنِ لَكَ  
ضَمَانٌ. وَكُنْ حَذِرًا عِنْدَ كُلِّ مُنْحَدَرٍ أَوْ  
أَنْجِرَافٍ، وَلَا تُخَدِّعْ وَإِنْ فَرَّغَ الْمَكَانُ.

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
والتوزيع، طبعة 2020. ص 86

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## المرحلة 6:

### الفقرة السادسة

نَظَافَةٌ أَلْبَدَنِ، وَالْمَظْهَرُ الْحَسَنُ، فِي شَرَعِ  
رَبِّنَا مِنْ أَجْمَلِ السُّنَنِ. فَالْهُدُءُ اللَّطِيفُ، بِشَكْلِهِ  
الظَّرِيفِ، وَرَيْشِهِ النَّظِيفِ، قَدْ ضَرَبَ الْمَثَلَ.  
وَالْعَاقِلُ يَا كِرَامُ، يَغْسِلُ بِأَنْتِظَامٍ، يَدَيْهِ لِلطَّعَامِ،  
لِيَأْمَنَ الْعِلَّ.

كتاب " المفيد في اللغة العربية " كتاب المتعلمة والمتعلم،  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، دار الثقافة للنشر  
والتوزيع، طبعة 2020. ص 95.

عدد الأخطاء	مدة القراءة	
		المحاولة 1
		المحاولة 2
		المحاولة 3

## خاتمة:

ختاماً، لهذا العمل البسيط، لابد أن نؤكد على أن هذا الكتيب هو نتاج وتحليل لممارسة شخصية في الفصول الدراسية، معتمدا فيه على لغة بسيطة وواضحة دون الاطناب في الشق النظري، ليكون هذا العمل المتواضع متاحا للجميع. ولا أكاد أجزم أن العديد من المتعلمين والمتعلمات يواجهون صعوبات تعيق تحصيلهم، وإيماننا منا بضرورة تجاوزها، وجهنا هذا العمل آملين أن يوفقنا الله في البحث عن تحديات أخرى والتفكير في الحد منها.

إن كل محاولة من طرف الممارسين والباحثين في هذا المجال، ما هي إلا فرصة لتطوير المعارف والتعلمات، علما أنه يعد أرضية خصبة للبحث إضافة إلى أن جميع البرامج الوزارية تؤكد على الرفع من أنساق التعلم خاصة في المراحل الأولى، وسنعمل مستقبلا على إنتاج موارد مكتوبة ورقمية للحد من الصعوبات التي تواجه الطفل.

## الفهرس

1.....	مقدمة عامة
3.....	1-القراءة:
3.....	أ- مفهوم القراءة:
4.....	ب- مراحل تنمية القراءة:
5.....	ت- مكونات التعليم المبكر للقراءة:
6.....	2-الصعوبات القرائية:
6.....	أ- أنواع الصعوبات القرائية:
8.....	ب- آليات تشخيص الصعوبات القرائية:
9.....	توجيهات:
10.....	الخطة العلاجية
11.....	المراحل والمستويات:
12.....	المرحلة الأولى: الحروف
19.....	المرحلة الثانية: الكلمات الثلاثية
25.....	المرحلة الثالثة: الكلمات الرباعية
29.....	المرحلة الرابعة: كلمات مع الشدة والتنوين واللام القمرية والشمسية
36.....	المرحلة الخامسة: قراءة جمل
41.....	المرحلة السادسة: قراءة فقرات
48.....	خاتمة:
49.....	الفهرس



محمد زواين

أستاذ التعليم الإبتدائي



"لابد أن نؤكد على أن هذا الكتيب هو نتاج وتحليل لممارسة شخصية في الفصول الدراسية، معتمدا فيه على لغة بسيطة وواضحة دون الاطناب في الشق النظري، ليكون هذا العمل المتواضع متاحا للجميع. ولا أكاد أجزم أن العديد من المتعلمين والمتعلمات يواجهون صعوبات تعيق تحصيلهم، وإيماننا منا بضرورة تجاوزها، وجهنا هذا العمل آمليين أن يوفقتنا الله في البحث عن تحديات أخرى والتفكير في الحد منها..."

- مدرب معتمد في برنامج مهارات النجاح.
- الإجازة في القانون الخاص.
- فاعل جمعي.
- حاصل على لقب مواهب ومبدعون 2020.
- المرتبة 2 في جائزة الإبداع التربوي 2019.
- حاصل على شواهد من Microsoft.
- مصمم موارد رقمية تربوية.
- مؤطر ومكوّن.