

T-١٠٣
٢٠٢٢

توصيف البرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ٦٤٥
مستوى المؤهل: السادس
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (٧)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤ / ٢ / ٢٥ هـ

❖ يرفق النسخة السابقة من التوصيف.



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم
٥	ج. المنهج الدراسي
٧	د. القبول والدعم الطلابي
٨	هـ. هيئة التدريس والموظفون
٨	و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
٩	ز. ضمان جودة البرنامج
١٠	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

كلية الآداب بالدمام – مجمع الريان.

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:

لا يوجد

٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

تعقد الشراكات البحثية بين قسم اللغة العربية بجامعة الإمام عبدالرحمن وأقسام اللغة العربية في الجامعات السعودية من خلال إبداء قسم اللغة العربية رغبته بعقد شراكة بحثية بينه وبين قسم اللغة العربية من خلال مذكرة التفاهم بين الطرفين ومن ذلك:

- ١ -تشكيل فريق عمل مشترك يضم مختصين من منسوبي الطرفين لتنفيذ ما ورد في هذه المذكرة والتعامل مع أي موضوعات تفصيلية حسب الحاجة، ولفريق العمل حق الاستعانة بممثلي جهات أخرى وخبرات متخصصة إذا تطلب الأمر ذلك، كما يحق لفريق العمل المشترك تشكيل فرق عمل فرعية حسب الحاجة للتعامل مع أي موضوعات تفصيلية محددة.
 - ٢ -يعد فريق العمل خطة عمل مفصلة في كل موضوع من الموضوعات ذات الصلة، وتوزع بشكل واضح أدوار الطرفين ومسؤولياتهما بما يضمن التنفيذ الفعال، وترفع تقارير دورية موحدة عن سير العمل إلى أصحاب الاختصاص في الطرفين.
 - 3-تحديد مدة المذكرة.
 - ٤ -تجديد المذكرة عند وجود رغبة لدى الطرفين.
 - ٥ -تحديد شروط تعديل المذكرة.
 - ٦ -إنجاز البرامج المشتركة وإتمامها وإن لم تجدد المذكرة.
 - ٧ -تحديد آلية التواصل بين الطرفين .
 - ٨ -الحفاظ على سرية المعلومات..
 - ٩ -الاتفاق بين الطرفين حول حق كل منهما فيما يخص الالتزامات الواردة في المذكرة.
 - ١٠ -شروط إنهاء الاتفاقية فيما لو أخل أحد الطرفين بتطبيق المذكرة.
- (مرفق ٤ : مذكرة تفاهم بين جامعة الملك سعود وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل).

٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- معلمون بعد الحصول على الدبلوم التأهيلي التربوي.
- باحثون
- أمناء سر الدوائر القضائية.
- مراقبو البرامج .
- مستقبلي الأخبار.
- مراسلو الأخبار.
- مذيعون.
- محررون صحفيون.
- مراقبو المطبوعات.
- مصححون لغويون.
- كتاب الضبط.
- كتاب السجل.
- كتاب محتوى.

٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة:

٦. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت): لا يوجد

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
		١. لا يوجد
		٢.
		٣.
		٤.

٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) لا يوجد

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. لا يوجد	
٢.	
٣.	

٨. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٣٥ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

خدمة لغة القرآن الكريم، بإعداد كفاءات مؤهلة معرفياً ومهارياً وبحثياً في علوم اللغة العربية، مع الاعتزاز بالهوية، ومواكبة مستجدات العصر وحاجة المجتمع.

٢. أهداف البرنامج:

- ١- تعميق الانتماء للغة القرآن الكريم.
- ٢- الاعتزاز بالتواصل بالفصحى تحريراً ومحادثة.
- ٣- تحقيق معايير الجودة في برنامج بكالوريوس اللغة العربية.
- ٤- تأهيل الكفاءات المتخصصة في علوم اللغة العربية علمياً ومهارياً وبحثياً.
- ٥- توظيف التقنية الحديثة، وتطوير وسائلها في تعليم اللغة العربية.
- ٦- الإسهام في تفعيل الاتصال المعرفي والتبادل الثقافي في مجال علوم اللغة العربية وآدابها.
- ٧- مد الجسور بين الفكر التراثي والدراسات المعاصرة في علوم اللغة العربية وآدابها .

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة	
١٤	تُعرف المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والمصطلحات والنظريات اللغوية والأدبية، وطرائق البحث فيها.
٢٤	تلخص أهم الأحكام النحوية والصرفية واللغوية ومدارسها واتجاهاتها وأساليبها.
٣٤	تذكر العلوم البلاغية والعصور الأدبية قديمها وحديثها: خصائصها، اتجاهاتها، أعلامها، ظواهرها الموسيقية، وقضاياها النقدية، والفنية والفكرية وأسرار فنونها في الكتاب والسنة والنصوص الأدبية.
المهارات	
١٢	تطبق المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والنظريات النحوية واللغوية، والأدبية، والبلاغية، والنقدية، واتجاهاتها، ومدارسها، وسماتها الموسيقية، وإجراءات البحث فيها.
٢٢	تنتقد النصوص لغوياً وأدبياً وبلاغياً مستندة إلى النظريات اللغوية الأدبية؛ للكشف عن مواطن الجمال فيها بطريقة إبداعية.
٣٢	تستخدم تقنية الاتصالات والمعلومات ومصادر التعلم، للاتصال بفعالية شفويا وكتابيا عند النقاش والحوار وأداء التكاليفات.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	تتحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات عند أدائها التكاليفات بمفردها أو ضمن مجموعة تمثل فيها دور القيادة.
٢ق	تتمثل قيم النزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة عند أداء الاختبارات والتكاليفات.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٢٥ %	١٠	٥	إجباري	متطلبات الجامعة
	-	-	اختياري	
	٣١	١٠	إجباري	متطلبات الكلية
	-	-	اختياري	
٧٥ %	٨٤	٣٥	إجباري	متطلبات البرنامج
	٦	٧	اختياري	
	٢	١	إجباري	مشروع التخرج
	٣	١	إجباري	التدريب الميداني
	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	سنة الامتياز
				أخرى
١٠٠	١٣٦	٥٩	الإجمالي	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	الأخلاق والقيم الإسلامية	ISLM2 ٢82	المستوى 1
متطلب كلية	٣	-	إجباري	النحو التطبيقي	ARAB ١٠٢	
متطلب كلية	٥	-	إجباري	اللغة الإنجليزية ١	ENGL 121	
متطلب كلية	٣	-	إجباري	مقدمة في الإحصاء	STAT 102	
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	العقيدة والاسرة في الإسلام	ISLM 181	المستوى ٢
متطلب كلية	٣	-	إجباري	مهارات التعليم والاتصال	LRSK 101	
متطلب كلية	٥	-	إجباري	اللغة الإنجليزية (٢)	ENGL 122	



نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب كلية	٢	-	إجباري	مدخل للعلوم الإنسانية	HIST 112	المستوى ٣
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	مهارات اللغة العربية (م ج)	ARAB 182	
متطلب كلية	٢	-	إجباري	السلوك الاجتماعي	SOCS ١٥٣	
متطلب كلية	٣	-	إجباري	مهارات الحاسب الآلي	COMP 107	
متطلب كلية	٢	-	إجباري	الحضارة والفنون	HIST 113	
متطلب كلية	٣	-	إجباري	جغرافية المملكة العربية السعودية	GEOG ١٥٣	
برنامج	٣	-	إجباري	النحو ١	ARAB 201	المستوى ٤
برنامج	٢	-	إجباري	علم اللغة العام	ARAB 202	
برنامج	٣	-	إجباري	الأدب الجاهلي ونصوصه	ARAB 203	
برنامج	٢	-	إجباري	علم البيان	ARAB 204	
برنامج	٣	النحو ARAB ٢٠١	إجباري	النحو (٢)	ARAB ٢٠٥	المستوى ٥
برنامج	٢	-	إجباري	الصرف (١)	ARAB ٢٠٦	
برنامج	٢	-	إجباري	الصوتيات	ARAB ٢٠٧	
برنامج	٣	الأدب الجاهلي ونصوصه ARAB ٢٠٣	إجباري	أدب صدر الإسلام والعصر الأموي ونصوصهما	ARAB ٢٠٨	
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية	HIST 281	
برنامج	٢	الصرف ١ ARAB ٢٠٦	إجباري	الصرف ٢	ARAB 209	المستوى ٦
برنامج	٤	-	إجباري	علم العروض والقافية	ARAB 210	





المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
	ARAB 211	مناهج البحث في اللغة والأدب	إجباري	-	٢	برنامج
	ARAB 212	علم البديع	إجباري	-	٢	برنامج
المستوى ٧	ARAB ٣٠١	النحو ٣	إجباري	النحو ٢ ARAB ٢٠٥	٣	برنامج
	ARAB ٣٠٢	علم المعاجم والدلالة	إجباري	-	٣	برنامج
	ARAB ٣٠٣	الادب العباسي ونصوصه	إجباري	-	٣	برنامج
	ARAB ٣٠٤	علم المعاني	إجباري	-	٣	برنامج
	BUS 381	ريادة الاعمال	إجباري	-	٢	متطلب جامعة
المستوى ٨	ARAB ٣٠٥	تطبيقات نحوية وصرفية	إجباري	-	٢	برنامج
	ARAB ٣٠٦	اللسانيات	إجباري	-	٢	برنامج
	ARAB ٣٠٧	أدب الاندلس والدول المتتابة ونصوصهما	إجباري	-	٣	برنامج
	ARAB ٣٠٨	النقد العربي القديم	إجباري	-	٢	برنامج
	ARAB 351	منهج الادب الإسلامي	اختياري	-	٢	برنامج
	ARAB 352	أدب الأطفال				برنامج
المستوى ٩	ARAB ٣٠٩	النحو ٤	إجباري	النحو ٣ ARB ٣٠١	٣	برنامج
	ARAB ٣١٠	اللسانيات التطبيقية	إجباري	-	٢	برنامج
	ARAB ٣١١	صناعة الكتابة	إجباري	-	٣	برنامج
	ARAB ٣١٢	البلاغة القرآنية	إجباري	علم المعاني ARB ٣٠٤	٢	برنامج
	ARAB ٤٠١	النحو ٥	إجباري	النحو ٤ ARAB ٣٠٩	٣	برنامج
المستوى ١٠						



نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	-	إجباري	اللهجات والقراءات القرآنية	ARAB ٤٠٢	المستوى ١١
برنامج	٢	-	إجباري	الادب العربي الحديث ونصوصه	ARAB ٤٠٣	
برنامج	٢	-	إجباري	البلاغة النبوية	ARAB ٤٠٤	
برنامج	2		اختياري	قراءة في قضايا النحو واللغة	ARAB ٤٥١	
				قراءة في قضايا الادب والبلاغة	ARAB ٤٥٢	
برنامج	٢	النحو ARAB ٤٠١	إجباري	النحو ٦	ARAB ٤٠٥	
برنامج	٢	-	إجباري	مناهج تحليل النص الشعري	ARAB ٤٠٦	
برنامج	٢	-	إجباري	التدقيق اللغوي	ARAB ٤٠٧	
برنامج	٢	-	إجباري	بحث التخرج	ARAB ٤٠٨	
برنامج	٢	-	إجباري	تحليل الخطاب	ARAB ٤٠٩	
برنامج	٢	-	إجباري	الأدب السعودي	ARAB 410	
برنامج	٢	النقد العربي القديم ARAB 308	إجباري	النقد الأدبي الحديث	ARAB 411	
برنامج	٢	مناهج تحليل النص الشعري ARAB ٤٠٦	إجباري	مناهج تحليل النص السردي	ARAB 412	المستوى ١٢
برنامج	٣	النحو ARAB 401 التدقيق اللغوي ARAB 407	إجباري	التدريب الميداني	ARAB 413	
برنامج	٢	-	اختياري	مدخل إلى علم المصطلح	ARAB ٤٥٣	



نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
				الأدب المقارن	ARAB ٤٥٤	
				الأدب الرقمي	ARAB ٤٥٥	

* ادرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة و حسب الحاجة).
** أضف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
٢ق	١ق	٣م	٢م	١م	٣ع	٢ع	١ع	
٢	٢	٢	-	-	-	٢	٢	الأخلاق والقيم الإسلامية ISLM 282
١	١	٢	١	١	-	١	١	النحو التطبيقي ARAB 107
١	١	١	١	١	-	-	١	اللغة الإنجليزية ١ ENGL121
٢	٢	٢	-	-	-	-	2	مقدمة في الإحصاء STAT102

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
ق٢	ق١	م٣	م٢	م١	ع٣	ع٢	ع١	
٢	٢	٢	-	٢	-	-	٢	العقيدة والأسرة في الإسلام ISLM 181
2	2	2	-	2	-	-	2	مهارات التعلم والاتصال LRSK 101
٢	٢	-	-	-	-	-	١	اللغة الإنجليزية ٢ ENGL122
٢	٢	-	٢	٢	-	-	٢	مدخل الى العلوم الإنسانية HIST112
٢	٢	-	٢	٢	-	-	٢	مهارات اللغة العربية ARAB 182
١	١	-	-	-	-	-	١	السلوك الاجتماعي SOCS153
٢	٢	٢	-	-	-	-	٢	مهارات الحاسب الآلي COMP107
٢	٢	٢	٢	-	-	-	٢	الحضارة والفنون HIST113
٣	٣	-	-	-	-	-	٢	جغرافية المملكة العربية السعودية GEOG153

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
ق ٢	ق ١	م ٣	م ٢	م ١	ع ٣	ع ٢	ع ١	
٢	٢	-	-	٢	-	-	٢	تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية HIST 281
٢	٢	-	-	-	-	-	٢	ريادة الأعمال BUS 381
٢	٢	1	-	1	-	-	1	النحو (١) ARAB201
٢	٢	2	٢	-	-	-	١	علم اللغة العام ARAB202
٢	٢	٢	٢	٢	٢	-	-	الأدب الجاهلي و نصوصه ARAB203
2	2	٢	2	2	-	-	2	علم البيان ARAB204
٢	٢	٢	٢	٢	-	٢	٢	النحو ٢ ARAB205
٢	٢	٢	-	2	-	-	2	الصرف ١ ARAB206
٢	٢	٢	٢	٢	-	-	٢	الصوتيات ARAB207
٢	٢	٢	٢	٢	-	-	١	أدب صدر الإسلام والعصر الأموي ونصوصها ARAB208
٢	٢	٢	-	٣	-	٣	-	الصرف ٢

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
ق٢	ق١	م٣	م٢	م١	ع٣	ع٢	ع١	
								ARAB209
٢	٢	١	-	١	١	-	١	علم العروض والقافية ARAB210
٢	٢	٣	٢	٢	٢	-	٢	مناهج البحث ARAB211
٢	٢	٣	2	2	2	-	2	علم البديع ARAB212
٣	٣	٣	-	٣	-	-	٣	النحو ٣ ARAB313
٣	٣	٣	٢	٢	٢	-	٢	علم المعاجم والدلالة ARAB314
٣	٣	٣	-	٣	٣	-	-	الادب العباسي ونصوصه ARAB315
3	3	٣	٣	٣	-	-	٣	علم المعاني ARAB316
3	3	٣	-	٣	-	-	٣	تطبيقات نحوية وصرفية ARAB317
٣	٣	٢	٢	٢	-	٢	٢	اللسانيات ARAB318
٣	٣	٣	-	٣	-	-	٣	أدب الاندلس والدول المتتابعة ونصوصهما ARAB319

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
ق ٢	ق ١	م ٣	م ٢	م ١	ع ٣	ع ٢	ع ١	
٣	٣	٣	٣	-	٢	-	٢	النقد العربي القديم ARAB320
٣	٣	٣	-	٣	-	٣	٣	النحو ٤ ARAB323
٣	٣	٣	-	٣	-	٣	٣	اللسانيات التطبيقية ARAB324
٣	٣	٣	-	٣	-	-	٢	صناعة الكتابة ARAB325
٣	٣	2	-	٢	-	-	٢	البلاغة القرآنية ARAB326
٣	٣	3	-	٣	-	-	٣	النحو ٥ ARAB427
٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	٣	اللهجات والقراءات القرآنية ARAB428
٣	٣	٣	٣	-	-	-	٣	الادب العربي الحديث ARAB429
٣	٣	2	٢	٢	-	2	٢	البلاغة النبوية ARAB430
٣	٣	3	-	٣	-	٣	-	النحو ٦ ARAB431
٣	٣	٣	٣	٣	-	-	٣	مناهج تحليل النص الشعري ARAB432
٣	٣	٣	3	٣	-	٣	-	التدقيق اللغوي

مخرجات التعلم								المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات			المعرفة والفهم			
ق ٢	ق ١	م ٣	م ٢	م ١	ع ٣	ع ٢	ع ١	
								ARAB433
٣	٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	بحث التخرج ARAB434
٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	٣	تحليل الخطاب ARAB435
٣	٣	٣	٣	٣	-	-	٣	الأدب السعودي ARAB436
٣	٣	٣	٣	٣	-	-	٣	النقد الأدبي الحديث ARAB437
٣	٣	٢	٢	٢	-	-	٢	مناهج تحليل النص السردي ARAB438
٣	٣	-	-	٣	-	-	٣	التدريب الميداني ARAB439



٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	٣	قراءة في قضايا النحو واللغة ٤٥١
٣	٣	٣	٣	٣	٣	-	٣	قراءة في قضايا الأدب والبلاغة ٤٥٢
٣	٣	٣	-	٣	-	٣	٣	مدخل إلى علم المصطلح ٤٥٣
٣	٣	٣	-	٣	-	-	٣	الأدب المقارن ٤٥٤
٣	٣	٢	-	٢	-	-	٢	الأدب الرقمي ٤٥٥



* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

استراتيجيات التدريس	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	
		١
	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	
المحاضرة المطورة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني	تُعرف المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والمصطلحات والنظريات اللغوية والأدبية، وطرائق البحث فيها.	١ع
المحاضرة المطورة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني	تلخص أهم الأحكام النحوية والصرفية واللغوية ومدارسها واتجاهاتها وأساليبها.	٢ع
المحاضرة المطورة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني	تذكر العلوم البلاغية والعصور الأدبية قديمها وحديثها: خصائصها، اتجاهاتها، أعلامها، ظواهرها الموسيقية، وقضاياها النقدية، والفنية والفكرية وأسرار فنونها في الكتاب والسنة والنصوص الأدبية.	٣ع
	المهارات: بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	٢
المحاضرة المطورة، الحوار والمناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تطبق المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والنظريات النحوية واللغوية، والأدبية، والبلاغية، والنقدية، واتجاهاتها، ومدارسها، وسماتها الموسيقية، وإجراءات البحث فيها.	١م
الحوار والمناقشة، العصف الذهني، تعليم الأقران، التعلم التعاوني	تنتقد النصوص لغوياً وأدبياً وبلاغياً مستندة إلى النظريات اللغوية الأدبية؛ للكشف عن مواطن الجمال فيها بطريقة إبداعية.	٢م
الحوار والمناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، الحوار والمناقشة.	تستخدم تقنية الاتصالات والمعلومات ومصادر التعلم، للاتصال بفعالية شفويا وكتابيا عند النقاش والحوار وأداء التكاليفات.	٣م
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	٣
التعلم الذاتي التعلم التعاوني حل المشكلات	تتحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات عند أدائها التكاليفات بمفردها أو ضمن مجموعة تمثل فيها دور القيادة.	١ق
التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	تتمثل قيم النزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة عند أداء الاختبارات والتكاليفات.	٢ق

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرة واحدة في المراحل الأخرى).

طرق التقويم / مباشرة	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	
	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	١
الاختبارات التحصيلية المناقشة	تُعرف المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والمصطلحات والنظريات اللغوية والأدبية، وطرائق البحث فيها	١٤
	تلخص أهم الأحكام النحوية والصرفية واللغوية ومدارسها واتجاهاتها وأساليبها.	٢٤
	تذكر العلوم البلاغية والعصور الأدبية قديمها وحديثها: خصائصها، اتجاهاتها، أعلامها، ظواهرها الموسيقية، وقضاياها النقدية، والفنية والفكرية وأسرار فنونها في الكتاب والسنة والنصوص الأدبية.	٣٤
	المهارات: بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	٢
الاختبارات التحصيلية المناقشة التكليفات (بحوث، أوراق عمل، تقارير، ملف إنجاز)	تطبق المفاهيم العامة في العلوم الإنسانية والنظريات النحوية واللغوية، والأدبية، والبلاغية، والنقدية، واتجاهاتها، ومدارسها، وسماتها الموسيقية، وإجراءات البحث فيها	١م
	تنتقد النصوص لغوياً وأدبياً وبلاغياً مستندة إلى النظريات اللغوية الأدبية؛ للكشف عن مواطن الجمال فيها بطريقة إبداعية.	٢م
المناقشات، التكليفات (التقارير الفردية والجماعية، أوراق العمل، الأبحاث، العروض التقديمية المناقشة، المناظرة)	تستخدم تقنية الاتصالات والمعلومات ومصادر التعلم، للاتصال بفعالية شفويا وكتابيا عند النقاش والحوار وأداء التكليفات .	٣م
	القيم: بنهاية البرنامج تكون الطالبة قادرة على أن:	٣
التكليفات (بحوث، أوراق عمل، تقارير، ملف إنجاز) بطاقة الملاحظة	تتحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات عند أدائها التكليفات بمفردها أو ضمن مجموعة تمثل فيها دور القيادة.	١ق
	تتمثل قيم النزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة عند أداء الاختبارات والتكليفات.	٢ق

د. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- ١- أن تحقق الطالبة الشروط العامة للقبول في الجامعات السعودية حسب لائحة الدراسة والاختبارات.
- ٢- أن تحقق الطالبة الشروط الخاصة بالقبول في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل حسب ما يقره مجلس الجامعة في كل عام دراسي.
- ٣- أن تحقق الطالبة الشروط الخاصة بالقبول في البرنامج حسب معايير المنافسة المقررة من مجلس الجامعة ولجنة الخطط والنظم الدراسية في كل عام دراسي.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد (يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

بعد استكمال قبول الطالبات يقدم برنامج التهيئة في بداية العام الدراسي للطالبات المستجدات بحضور وكالة الشؤون الأكاديمية ووكالة شؤون الطالبات للأنشطة غير الصفية ومديرة مكتب الأمن والمرشدات النفسيات من مركز التوجيه الجامعي.

يبدأ برنامج التهيئة بـ:

- تعريف الطالبات بالأنظمة ومالهن من حقوق وما عليهن من واجبات.
- توضيح أنواع الخدمات التي تقدم للطالبة، فوكالة شؤون الطالبات الأكاديمية تبين الأنظمة الأكاديمية، مثل: كيفية التسجيل، وتوضيح متطلبات الجامعة والكلية والبرنامج، وعدد الساعات المطلوبة وخطر التعثر، ومعنى المعدل التراكمي وحالات الفصل وأسبابه (رابط إلكتروني: برنامج التهيئة). وتقوم وكالة عمادة شؤون الطالبات للأنشطة غير الصفية بعرض أنواع الأنشطة المقدمة في الوكالة من خلال الأندية المختلفة، ودورها في توجيه الجهود، وتنمية قدرات الطالبة، وتأهيلها للمجال الوظيفي مستقبلاً وتبين أهمية الدورات التثقيفية، والمحاضرات المتنوعة، وورش العمل المتعددة التي تنظمها الوكالة للترقي بالمستوى الأكاديمي للطالبة.
- بالإضافة إلى تقديم الإعانات المالية للطالبات ذوات الحاجة وفق شروط معينة؛ لمساعدتهن في تجاوز العقبات المادية وإكمال دراستهن، وتقديم القروض إذا لزم الأمر.
- تقدم مديرة الأمن والسلامة عرضاً تفصيلياً للأنظمة السلوكية، وعقوبتها، وأثرها في الجانب الأكاديمي من حيث حرمان الدرجات، أو الفصل التأديبي، أو الفصل التأديبي النهائي في حالة ممارسة سلوكيات تخالف أنظمة الدولة ودستورها الإسلامي الذي تمثله الجامعة في أنظمتها وقوانينها؛ وذلك لتشعر الطالبة بالأمان من ناحية حفظ الحقوق، وهذا ما يعلن عنه في حسابات الجامعة في تويتر.

وتكوّن التهيئة في الأقسام وفق الآتي:

- ينظم القسم في بداية كل فصل دراسي لقاء تهيئة وترحيب بطالباته المستجدات في المستوى الثالث.
 - وتشرح لهن الخطة الدراسية ومتطلباتها برفقة الطالبات المتميزات من صديقات الجودة في القسم.
- كما يوفر موقع الجامعة خطة البرنامج لترجع إليه الطالبة متى شاءت.

٣. خدمات الإرشاد (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- وجود وحدة الإرشاد الأكاديمي في الكلية.
- وجود منسقة الإرشاد الأكاديمي في القسم.
- لكل طالبة مرشد أكاديمي ترتبط به منذ التحاقها بالبرنامج حتى إكمال متطلبات التخرج.

- يقوم المرشد بتعريف الطالبة بالأنظمة واللوائح الخاصة بالكلية والجامعة.
- يقوم المرشد بمساعدة الطالبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بتسجيل المقررات أو حذفها.
- يقدم المرشد الدعم للطالبات ذوات الصعوبات التعليمية.
- يتواصل المرشد بالطالبة مباشرة من خلال لقاءين في الفصل الدراسي، إضافة إلى التواصل عبر البريد الإلكتروني وبلاك بورد وقنوات التواصل الاجتماعي.
- يكون لدى المرشد سجل لمراقبة تقدم الطالبة ومعدلها التراكمي وأي إنذار حصلت عليه.
- لكل عضو هيئة تدريس (3) ساعات مكتبية، واثنان إلكترونية محددة ومعلنة للطالبات.
- لكل عضو هيئة تدريس ساعتان إرشاديتان مستقلتان عن الساعات المكتبية ومعلنة للطالبات.
- في حال تعثر الطالبة أكاديمياً تخضع لبرنامج خاص بالمتعثرات أكاديمياً.
- يقدم الإرشاد المهني للطالبة من خلال الدورات المقدمة من مركز الخريجين والتنمية المهنية بالجامعة، ومن خلال وكالة الكلية للتدريب التي تنظم دورات متخصصة في تدريب الطالبات وتهيئتهن لسوق العمل، كما تشرف على التواصل مع جهات التدريب التي تستقبل الطالبات في مقرر التدريب اللغوي "الخبرة الميدانية".
- يقدم الإرشاد النفسي والاجتماعي للطالبة في حال حاجتها له (كون التأخر الدراسي نتاج أسباب غير أكاديمية) من خلال وحدات مركز التوجيه والإرشاد الجامعي في الكلية.

٤. الدعم الخاص (المتعثرات دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

- إقامة دورات تدريبية إرشادية لاستخدام مرافق القسم.
 - تصميم قاعات تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (توافر مكبرات الصوت- تنظيم الغرفة بشكل يتيح الحركة- الوسائل التعليمية في مستويات قرائية).
 - تجهيز المرافق الخدمية بوسائل ملائمة لحركة ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - استخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة تتناسب مع نوع الإعاقة.
 - الالتزام بالعمل بوسائل الاتصال البديلة، سواء أكانت إلكترونية أم غيرها للتواصل مع الطالبات ذوات الإعاقة في حالة عدم ملائمة بقية الوسائل المعتادة لهن.
 - توفير علامات إرشادية.
 - تطوير إجراءات الاختبارات التي تتناسب مع أوضاع الطالبات ذوات الإعاقة، بما لا يخل بتحقيق أهداف المقررات الدراسية، ويراعي في الوقت نفسه حقوق الطالبات الأخريات.
- لدى القسم جوائز خاصة للطالبات المتميزات تشمل هدايا مادية وعينية ضمن مبادرة القسم للتميز الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والإداريات والطالبات.

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-	-	-	-	أستاذ
-	-	-	-	-	-	أستاذ مشارك
-	-	-	-	-	-	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	محاضر
-	-	-	-	-	-	معيد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
-	-	-	-	-	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

يقوم أعضاء هيئة التدريس بطلب المعامل والقاعات وفق توصيف المقرر، والمعامل توفر بناء على طلب يقدمه عضو هيئة التدريس نظراً لكونها مشتركة بين أقسام الكلية جميعاً.

تتوافر في مبنى المجمع مكتبة تخدم تخصصات الكليات التي يضمها، ويمكن للعضو والطالبة الاستفادة من المكتبات الأخرى في الأحرار الجامعية من خلال الزيارة، أو الطلب الإلكتروني لتوفير المراجع الورقية عن طريق خدمة الإعارة بين مكتبات الجامعة.

يوجد في القسم ٧ قاعات دراسية و ٥ مدرجات دراسية مكيّفة منها ٦ قاعات بمقاعد ثابتة، وقاعة تفاعلية بمقاعد متحركة، والقاعات جميعاً مزودة بشاشات للبحث، وأجهزة اتصال وشبكة إنترنت لاسلكية، وبعضها به سبورات ذكية، وتناسب سعة القاعات مع أعداد الطالبات في القسم، فتتسع القاعات ذات المقاعد الثابتة لأكثر من ٧٠ طالبة، بينما تتسع القاعة التفاعلية لـ ٣٦ طالبة تقريباً. وتحسيناً للتواصل مع الأساتذة فقد نفذت الجامعة مشروع القاعات ذات الحاجز الزجاجي الخاصة بأعضاء هيئة التدريس من الرجال، ويتم استخدام معمل (٢-٢) وهو أحد معامل قسم الجغرافيا في مبنى ٦٣ لمقرر (الصوتيات)، ولأعضاء هيئة التدريس غرف خاصة مجهزة بالكامل، ويسلم كل عضو جهاز حاسب آلي وجهاز اتصال شبكي، وتجهز إدارة البرنامج ومكتب الجودة بالأجهزة الإلكترونية من حواسيب ومساحات وطابعات وآلات تصوير.

كما يتوفر مطبخ مجهز للخدمة، ومستودعات للأرشفة، ودورات مياه عامة للطالبات، وخاصة لأعضاء هيئة التدريس وذوي الاحتياجات الخاصة.

وتوفر الكلية بعض المرافق العامة التي تخدم منسوبات الكلية من أعضاء وطالبات، كالعيادات الطبية، والمكتبة المركزية المرتبطة إلكترونياً بقواعد البيانات التي تشترك فيها الجامعة، وصالة الأنشطة المنهجية، ومكتبة إلكترونية مزودة بأجهزة الحاسب والإنترنت، ومركز للتغذية، ومقهى، ووحدة للتصوير والنسخ، ومصلى، وحضانة للأطفال، وأخرى خاصة بشريحة معينة؛ كقاعة القراءة والخزائن والسكن الخاصة بالطالبات، واستراحة لأعضاء هيئة التدريس والموظفات.

وتحوي المرافق مطافئ للحريق وخرائط للمياه، وحساسات، وجهاز إنذار كشف الحرائق، كما زودت أروقة القسم وقاعاته بلوحات إرشادية تبين مخارج الطوارئ وأماكن مطفأة الحريق ونقاط التجمع، ويتوفر في القسم صندوق للإسعافات الأولية وكروسي متحرك لنقل الحالات الإسعافية، كما تتوفر عيادات طبية تقدم الخدمات الصحية على مدار ساعات الدوام، واحدة بمبنى الكلية، وأخرى بمجمع الريان لتقديم الخدمات الصحية للمنسوبات.

يتوفر في مبنى الكلية مكتبة إلكترونية بحثية مزودة بأجهزة حاسب آلي للطالبات إضافة إلى المكتبة المركزية، وقاعة للمذاكرة والقراءة.

وسعيًا لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، وفرت الكلية المنحدرات عند جميع المداخل والمخارج الرئيسية، كما وفرت كراسي مدولبة في جميع المباني والمرافق، واهتمت بجاهزية المصاعد المنتشرة في مباني الكلية واستمرارية تشغيلها وصيانتها.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- إقامة دورات تدريبية إرشادية لاستخدام مرافق القسم.
- تصميم قاعات تعليمية مناسبة للطلبة تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة (توافر مكبرات الصوت- تنظيم الغرفة بشكل يتيح الحركة - تخصيص مقاعد لذوي الاحتياجات الخاصة- الوسائل التعليمية في مستويات قرائية).
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والإداريات والطالبات على خطة إخلاء المبنى سنوياً.
- تقديم ورش ودورات تدريبية لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الإسعافات الأولية واستخدام مطفأة الحريق.
- توفير عيادة طبية لتقديم الرعاية الطبية للأعضاء والطالبات في مبنى الكلية.
- تزويد القسم بحقيبة للإسعافات الأولية.
- يتوافر في مبنى القسم دورة مياه لذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعاقد مع شركات الخدمات والتنظيف، وتخصيص عاملات لكل قسم علمي.
- تمكين عضو هيئة التدريس والإداريات من الرفع إلكترونياً لقسم الخدمات والصيانة في حال وجود أعطال في أي مرفق من مرافق القسم، والاستجابة للطلب من قبل الجهات المختصة.
- تخصيص غرفة (مطبخ) في كل قسم للخدمة الذاتية.
- توفير علامات إرشادية.



ز. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

٢. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- التعاون مع الأقسام التي تعطي هذه المقررات للتأكد من تحقق مخرجات التعلم لهذه المقررات وأنها تلبي احتياجات الطالبات في قسم اللغة العربية.
- التنسيق مع رئيسات البرامج الأخرى التي تقدم المقررات للتأكد من أن تلك المقررات المعينة تقدم المعارف والمهارات المطلوبة لطالبة البرنامج.
- استطلاع آراء الطالبات في تلك المقررات، من خلال الاستبانات واللقاءات المباشرة.
- التحقق من نواتج التعلم ومخرجات المقررات، ومدى وفائها بالمهارات اللازمة من خلال استبانات تقييم المقررات وخبرة الطالبة والبرنامج.
- التأكد من تحقق أهداف مخرجات التعلم لهذه المقررات وأنها تلبي احتياجات الطالبات، ومن ثم التأكد أن حصيلته التعلم المقصودة من هذه المقررات تتفق مع ما حدده القسم من أهداف تتسق مع أهداف الكلية والجامعة والإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية.
- مراجعة الخطة الدراسية ومتطلبات الكلية والجامعة بشكل دوري من خلال اللجان المختصة.

٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى (إن وجدت). لا يوجد

٤. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

تعد نواتج التعلم العتبية الأولى التي يُنطلق منها لتصميم البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، كما تعد أساس التقويم، وتشكل اليوم محور كل عمليات الجودة والاعتماد الأكاديمي، والمنطلق الرئيس لحركات إصلاح التعليم والتعليم العالي على مستوى العالم. ولأهمية التحقق من مستوى أداء الطلاب في ضوء نواتج التعلم على المستوى البرامجي فقد غدت مسألة بناء خطة تنفيذية لقياس نواتج التعلم لبرنامج اللغة العربية مسألة ذات أهمية.

ولعل خطة قياس نواتج تعلم البرنامج تقدم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج، يوضح منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية محددة بزمان معلوم يمكن من خلاله استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إليها هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

بنيت خطة قياس نواتج التعلم وفق مدة زمنية تبدأ من المستوى الرابع، الذي سنتتبع نواتج تعلم مقرراته إلى حين تخرج طالباته، وقد فصلت الخطة كما يأتي:

- قياس نواتج تعلم مقررات المستوى الرابع إضافة إلى قياس جميع نواتج تعلم البرنامج، أي أن التتبع سيكون للمستوى الرابع وتدرجاته وتقدمه. وذلك من خلال:
- تعيين دفعة طالبات واحدة وتتبع قياس نواتج التعلم لديها بدءاً من التحاقها بالبرنامج وانتهاء بأخر مستوى دراسي.
- تحديد مستوى الأداء المستهدف في ضوء الأداء الفعلي في النتائج نفسه لدى دفعة أخرى من الطالبات، ومن خلال الاستناد إلى قيمة مرجعية في جهة خارجية، كما يمكن الاستناد في تحديد مستوى الأداء المستهدف إلى القيم المعيارية

المتعارف عليها لاسيما في التخصصات ذات الاختبارات المقننة الوطنية والدولية، كما يمكن الاعتماد في تحديد مستوى الأداء المستهدف بأراء مجموعة من الخبراء الأكاديميين والمهنيين داخل البرنامج وخارجه.

- مراعاة التنوع في استخدام أساليب وأدوات القياس ما بين الاختبارات وأساليب تقويم الأداء المختلفة كالملاحظة وتقويم المشاريع وملفات الإنجاز... الخ.
- التركيز بشكل أساسي على أدوات القياس المباشرة كالاختبارات التحصيلية والاختبارات وأساليب تقويم الأداء، ولا يمنع ذلك من استخدام أدوات القياس غير المباشرة في نطاق ضيق كاستطلاعات الآراء عن قياس نواتج التعلم.

آلية الاستفادة من نتائج قياس مخرجات التعلم في عمليات التطوير:

هناك ارتباط وثيق جداً بين نواتج التعلم وكفاءة المدخلات وفاعلية العمليات للبرامج، وفي حالة وجود أي خلل في المدخلات أو العمليات أو كليهما سيؤدي إلى أن تأتي نواتج التعلم دون المستوى المطلوب أو أقل.

إن الهدف من قياس نواتج التعلم ليس القياس فقط، بل من أجل التأكد من أن نواتج التعلم تتوافق مع متطلبات التنمية والمجتمع واحتياجات سوق العمل، وهذا يعني أن يستند بناء المعايير والمؤشرات الخاصة بقياس نواتج التعلم إلى عدد من المحددات أهمها أن تشتق من متطلبات التنمية والمجتمع واحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية، وعملية البناء بهذه الطريقة تتطلب عدداً من العمليات الضرورية، والجهود، والوقت، والمتخصصين؛ لأنه من المفترض أن الجامعات تعدّ لسوق العمل وللتكيف مع الحياة، ولتلبية متطلبات التنمية والمجتمع من التخصصات المؤهلة، فلا بد من تحقق الكفاءة الخارجية الكمية والنوعية التي تحقق ذلك.

- . وللحصول على نتائج أفضل لقياس نواتج التعلم لابد من:
- استطلاع آراء الطالبات الحاليات إلكترونياً وفق الآتي:
- تقييم المقرر للمستويات الدراسية جميعها.
- تقييم خبرة الطالبة (المستوى السادس).
- تقييم خبرة البرنامج (المستوى الثامن).
- تقييم الخريجات للبرنامج إلكترونياً، إلى جانب اللقاءات مع بعض الخريجات؛ للتعرف إلى وجهة نظرهن حول البرنامج ومقرراته، واستراتيجيات التدريس والتقويم.
- تمثيل الطالبات والخريجات في عدد من اللجان في البرنامج: (لجنة صديقات الجودة، صديقات الإرشاد، المجلس الطلابي، اللجنة الاستشارية، نادي اللغة العربية).
- الاستعانة بخبرات متميزة في المؤسسات المناظرة، ضمن اللجنة الاستشارية الخارجية ولجان تطوير البرنامج.
- عقد لقاءات دورية مع أرباب العمل؛ لاستطلاع آرائهم، والتعرف إلى جودة المخرجات ومدى مناسبتها لسوق العمل، وذلك من خلال رصد المهارات التطبيقية، ومدى الاستفادة من المهارات الإدراكية والمعرفية المكتسبة، ذات الصلة بنوعية العمل المتخصص ومجاله، ومدى فاعلية الطرق المستخدمة في البرنامج، والمنعكسة على تحسين نوعية العمل.
- توزيع استبانات على أرباب العمل وغيرهم من الشرائح الاجتماعية والاقتصادية؛ للتعرف إلى متطلباتهم وجودة المخرج التعليمي للبرنامج.
- واستناداً إلى نتائج قياس نواتج التعلم وآراء المعنيين في هذا المجال ، تقوم وحدة قياس نواتج تعلم البرنامج بتطوير المقررات ومصادر التعلم وساعات كل مقرر في ضوء احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية والمجتمع، وسينعكس ذلك آلياً على أن تتوافق نواتج التعلم مع تلك الاحتياجات والمتطلبات. ومن ثم توضع خطط التحسين استناداً إلى نقاط الضعف التي تتحدد وفق عدم تحقق مخرجات التعلم، ومحاولة تلمس أسباب ذلك لوضع الحلول المناسبة.

٥. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	- الطالبات - الخريجون - الإداريون - أعضاء هيئة التدريس	- استبانات استطلاعات الرأي	نهاية كل فصل دراسي
فاعلية التدريس والتقويم	- الطالبات - رئيسة القسم - المراجع النظير - تقارير المقررات	- استبانات - واستطلاعات الرأي - تقويم الأداء - الوظيفي	- نهاية كل فصل دراسي - نهاية العام الأكاديمي



مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
		- فحص عينة عشوائية من الاختبارات والتكليفات من قبل مقيم آخر قياس نواتج تعلم الطالبات	
مصادر التعلم	- أعضاء هيئة التدريس الطالبات	- تقارير المقرر استبانات	نهاية كل فصل دراسي
الخدمات	- أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية الطالبات	استبانات	نهاية كل فصل دراسي
الشراكات	- رئيسة القسم - اللجنة الاستشارية لجنة مشكلة معنية بالشراكات العلمية	- المقابلات اللقاءات	نهاية العام الأكاديمي
التقرير السنوي للبرنامج	المراجع المستقل	عرض التقرير على المراجع	نهاية الفصل الدراسي الأول

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصدر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طريقة التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٨٧%	إحصاء	سنوي
٢	KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤.٦	استبانات	فصلي
٣	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤.٥	قياس وإحصاء	فصلي
٤	KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري	٥٠%	إحصاء	سنوي
٥	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	٩٢%	إحصاء	سنوي
٦	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	-	-	-
٧	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرنامج الدراسات العليا	التوظيف أ- ١٥% الدراسات العليا: ٢%	إحصاء	سنوي
٨	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	٢٤	إحصاء	فصلي
٩	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤	قياس وإحصاء	سنوي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٠	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤.٥	قياس وإحصاء	سنوي
١١	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	١:٢٤	إحصاء	فصلي
١٢	KPI-P-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	ذكور (١٤٪)	إحصاء	سنوي
			إناث (٨٦٪)		
			أستاذ (٧٪)		
			مشارك (٢٣.٢٪)		
			مساعد (٣٤.٨٪)		
			محاضر (٢٥.٨٪)		
			معيد (٩.٣٪)		
١٣	KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	٠٪	إحصاء	سنوي
١٤	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٤٠٪	إحصاء	سنوي
١٥	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٠.٨	إحصاء	سنوي
١٦	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٥ اقتباسات لكل بحث	إحصاء	سنوي
١٧	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	الرضا عن جودة وتوافر مصادر التعليم	قياس وإحصاء	سنوي
			الرضا عن تنوع مصادر التعلم		

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	قسم اللغة العربية
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	

