

المهارات السبعة  
في  
تعلم القراءة والكتابة

الضمة

3

إعداد

الأستاذ/ فرج حمودة

00218915329478

# مقدمة

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده،  
عزيزي ولي الأمر..... هذه المذكرة الثالثة لتعليم الأطفال القراءة  
والكتابة ومن المهم اكتساب الطفل المهارات السابقة في  
المذكرتين السابقتين ويجب أن تأخذ كل مهارة وقتها المناسب مع  
الأخذ في الاعتبار أن هناك عوامل تؤثر في طول وقصر وقت التعلم  
وهي على سبيل المثال: -

- 1- طرق ووسائل التعلم.
  - 2- عمر الطفل ودرجة استعدادة.
  - 3- البيئة المحيطة بالطفل ودرجة اهتمام الأسرة.
  - 4- خبرة وشخصية المعلم.
  - 5- تشجيع وتحفيز الطفل.
- كما أن هناك عوامل تؤثر سلباً على إتقان الطفل لمهارات القراءة:
- 1- إرهاب الطفل وتخويفه وضربه عندما يخطئ.
  - 2- وصف الطفل بأوصاف سلبية مما يؤثر على ثقته بنفسه.
  - 3- مقارنة الطفل بأطفال آخرين، وهذا ظلم للطفل لأن هناك ذكاءات متعددة منها:

- 1- الحفظ والتذكر
- 2- التحليل والربط
- 3- المقارنة والاستنتاج
- 4- الذكاء الرياضي
- 5- الذكاء الاجتماعي
- 6- الذكاء المهاري

وهذا هو الذى يؤثر فى الفروق الفردية بين الأطفال ومعنى ذلك أن كل طفل عنده ذكاء مختلف عن الطفل الآخر ،  
والمهم أن نعرف هذا الذكاء حتى نعززه و نميه .  
و خلاصة القول " كُلُّ مَيْسَرٍّ لِمَا خُلِقَ لَهُ " صدق المصطفى  
الهادي عليه الصلاة والسلام  
فاترك طفلك يلهو ويلعب لأن ذلك يساعده على إتقان مهارات  
القراءة و الكتابة بشكل أسرع و أيسر.  
اللهم علمنا ما ينفعنا و انفعنا بما علمتنا و زدنا علماً .  
وصلى الله وبارك على سيدنا محمد وعلى آله و صحبه و سلم .

أخوكم  
فرج حمودة

## خطة المنهج

### 1-المحتوى

مذكرة الضمة وما تحتويه من مراجعة على الفتحة و الكسرة ثم اكتساب مهارة تحويل الفعل الماضي المبني للمعلوم إلى فعل ماضي مبني للمجهول و بذلك يتدرج الطفل من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول .

شهران ( 16 حصة ) زمن الحصة 90 دقيقة .

### 2- الزمن

### 3- طرق التعلم والأنشطة

1- وضع ثلاث لوحات أمام الطالب لاستخراج الفعل المبني للمجهول مثل "قرأ" وينمي عند الطفل تعدد الاحتمالات و حرية الفكر ومهارات التعلم الذاتي .

2- إعطاء الطفل الفرصة ليعبر عن مواهبه من خلال الرسم و التلوين ضرورة تربوية .

3- تحويل الطفل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول يزيد من اكتسابه لمهارات التعلم الذاتي بجانب اكتسابه المهارات اللغوية المطلوبة ودمج الأصوات المختلفة للحروف .

مذكرة الضمة / لوحات الحروف / أقلام تلوين

### 4- الوسائل

بطاقة التقييم فى آخر المذكرة .

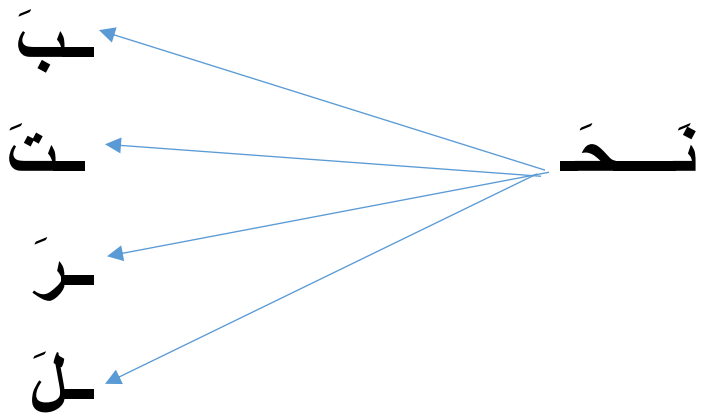
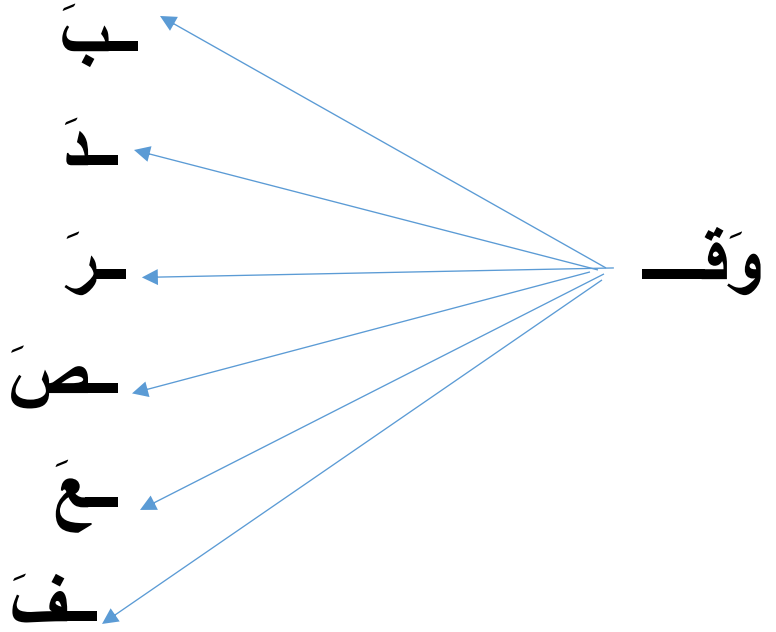
### 5- التقييم

## مراجعة

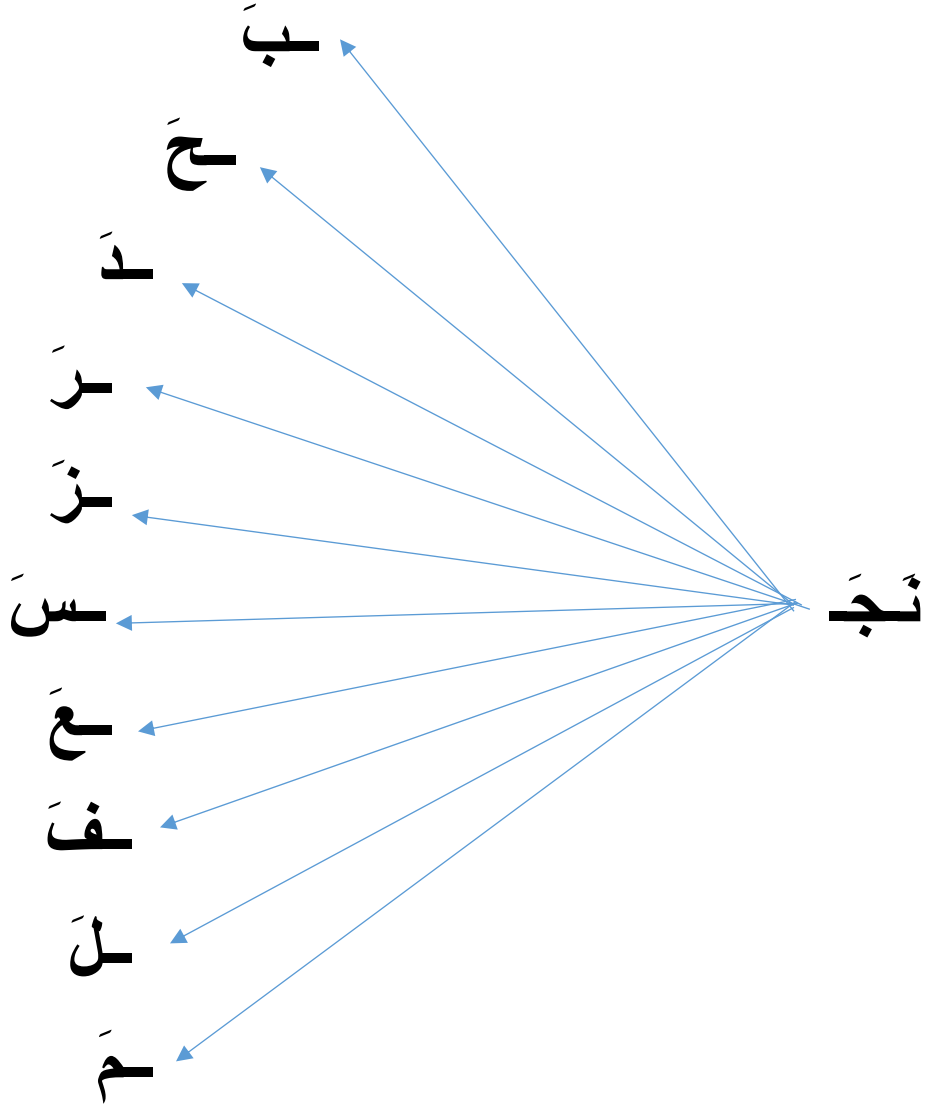
### صوت الحرف المفتوح

أ	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ك	ظ
ط	ظ	ع	س	ف
ق	ك	ل	ه	ن
ه	و	ي		

اقراء و اكتب



اقراء و اكتب



## لاحظ و اكتب

رَسَمَ

.....

عَبَأَ

.....

صَدَقَ

.....

حَصَدَ

.....

خَبَزَ

.....

هَضَمَ

.....

كَتَبَ

.....

رَكَعَ

.....

سَأَلَ

.....

زَرَعَ

.....

عَجَنَ

.....

بَلَغَ

.....

قَرَأَ

.....

سَجَدَ

.....

نَطَقَ

.....

غَرَسَ

.....

طَحَنَ

.....

أَكَلَ

.....

اقرأ واكتب

سَبَبٌ  
حَاقٍ  
فَقِيقٍ  
أَكْأَكِ

رَجَبًا  
مَنْ  
مَعِ  
مَمَامِ  
فَفَا

رَدًا  
مَعِ  
مَمَامِ

رَضًا  
أَدَاءِ  
فَفَا

اقرأ واكتب

عَطَ      بَ .....  
عَطَ      رَ .....  
عَطَ      عَ .....  
عَطَ      فَا .....

فَطَرَ      سَ .....  
فَطَرَ      فَا .....  
فَطَرَ      قَ .....

فَطَرَ      طَ .....  
فَطَرَ      رَ .....  
فَطَرَ      نَ .....  
فَطَرَ      سَ .....

## أصوات الحروف المكسورة

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ
حِ	خِ	دِ	ذِ	رِ
زِ	سِ	شِ	لِ	كِ
هِ	هَـ	وِ	وِ	وِ
قِ	كِ	وِ	هَـ	نِ
	هَـ	وِ	يِ	

لاحظ و اكتب

نَمِ

.....

أَثِمَ

.....

بَخِلَ

.....

عَلِمَ

.....

فَهِمَ

.....

سَمِعَ

.....

سَعِدَ

.....

عَمِلَ

.....

عَلِمَ

.....

فَرِحَ

.....

شَرِبَ

.....

عَطِشَ

.....

سَلِمَ

.....

وَرَعَ

.....

صَحِبَ

.....

# صوت الحروف المضمومة

أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ
حُ	خُ	دُ	ذُ	رُ
زُ	سُ	شُ	صُ	ضُ
طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ
قُ	كُ	لُ	مُ	نُ
هُ	وُ	يُ		

## استمع ولاحظ

### تدريب شفهي

#### الفتحة

أ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

#### الكسرة

إ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

#### الضمة

أ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

\*يقوم المعلم بقراءة الأفعال المبنية للمجهول مثل (قرأ - كتب - رسم ..... ) ثم يطلب من الطالب وضع إصبعه على الحرف الذي يسمعه بالترتيب حتى يكتشف الطالب الكلمة التي ينطق بها المعلم.

\*من الممكن عكس التدريب و ذلك بأن يشير المعلم إلى الحروف على اللوحات الثلاثة بالترتيب (ق ر أ ) و يطلب من الطالب قراءة الكلمة.

## تركيب الأصوات

قُر قُر قُر قُر

قُر قُر قُر قُر

رُسِمَ رُسِمَ رُسِمَ رُسِمَ

دُر دُر دُر دُر

رُزِقَ رُزِقَ رُزِقَ رُزِقَ

خُلِقَ خُلِقَ خُلِقَ خُلِقَ

أُخِذَ أُخِذَ أُخِذَ أُخِذَ

## أكمل كما فى المثال

أَكَلَ      أَكَل      أَخَذَ      أَخَذَ  
.....      أَسَرَ      .....      أَمَرَ  
.....      بَلَغَ      .....      بَدَأَ

## اقرأ و وصل

تَرَكَ      بَحَثَ      بَعَثَ  
بُحِثَ      بُعِثَ      نُرِكَ

## إملاء اختبائي

.....

.....

.....

\*فى الإملاء الاختبائي يختار المعلم ثلاث كلمات من خارج الصفحة لقياس مهارة رسم الحرف و الربط الشرطى بين صوت الحرف و صورته و مهارة تمييز الأصوات المتشابهة للحروف.

## إملاء منظور

جَمَعَ جُمِعَ

.....

جَعَلَ جُعِلَ

.....

تَرَكَ تُرِكَ

.....

حَرَّتْ حُرَّتْ

.....

حَلَبَ حُلِبَ

.....

جَرَحَ جُرِحَ

.....

## ضع دائرة حول الكلمة المماثلة

حَلَبَ جَلَبَ حُلِبَ

حُلِبَ

حُمِلَ جَمَلَ حَمَلَ

حُمِلَ

حَسَبَ حُبَسَ حَبَسَ

حُبَسَ

\*في الإملاء المنظور يقرأ الطالب الكلمتين في المربع ثم ينسخهما.

اقْرَأْ وَامْكُتِبْ

خُبِرَ

خَبِرَ

حُكِمَ

حَكِمَ

.....

.....

.....

.....

خُفِضَ

خَفِضَ

خُدِمَ

خَدِمَ

.....

.....

.....

.....

دُخِلَ

دَخَلَ

دُفِعَ

دَفَعَ

.....

.....

.....

.....

اقْرَأْ وَامْكُتِبْ

..... نَهَبَ

..... دُفِنَ

..... دَخَلَ

..... رَصَفَ

..... رَصَدَ

..... رُفِعَ

أكمل كما في المثال

رَمَزَ رَمَزَ سَكَبَ سَكَبَ سَكِبَ سَكِبَ

سَحَبَ ..... صَنَعَ .....

شَرَعَ ..... صَدَّمَ .....

اقرأ وصل

سَأَلَ صَلَبَ ضَرَبَ

صَلَبَ ضَرَبَ سَأَلَ

إملاء اختباري

## إملاء منظور

طَبَخَ    طَبَخَ

.....    .....

طَحَنَ    طَحَنَ

.....    .....

ضَغَطَ    ضَغَطَ

.....    .....

طَرَحَ    طَرَحَ

.....    .....

طَبِعَ    طَبِعَ

.....    .....

طَلَّبَ    طَلَّبَ

.....    .....

## ضع دائرة حول الكلمة المشابهة

طَمَسَ    طَمَع    طَمَسَ

طَمَسَ

ظَلَمَ    ظَلِمَ    ظَعَنَ

ظَلِمَ

عَبَدَ    عَبَدَ    عَبَّرَ

عَبَدَ

## اقْرَأْ وَ اَكْتُبْ

عُصِرَ

عَصَرَ

عُجِنَ

عَجَنَ

.....

.....

.....

.....

عُسِلَ

عَسَلَ

عُقِدَ

عَقَدَ

.....

.....

.....

.....

عُفِرَ

عَفَرَ

عُقِرَ

عَقَرَ

.....

.....

.....

.....

## أَكْمَلْ

..... مَسَحَ

..... غَلِبَ

..... غَرَسَ

..... وَقَفَ

..... فَرَعَ

..... فَحِصَ

## أكمل كما فى المثال

فَصَلَ فَصِلَ

وَهَبَ وَهَبِ

..... قَبِضَ

..... بَهَتَ

..... قَسَمَ

..... طَعَنَ

## اقرأ وصل

وَعَظَ قَرَصَ وَعَدَ

وَعِدَ قَرِصَ وَعِظَ

## إملاء اختباري

.....

.....

.....

## إملاء منظور

لَمَسَ لَمِسَ

.....

كَذَبَ كَذِبَ

.....

كُسِرَ كُسِرَ

.....

وَضَعَ وَضَعَ

.....

وَلَدَ وَلَدَ

.....

لَدَغَ لَدَغَ

.....

## ضع دائرة حول الكلمة المشابهة

هَضَمَ هُضِمَ هُرِمَ

هُضِمَ

مُنِعَ مَنَحَ مَنَحَ

مُنِحَ

مُسِحَ مَسِحَ نُسِخَ

مُسِحَ

## اقراء و اكتب

نُصِرَ

نَصَرَ

نُصِحَ

نَصَحَ

.....

.....

.....

.....

نُزِعَ

نَزَعَ

نُبِدَ

نَبَدَ

.....

.....

.....

.....

نُهَبَ

نَهَبَ

نُسِجَ

نَسَجَ

.....

.....

.....

.....

## أكمل

نُثِرَ .....

نُشِرَ .....

نُحِرَ .....

عَدَلَ .....

هُدِمَ .....

نُبِشَ .....

## أكمل كما في المثال

قَبْلَ قَبْلَ سَخِرَ سَخِرَ

بَخِلَ ..... وَرِثَ .....

شَرَبَ ..... أَذِنَ .....

## اقرأ وصل

صُعِقَ وَلَغَ خَشِيَ

خُشِيَ صُعِقَ وَلَغَ

## إملاء اختباري

.....

.....

.....

## إملاء منظور

طَعِمَ طَعِمَ

.....

أَذِنَ أَذِنَ

.....

خَشِيَ خَشِيَ

.....

سَمِعَ سَمِعَ

.....

عَمِلَ عَمِلَ

.....

عَلِمَ عَلِمَ

.....

## ضع دائرة حول الكلمة المشابهة

أَلِفَ أَلِفَ أَسِفَ

أَلِفَ

فُهَمَ فُهَمَ فُهَمَ

فُهَمَ

طَرِبَ طَرِبَ طَرِبَ

طَرِبَ

## تدريب شفوي

### الفتحة

أ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

### الضمة

أ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

### الفتحة

أ ب ت ث ج  
ح خ د ذ ر  
ز س ش ص ض  
ط ظ ع غ ف  
ق ك ل م ن  
ه و ي

\*يقراً المعلم الكلمات مثل (كَمَلٌ - حَسُنَ - عَظُمَ ..... ويطلب من الطالب الإشارة بالترتيب إلى حروفها .

\*يمكن للمعلم أن يعكس التدريب وذلك بأن يشير إلى الحروف بترتيب الكلمة مثل (ح س ن) ويطلب من الطالب قراءة الكلمة .

## إملاء منظور

عَظَمَ

.....

وَضُوَّ

.....

كَمَلَ

.....

ظُرِفَ

.....

حَسُنَ

.....

رَوُفَ

.....

## صل بالكلمة المناسبة

شَرَفَ

شُرِفَ

شَرَّفَ

شَرَفَ

## إملاء منظور

وَسْمٌ

.....

ضَخْمٌ

.....

سَهْلٌ

.....

جَرُوءٌ

.....

لَوْمٌ

.....

يَمْنٌ

.....

## صل بالكلمة المناسبة

كَبُرَ

ثَقُلَ

كَثُرَ

كَثُرَ

سَقُلَ

ثَقُلَ

كَثُرَ

ثَقُلَ

استمع ثم ضع الحركات المناسبة

سمع علم قرأ

كمل حسن زرع

خبز كتب درس

سهل شرف غلب

غفر حصد أخذ

نشر سعد فرح

\*يقراً المعلم الكلمة و يقوم الطالب بوضع الحركات على الحروف حسب ما يسمع من المعلم .

اقْرَأْ وَانطَلِقْ

عُمَرُ

رَكِبَ جَمَلَهُ

قَرَأَ كُتُبَهُ

كَتَبَ بِقَلَمِهِ

حَسُنَ أَدَبُهُ

اقرأ و انطلق

عَمَرُ

صَاعِدَ جَبَلَهُ

نَجَحَ بِعَمَلِهِ

سَاعِدَ بِيَدِهِ

كَمَلَ خُلُقَهُ

## بطاقة تقييم مهارة الضمة

10

1- دمج صوت الضمة مع الكسرة والفتحة بطلاقة .

10

2- الفصاحة وعدم وجود عيوب في مخارج الحروف.

10

3- الانطلاق والسرعة أثناء القراءة .

10

4 - حسن الخط .

10

5- مهارات الإملاء المنظور .

10

6 - اكتساب مهارات التعلم الذاتي .

10

7- التفاعل مع المعلم .

10

8 - أداء الواجبات المنزلية .

10

9-مساعدة الزملاء و التفاعل معهم .

10

10-مهارات الإملاء الاختباري.

100

مجموع درجات التقييم