



حلول ألف بي

2015-2016

2019-2020

2020-2021

2022

2023

2024-2025

الزمن



الخدمة

تعلم ذاتي

خدمة المدارس

التعلم الهجين
أونلاي

التعلم الهجين
وجهاً لوجه

التعليم الانغماسي



تعلم العربية بيسر وسهولة

LEARN ARABIC THE EASY WAY



تطبيق ألف بي بالأرقام

ساعات التعلم

+475 K

عدد التحميلات

+1.1 M

جلسات التعلم

1.35M

مستخدم نشط

+150K

عدد التمارين

+100M

مزايا أساسية

مميزات

- التكرارات المتباعدة ،
- حوار تفاعلي (AlifBee Bot)
- المعجم الشخصي
- مراجعة ذكية
- دروس ديناميكية (قريباً)
- تدريب لا نهاية له (قريباً)
- تقييم ذاتي
- تطوير مستمر
- ذكاء صناعي

● معيار ACTFL

- 3 مستويات ، 3 مستويات فرعية لكل منهما.
- مستوى خاص للقراءة و الكتابة.
- 217 درساً ، 21 ألف تمارين، والكثير من الاختبارات
- تقدم المعلومات في عدة طرق مختلفة
- يدعم كل مهارات اللغات الأربع
- مع أو بدون لغة وسيطة (يدعم ٨ لغات)
- مناهج متخصصة
- الحج والعمرة ، الطب ، العمل ، إلخ.



شهادات التزكية

حصل التطبيق على شهادات تزكية من أكثر من 20 جهة أكاديمية مختلفة منها:

- مجمع اللغة العربيّة (سوريا) د.موفق دعبول
- جامعة اسطنبول قسم اللغة العربيّة. (تركيا) د.سلطان شيمشك
- جامعة علاء الدين الحكوميّة (إندونيسيا) د.هنية مختار
- مركز اللغات الحكوميّ جامعة الحرمين الخاصة (الهند) أ.د. سيد جهانغير
- جامعة بنجول سومطرة (إندونيسيا) د.أسرينا
- جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية (إندونيسيا)
- أكاديمية إسطنبول (تركيا) د. أحمد أغير أوجة
- ملتقى اللسان العربيّ (إندونيسيا) د. نصر الدين إدريس جوهر
- جامعة إنتساري الإسلامية (إندونيسيا) د. كامل رما أنصار

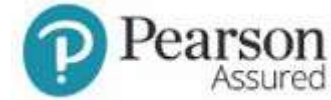


Pearson

اعتمادية

شهادات ألف بي من بيرسون

- يمكن للطلاب إجراء الامتحان من موقع ألف بي
- تتوفر ثلاثة أنواع من الاختبارات والشهادات:
 - مستوى مبتدئ أو متوسط أو متقدم
- تختبر الامتحانات جميع المهارات الأربع للغة العربية
- يمكن إرسال نتائج الامتحانات عن طريق
 - شهادة مطبوعة صادرة وموقعة ومرسلة بالبريد من قبل بيرسون في المملكة المتحدة
 - أو نسخة إلكترونية مرسلة وموقعة من ألف بي



- ألف بي هو التطبيق الوحيد المعتمد لتعليم اللغة العربية
- بيرسون هي أكبر هيئة مانحة في المملكة المتحدة تنظمها Ofqual (إنجلترا) ، اعتماد SQA (اسكتلندا) ، اعتماد CCEA (أيرلندا الشمالية) ومؤهلات ويلز (ويلز)

مقررات تطبيق ألف بي



العربية من
الألف إلى
الياء

المقرر الرئيسي

البيانات العامة

7:28 72% 7:28 72%

إستمع إلى الجوار

الزوجة

أحاول الإتصال بك منذ ساعتين، أين كنت؟

الزوج

أسف، كنت أحضر إجتماعاً عبر الإنترنت.

الزوجة

هل كان المؤتمر ناجحاً؟

الزوج

نعم، التقيت مدير فرع شركتنا في الصين ومديرتنا

7:23 70% 7:23 70%

إختر جمع المفردة الملوّنة

زَرَعَ الفَلاخِ الأَرْضَ

الفَلاخُونِ

الفَلاخَانِ

الفَلاخِينِ

اختر

منهاج متكامل يبدأ مع المتعلم الصفرى حتى مرحلة الإتقان.

لغته العربية الفصحى الصحيحة

اعتمد على خطة شاملة تحيط بالمهارات التواصلية الأربعة (القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة).

مفرداته وتراكيبه ونصوصه مضبوطة بالشكل. وقد أتبع الضبط التام في المستويات الأولى ثم التدرج في التقليل من الضبط بالشكل كلما تقدم الدارس ليصل إلى الضبط الوظيفي في المستويات المتقدمة.



الأهداف العاقبة

المتتملة بالقدرة على التّواصل محادثةً وكتابةً وفهمًا مع أهل اللّغة النّاطقين بها في مواقف وسياقات اجتماعية حقيقية.

تحقيق الكفاية الاتّصاليّة

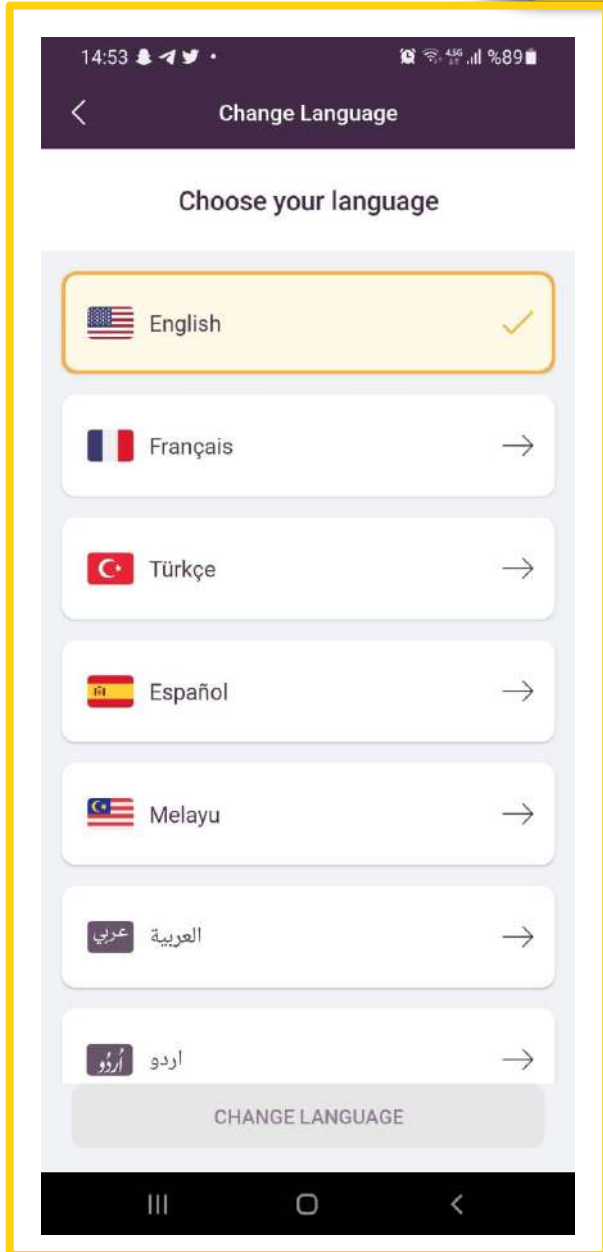
من خلال معرفة قواعد اللّغة العربيّة.

تحقيق الكفاية اللّغويّة

من خلال إبراز بعض الجوانب الثقافيّة العربيّة والإسلاميّة ليتعرّف عليها الدّارس.

تحقيق الكفاية الثقافيّة

استخدام اللغة الوسيطة



- يمكن التعلّم من خلال لغة وسيطة أو دون لغة وسيطة.
- يمكن للمتعلّم أن يتعلّم في ألف بي من العربيّة، وبذلك يصبح تعلمه دون لغة وسيطة.
- أغلب المستخدمين يفضلون التعلّم من لغتهم الأم .. وهذا أمر طبيعي في تطبيقات التعلّم الذاتي.
- لذلك نهدف أن ندعم أكبر عدد ممكن من اللغات الوسيطة.
- ننوّه أن منهج التعلّم دون لغة وسيطة يختلف عن منهج التعلّم بلغة وسيطة.

المحتوى الثقافي



ينطلق الخطاب الثقافي في التطبيق من المنطلق الديني الاجتماعي الموجّه، وهو خطاب متوازن، نلاحظه فيما يأتي:

- وازن بين الماضي والحاضر في كثير من نصوصه،
- نذكر مثالاً عن التعليم ففي الماضي كانت فرص التعليم قليلة وكان الطلاب يسافرون من بلد إلى بلد ولكنّ الوضع تغير في الوقت الحاضر، فقد كثرت المعاهد والجامعات وأصبحت قريبة، كما أوجد التعليم عن بعد والتعلم الذاتي حلاً لكثير من المتعلمين.
- كما تحدّث عن اللباس العربيّ، والطعام العربيّ، وعرض نصوصاً عن مكارم الأخلاق وآداب الزيارة كجزء مهم من الثقافة العربية الإسلامية.
- وازن بين الأماكن العربية والعالمية وكذلك في أسماء الأعلام، وذلك ليشعر الدارس بأنه يمثل إحدى شخصيات الحوار.
- تحدّث عن الأعياد الإسلامية والعادات السائدة في مختلف المناطق العربية والعالمية.



تفصيل منهج التعليم في تطبيق ألف بي



منهجية التعليم

- المنهج الرئيسي للتطبيق هو: التدرُّج (من الجزء إلى الكل)، و(من المحسوس إلى المجرد)، و (من السهل إلى الصَّعب)، و (من البسيط إلى المركب والمعقد).
- حيث يقدِّم للطالب المفردات أولاً قراءةً واستماعاً وكتابةً ونطقاً، ثم التراكيب والجمل، ثم يقدم له الحوار بشكل بسيط، فيتمكّن الطالب من فهم الحوار والإجابة عن أسئلته، ويعتمد التطبيق على الصّور الوظيفية في التدرُّب على فهم معاني المفردات والعبارات.
- كما نلاحظ في المثال كلمة (الموظفون) أستخدمت في التدرِّب على فهم المفردات وأستخدمت كذلك في سياقها ضمن جملة ثم وُضعت ضمن موقف اتصاليّ داخل النّص، وهذه الاستراتيجية تبقى المفردة نشطة ولا سيّما أنها تُعرِّز نطقاً وقراءةً واستماعاً وكتابةً.



مستويات التعليم



معايير تقسيم مستويات التعليم

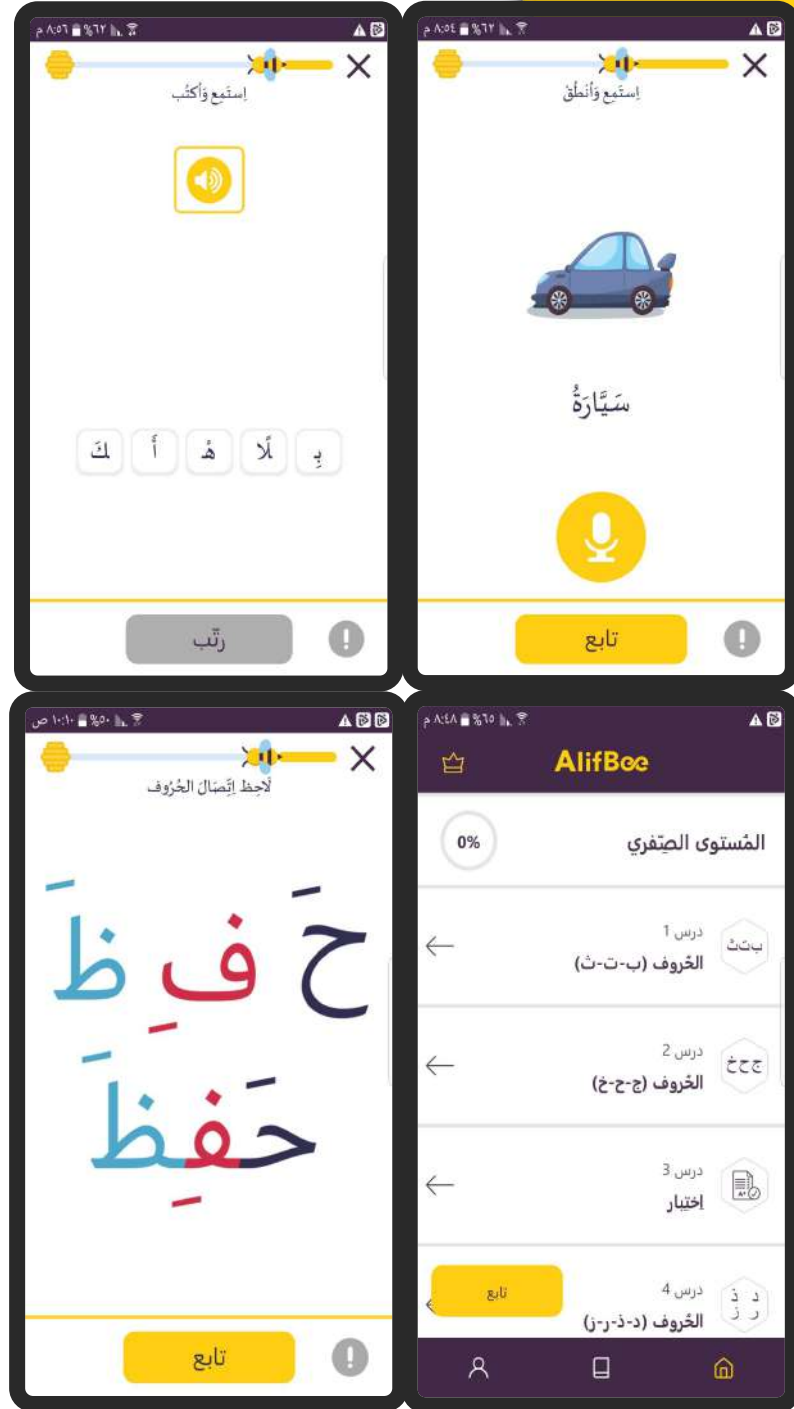
- اعتمد التطبيق في تحديد مستويات تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية على الإطار العالمي الأمريكي (ACTFL) ، وذلك من خلال تقسيم المستويات إلى ثلاث رئيسيات ، هي:
 - المبتدئ والمتوسط والمتقدم،
- وكل مستوى رئيسي إلى ثلاثة مستويات فرعية، هي:
 - الأدنى والأوسط والأعلى،
- أما المستوى الرابع (المتفوق) والمستوى الخامس (المتميز)، فهما قيد الإنجاز.
- وقد أضيف المستوى التمهيدي (الصفري)، وهو 20 ساعة تعليمية تسبق المستوى المبتدئ الأدنى.

المستوى التمهيدي (الصفري)

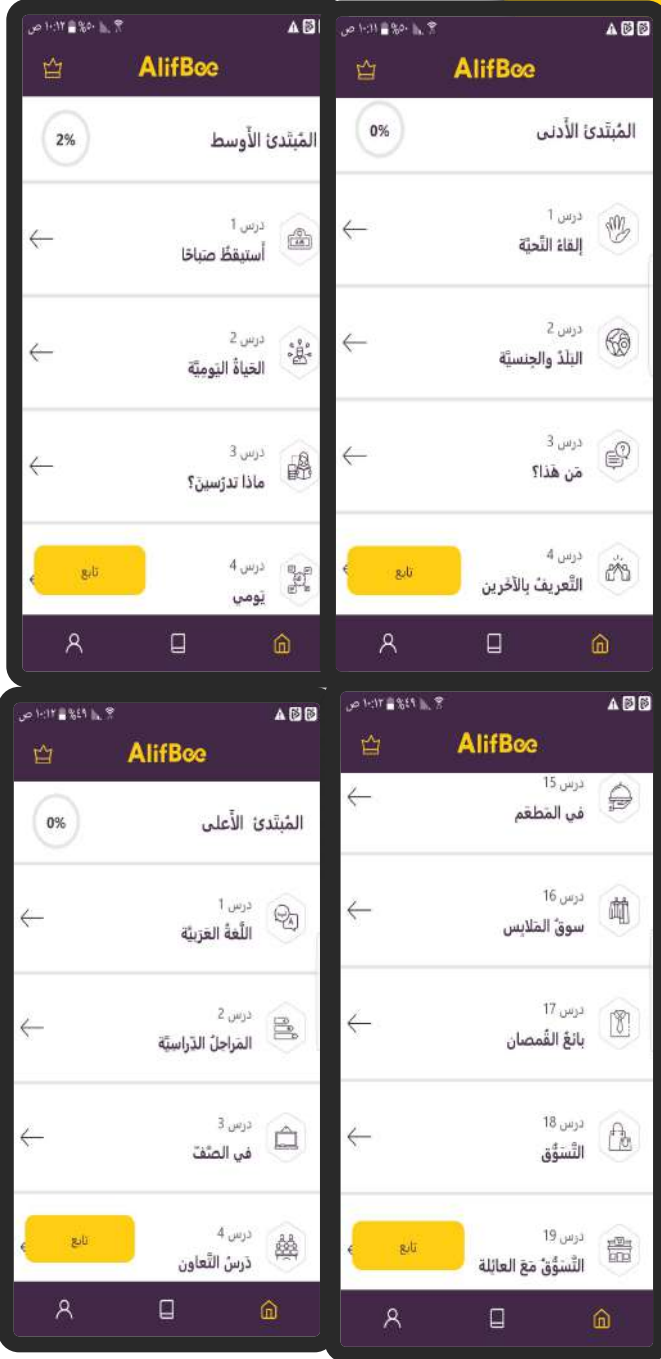
المستوى المبتدئ الأدنى (A1)	المستوى المبتدئ الأوسط (A2)	المستوى المبتدئ الأعلى (A3)
المستوى المتوسط الأدنى (B1)	المستوى المتوسط الأوسط (B2)	المستوى المتوسط الأعلى (B3)
المستوى المتقدم الأدنى (C1)	المستوى المتقدم الأوسط (C2)	المستوى المتقدم الأعلى (C3)

المستوى التمهيدي (الصفري)

- في هذا المستوى يتعرّف المتعلّم على الحروف العربيّة وأصواتها وأشكالها مع الحركات، ثم كيفية اتصال الحروف العربيّة لتكوّن الكلمة، بعد ذلك يتدرّب على نطق الأصوات عبر ميزة التعرف الصوتي وتمييزه عند سماعه منفصلاً أو متصلاً
- كما نلاحظ في المثال يُطلب من المتعلّم الاستماع ثم النطق ففي حال النطق الخطأ يضيء اللون الأحمر ويستطيع المتعلّم أن يعيد الصّوت إلى أن ينطقه بشكل صحيح
- فيضيء اللون الأخضر، وروعي في ذلك المفردات التي يعرفها الدّارس حتى لا تجتمع عليه صعوبتان فهم المعنى وتمييز الصّوت ونطقه، وهذه الميزة تهدف إلى تصحيح نطق المتعلّم، بعد ذلك يتدرّب على قراءة وكتابة المفردات وبعض التراكيب البسيطة.



المستوى المبتدئ (الأدنى، الأوسط، الأعلى)



- الهدف التّواصلي في هذا المستوى هو أن يستخدم المتعلّم اللّغة بنجاح مع عدد محدود من المواقف التواصلية البسيطة
 - كالتّعريف بنفسه وبالأخرين والحديث عن سكنه، وبرنامجهِ اليوميّ، وطلب الطّعام وتعداد أنواع الفاكهة والخضار، والسؤال عن الوقت والاتّجاهات، ومراحل الدّراسة وأدواتها، والعبارات المستخدمة في المطار والفندق، ووصف الرحلة...
- وقد تناول التّطبيق في هذا المستوى اثنتي عشرة وحدة دراسية هي:

- العمل
- الطّعام والشراب
- التّسوّق
- الدّراسة
- الأماكن
- السّفر والسّياحة

- التّحية والتعارف
- البلد والجنسيّة
- العائلة
- السّكن
- الحياة اليومية
- الوقت

المستوى المتوسط (الأدنى، الأوسط، الأعلى)



- الهدف التّواصلي في هذا المستوى هو أن يستخدم المتعلّم اللغة بيسر وسهولة مع المهام اللغويّة التواصليّة، وكفاءة عمليّة محدودة،
- كالحديث عن الفصول، والطقس، والعبارات المستخدمة في المستشفى والصحة العامّة، والهوايات وأنواعها، وقضاء العطلة، ووصف المهن وأنواعها وأدواتها، وأنواع الرياضة وفوائدها، والنظافة الشخصيّة والعامّة...
- وقد تناول التّطبيق في هذا المستوى اثنتي عشرة وحدة درسيّة هي



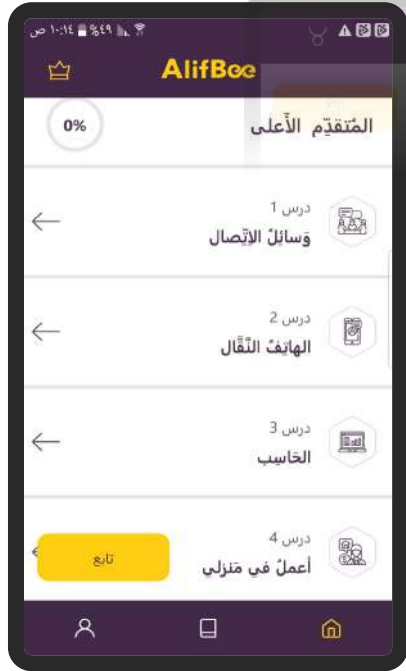
- الطقس - الصحة - المهن - العطلة - الهوايات - الوقاية من الأمراض - الرياضة - الحياة في القرية - النظافة - الغذاء الصّحيّ - التّعليم - الصّحافة

المستوى المتقدم (الأدنى، الأوسط، الأعلى)



- الهدف التّواصلي في هذا المستوى هو أن يستخدم المتعلّم اللّغة بدقة للتّواصل مع الآخرين في موضوعاتٍ متعددةٍ ومعقّدةٍ، وكفاءةٍ عمليّةٍ عاليةٍ،
 - كالحديث عن الحياة الاجتماعيّة والمناسبات، والعبارات المتعلّقة بالتّربية والمجتمع والعادات، والجامعات والمعاهد، والإعلام ووسائل التّواصل والتلوث والكوارث، كما يستطيع المشاركة في كلّ أنواع المحادثات بسهولة، وقراءة النصوص التاريخيّة القديمة...
- وقد تناول التّطبيق في هذا المستوى اثنتي عشرة وحدة دراسيّة هي:

العلم والتعلّم – الحياة الاجتماعيّة – التلوث وأسبابه – أنواع الجامعات –
التكنولوجيا والمجتمع – تربية الأطفال – إدارة الوقت – الحاسب –
وسائل التّواصل الاجتماعيّ – نصائح تربويّة – الأخلاق والقيم – التّوازن
والانضباط

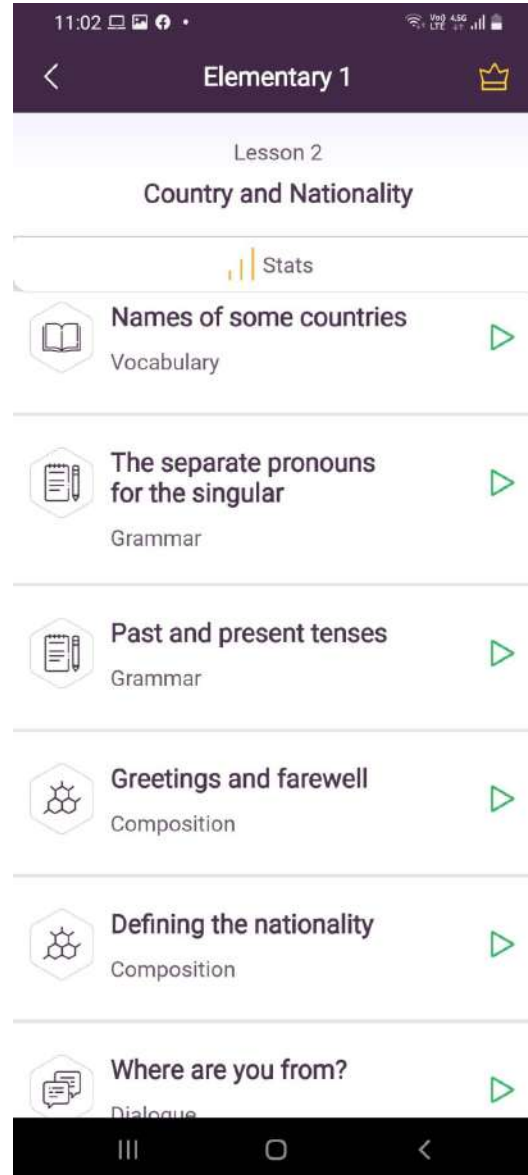
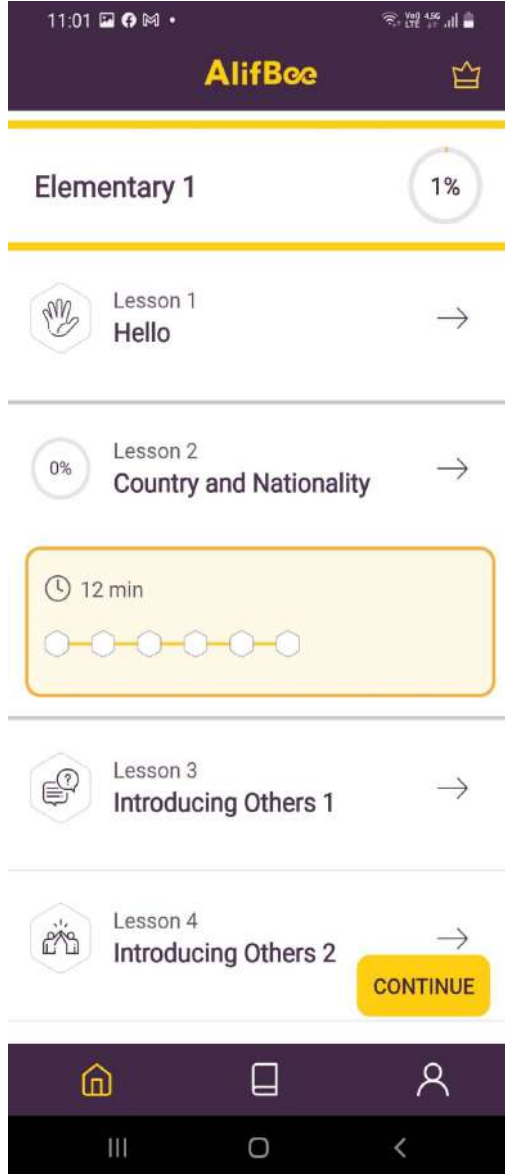


الدروس



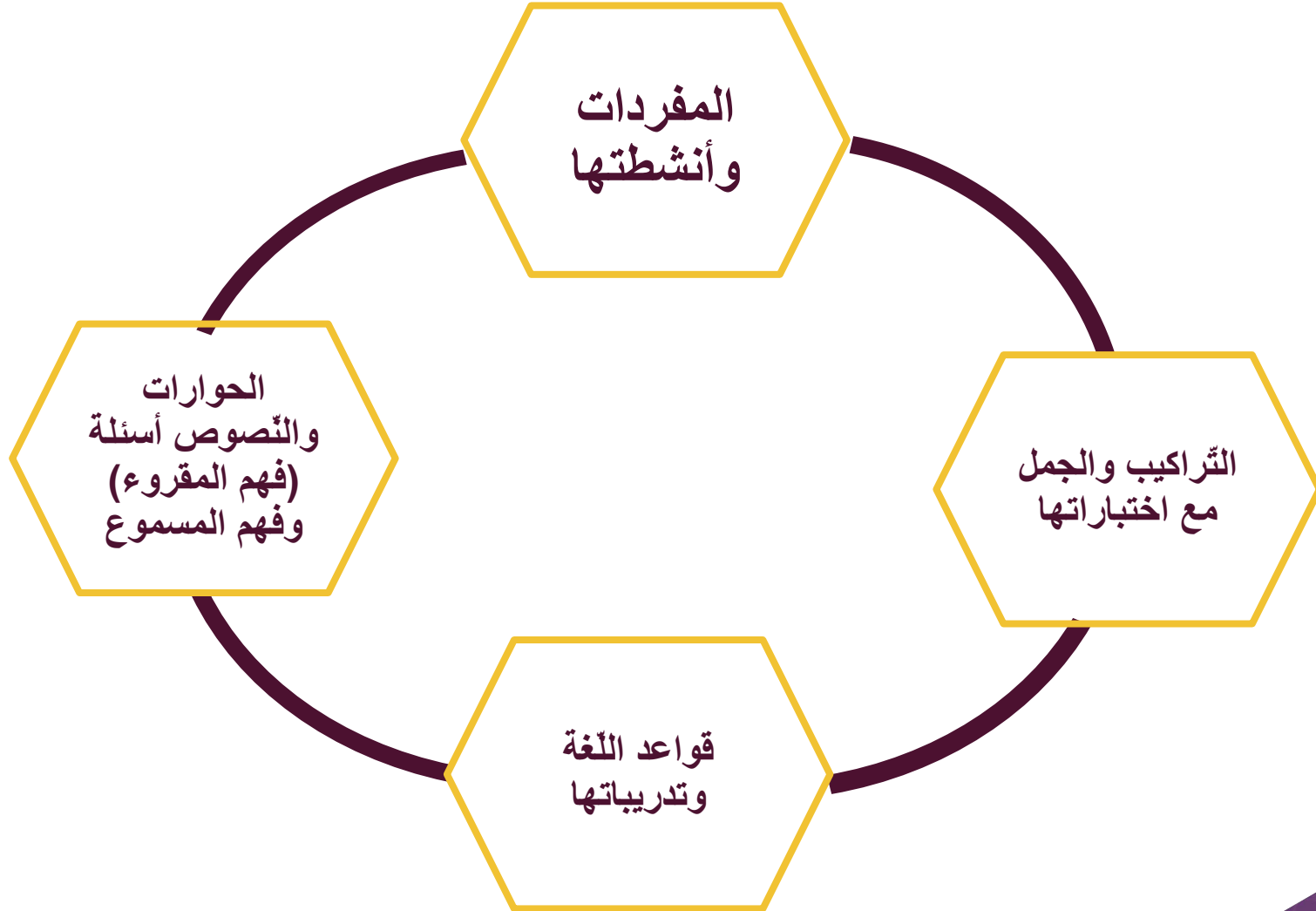


دروس المنهاج



- لكل مستوى مجموعة من الدروس ..
- عدد الدروس الكلية في المنهاج ٢١٧ درساً
- كل درس يتألف من ٦ أقسام :
 - المفردات (١ أو ٢)
 - النحو والصرف (١ أو ٢)
 - التراكيب (١ أو ٢)
 - الحوار أو النص
- يتخلل الدروس اختبارات لتعزيز المعلومات.

سير الدرس



منهجية التعليم

- يتألف كل قسم من أقسام الدرس من مجموعة تمارين،
- عدد التمارين الكلية في المنهج أكثر من 21 ألف تمرين
- كل تمرين يقدم معلومة واحدة، المعلومة الواحدة تقدم في عدة تمارين بأشكال مختلفة، كل منها يعزز جانب من المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع والتطوق والكتابة والفهم.
- يوجد أكثر من ٤٢ نموذجًا مختلفًا للتمارين.

5 كتابة المعلومة

5

10:29 11969 / questionId / Live

Write the word (A table)

ط و ا ن

CHECK

4 نطق المعلومة

4

10:29 83376 / questionId / Live

Pronounce

طَاوِلَة



CONTINUE

3 تمييز المعلومة

3

10:28 11422 / questionId / Live

Choose the translation (ظاولة)



A table

A bed



Curtains

A wardrobe

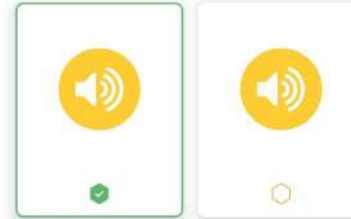
CHECK

2 سماع المعلومة

2

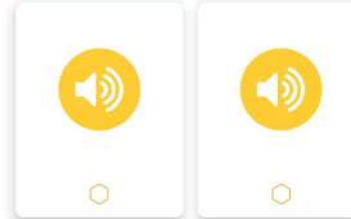
10:27 9790 / questionId / Live

Choose the correct word pronunciation (ظاولة)



✓

○



○

○

✓ Excellent, Correct answer!

Correct Answer: 🎧

NEXT

1 تقديم المعلومة

1

10:27 9464 / questionId / Live

Familiarise and listen



طَاوِلَة

A table

CONTINUE

نموذج من قسم الحوار في الدرس

11:37 12790 / questionId / Live

Listen to the dialogue

المُديرُ
كَمْ يَوْمًا عَمَلْتُمْ؟
How many days did you work? (m)

المُوظَّفُ
عَمَلْتُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ.
I worked five days

المُديرُ
مَتَى خَرَجْتَ مِنَ الشَّرِكَةِ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ؟
When did you leave the company on Tuesday? (m)

المُوظَّفُ
خَرَجْتُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ.
I left at quarter past six

المُديرُ

! PAUSE NEXT

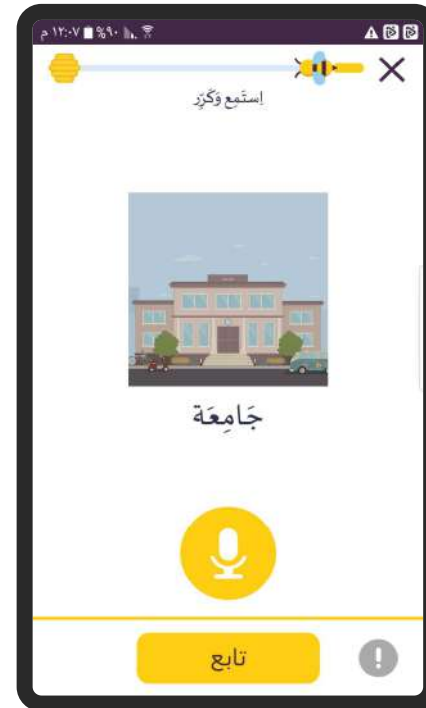
- يعرض الحوار على المتعلم أولاً
- ثم يعاد عرضه ويحذف منه بعض المعلومات وعلى المتعلم ملء الفراغات
- وتراعى أيضاً المهارات اللغوية الأربعة

أقسام الڤروس



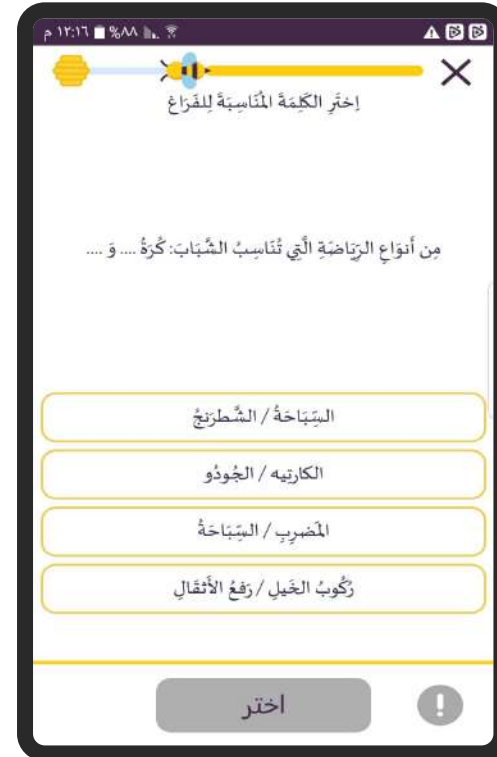
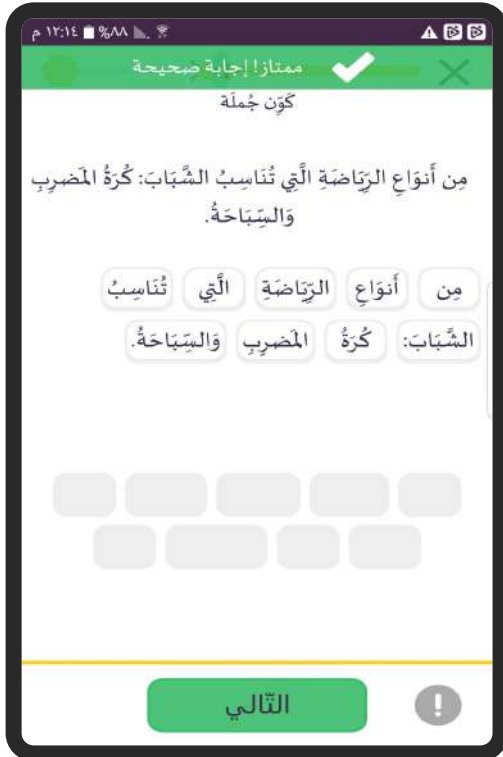
تعليم المفردات

- تُعرض المفردات الأساسية ويتدرّب المتعلّم عليها قراءًةً، واستماعاً، وكتابةً، ونطقاً. فيتدرّب المتعلّم على كيفية اشتقاق المفردات من الجذر ليحفظ أقلّ عدد من المفردات ويستطيع التعبير عما يريد بالاعتماد على الاشتقاق.
- كما نلاحظ في مثال كلمة (جامعة) تُعرض أولاً مع جذرها ثم يُطلب من المتعلّم نطقها وبعد ذلك يتدرّب على قراءتها وكتابتها، وهكذا تسير المفردات الأساسية في كل درس، وكما نلاحظ عملية تعزيز المفردة لأكثر من 4 مرات بين النطق والقراءة والكتابة، مع إمكانية إعادة التمرين إن أراد المتعلّم ذلك.



تعليم الجمل والتراكيب

. تعرض الجمل والتراكيب قراءةً وكتابةً، ويُقاس عليها من خلال تكوين جمل أخرى، ثمّ التدريبات



تعليم قواعد اللغة

- اعتمد (التطبيق) النحو الوظيفي، وذلك ضمن خطة متدرّجة من الأسهل إلى الأصعب، كما اعتمد على التدريبات النحويّة الحديثة، ذات الطابع الاتصالي، والتي تقوم على المشاركة والتفاعل، واستخدام المفردات التي تعلمها الطالب في صياغة التراكيب النحوية، لتبقى معززة نشطة.
- كما في المثال: تُعرضُ أمثلة درس الأفعال الماضية الناقصة ثم يتدرّب الدارس على تمارين هذا الدرس، واستُخدمَ تلوين الهدف ليساعد المتعلم على فهم القاعدة وظيفيًا، ومعظم الأمثلة التي تأتي في هذا القسم هي من النص الذي سيأتي في القسم الأخير من الدرس.
- في كل قسم يخضع المتعلم لاختبارات تقيّم فهمه لما تعلم، ويرى نتيجة إجاباته مباشرةً ليُقيّم نفسه بنفسه، ويعيدُ التطبيق عليه الاختبارات التي لم يستطع اجتيازها حتى يعيدها ولا يخرج من القسم الهدف إلا باجتياز كل اختباره.

إملا الفراغ بالكلمة المناسبة

كان ... تظيفًا

الصَّفُّ	الصَّفِّ
الصَّفِّ	أمسّت

اختر !

إملا الفراغ بالكلمة المناسبة

أمتى الرجلُ ...

غاضِبٍ	غاضِبًا
أصبحت	غاضِبٌ

اختر !

اختر الفعل الناقص المناسب

... الشّماء صافية

أضحى	أصبح
كان	كانت

اختر !

الأفعال الناقصة

أمثلة

أصبح العلمُ متقدّمًا

أمتى الرجلُ غاضِبًا

أضحى النّجّاحُ قريبًا

تم !



الحوارات والنصوص

- يتضمّن الحوار الجانب اللّغوي من أصوات ومفردات وتعبيرات وتراكيب نحوية، كما يحتوي على بعض المفاهيم الثقافيّة، وقد أختيرت موضوعات الحوارات بعناية لتلائم اهتمامات المتعلّمين، وتناسب مستواهم العمريّ والثقافيّ، بحيث يتمكن الدّارس من استعمال اللّغة، والتّواصل بها.
- معظم نصوص التّطبيق هي نصوص مصنوعة وخاصّة في المستويات الأولى، والبعض الآخر أصليّة مع بعض التّعديل والتّغيير بما يتماشى مع منهج المؤلّف في بناء المفردات والتّراكيب وغيرها، وقد تنوّعت النّصوص ما بين حوارية مأخوذة من المواقف اليوميّة وسردية تتناول موضوعًا شائعًا وإعلانيّة يراها المتعلّم في الطرقات ويحتاج إلى فهمها جيّدًا.
- اعتمد التّطبيق نوعين من الحوارات والنصوص:
 - فهم المقروء
 - فهم المسموع

الحوارات والأصوص - فهم المقروء

- يُعَرِّض النَّصُّ أَوِ الْحَوَارِ بِشَكْلِ بَسِيطٍ، فَيَتِمَكَّنُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ فَهْمِهِ بِيَسْرٍ وَسَهُولَةٍ وَالْإِجَابَةُ عَنْ أَسْئَلَتِهِ.
- هَذَا حَوَارٍ بَيْنَ أَبِي وَابْنِهِ بِعَنْوَانِ آدَابِ الزَّيَارَةِ فِي الْمَسْتَوَى الْمُتَوَسِّطِ، يَظْهَرُ الْحَوَارِ جَمَلَةً جَمَلَةً وَذَلِكَ بِسَبَبِ عَدَمِ إِمْكَانِيَّةِ ظُهُورِهِ بِشَكْلِ كَامِلٍ عَلَى الْهَاتِفِ، فَيَسْتَمِعُ الْمُتَعَلِّمُ وَيَقْرَأُ مَعَ إِمْكَانِيَّةِ إِعَادَةِ الْحَوَارِ مِنْ بَدَائِيَتِهِ وَكَذَلِكَ إِمْكَانِيَّةِ الصُّعُودِ وَالنُّزُولِ مِنْ خِلَالِ اللَّمَسِ، وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ قِرَاءَةِ النَّصِّ يَضْغَطُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى أَيْقُونَةِ (تَمَّ).

إستمع إلى الجوار

٥- أن تتجنب التحدث بصوت مرتفع.

٦- أن تُنصتَ لِمَنْ يَتَحَدَّثُ وَلَا تُفَاطِلُهُ.

٧- أن تُشَارَكَ مَنْ تَزُورُهُ شُعُورُهُ مِنْ فَرَحٍ أَوْ حُزْنٍ.

٨- إِذَا قَدِمَ لَكَ الطَّعَامُ فَكُلْ مِنْ أَمَامِكَ.

٩- أن تَحْتَرِمَ الْخَاضِرِينَ وَأَنْ تَشْكُرَ صَاحِبَ الدَّعْوَةِ.

١٠- وَأَخِيرًا لَا تُطِلْ وَقْتِ الزَّيَارَةِ.

تَمَّ

إستمع إلى الجوار

الأب

من آداب الزيارة:

١- أن تكون الزيارة بعد موعده.

٢- أن تلبس اللباس المناسب للزيارة.

٣- أن تستأذن قبل الدخول، وتسلم على الموجودين.

٤- أن تجلس حيث يجلسك صاحب المنزل.

٥- أن تتجنب التحدث بصوت مرتفع.

تَمَّ

إستمع إلى الجوار

خالد

لقد دعاني صديقي حسام لزيارته في منزله غدًا

فهل تسمح لي يا أبي؟

الأب

نعم، يمكنك الذهاب

ولكن هل تعرف آداب الزيارة يا بُني؟

خالد

وما آداب الزيارة يا أبي؟

▼

أسئلة - فهم المقروء

٣:٢٦ ٧٣% م

من خلال النص السابق أجب عن السؤال

مَاذَا سَأَلَ الْأَبُ خَالِدًا؟

هل تعرف آداب الزيارة يا بُني؟

هل تسمح لي؟

ما آداب الزيارة يا أبي؟

اختر

٣:٢٥ ٧٣% م

من خلال النص السابق أجب عن السؤال

إلى أين دعا حسام خالدًا؟

إلى المدرسة

إلى الحديقة

إلى منزله

تحقق

بعد قراءة النص تظهر
الأسئلة. وعلى المتعلم
الإجابة عليها كما في
النموذج الآتي:



الحوارات والأصوم فهم المسموع

12:47 82% م

إملاً الفَراغَ بِالكَلمةِ المُناسِبةِ

أدرِسُ الهندِسةَ في جامِعةِ أنقرةَ، ومِن ... تَعَلَّمُ اللُّغابِ.

التَّواصُلِ هَوَايَاتِي

العَرَبِيَّةَ

اختر !

12:46 82% م

مِن خِلالِ النَّصِّ السَّابِقِ أَجِبْ عَنِ السُّؤالِ

مَماذا جِاءَ عُثمانُ إلى جَدَّة؟

جاءَ لِيَقضِي العُطلةَ وَ يَتكلَّمَ اللُّغةَ الإنجليزِيَّةَ مَعَ الإنجليزِ

جاءَ لِيَقضِي العُطلةَ وَ يَتكلَّمَ اللُّغةَ العَرَبِيَّةَ مَعَ العَرَبِ

جاءَ لِيَقضِي العُطلةَ وَ يَتكلَّمَ اللُّغةَ التُّركِيَّةَ مَعَ الأتراكِ

اختر !

- يستمع المتعلم إلى حوار ثم يُطلب منه الإجابة عن أسئلته،
- مع إمكانية استماع الدارس للنص أكثر من مرة
- ويتدرج طول نص فهم المسموع حسب المستوى
- ففي المستويات الأولى يكون النص قصيراً ثم يتدرج مع التقدم في المستوى.

التعزيز والاختبارات





الاختبارات في التطبيق

استخدم التطبيق ثلاثة أنواع من اختبارات اللغة من حيث الهدف:

الثالث: اختبار التشخيص

وقد صُمم بهدف مساعدة الدّارس على معرفة نقاط ضعفه ومدى تقدّمه في تعلّم عناصر اللغة، وهذا الدور يلعبه المعلم الذكي في التطبيق، فيقوم بتحليل سلوك المتعلّم ويرسل تقريرًا عن الاختبارات التي استطاع المتعلّم أن ينجزها بزمن قصير أو الاختبارات التي فشل المتعلّم في إنجازها، وتكون بعد كل درس أو في اختبارات نهاية المستوى.

الثاني: اختبار التّحصيل

وهي اختبارات تلي العروض مباشرة وذلك لتثبيت المعرفة، والمهارة المستهدفة، وهو تعزيزٌ فوريٌّ للدّارس.

الأول: اختبار تحديد المستوى

و صمّم بهدف توزيع الدّارسين كلّ حسب مستواه، حتى لا يبدأ المتعلّم بمستوى أعلى من مستواه فيصعب عليه الفهم، ولا يبدأ من مستوى أقلّ من مستواه فيفقد الدّافعيّة والحماس، وهو اختبار عامٌّ شاملٌ لا يعالج نقطة تعليميّة معيّنة وإنما يختبر تحصيل المتعلّم السّابق في دراسة اللغة.



اختبار التحصيل (المستوى)

11:52

Profile

0 Minutes 0 Lessons 0 Words

Daily streak

Mon Tue Wed Thu Fri Sat Sun

22 Active days 2 Days in a row

Learning path

Reset Progress

You will lose all your completed lessons

Self assessment Take test

Settings

Language English

11:52

Self Assessment

Select test difficulty

Reading and writing
I know how to read and write Arabic

Beginner
I'm new to Arabic

Intermediate
I already know Arabic basics

Advanced
I want to practice my Arabic

11:52

Self Assessment

Select test type

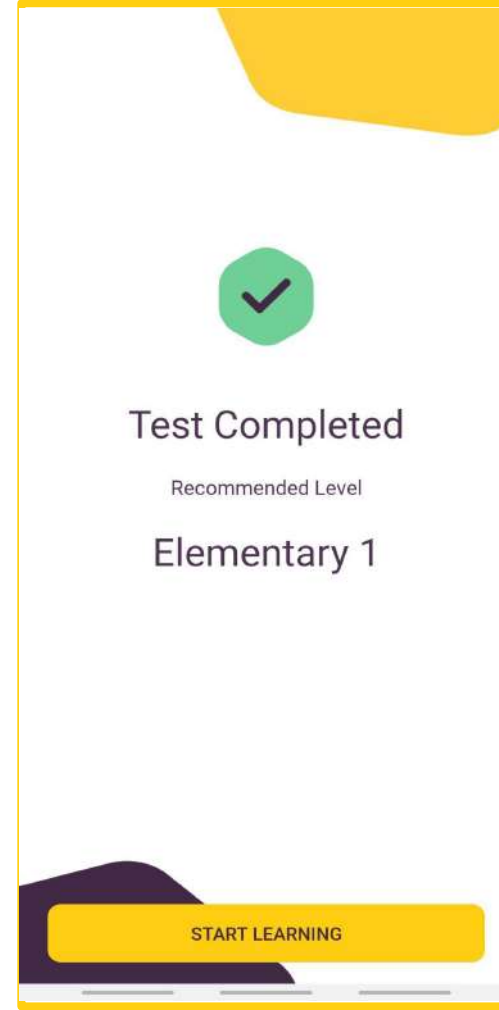
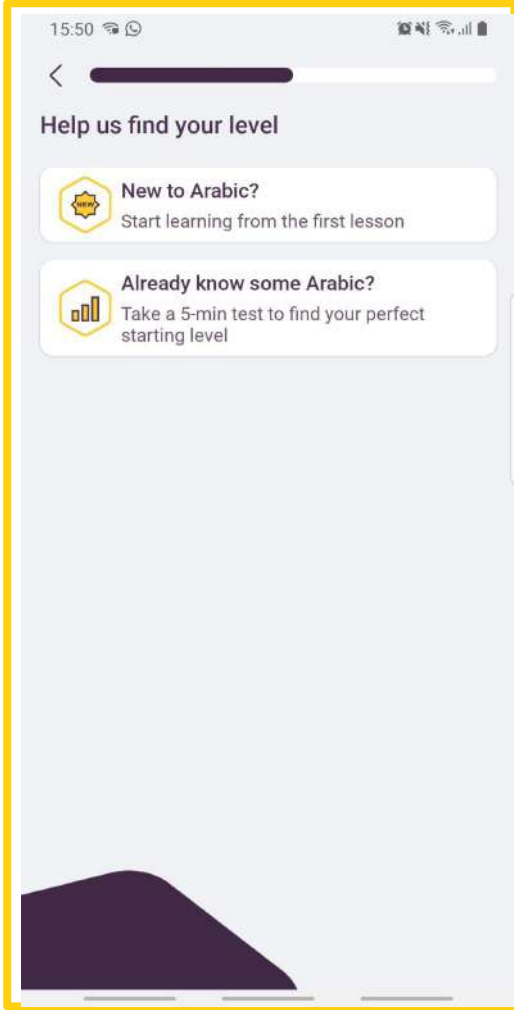
Basic
Less accurate
Questions 40
Estimated time 40 min

Advanced
More accurate
Questions 60
Estimated time 60 min

- يمكن للمتعلم أن يقيّم مستوى كفاءته اللغوية
- يوجد ثلاث مستويات للتقييم
- ولكل مستوى نموذج تقييم مختصر فيه ٤٠ سؤالاً، ونموذج تقييم متقدم فيه ٦٠ سؤالاً ..
- نسبة صحّة التقييم تتجاوز ٩٥٪



اختبار التقييم



- يمكن لكل مستخدم جديد إجراء اختبار تقييم سريع حتى يتمكن من البدء في التعلم من المستوى المناسب. يصل التقييم إلى 30 سؤالاً ويمكن أن يستغرق من 5 إلى 10 دقائق.

الاختبارات في التطبيق

أعتمد التطبيق على الاختبارات الموضوعية وقد تعددت بين:

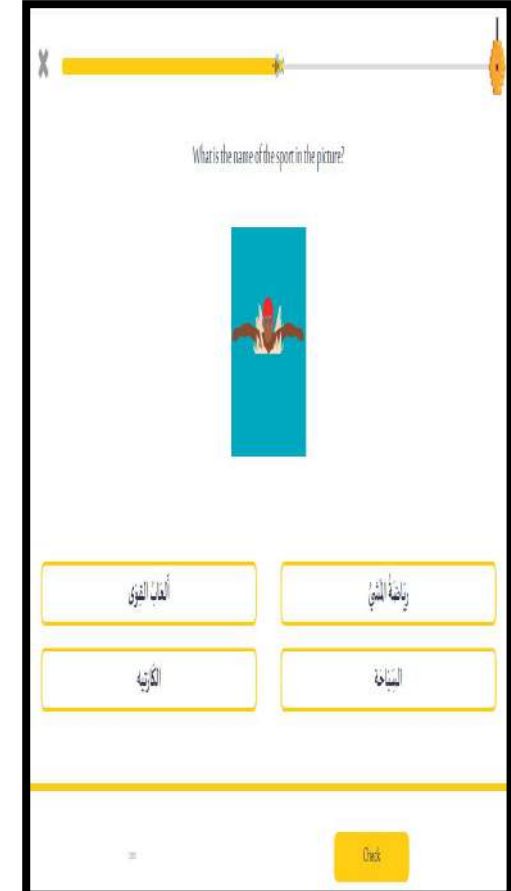
اختيار من متعدد صوتي



اختيار من متعدد رسومي



اختيار من متعدد نصي





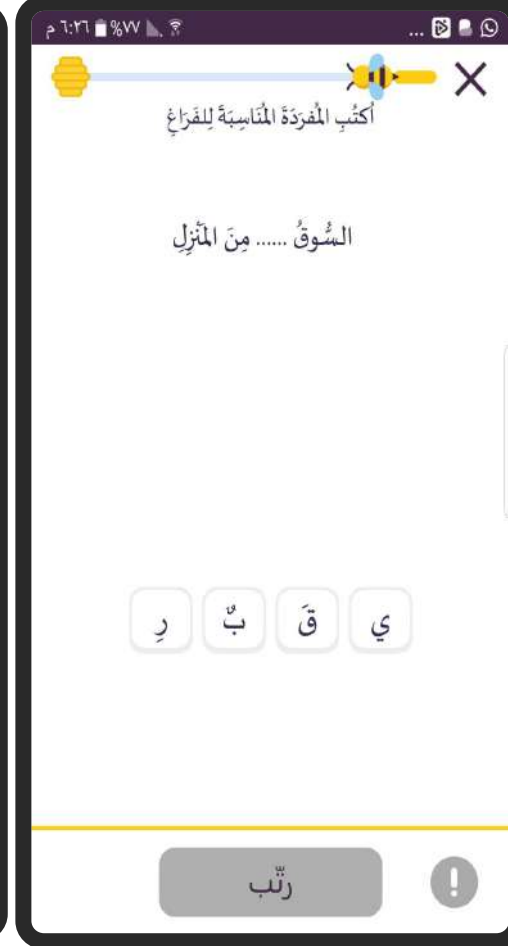
الاختبارات في التطبيق

خيارات متعدّدة

تكوين الجملة

إكمال الفراغ

تدريب الكتابة



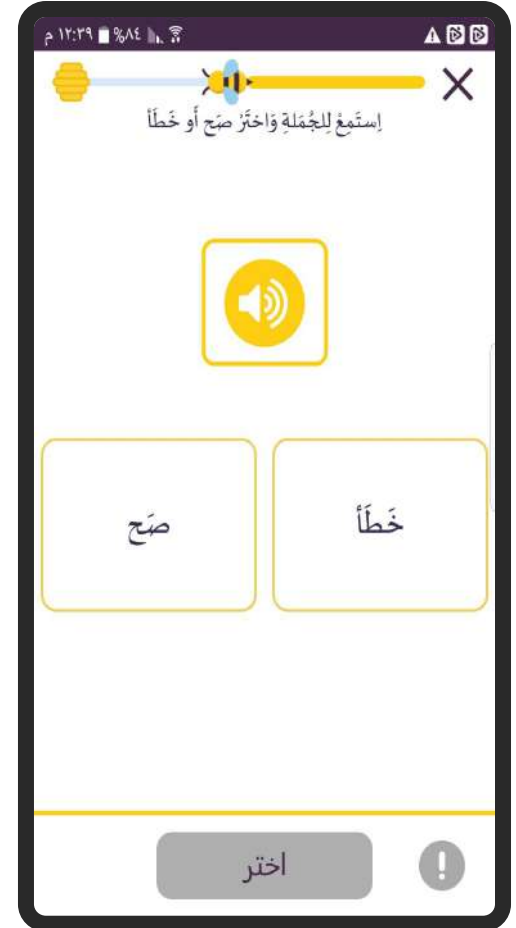
الاختبارات في التطبيق

اكتب أو تحدّث

مُطابِقة (سحب)

نطق (تمييز صوتي)

صح وخطأ



مميزات أخرى



تعزير المعلومات المتباعد

10:31

Review

All Words Grammar Letters

77

Items ready for review

REVIEW ALL

Favorite Items

Items (62)

أمام
In front (of)

السائق
the driver

الكتب
The books

خلف
Behind

×

✓

Review Completed

Great work!

Correct 9 Incorrect 1

TRY AGAIN

KEEP LEARNING

- قسم التعزير في ألف بي يستخدم ميزة التعزير المتباعد لترسيخ المعلومات في ذاكرة المتعلم
- يذكر المتعلم بإجراء كل التمارين التي في قسم التعزير.
- تمارين قسم التعزير تُؤدّ تلقائيًا لتعزير المعلومات في المهارات الأربعة
- تعاد المعلومات للمتعم على زمن متباعد: يوم، ثلاثة أيام، أسبوع ، أسبوعين
- في حال نجاح المتعلم في اجتياز تمرين تعزير المعلومة بعد أسبوعين، تخرج من دائرة التعزير، وإلا فسوف تظل في قسم التعزير حتى يتم إتقانها.
- كما يوجد في قسم التعزير معجم المفردات التي تعلمها سابقًا، يمكن مراجعتها متى شاء المتعلم.

الحوارات التفاعلية



- حوار تفاعلي يحاكي محاكاة العالم الحقيقي للتدريب المكثف.
- يحتوي كل مستوى على عدة حوارات تفاعلية:
 - لكل سؤال ، يتم تقديم ثلاثة إلى خمسة إجابات اختيارية مختلفة للمستخدم.
 - يعتمد السؤال التالي على الخيار الذي يختاره المستخدم ، وهكذا.
 - يتراوح عمق الحوار بين 7 إلى 10.
- يحتوي كل حوار تفاعلي على ما بين 35 إلى 50 احتمالاً مختلفاً.

الدروس المتجددة (قريباً)

- من خلال تطوير الذكاء الاصطناعي ، يمكننا تحسين تجربة تعلم المستخدم لجعل رحلة اللغة العربية الخاصة بهم فعالة وممتعة قدر الإمكان
- تم تصميم المحتوى المقدم للمستخدم وفقاً لمعدل اكتساب اللغة في جميع المهارات الأربع ،
- مع المزيد من الدروس والتمارين المقدمة في المناطق التي يكون فيها المستخدم أضعف.
- يأخذ هذا النهج في الاعتبار تفضيلات التعلم المختلفة ونقاط القوة ، مثل المتعلمين المرئي والسمعي والحركي ، لضمان قدرة المستخدم على التعلم بشكل فعال.
- هذا يسمح بتدريب لا نهاية له حتى يتم اكتساب المهارات بشكل صحيح.

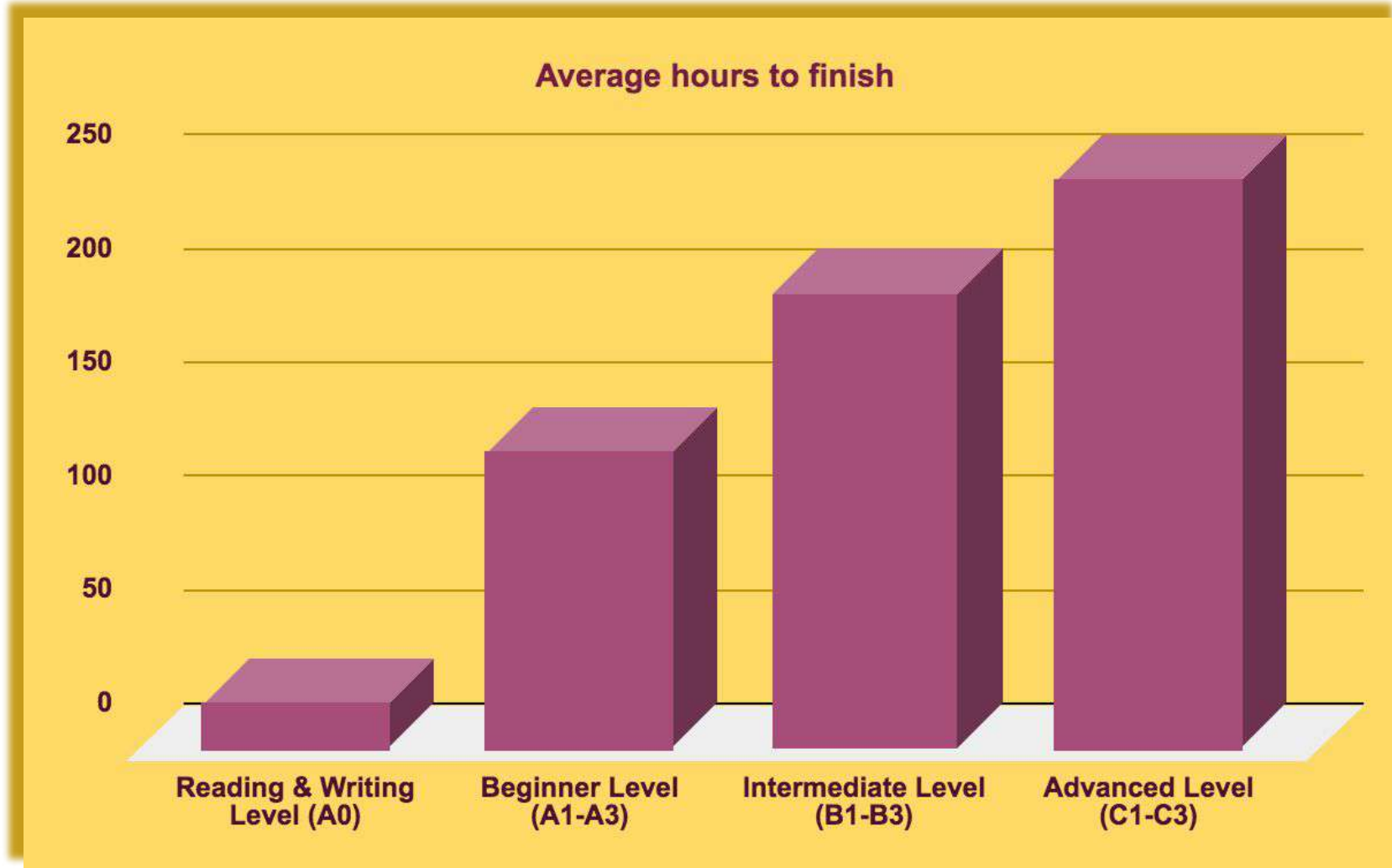
زمن التّعلم





زمن التّعلم مع AlifBee

هذه الأرقام مبنية على أرقام المستخدمين الحاليين





AlifBee App Social media:

<https://www.facebook.com/A.Bee.learn.arabic/>

<https://www.instagram.com/alifbeeglobal/>

 www.alifbee.com

 business.alifbee.com

 info@alifbee.com