

حرصًا من الأستاذة الدكتورة نهلة الصعيدي على تطوير منظومة تعليم الوافدين عقدت مؤتمرًا لعرض آراء المتخصصين من الباحثين المبدعين والمفكرين والخبراء والمستشارين وتجاربههم وأفكارهم الجديدة والتوجهات المستقبلية في مجالات التحول الرقمي والتي تغطي جميع أبعاد منظومة تعليم الوافدين في الأزهر الشريف، والاطلاع على أحدث المستجدات والمشروعات والمبادرات المبدعة والتجارب والخبرات العالمية للاستفادة منها في تطوير منظومة تعليم الوافدين بالأزهر الشريف

**المؤتمر الدولي الأول الافتراضي لمركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين والأجانب
تعليم الوافدين والتحول الرقمي (التطلعات - التحديات)
في الفترة من ٤/٦ إلى ٤/٨/٢٠٢١ م**

**تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر
أ.د/ أحمد الطيب
شيخ الأزهر الشريف**

في ضوء توجيهات فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور/ أحمد الطيب شيخ الأزهر التي تنص على ضرورة الاهتمام بتعليم الوافدين من خلال تطوير منظومته تطويرًا شاملًا لتواكب العصر؛ وذلك لأهمية تعليم الوافدين للعالم كله بصفة عامة وللأزهر بصفة خاصة؛ فهم سفراء الأزهر الذين يحملون رسالته وفكره الإسلامي الوسطي إلى جميع أنحاء العالم.

وفي إطار المهام البحثية لمركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين والأجانب يتوجه المركز لعقد مؤتمر سنوي بهدف عرض البحوث والدراسات التي تعني بتعليم الوافدين وقضاياها المختلفة، ويأتي مؤتمر هذا العام في ظل جائحة فرضت نفسها في جميع المجالات، وقد ترتب على ذلك إعادة النظر في جميع مناشط الحياة ومجالاتها، وإعادة رسم الخطط والسياسات وتعديل الممارسات وتطوير المنظومات بما يتناسب مع العصر الرقمي والتحديات التي تواجهها.

وقد جاء مؤتمر هذا العام مليئًا لذلك بعنوان: "تعليم الوافدين والتحول الرقمي .. التطلعات - التحديات"؛ وذلك بهدف رصد واقع تعليم الوافدين وتقديم المقترحات والتصورات وتحديد التحديات

التي تواجه التحول الرقمي، حيث يعد التحول الرقمي في تعليم الوافدين اتجاهًا إجباريًا لا اختياريًا في هذه الأوقات التي ضرب فيها كورونا العالم فجأة فأفقدت المؤسسات التعليمية توازنها.

اللجنة العليا للمؤتمر

رئيس المؤتمر

أ.د/ نهلة الصعيدي

رئيس مركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين والأجانب
وعميد كلية العلوم الإسلامية للطلاب الوافدين
جامعة الأزهر



أمين عام المؤتمر

أ.د/ نظير محمد عياد

الأمين العام لمجمع البحوث الإسلامية



المشرف العام على المؤتمر

أ.د/ محمد عبدالرحمن الضويحي

وكيل الأزهر الشريف



مقرر عام المؤتمر

د/ شهيدة مرعي

نائب رئيس مركز تطوير تعليم



رئيس اللجنة العلمية

أ.د/ خالد عرفان

عميد كلية التربية بنين بالقاهرة

رؤية المؤتمر:

ويتطلع مركز التطوير أن يسهم هذا المؤتمر في فتح الباب أمام المتخصصين من الباحثين المبدعين والمفكرين والخبراء والمستشارين لعرض آرائهم وتجاربهم وأفكارهم الجديدة والتوجهات المستقبلية في مجالات التحول الرقمي والتي تغطي جميع أبعاد منظومة تعليم الوافدين في الأزهر الشريف، والاطلاع على أحدث المستجدات والمشروعات والمبادرات المبدعة والتجارب والخبرات العالمية للاستفادة منها في تطوير منظومة تعليم الوافدين بالأزهر الشريف.

يعقد مركز تطوير الطلاب الوافدين والأجانب بالأزهر الشريف
المؤتمر الدولي الأول الافتراضي بعنوان:

تعليم الوافدين والتحول الرقمي

(التطلعات - التحديات)

نحو نموذج جديد
في
تعليم الوافدين
بالأزهر

٢٤-٢٦ شعبان ١٤٤٢ هـ
الموافق ٦-٨ إبريل ٢٠٢١ م

رؤية المؤتمر وأهدافه

- رصد أنظمة الإدارة الإلكترونية المختلفة التي يمكن توظيفها في إدارة تعليم الوافدين.
- التحول الرقمي في مناهج الوافدين.
- تحديد أفضل تقنيات التعليم والتعلم التي يمكن توظيفها في مجال تعليم الوافدين.
- تحديد إستراتيجيات التدريس المناسبة للوافدين في ضوء التحول الرقمي.
- توظيف التقويم الرقمي الواقعي في مجال تعليم الوافدين.
- تحديد أهم المشكلات التعليمية والثقافية والنفسية التي تواجه الدارسين الوافدين في الأزهر الشريف واقتراح الحلول المناسبة لها.
- وضع أطر نظرية للمدخل التقني وتحديد النظريات النفسية المترجمة له ووضع إستراتيجيات التنفيذ المناسبة لتعليم الوافدين في ضوءه.

محاور المؤتمر

المحور الأول: الإدارة الرقمية لتعليم الوافدين في ظل العصر الرقمي

Digital management for the education of the international students in the digital age

- ١- أنظمة التسجيل والالتحاق في تعليم الوافدين.
- ٢- معوقات الإدارة الإلكترونية في تعليم الوافدين.
- ٣- التطوير الإداري الرقمي في مؤسسات تعليم الوافدين.
- ٤- خطط تدريب العاملين في الإدارة الإلكترونية للوافدين.
- ٥- الأمن السيبراني في إدارة تعليم الوافدين.
- ٦- التسويق الرقمي في مجال تعليم الوافدين.
- ٧- مشكلات الوافدين في ظل العصر الرقمي (السفر والعودة - الإعاشة والإقامة - المنح ... إلخ).

المحور الثاني:رقمنة مناهج الوافدين في ضوء التحديات العصرية

Digitization of the curricula of the international students in light of the recent challenges

- ١- إعداد المناهج الرقمية للوافدين.
- ٢- تنفيذ المناهج الرقمية للوافدين ومعوقاته.
- ٣- تقويم المناهج الرقمية للوافدين.
- ٤- إدارة المحتويات الرقمية للمناهج الدراسية للوافدين.
- ٥- الإعداد التقني للقوى البشرية في بناء المناهج.
- ٦- الكتب التفاعلية في تعليم الوافدين.
- ٧- التجارب العالمية في إعداد ومناهج تعليم الوافدين والاستفادة منها.

المحور الثالث: تكنولوجيا تعليم الوافدين وتحديات التوسع الجغرافي

The Education technology of the international students and the challenges of geographical expansion

- ١- نظم إدارة التعلم الإلكتروني للوافدين.
- ٢- نماذج تصميم التعليم الرقمي للوافدين.
- ٣- المعامل الافتراضية وتعليم الوافدين.
- ٤- وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم الوافدين.
- ٥- المعوقات التكنولوجية في تعليم الوافدين.
- ٦- التدريب التكنولوجي في تعليم الوافدين.
- ٧- الواقع الافتراضي في تعليم الوافدين.

- ٨- تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الوافدين.
- ٩- معامل الوسائط المتعددة في تعليم الوافدين.

المحور الرابع: التدريس في ضوء توظيف تقنيات العصر الرقمي

Teaching in light of employing the technologies of the digital age

- ١- إستراتيجيات التعليم المدمج وأنواعه الملائمة لتعليم وتدريب الوافدين.
- ٢- أسس تصميم برامج التعليم المدمج للوافدين.
- ٣- تصميم وإنتاج الفيديوهات التعليمية الرقمية لبرامج التعليم المدمج.
- ٤- تدريب المعلمين على التعليم المدمج (الهجين).
- ٥- التعليم عن بعد في تعليم الوافدين.
- ٦- أفكار إبداعية في التدريس للوافدين في ظل عالم متغير.

المحور الخامس: التقويم الرقمي للوافدين بين الأدوات والآليات

Digital assessment for the international students: tools and mechanisms

- ١- التقويم الرقمي.
- ٢- بنوك الأسئلة الرقمية وتعليم الوافدين.
- ٣- تدريب القوى البشرية على التقويم الرقمي.
- ٤- برامج التقويم الإلكتروني في تعليم الوافدين.
- ٥- التقويم الذاتي الإلكتروني في تعليم الوافدين.
- ٦- التقويم الإلكتروني القائم على الأداء في تعليم الوافدين.

المحور السادس: استراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على التقنيات

Technology-based teaching and learning strategies

- ١- الحوسبة الرقمية وتعليم الوافدين
- ٢- المشروعات الإلكترونية عبر الويب في تعليم الوافدين.
- ٣- ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقويم الوافدين.
- ٤- المناقشات والندوات الإلكترونية في تعليم الوافدين.
- ٥- تقنيات الهلوجرام والواقع الافتراضي في تعليم الوافدين.
- ٦- تكنولوجيا الواقع المعزز ودورها في تعليم الوافدين
- ٧- مجموعات التعلم الإلكترونية.

المحور السابع: دور التقنيات في علاج التداخيات النفسية والاجتماعية والثقافية للطلاب الوافدين

The role of technologies in the treatment of psychological, social and cultural repercussions on the international students

- ١- استخدام التقنيات في علاج المشكلات النفسية للوافدين (الاغتراب - النوستالجيا ... إلخ).
- ٢- التوجيه النفسي عن بعد للوافدين.
- ٣- الرصد الرقمي للمشكلات الاجتماعية للوافدين.
- ٤- برامج الانخراط الثقافي للوافدين.
- ٥- برامج التربية الصحية ومواقع الثقافة الصحية الإلكترونية للوافدين.
- ٦- المنهج الرقمي ودوره في الثقافة الصحية للوافدين.
- ٧- أخلاقيات العالم الرقمي في تعليم الوافدين.
- ٨- المواطنة الرقمية للوافدين.

الجلسة الافتتاحية للمؤتمر


١	كلمة السيد صاحب الفضيلة وكيل الأزهر الشريف المشرف العام على المؤتمر	أ.د/ محمد الضويني
٢	كلمة السيد صاحب الفضيلة الأمين العام لمجمع البحوث الإسلامية أمين عام المؤتمر	أ.د/ نظير عياد
٣	كلمة رئيس مركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين رئيس المؤتمر	أ.د/ نهلة الصعيدي
٤	كلمة سعادة سفير دولة إندونيسيا بالقاهرة	السفير/ لطفي رؤوف
٥	كلمة سعادة سفير دولة أفغانستان بالقاهرة	السفير/ محمد محق
٦	كلمة سعادة سفير دولة بنجلاديش بالقاهرة	السفير/ محمد منير الإسلام
٧	كلمة سعادة سفير دولة اليمن	السفير/ محمد مارم
٨	كلمة سعادة سفير دولة بوركينا فاسو بالقاهرة	السفير/ الأسان مونييه
٩	كلمة سعادة سفير دولة تايلاند بالقاهرة	السفير/ بوتابورن أيوتوكسان
١٠	كلمة سعادة سفير دولة السنغال بالقاهرة	السفير/ إيلي سي بيي
١١	كلمة سفارة سلطنة بروناي بالقاهرة	السيدة/ مارياني لاميت
١٢	كلمة سفارة دولة الصومال بالقاهرة	السيد/ عبد الرحمن عيسى
١٣	كلمة عضو لجنة التعليم والبحث العلمي والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بمجلس الشيوخ المصري	النائب/ حسنين أحمد توفيق

المهندس/ زياد عبد التواب	كلمة مساعد أمين عام مجلس الوزراء المصري لنظم المعلومات والتحول الرقمي	١٤
المهندس/ بسام القاضي	كلمة سيادة اللواء كبير خبراء التحول الرقمي بالجهاز القومي لتنظيم الاتصالات	١٥
أ.د/ عصام محمد الجوهري	كلمة أستاذ نظم المعلومات والتحول الرقمي بمعهد التخطيط القومي وعضو اللجنة الاستشارية بوزارة التخطيط	١٦
أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي	كلمة رئيس الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ونائب رئيس الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم	١٧
أ.د/ الغريب زاهر	كلمة رئيس الجمعية الدولية للتعليم الإلكتروني	١٨

الجلسات العلمية للمؤتمر وتوصياتها المحور الأول: الإدارة الرقمية لتعليم الوافدين في العصر الرقمي

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	المكتبات الجامعية من منظور علمي	أ.د/ حنان محمد الشاعر رئيس الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس	
٢	التحول الرقمي والإدارة الإلكترونية	أ.د/ فكري فؤاد أحمد أستاذ النظم والتحول الرقمي جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية	
٣	The Suez Canal University Experience in Digital Transformation تجربة جامعة قناة السويس في التحول الرقمي	د/ أمير مهنا كلية العلوم جامعة قناة السويس ومدير وحدة التحول الرقمي بالجامعة	

	<p>أ.د/نادي كمال عزيز جرجس أستاذ المناهج وطرق التدريس -كلية التربية – جامعة أسوان ومدير مركز ضمان الجودة بجامعة أسوان</p>	<p>Digital Transformation and Education of International Students التحول الرقمي وتعليم الطلاب الوافدين</p>	<p>٤</p>
	<p>د/ إنجي سعيد علي ندا مدير مدرسة مينيس الدولية</p>	<p>"Flex" Digital Transformation Platform: Menese Case Study برنامج "فليكس" للتحول الرقمي: دراسة حالة لمدرسة مينيس الدولية.</p>	<p>٥</p>
	<p>أ.د/ وائل رمضان عبد الحميد مقرر الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث – كلية التربية – جامعة حلوان</p>	<p>أسس ومهارات التسويق الرقمي (في مجال تعليم الوافدين)</p>	<p>٦</p>
	<p>د/ محمد أحمد عوض البربري أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد كلية التربية جامعة الزقازيق ومدير مركز القياس والتقويم بالجامعة</p>	<p>أزمة التحول الرقمي وتعليم الوافدين في ضوء المتغيرات المجتمعية والتكنولوجية المعاصرة. دراسة حالة في جامعة مصرية</p>	<p>٧</p>
	<p>د/ فتحي عبد الفتاح فهمي مدير عام الإدارة العامة للطلاب الوافدين بمجمع البحوث الإسلامية</p>	<p>نموذج مقترح لتطوير الإدارة العامة لشئون الطلاب الوافدين في ضوء التحول الرقمي دراسة تطبيقية</p>	<p>٨</p>
	<p>أ/ محمد سلامة الغنيمي معلم بالأزهر الشريف – منطقة القاهرة الأزهرية</p>	<p>التحول الرقمي في الإدارة التربوية (رؤية تحليلية من منظور التربية الإسلامية)</p>	<p>٩</p>

	<p>المبرمج/ أحمد عبد الله عطية عضو مركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين والأجانب</p>	<p>Using programming cross platform and mobile applications to facilitate services for international students استخدام البرمجة وتطبيقات الهاتف المحمول لتيسير الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين . دراسة تطبيقية</p>	<p>١٠</p>
---	--	--	-----------

توصيات ونتائج المحور الأول

- ١- البدء في إعداد خطة التحول الرقمي لكافة مؤسسات الأزهر الشريف.
- ٢- ضرورة تفعيل عمليات التسويق الإلكتروني والاستفادة منها بشكل مباشر في الترويج لبرامج وخدمات مؤسسات الأزهر التعليمية، وجذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين.
- ٣- الاهتمام بتطوير المواقع الإلكترونية وتحسينها والعمل على تحسين مسمى المؤسسة عبر المحركات البحثية، والتحديث الدائم لما يتم تداوله من معلومات وأخبار عن المؤسسة التعليمية على شبكات التواصل المختلفة.
- ٤- تحديد أفضل هيكل عمل لأنشطة التسويق الرقمي في إدارة تعليم الوافدين.
- ٥- توظيف التحول الرقمي؛ ليكون وسيطاً إدارياً مساعداً في الميادين يتناغم مع المرتكزات والمبادئ الإدارية الإسلامية.
- ٦- الربط الإلكتروني بين جميع الجهات ذات الصلة بالتعامل مع الطالب الوافد.
- ٧- مراعاة معايير الجودة عند تصميم المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في تعليم الطلاب الوافدين.
- ٨- وجود تنسيق جاد وفعال لمجامع اللغة العربية ومراكز وأقسام الاتصالات والتواصل وتكنولوجيا التعليم لمواجهة مشكلة التوظيف والترجمة.

المحور الثاني: رقمنة مناهج الوافدين في ضوء التحديات العصرية

الصورة الشخصية	الباحث	البحث / ورقة العمل	م
----------------	--------	--------------------	---

	<p>أ.د/ عادل السيد محمد سرايا رئيس الجلسة أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة الزقازيق وعميد كلية التربية جامعة قناة السويس سابقاً</p>	<p>معايير جودة تطبيق المستحدثات التكنولوجية في تعليم الطلاب الوافدين</p>	<p>١</p>
	<p>د/منة محمد عبد الحميد باحث ومحاضر في مجال البيئة والتنمية المستدامة - جامعة هليوبولس</p>	<p>Massive Open Online Courses (MOOC) applicability and potentially among the refugees' .educational context إمكانية تطبيق (دورات مكثفة مفتوحة عبر الإنترنت) ضمن السياق التعليمي للاجئين</p>	<p>٢</p>
	<p>سعادة السفير/ لطفي رؤوف سفير دولة إندونيسيا بجمهورية مصر العربية</p>	<p>Education for International Students and Digital Transformation from an Indonesian Perspective Prospects & Challenges تعليم الوافدين والتحول الرقمي من المنظور الإندونيسي (التطلعات – التحديات)</p>	<p>٣</p>
	<p>د/ وافية إبراهيم حمودة محاضر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة تخصص لغويات حاسوبية</p>	<p>Arabization of Educational Content Management Systems (difficulties & suggested solutions) تعريب نظم إدارة المحتوى التعليمي (صعوبات وحلول مقترحة)</p>	<p>٤</p>
	<p>أ.د/ محمد محمد عبد الهادي بدوي مقرر الجلسة أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة الأزهر بالدقهلية</p>	<p>تدريب معلمي الطلاب الوافدين على التعليم المدمج في ضوء التحول الرقمي</p>	<p>٥</p>

	<p>د/ ريم أحمد صالح مدرس بقسم اليابانية بجامعة القاهرة ولها خبرات بالجامعات ومختلف الأماكن التعليمية اليابانية</p>	<p>٦ تجربة تعليمية مصرية بالجامعات اليابانية</p>
	<p>د/ شيرين عبد ربه شحات يونس موجه تربية فنية – منطقة الجيزة الأزهرية</p>	<p>٧ إنشاء قناة تعليمية أزهرية تلفزيونية تثبت محتوى تعليمي إلكتروني كرتوني في ضوء التحديات العصرية لرقمنة المناهج التعليمية الأزهرية للطلاب الوافدين وغير الوافدين</p>
	<p>أ/ أحمد عبد العليم عبد اللطيف مسئول التخطيط والمتابعة بمركز تطوير تعليم الوافدين والأجانب</p>	<p>٨ التحول الرقمي لمنظومة تعليم الوافدين بالأزهر الشريف في ظل التوجه العالمي نحو اقتصاد المعرفة</p>

توصيات ونتائج المحور الثاني

- ١- الاهتمام بالإعداد التقني للمعلم وتمكينه من المهارات التكنولوجية وتوظيفها في تعلم الطلاب الوافدين.
- ٢- مواجهة التحديات الرقمية بالأنظمة التعليمية والاستفادة من تجارب النظم التعليمية بالدول المتقدمة.
- ٣- التوجه نحو زيادة الاستثمار في تحديث البنية التحتية للعمل كمساعد في التحول الرقمي في تعليم الطلاب الوافدين.
- ٤- تسهيل استخدام الإنترنت للطلاب الوافدين والتغلب على معوقات وصعوبات الاستخدام، مثل: ما يرتبط بالتكاليف والسرعة وغيرها للتأقلم مع التعليم الرقمي.
- ٥- الاستفادة من العاملين بالأزهر في تطوير التعليم الرقمي خاصة فيما يرتبط بالجرافيك في المناهج الرقمية.

- ٦- ضرورة التوجه نحو اقتصاد المعرفة لتحقيق الربط المرجو بين التعليم ومتطلبات سوق العمل.
- ٧- تطوير المقررات الحالية من خلال إدخال مقررات جديدة ترتبط بالمعلوماتية، وطرائق توظيف الأدوار وأساليبها بهدف التعرف على التكنولوجيا.
- ٨- فتح قنوات اتصال مباشر بين إعداد المعلمين ومراكز عملهم الوظيفي بهدف التعرف على احتياجاتهم ومشكلاتهم واستعداداتهم لتوجيهها نحو التحول الرقمي.
- ٩- إنشاء قناة تليفزيونية تعليمية أزهريّة لبث محتوى تعليمي إلكتروني كرتوني في ضوء التحديات العصرية.

المحور الثالث: تكنولوجيا تعليم الوافدين وتحديات التوسع الجغرافي

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	نظم بيئات التعلم الإلكتروني القائمة على تحليل بيانات التعلم للطلاب الوافدين	أ.د/ منى محمد الجزار رئيس الجلسة أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة	
٢	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم من أجل التنمية المستدامة	أ.د/ عمر رمزي عميد كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال – جامعة هليوبولس	
٣	التحول الرقمي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي نقلة نوعية في تعليم الوافدين	د/ أيمن حلمي محمد مدير برنامج تطوير التعليم بوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، واستشاري تطبيقات التعليم والنظم الذكية في عدد من الشركات المصرية	
٤	مستقبل التعليم النظامي في المدارس الافتراضية	أ/ أيمن عبد المؤمن مدير عام مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار بمشيخة الأزهر	

	<p>د/ محمد السيد النجار أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية الدراسات التربوية الجامعة المصرية للتعلم الإلكتروني الأهلية</p>	<p>٥ تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب الوافدين</p>
	<p>أ.د/ عبد الناصر محمد عبد الرحمن مقرر الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر</p>	<p>٦ تكنولوجيا الواقع الافتراضي ودورها في تنمية المهارات العملية للطلاب الوافدين بالأزهر الشريف (المعمل الافتراضي في العلوم أنموذجًا)</p>
	<p>أ.د/ محمد عبد العزيز عبد الرازق أستاذ الذكاء الاصطناعي بكلية العلوم بنين – جامعة الأزهر</p>	<p>٧ الذكاء الاصطناعي نحو طرق إبداعية لتطوير تعليم الوافدين والأجانب</p>
	<p>د/ سيد سيد أحمد غريب مدرس بقسم تكنولوجيا المعلومات كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر</p>	<p>٨ تصور مقترح لتفعيل الذكاء الاصطناعي في تعليم الوافدين بالمؤسسات التعليمية بالأزهر الشريف</p>
	<p>د/ هداية هداية الشيخ علي المدرّب المعتمد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</p>	<p>٩ تدريس النحو للطلاب الوافدين بين الشكل والمضمون في ضوء التوجهات التكنولوجية الحديثة</p>

توصيات ونتائج المحور الثالث

- ١- إنشاء مركز لإنتاج وتصميم المعامل الافتراضية لتنمية المهارات العملية للطلاب الوافدين.
- ٢- إجراء مزيد من البحوث حول الذكاء الاصطناعي وتوظيفه في حل المشكلات للطلاب الوافدين وتكيفهم مع البرامج المقدمة لهم.
- ٣- توظيف تكنولوجيا التعليم في حل مشكلات الفروق الفردية بين الطلاب الوافدين، بإنتاج برامج التعلم الذاتي.
- ٤- تصميم برامج تلائم اختلاف لغات الطلاب الوافدين وثقافتهم وإنتاجها.
- ٥- اعتماد فكرة الساعات المعتمدة في تعلم الطلاب الوافدين.
- ٦- توظيف التعلم الهجين في تعلم الوافدين وتصميم البرامج المرتبطة بتطبيقه وإنتاجها.
- ٧- تدريب الطلاب والمعلمين على استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تتناسب مع بيئات التعلم الرقمية، مثل التعلم الذاتي وحل المشكلات.
- ٨- توظيف تقنيات التحول الرقمي في عمليات التدريس بالبيئات الرقمية.
- ٩- إنشاء إدارة للتعلم عن بعد للطلاب الوافدين.
- ١٠- تخصيص موارد مالية للبدء في تنفيذ التحول الرقمي.

المحور الرابع: التدريس وتوظيف تقنيات العصر الرقمي

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	التدريس في ضوء توظيف تقنيات العصر الرقمي	أ.د/ إيهاب محمد عبد العظيم حمزة رئيس الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية – جامعة حلوان	
٢	الاتجاهات التكنولوجية الحديثة للتدريس في العصر الرقمي	أ.د/محمد فوزي والي عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة دمنهور	
٣	تقنية تدريس الطلاب الهنود والأجانب مشاكلها وحلولها	أ.د/ رضوان الرحمن أستاذ اللغة العربية ورئيس مركز الدراسات العربية والإفريقية بجامعة جواهر لال نهرو نيودلهي - الهند	
٤	نموذج خبرة المستخدم User Experience في تصميم التعليم الإلكتروني للوافدين	د/ أمل نصر الدين سليمان أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ومدير وحدة الابتكار وريادة الأعمال (iHub)	

	<p>أ.د/ إبراهيم يوسف محمد مقرر الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة الأزهر بالدقهلية</p>	<p>إستراتيجية مقترحة لتطوير تعليم الطلاب الوافدين بالأزهر في ضوء متطلبات التحول الرقمي</p>	<p>٥</p>
	<p>أ.د/ نور فريدة أستاذ اللغة الإنجليزية ونائب رئيس الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا سابقًا</p>	<p>The Experience of Distance Education for International Students at the International Islamic University in Malaysia (Challenges and Opportunities) تجربة التعليم عن بعد للطلاب الوافدين بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا (تحديات وفرص)</p>	<p>٦</p>
	<p>أ/ محمد السيد أحمد الجوهري معلم فيزياء بالأزهر الشريف – منطقة الجيزة الأزهرية وباحث دكتوراة أصول تربية</p>	<p>التعليم عن بعد للوافدين بالأزهر الشريف في ضوء متطلبات العصر الرقمي: تصور مقترح</p>	<p>٧</p>
	<p>د/ مرفت حسن محمد عضو مركز تطوير تعليم الوافدين والأجانب</p>	<p>برنامج تدريبي مدمج لمعلمي الطلاب الوافدين بالأزهر الشريف لتنمية اتجاهاتهم نحو التعليم المدمج في ضوء معايير الجودة</p>	<p>٨</p>
	<p>أ/ أسماء الزيني عضو مركز تطوير تعليم الوافدين والأجانب</p>	<p>المعلم والطالب في ظل التطور التكنولوجي</p>	<p>٩</p>

توصيات ونتائج المحور الرابع

- ١- توظيف التعليم المدمج في العملية التعليمية؛ لأنه يعتبر الانتقال المنطقي للتحويل الرقمي، حيث إنه يدمج التعليم الإلكتروني بخصائصه التفاعلية.
- ٢- توظيف نموذج خبرة المستخدم، والاعتماد على عناصره في تصميم وبناء بيئات التعلم الإلكترونية والمنصات التعليمية الرقمية؛ لتسجيل الوافدين والأجانب وتعليمهم، مما يساعد في زيادة معدلات التسجيل والتحويل للطلاب الوافدين للمؤسسات التعليمية.
- ٣- بناء شراكات مع المراكز والمؤسسات والهيئات التي تساعد في التحول الرقمي.
- ٤- إنشاء مركز بالأزهر الشريف يطلق عليه مركز التحول الرقمي.
- ٥- إنشاء إدارة للتعليم عن بعد خاصة بالطلاب الوافدين.
- ٦- أهمية تنفيذ برامج للتدريب المدمج للمعلمين، على أن يعد ذلك بطريقة علمية عملية منظمة، وليس مجرد إضافة لتقنية جديدة.

المحور الخامس: التقييم الرقمي للوافدين بين الأدوات والآليات

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	توظيف تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التقييم والاختبارات	أ.د/ وليد يوسف محمد إبراهيم رئيس الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة حلوان	
٢	معايير تصميم الاختبار الإلكتروني للكفاءة اللغوية للناطقين بغير العربية في جامعة الأزهر	د/ خالد فاروق أحمد الهواري الأستاذ اللغة العربية المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر	
٣	أساليب وأدوات التقييم الرقمي بالتعليم العالي في ظل التعليم الهجين الغايات والتحديات	مهندس/ ناصر الأمير رئيس وحدة التحول الرقمي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٤	Digital Evaluation of Learning Outcomes for International Students التقييم الرقمي لمخرجات التعلم للطلاب الوافدين	أ.د/نادي كمال عزيز جرجس أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية – جامعة أسوان ومدير مركز ضمان الجودة بجامعة أسوان	
٥	التقييم الرقمي	د/ أمين دياب صادق مقرر الجلسة أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر	


	<p>د/ أحمد عبد النبي عبد الملك نظير أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس</p>	<p>تصور مقترح لتحديد احتياجات الطلاب الوافدين باستخدام الاختبارات الإلكترونية التكيفية</p>	<p>٦</p>
	<p>أ.د/ رفيق سعيد إسماعيل البربري أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعة المنوفية</p>	<p>دور بيئة التعلم التكيفية في تحقيق متطلبات التقويم الأصيل لدى الوافدين (الإشكاليات والطموحات)</p>	<p>٧</p>
	<p>أ/ أحمد محمد أحمد علي أبو زيد عضو فريق تطوير منظومة الوافدين ٢٠١٦م بمجمع البحوث الإسلامية</p>	<p>معايير تقويم الفصل المعكوس لتنمية مهارات اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها</p>	<p>٨</p>
	<p>د/ فاروق حمزة عبد المقصود مسئول شئون تعليم بمركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين والأجانب</p>	<p>قياس مهارة التحدث إلكترونيا في الاختبارات الإلكترونية عند الطلاب الوافدين</p>	<p>٩</p>

توصيات ونتائج المحور الخامس

- ١- رفع كفاءة معلمي اللغة العربية والمواد الشرعية تكنولوجيا، والاهتمام بتطبيق الحاسوب كمادة علمية في المعاهد والمدارس والجامعات.

- ٢- ضرورة تبني معايير علمية واضحة لتصميم الاختبارات الإلكترونية للكفاءة اللغوية للناطقين بغير العربية بجامعة الأزهر، وضرورة التنسيق بين الجامعات والهيئات والمؤسسات المختلفة في الوطن العربي المنوطة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ بهدف توحيد الجهود نحو إعداد اختبارات إلكترونية معيارية موحدة؛ لقياس الكفاءة اللغوية لدى الناطقين بغير العربية.
- ٣- التأكيد على أهمية سعى الأزهر الشريف باعتباره ممثل قوة وقيمة رمزية لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في مصر والعالم الإسلامي بتشكيل لجنة من المتخصصين تسعى إلى تصميم وثيقة لبناء معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
- ٤- بناء نماذج عملية ومستشعرات تحليل الأداء الحركي للمتعلم في بيئة التعلم الحقيقية وتقييمه من خلال أنظمة تقويم متقدمة.
- ٥- توظيف تقنيات الإنسان الآلي (الروبوت) بشكل يمكن متابعة الأداء العملي للمتعلم أثناء القيام بمهام التعلم لتقديم تحليلات دقيقة على المستوى الأدائي.
- ٦- التوصية باستخدام التعليم المدمج (الدمج بين الطريقة التقليدية والطريقة الرقمية معاً).
- ٧- تدريب القائمين على الاختبارات من مرشدين ومراقبين لضمان أداء الاختبارات بصورة صحيحة.

المحور السادس: استراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على التقنيات

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	تمكين المعلم والمتعلم تحدي التعلم الرقمي في تعليم الوافدين	أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي رئيس الجلسة أستاذ متفرغ تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة حلوان ورئيس الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ونائب رئيس الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم	

	<p>د/ تامر حسنين حامد مدير وحدة نظم المعلومات الإدارية بمركز تطوير التعليم الجامعي – جامعة قناة السويس</p>	<p>تجربة جامعة قناة السويس في التعلم عن بعد والمؤتمرات الإلكترونية</p>	<p>٢</p>
	<p>أ.د/نادي كمال عزيز جرجس أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية – جامعة أسوان ومدير مركز ضمان الجودة</p>	<p>Blended Learning in Higher Education Institutions and Schools for International students (Wafedeen) التعلم المدمج في مؤسسات التعليم العالي والمدارس للطلاب الدوليين (واقدين)</p>	<p>٣</p>
	<p>أ.د/ عمر هابتس باحث دكتوراة في جامعة رادبود ومحاضر وباحث في جامعة زويد للعلوم التطبيقية في هولندا</p>	<p>Technology-based learning, a blended-approach: Examples from the Netherlands التعلم القائم على التكنولوجيا، تعليم مدمج: أمثلة من هولندا</p>	<p>٤</p>
	<p>د/ محمود محمد عتافي مقرر الجلسة أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر</p>	<p>بيئات التعلم الإلكترونية التكيفية</p>	<p>٥</p>
	<p>د/ مرفت حافظ حسين خبير تربوي ومدرب معتمد ومراجع جودة</p>	<p>النظم الدراسية وتطبيقات إستراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء التحول الرقمي (دراسة تطبيقية على التحديات التي يواجهها طلبة البحوث)</p>	<p>٦</p>

	<p>م/ مصطفى جلال عضو مركز تطوير تعليم الوافدين والأجانب</p>	<p>نموذج مقترح لإنتاج الرسوم المتحركة وفق المعايير التربوية والفنية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</p> <p>٧</p>
	<p>أ/ توفيق عبده صالح الفلاح باحث دكتوراة تكنولوجيا التعليم والمعلومات جامعة الأزهر (من اليمن)</p>	<p>توظيف تقنيات العصر الرقمي في التعليم عن بعد بالمدارس اليمنية بالقاهرة في ظل أزمة كورونا "دراسة تقويمية"</p> <p>٨</p>

توصيات ونتائج المحور السادس

- ١- أهمية تطوير التكنولوجيا لتعزيز تحقيق أهداف التعلم بداية من تنوع طرق العرض للمحتوى وخطوات وإجراءات وتسلسلات تعلمهم، ومشاركة المتعلمين في بيئات تعلم مشتركة تثري مخرجات تعلمهم.
- ٢- لا بد من توفير الثقافة الرقمية وهي التعلم والتمكن من التكنولوجيا قبل استخدامها.
- ٣- التخلي عن نظام العام الكامل واتباع نظام الساعات المعتمدة، حيث الفرص أمام الطالب لاختيار التخصص والمواد والمعلم والبرنامج الأسبوعي.
- ٤- ضرورة توظيف معايير التصميم التربوية والفنية في تصميم الرسوم المتحركة وإنتاجها، لما لها من أهمية في العملية التعليمية.
- ٥- توجيه اهتمام مصممي بيئات التعلم الإلكتروني التكيفي إلى مراعاة نماذج تصميم التعلم الإلكتروني التكيفي في ضوء خصائص المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

- ٦- التوسع في استخدام منصات الحوسبة السحابية.
- ٧- التكامل بين أنظمة الذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية.
- ٨- وضع الشروط والمعايير الرقمية لكل مكون أو نشاط في العملية التعليمية.
- ٩- تحديد آليات رقمية محكمة للتسجيل والقبول والتدريس والتقييم وسياسات الاستخدام الرقمي .

المحور السابع: دور التقنيات في علاج التدايعات النفسية والاجتماعية والثقافية للطلاب الوافدين

م	البحث / ورقة العمل	الباحث	الصورة الشخصية
١	المنهج الرقمي ودوره في الثقافة الصحية لدى الوافدين	أ.د/ عمرو جلال الدين علام رئيس الجلسة أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس وحدة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر	
٢	The Role of Technologies in Treating the Psychological, Social and Cultural Repercussions for International Students دور التقنيات في معالجة الانعكاسات النفسية والاجتماعية والثقافية للطلاب الوافدين	د/ سعيد دسوقي أستاذ مساعد التكنولوجيا الحيوية بكلية العلوم – جامعة الأزهر د/ حمدي طه زيان مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية – كلية التربية جامعة الأزهر	
٣	The Positive Role of Nostalgia in Coping with Loneliness among International Students الدور الإيجابي للحنين إلى الماضي في التعامل مع الشعور بالوحدة بين الطلاب الدوليين	د/ عادل محمد الصادق أستاذ قسم الصحة النفسية جامعة أسوان	
٤	تصور مقترح لسد الفجوة الرقمية لدى الوافدين كمدخل لتطوير المعرفة التربوية	أ/ نجلاء محمد عمر الباجوري موجه اجتماعي برعاية الطلاب – منطقة الدقهلية الأزهرية	

	<p>د/ سامح أحمد سعادة أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية – جامعة الأزهر</p>	<p>فاعلية برنامج إرشادي عن بعد في خفض حدة بعض مظاهر التأزم النفسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر أثناء انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد COVID-19</p>	<p>٥</p>
	<p>د/ محمد مجاهد نصر الدين مقرر الجلسة أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم – كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر</p>	<p>دور التقنيات في علاج التداخيات النفسية والاجتماعية والثقافية للطلاب الوافدين</p>	<p>٦</p>
	<p>د/ مؤمن إبراهيم غانم نائب مدير مركز التعليم من أجل التنمية المستدامة - جامعة هليوبولس</p>	<p>Educational Psychology and Counselling in Refugees Context MOOCs علم النفس التربوي والإرشاد في (دورات مكثفة مفتوحة عبر الإنترنت) للاجئين</p>	<p>٧</p>

توصيات ونتائج المحور السابع

- ١- الاستفادة من المناهج الرقمية في تنمية الوعي الصحي للطلاب الوافدين.
- ٢- السعي لإنشاء جامعة افتراضية مرتبطة بتعليم الوافدين بالأزهر الشريف.
- ٣- تفعيل دور التقنية في الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الوافدين من خلال شبكات التواصل الاجتماعي تحت إشراف المعلمين.
- ٤- إنشاء شبكة تواصل اجتماعي للطلاب الوافدين بهدف التغلب على الاغتراب النفسي والاجتماعي والثقافي.
- ٥- إنشاء إدارة مستقلة خاصة بالوافدين بجميع المناطق الأزهرية تتكون من مديرة إدارة – إحصائي اجتماعي – مسئول إداري – تقدم خطة سنوية قبل بداية العام الدراسي عن البرامج والخدمات التي ستقدم للطلاب الوافدين لرعايتهم وتكون

- على تواصل مباشر بمركز تطوير تعليم الوافدين للتقييم والمتابعة والمشاركة في أنشطة وبرامج المركز عن بعد.
- ٦- إقامة مركز للإرشاد النفسي والأكاديمي للطلاب الوافدين يقدم خدمات متنوعة تحت إشراف متخصصين في الإرشاد النفسي.
- ٧- إعداد مواقع وتطبيقات إلكترونية تعني بعلاج المشكلات النفسية للطلاب الوافدين.
- ٨- رصد بيانات الوافدين إلكترونيًا وتحليلها للتغلب على مشكلاتهم النفسية والاجتماعية.

الجلسة الختامية كلمة الأستاذة الدكتورة/ نهلة الصعيدي رئيس المؤتمر



استهلت الأستاذة الدكتورة/ نهلة الصعيدي رئيس مركز تطوير تعليم الطلاب الوافدين كلمتها بالتوجه بالشكر والتقدير لكوكبة العلماء والمتخصصين والمشاركين الذين لبوا الدعوة لحضور هذا المؤتمر وساهموا بأفكارهم واطروحاتهم وبحوثهم التي تخدم قضية التحول الرقمي والذي يدل على همة وشجاعة وإقدام لا يكون إلا في أصحاب الهمم العالية والنفوس السامية الذين يدركون أهمية القضية ويقفون على خطورتها وأبعادها في ظل واقع مستنير تداخلت فيه الأحداث وأصبح نمط الحياة أسرع وأكثر تعقيداً.

كما أوضحت رئيس المؤتمر أنه أصبحت الحاجة ملحة لمثل هذه المؤتمرات التي يجتمع فيها كواكب العلم ونجوم المعرفة لوضع رؤية واضحة وفق علم صحيح له قواعده وآلياته ومنهجية لها أساليبها وأدواتها؛ فمعرفة كل جديد، ومواكبة العصر في تطوراته

وإمكانياته، وربط عناصر الكون وطاقتها المعنوية بالحياة الاجتماعية لخدمة الإنسان لهو جزء من الدين، بل يعد من الواجبات الدينية؛ لأنه يبصرنا بكيفية السلوك الصحيح في الحياة وأن أعمال هذا الجانب وعدم فهمه يؤدي إلى ضياع طاقات كثيرة.

كما بيّنت رئيس مركز التطوير أن أهمية هذا المؤتمر تبدو في جوانب عديدة

منها:

- أنه قد رصد جملة من الدراسات الهامة والأفكار التي تشتد حاجتنا إليها، وهي مرحلة لا بد منها للنفاد آلة الإنتاج التكنولوجي المتميز ثم المبدع.
- التبشير بولادة مشاريع جديدة تقوم على استيعاب تقدم العصر وتطوره وفهم واستيعاب حاجتنا وما يتناسب معنا وما نتحدث به نهضتنا.
- التأكيد على ضرورة المراجعة والنقد لأعمالنا وأن ذلك لا بد أن يكون مستمرا استمرار الحياة؛ لأن السكوت عن المراجعة هو مرحلة الغيوبة الحضارية والخروج من الحاضر والمستقبل معا.

واختتمت رئيس المؤتمر كلمتها بشكر كل القائمين على المؤتمر بكل لجانه، والتوجه بالشكر للأزهر الشريف بكل قيادته ورجالاته لتلقي الطلاب الوافدين من كل فج وتقدم العون والرعاية لهم، كما توجهت بالتحية والإجلال لفضيلة الإمام الأكبر ذلكم الرجل الذي أحب العالم وأحبه العالم لجهوده المباركة لخدمة دينه وخدمة الإنسانية وفي الختام تحية تقدير واحترام لرئيس جمهورية مصر العربية والذي انطلق بمصرنا الحبيبة بنشاطه الواسع الجاد لآفاق التنمية وميدان الحضارة.



Education Development Center For
Al-Azhar International Students

