



# مبادرة أقرأ بطلاقة

2023-2022-2021



## الرؤية

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

## الرسالة

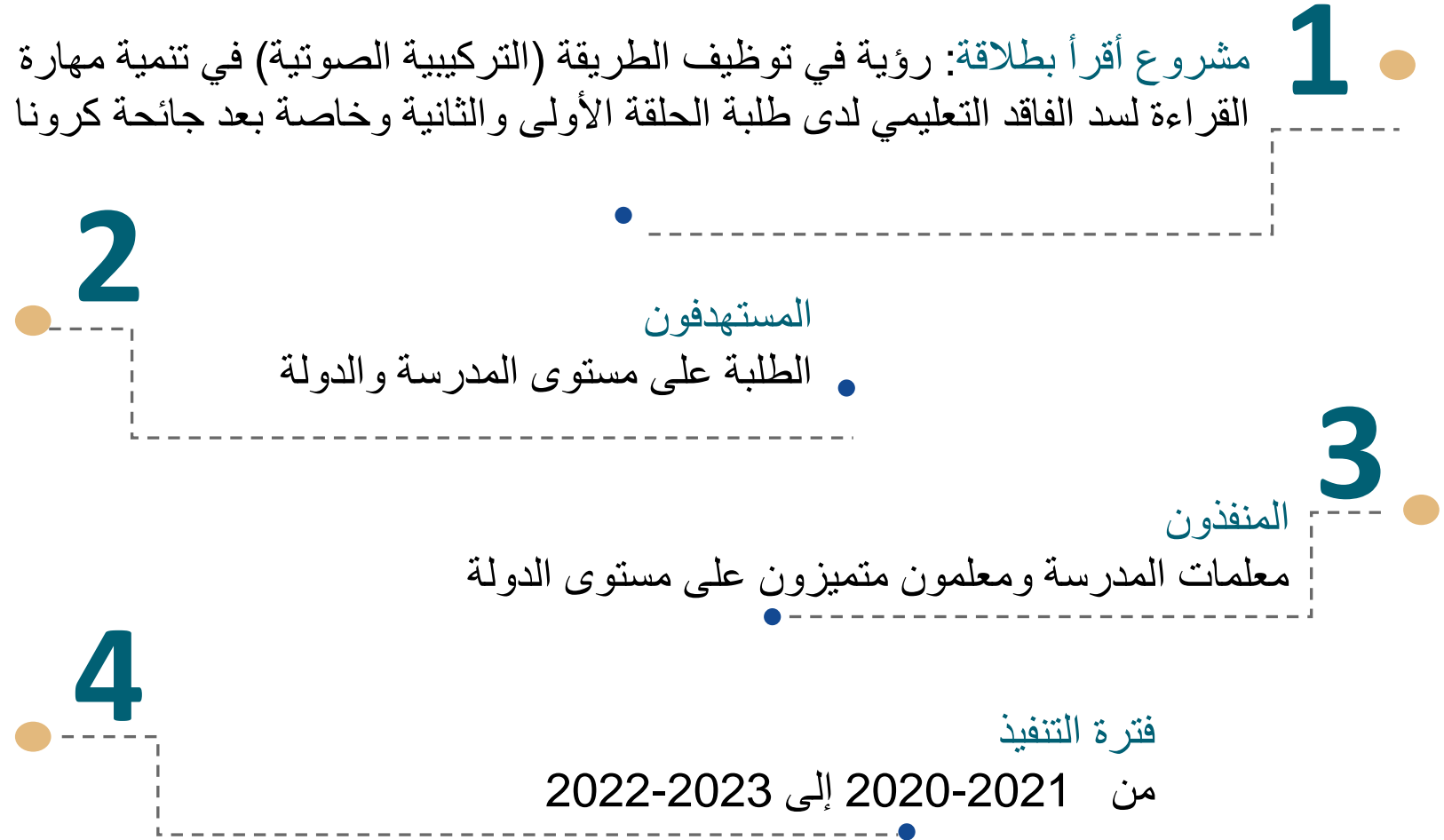
بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات ستوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

# مشروع أقرأ بطلاقة

”

## المصادر المستخدمة

- قنوات التلغرام
- الواتس أب
- برنامج Teams
- منصة Wakelet
- كتاب علاجي اللغة العربية
- أوراق اثرائية خارجية
- منصات التواصل الاجتماعي
- برنامج (Zoom)
- دار الكتاب مكتبة زايد المركزية



1.1.4	1.1.3	1.1.2	1.1.1
وضع خطة لتسويق المشروع لـ <u>المدى المستهدفين</u> أو الجهات ذات العلاقة	وضع خطة تشغيلية	تحديد <u>دواعي واحتياجات تنفيذ المبادرة</u>	وضوح الأهداف الرئيسية للمبادرة

## وضوح الأهداف الرئيسية للمبادرة

5	4	3	2	1
توظيف أساليب تقييم ذات جودة وفق المعايير العالمية توظيف التقنيات الرقمية في التقييم مما يقدم تغذية راجعة تدعم تعلم الطلبة	تفعيل المنصات الوزارية والعالمية للتعلم عن بعد والتعلم الهجين والتعليم الحضورى ( نهلة وناهل /Wakelet Teams/Zoom	قراءة المتعلمين بمعدل 44 كلمة في الدقيقة الواحدة	قراءة المتعلمين الكلمات البصرية والكلمات المتشابهة في الإيقاع بطلاقة	رفع مستوى الطلبة القرائي بنسبة 20% مقارنة

## تحديد دواعي واحتياجات تنفيذ المبادرة

5	4	3	2
مواكبة متطلبات التعلم الرقمي التقني	تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة بمعدل 44 كلمة فني الدقيقة	تحقيق مستهدف الوزارة 90% من الطلبة بمهارات عالية في مادة اللغة العربية	سد الفاقد التعليمي لدى الطلبة وخاصة بعد جائحة كورونا

## وضع الخطة التشغيلية

5	4
<p>وضع الخطة التشغيلية للمبادرة على مدار 3 أعوام دراسية 2020-2021 2021-2022 2022-2023</p>	<p>تحليل البيئة الداخلية والخارجية</p>

# 1.1.4 وضع خطة لتسويق المشروع لدى المستهدفين أو الجهات ذات العلاقة

## خطوات تسويق المشروع لدى المستهدفين

- ١ - الاجتماع مع الفريق وتوزيع المهام
- ٢ تعيين رئيس لجنة الإعلان للمشروع
- ٣- الإعلان عن الحصة عبر قنوات التواصل المختلفة (، قنوات التليجرام الواتس أب، برنامج التيمز، وبرنامج Zoom)
- ٤ - التواصل مع القنوات والصحف

### الفئة المنفذة للمشروع

الاسم	المسمى الوظيفي	مهمة التنفيذ
آمال زعلول	معلمة اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
فوزية الشيخ	معلمة اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
مصطفى درويش	معلم لغة عربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
محمد زايد	معلم لغة عربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
نايفة عبد صبيد أبو قديري	معلمة لغة عربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
ميثاء قرآن	معلمة لغة عربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
رحاب أحمد	معلمة لغة عربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .

### الفئة المنفذة للمشروع

الاسم	المسمى الوظيفي	مهمة التنفيذ
جمعية حماية اللغة العربية	جمعية مجتمعية تعنى باللغة العربية	- الإشراف العام على المشروع - توفير الدعم المادي والمعنوي
ليلى عبد الوهاب الفناعي	مديرة مدرسة الإبداع للتعليم الأساسي ح ١	- الإشراف العام على المشروع
إيمان مصطفى محمد	معلمة المجال الأول	- مبادرة بفكرة المشروع - وضع الخطة العامة للمشروع - وضع الخطط اليومية - تجهيز العروض الدراسية - وضع خطة التقييم
أيمن إبراهيم النقيب	معلم اللغة العربية	- متابعة التنفيذ . - رئيس لجنة الإعلان للمشروع
رانيا محمد حسن	معلمة اللغة العربية	- مشرفة على التعلم الذاتي لمنصة ويكيت - تحليل نتائج الطلبة . - متابعة تقييم الطلبة .
زهرة حسن البلوشي	معلمة اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
شرين يحي رمضان-	معلمة اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
عبد الحميد إسماعيل محمد	معلم اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .
حنان محمود بوادي	معلمة اللغة العربية	- تقديم الحصص للطلبة - متابعة تقييم الطلبة .

# وضع خطة لتسويق المشروع لدى المستهدفين أو الجهات ذات العلاقة

# 1.1.5

## نماذج من الإعلانات



قناة الابداع للفعاليات

قناة الابداع للفعاليات  
Photo

مزامنة مع اليوم العالمي للقراءة انطلق اليوم المعسكر الشتوي " أقرأ بطلاقة " لطلبة مدرسة الابداع وكان يوماً رائعاً ننتظركم غداً في تمام الساعة التاسعة صباحاً حتى الواحدة ظهراً متحمسين لاستقبال عدد أكبر من الطلبة غداً بإذن الله

382 edited 05:31 م

December 20, 2022



مكتبة زايد  
ص ١٢:٤٨

مبادرة أقرأ بطلاقة بالتعاون مع "جمعية حماية اللغة العربية بالشارقة"

فكرة وإعداد / أستاذة إيمان مصطفى محمد

رؤية المبادرة في توظيف الطريقة "التركيبية الصوتية" في تنمية مهارة القراءة لسد الفاقد التعليمي بعد جائحة كورونا لدى طلبة الصفوف (4-7).

أهداف المبادرة:

- سد الفاقد التعليمي لدى الطلبة.
- تنمية مهارات القراءة بطلاقة لدى الطلبة بمعدل 44 كلمة في الدقيقة.
- مواجهة تحديات التعلم عن بعد.
- مواكبة متطلبات التعلم التقني الرقمي.

أيام الأحد والثلاثاء من كل أسبوع خلال الفترة من شهر فبراير وحتى أبريل 2023

التوقيت:

الأحد 11:00 صباحاً  
الثلاثاء 4:30 عصرًا

للتسجيل، يرجى تعبئة البيانات المطلوبة في الرابط: <https://bit.ly/3Y0hoq1>

مراسلة



جمعية حماية اللغة العربية

تقدم جمعية حماية اللغة العربية وبالتعاون مع مدرسة الابداع للتعليم الأساسي ح 1

## مبادرة أقرأ بطلاقة

الأهداف:

- قراءة المتعلمين للكلمات البصرية والكلمات المتشابهة في الإيقاع.
- قراءة المتعلمين 44 كلمة في الدقيقة الواحدة وفق المعايير المحددة (معايير تقييم القراءة).
- رفع مستوى المتعلمين القرائي.

الفئة المستهدفة:

- من هم بحاجة إلى رفع مستواهم القرائي.

للاشتراك يرجى تعبئة الاستمارة المرفقة

مقدم المبادرة / أيمان مصطفى  
فريق العمل / أيمان النقيب / رانيا حسين

جمعية حماية اللغة العربية 971502394447 97145622992  
Alarabes.uae.sh@gmail.com @Arabic\_protect @protectarabic

صورة من eman mustafaaa ص 09:47

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=GDmBaUijT0KBaEskboYkXG6iRZlxuDVbGekwLYcyU5NUOFxUDZFWjFWWTYwWFBQR0owRktXUkVtWS4u>

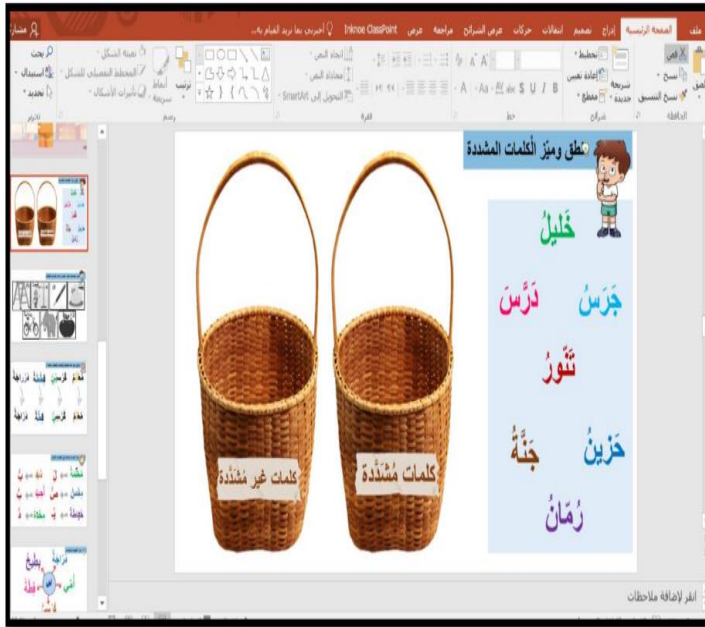
ص 09:47

2.2.5	2.2.4	2.2.3	2.2.2	2.2.1
ربط المبادرات القرائية بالمبادرات الوزارية	ربط المبادرة بالتعلم الذكي	حصر الملاحظات الأولية عن المشروع وهل تمت الإفادة منها في تطوير وتحسين المشروع أثناء التطبيق؟	استخدام تقنيات حديثة خاصة بإدارة المشروع أثناء التنفيذ	تنفيذ الإجراءات التفصيلية الخاصة بالمشروع



# 2.2.1 تنفيذ الإجراءات التفصيلية الخاصة بالمشروع .

نماذج من الحصص المقدمة للطلبة على مستوى المدرسة ومستوى الوزارة



- نموذج من التحضير للدروس (مهارة الشدة)



# 2.2.2 استخدام تقنيات حديثة خاصة بإدارة المشروع أثناء التنفيذ

توظيف منصة ويكالت

المجموعة ٤  
احمد جمعية حماية اللغة العربي...

رانبا المسؤولة عن مسابقة القراءة نافذتي

Wakelet – Save, organize and share content  
Save, organize and share conten...  
wakelet.com

الإبداع: [12:26 ,26/05] إيمان مصطفى مدرسة  
<https://wakelet.com/i/invite?code=72kv0fo3>

الإبداع: [12:26 ,26/05] إيمان مصطفى مدرسة  
هذا الرابط مع الكود

رانبا المسؤولة عن مسابقة القراءة نافذتي

26 May 2022  
www.youtube.com

<https://youtu.be/fS-O1Kn2Dfw>

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
صبحكم الله بالخير والتيسير  
سيتم إعلان نتائج مسابقة " الطالب المبدع  
الأكثر استخداما للمصادر منصة wakelet  
ضمن مبادرة اقرأ بطلاقة " يوم الخميس  
الموافق 2022/ 30/6 سارعوا باستخدام  
المصادر المتاحة وابدعوا في حلها وإرسالها  
على المنصة .  
كل المنى بالفوز والتوفيق .

حضور الطلبة على مستوى الدولة للحصص  
(عبر forms زووم وتوظيف) للتقييم

المجموعة ٦  
احمد جمعية حماية اللغة العربي...

مصطفى درويش افرام moustafadr

مُعاد توجيهها

جمعية حماية اللغة العربية  
is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: أقرأ بطلاقة يوم 12 أ مصطفى وأ  
عبدالحميد  
Time: Feb 24, 2022 07:00 PM  
Dubai

Join Zoom Meeting  
<https://us02web.zoom.us/j/81450044201?pwd=U1M1ZnFVa1RGNVlHZXI2d3lTUUU9LQ09>

Meeting ID: 814 5004 4201  
Passcode: 196799

هيا شباب

هذا عرض اليوم

<https://forms.office.com/r/VfK27cNUKQ>

وهذا رابط اختبار الفهم القصير

رجاء التدريب على قراءة كل كلمات الملف

حضور الطلبة للحصص عبر منصة تيمز

Ministry of Education  
اجت أو اكتب أمرا

عامة المتشورات ملفات دفتر ملاحظات الصفوف الواجبات درجات

اجتماع حصة أقرأ بطلاقة  
المنت: 25 أبريل، 2022 @ 10:00 م

اجتماع أمرا بطلاقة  
المنت: 25 أبريل، 2022 @ 10:00 م

4 ملفات جديدة: 5 ردود عن أنت، وشما محمد عيسى علي عبدالله، وروضة محمد مسعد ناجي الصبيح، وشخصان 2 آخرون

إيمان مصطفى ابراهيم 151 م

Forms Office Forms

اتهنس الاجتماع: 1 ساعة 13 دقيقة

كيف كانت جودة المكالمة؟

ابدأ محادثة جديدة: اكتب @ للإشارة إلى شخصي ما.

# 2.2.3

حصر الملاحظات الأولية عن المشروع وهل تمت الإفادة منها في تطوير وتحسين المشروع أثناء التطبيق؟

## ما تم تنفيذه وتطويره

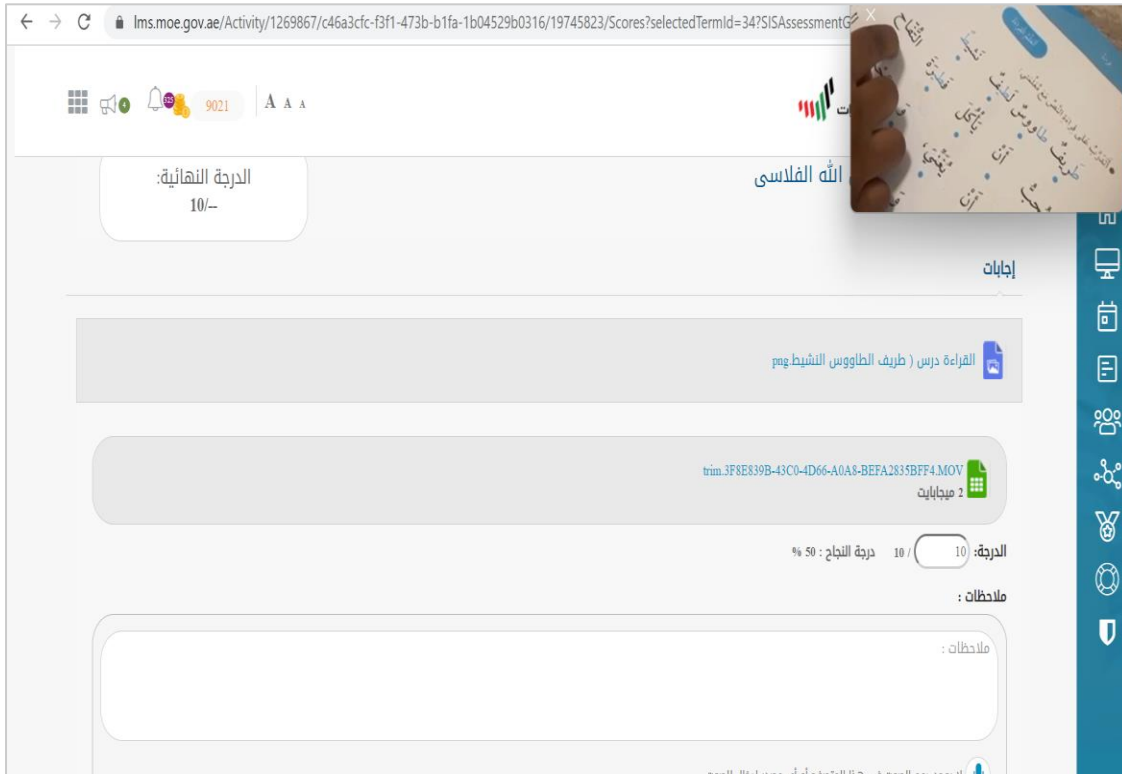
- 1 توظيف كتيب مدارج القراءة ليخفف من عبء التحضير على الفريق ويدعم طلاقة الفهم
- 2 يخصص يوم لكل معلم بمعدل ساعتين حضورياً
- 3 إجراء اختبارات واقعية بحضور الطلبة

الجوانب السلبية	الجوانب الإيجابية
تحتاج إلى بذل مجهود من المعلمات من حيث التخطيط الدرسي	طورت الممارسة مهارات الطلبة القرائية. قدمت تغذية راجعة فورية للطلبة والمعلمة.
وقت العمل بعد الدوام ومتابعة التقييمات.	مكننا المعلمات من تحليل نتائج الطلبة وتحديد نقاط القوة والضعف والعمل عليها
الاستبيان لم يقدم صورة حقيقية بنسبة 100% عن الطلبة المنضمين للمبادرة	

# 2.2.4 ربط المبادرة بالتعلم الذكي

توظيف ( LMS ) لتقييم قراءة الطلبة داخل المدرسة

نشاط إثرائية وداعمة للطلبة ( نشاط ذاتي ) توجيه الطلبة إلى استخدام منصة نهلة وناهل ومراعاة لمستوياتهم هناك قائمة بأسماء القصص المقترحة مرتبطة بالأهداف



The screenshot shows a web browser window with the URL [lms.moe.gov.ae/Activity/1269867/c46a3cfc-f3f1-473b-b1fa-1b04529b0316/19745823/Scores?selectedTermId=34?SISAssessmentG](https://lms.moe.gov.ae/Activity/1269867/c46a3cfc-f3f1-473b-b1fa-1b04529b0316/19745823/Scores?selectedTermId=34?SISAssessmentG). The page displays a student's profile with the name "الله الفلاسي" and a final grade of "10-". Below the profile, there is a list of activities, including "القراءة درس ( طريف الطابوس النشط:pmg" and "2 ميجايات". A progress bar indicates a success rate of 10% out of 50%. The interface is in Arabic and includes a navigation menu on the right side.



The screenshot shows a web browser window with the URL [lms.moe.gov.ae/Activity/1269867/c46a3cfc-f3f1-473b-b1fa-1b04529b0316/19745823/Scores?selectedTermId=34?SISAssessmentG](https://lms.moe.gov.ae/Activity/1269867/c46a3cfc-f3f1-473b-b1fa-1b04529b0316/19745823/Scores?selectedTermId=34?SISAssessmentG). The page displays a list of activities under the heading "المقرر الخطة الأنشطة المكافآت الأعضاء الإحصائيات التقدم الحضور دفتر التقييم السلوك". The main content area shows a list of activities, including "توظيف منصة نهلة وناهل لقراءة قصة ( تعلم ذاتي)" and "الاستماع: نص: 'كروان الإ...'. The sidebar on the right contains navigation options such as "محتوى المقرر", "الاستماع: نص: 'كروان الإ...", "الخط: في كراسة الخط", "توظيف منصة نهلة وناهل...", and "جدول بأسماء القصص المقترحة". The interface is in Arabic and includes a navigation menu on the right side.

# 2.2.5 ربط المبادرات القرائية بالمبادرات الوزارية



## مشاركة (قرأت لك)

انضم إلى منصة نهلة وناهل ( من خلال بوابة التعلم الذكي - تم اختيار نهلة وناهل ) .

اقرأ القصة التالية ( أصدقائي في الغابة ) ثم أجب عن الأسئلة التالية

Enter your answer

5. (2 Points) \* من أنا أمي تسمى اللبوة وتاجي فروة ويندا اسمي بحرف الهمزة

ارب

اسد

اخطبوط

6. (2 Points) \* ما هو السعدان ؟

قرد صغير

م	مبادرات المشروع القرائية	المبادرات الوزارية	ما تم تنفيذه
1	التسجيل القرائي ورفعها على البوابة	( تقوية المهارات الأساسية لدى الطلبة	حث الطلبة على المشاركة والتسجيل القرائي اليومي بحسب مستوى كل طالب وكل مرحلة ( حيث تتراوح مدرة التسجيلات من دقيقة إلى ١٠ دقائق بحسب قدرات كل طالب
2	مسابقة قرأت لك	مبادرة القراءة من أجل المتعة ، وشهر القراءة	شارك طلاب المدرسة في المسابقة الداخلية قرأت لك بتسجيل فيديو مناسب وتميز طلبة الصف الثاني في المنافسة الشديدة فيما بينهم وتم تعزيز انجازهم وتكريم الفائزين
3	تحدي القارئ الماهر مع نهلة وناهل	شهر القراءة	تزامنا مع شهر القراءة أطلق المشروع مسابقة تحدي القارئ الماهر مع نهلة وناهل على مستوى المدرسة والدولة
4	ملك القراءة	جودة الحياة	اهتمت المبادرة بطلبة رياض الأطفال بما يناسبهم من منافسة تتناسب مع مستواهم وتعودهم المشاركة والمنافسة

# 3 المعيار التقييم

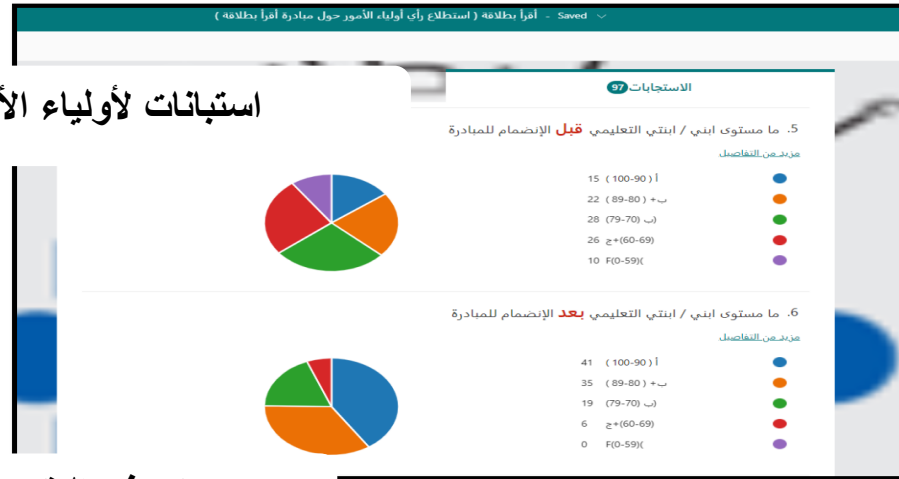
3.3.4	3.3.3	3.3.2	3.3.1
الاستفادة من نتائج تطوير المشروع مرحليًا ، وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها	حصر الملاحظات الأولية عن المشروع وهل تمت الاستفادة منها في تطوير وتحسين المشروع أثناء التطبيق ؟	قياس نسبة تحقيق مؤشرات النجاح لكل هدف من أهداف المشروع من خلال النتائج المشار لها في البند السابق	تطبيق آليات وأدوات واضحة لتقييم المبادرة

# 3.3.1 تطبيق آليات وأدوات واضحة لتقييم المبادرة

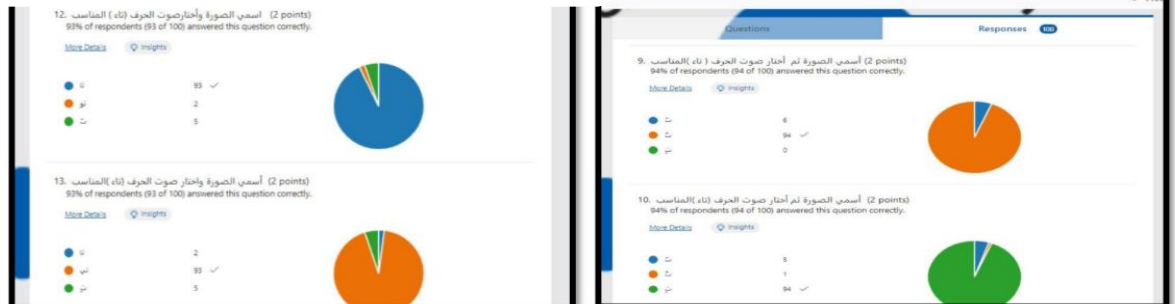
م	آليات وأدوات التقييم
1	استبانات للطلبة و أولياء الأمور /تم ارسال استبانات لأولياء الأمور لتقييم مستوى أداء الطلبة قبل وبعد المشاركة في المشروع ، وآرائهم في الأنشطة المصاحبة له ، عبر وسائل التواصل الاجتماعي
2	نتائج التقييم الختامي لكل درس للوقوف على جوانب الضعف وعلاجها وتعزيز جوانب القوة .
3	آراء أولياء الأمور / من خلال وسائل التواصل المختلفة
4	معايير تحكيم المسابقات ، ومستويات القراءة الجهرية
5	حص أعداد الطلبة المشاركين في المشروع ، وتتبع تغير مستوى الطلبة وفق تصنيف المستوى القرآني الخاص به

\_ ارتفاع مستوى أداء الطلبة في مادة اللغة العربية.

## استبانات لأولياء الأمور



## نموذج التقييم الختامي للطلبة لكل درس



المعسكر الشتوي ( أقرأ بطلاقة) الموسم الثاني تحت شعار طلاب الابداع مستعدون للتحدي 33 members

02:22 م

Reply

الطالبة ضي عبد الله خالد  
كلمات الشكر والعرفان لا تكفيكم للتعبير عن ما نحس فيه من فرح و سرور و امتنان  
ع المجهود الذي بذلته يا معلمة ايمان و معلمة شروق و المديرية الفاضله .. شكراً  
لوقتكم الذي عطيتوه حق عيالتنا عشان تزرعون الفرحه و البسمه و الاستفادة و التعلم  
بصورة ممتعه.. شكراً لعطاءكم الا محدود .. اسعدكم الله و نور دروبكم ... الله  
يعطيكم حتى يرضيكم يا رب ... اجازته ممتعه للجميع يا رب

02:37 م

ام مطر  
حبيبتي 03:15 م

ام مطر  
اشكر المديرية لبيلى المناعي و

## قياس نسبة تحقيق مؤشرات النجاح لكل هدف من أهداف المشروع من خلال النتائج المشار لها في البند

# 3.3.2

من خلال نتائج استطلاع رأي أولياء الأمور في نهاية المرحلة الثانية من المبادرة قامت المبادرة بسد الفاقد التعليمي ومستوى الطلبة حيث أن 10% من الطلبة قبل المبادرة كان ضمن المستوى ( F ) وبعد انتهاء المرحلتين كانت النسبة (0%) ضمن المستوى ( F ) ونسبة (26%) ضمن المستوى (C) وبعد انتهاء المرحلتين وصلت النسبة (6%) بفارق 20% نسبة التقدم أما في المستوى B فكانت نسبة الطلبة 28% وبعد انتهاء المرحلتين أصبح 19 بنسبة ارتفاع 9% وكانت نسبة أداء الطلبة قبل المبادرة للطلبة في المستوى ( B+ ) 22% وبعد انتهاء المرحلتين وصلت 35% وهذه الزيادة تعزى إلى ارتفاع مستوى الطلبة في المستوى F,C وانتقالهم إلى مستويات أعلى أم المستوى ( A ) فكان نسبة الطلبة به قبل المرحلة 15% ليصل في المرحلة الثانية إلى 44% مما يدل على ارتفاع مستوى الطلبة بنسبة تصل إلى 29% مما يؤكد تقدم مستوى الطلبة

# 3.3.3

## حصر الملاحظات الأولية عن المشروع وهل تمت الاستفادة منها في تطوير وتحسين المشروع أثناء التطبيق ؟



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

14. من مطلق حرصنا الحثيث على قياس أثر مبادرة أقرأ بطلاقة على مستوى ابني التعليمي ( الرجاء التفضل بكتابة ما لاحظتم من أثر على مستوى تقدم أبنائكم في القراءة )

رأي أولياء الأمور ورغبتهم في استمرارها الأعوام القادمة

### الاستجابات 97

اسم	معرفة	الاستجابات
مجهول	1	طريقه مبسطه وشرح ممتاز
مجهول	2	بدايه القرائه
مجهول	3	الافضل
مجهول	4	اصبح لديه التشجيع على القرا وحفظ الحروف.
مجهول	5	تقدم بشكل كبير ، حيث كان لا يستطيع القراءة والآن بإمكانه القراءو
مجهول	6	استطاع التمييز في المدود
مجهول	7	تقدم ملموس في مستوى ابني
مجهول	8	اول اشكركم ع هاي المبادرة .. التي طوره حليقة في القراءه والكتابه وتعلم الحروف والحمدلله بفضل الله وفشلكم الطفل تحسن مستواه
مجهول	9	استطاع طفلي معرفة الحروف بنفسه سبعين بالميه
مجهول	10	تقدم مستوى ابنتي كثيرا في القراءه الحمدلله
مجهول	11	تقدم في القراءه بشكل كبير وملحوظ

بسم الله الرحمن الرحيم ( استطلاع رأي أولياء الأمور حول مبادرة أقرأ بطلاقة )

14. من مطلق حرصنا الحثيث على قياس أثر مبادرة أقرأ بطلاقة على مستوى ابني التعليمي ( الرجاء التفضل بكتابة ما لاحظتم من أثر على مستوى تقدم أبنائكم في القراءة )

### الاستجابات 97

مجهول	14	بدأ يعرف ينطق الحروف والكلمات بشكل صحيح والتعرف على أشكال المدود بشكر لكم جهودكم وبارك الله فيكم
مجهول	15	التركيز على مواضع الحروف اكثر
مجهول	16	تعرف وتركيز اكثر على مواضع الحروف
مجهول	17	تحسن بالنطق مع الحركات
مجهول	18	مهاراته في القراءة تحسن أكثر من ذي قبل.
مجهول	19	العين ابني يقراء ممتاز بحركات بصورة ممتازة والحمد لله كل الشكرا والتقدير لكم جميعا جزاكم الله خيرا
مجهول	20	القراءة بشكل صحيح مع حفظ الحركات
مجهول	21	انا حريصة كل الحرص بان يتكسب ابني المهارات التي تساعدته فالتقدم فالقراءة لهذا السبب سجلته فالمبادرة لاستمراره بتلقي المهارات الفرأيه باستمرار بعد اليوم الدراسي شكرا لكم
مجهول	22	.
مجهول	23	حمدالله تقدم في القراءه وزياده التفه بالنفس
مجهول	24	لاستطعت في ابني انه بدأ يستدرك الحرف و مواقعها و طريقة كتابتها

# 3.3.4

## الاستفادة من نتائج تطوير المشروع مرحليًا ، وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها

م	الجانب	ما تم رصدہ	طرق التطوير
١	جوانب القوة	مشاركة متميزة الطلبة ورغبة أولياء الأمور في استمرار المبادرة	استمرار المشروع للأعوام القادمة
٢		تميز مجموعة من الطلبة في القراءة المعبرة التمثيلية والأداء الصوتي	مشاركة هؤلاء الطلبة في تسجيل مسرحيات والمشاركة بها في مسابقات المسرح المدرسي
٣		تميز مجموعة من الطلبة في استخدام التقنيات الحديثة	تدريب هؤلاء الطلبة لزملائهم وتصوير فيديوهات قصيرة عن طريقة استخدام تلك التقنيات والمنصات
١	جوانب الضعف	ضعف قراءة بعض الطلبة وإرسال تسجيلات بها الكثير من الأخطاء ، وعدم مراعاة مخرجات التعلم المطلوبة في القراءة	توجيه الطلبة إلى مخرجات التعلم المطلوبة وعدد الكلمات المطلوب قراءتها خلال دقيقة واحدة ، وأن يكتفي الطالب مرحليا بتسجيل دقيقة بدون أخطاء مراعيًا مخرجات التعلم بدلا من تسجيل ٥ دقائق أو أكثر بأخطاء كثيرة ومن ثم الانتقال إلى تسجيل دقيقتين وأكثر وهكذا
2		عزوف بعض الطلبة عن المشاركة نهائية	تكرار التواصل مع أولياء الأمور وشرح أهمية القراءة والتدريب عليها ، وكيفية قياسها .

4.4.4	4.4.4	4.4.3	4.4.2	4.4.1
التطور المستقبلي للمبادرة	أثر المبادرة في تغيير ثقافة المدرسة كمنظومة تعليمية	قياس أثر البرامج القرائية على تقدم الطلبة وتحسين مهاراتهم	حصر جوانب التميز والإبداع للمبادرة	مدى اشراك الجهات الخارجية في المبادرة والاستفادة منها

# مدى اشراك الجهات الخارجية في المبادرة والاستفادة منها (مكتبة زايد المركزية)

## 4.4.1

إخفاء البريد الإلكتروني

OneDrive حفظ في تنزيل Word في docx مبادرة أقرأ بطلاقة

مبادرة أقرأ بطلاقة

مبادرات لغتي العربية هويتي الوطنية

٢ من المرفقات

إلى: MOUSTAFA MOHAMED الأحد 11/12/2022 07:54 مساءً

مبادرة أقرأ بطلاقة docx ١٧ كيلوبايت

الأستاذة/ إيمان مصطفى الموقرة  
عضو جمعية حماية اللغة العربية - قائد  
مبادرة أقرأ بطلاقة

يسر جمعية حماية اللغة العربية أن تقدم لكم خالص التحيات  
مقرونة بأصدق أمنيات التوفيق، كما تقدم لكم جزيل الشكر والتقدير  
على ما تقدمونه لخدمة المجتمع.

كما يسرنا أن نبليكم بأن جمعية حماية اللغة العربية قد  
رشحت مبادرة أقرأ بطلاقة بموسمها الثالث أن تقدم بالتعاون مع مكتبة  
زايد العامة بأبوظبي وذلك لما شاهدته  
المبادرة من نجاح باهر في موسمها الأول والثاني.  
آملين تعبئة الاستمارة المرسله لبدء الإجراءات  
التنظيمية اللازمة لإطلاق الموسم الثالث من المبادرة.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

أحمد محمود

مبادرة أقرأ بطلاقة

بعد الاطلاع على خطة مبادرة أقرأ بطلاقة يسعدنا الانضمام والمشاركة في هذا المبادرة من خلال تفعيل فصول تقوية  
للطلاب المدارس يتعاون مع عدد من المدارس على نطاق إمارة أبوظبي وسوف يتم التنسيق معهم و أخذ الإجراءات الازمة  
للخطة .

اسم الفرع	الأيام	عدد الساعات
مكتبة زايد المركزية	الأحد - الثلاثاء	4
مكتبة الباهية	الأحد - الثلاثاء	2
منوره خليفة	الأحد - الثلاثاء	2
الوثية	الأحد - الثلاثاء	2
المرفأ	الأحد - الثلاثاء	2

ملاحظة:

- قد يتم تغير الأيام ، على حسب الظروف .

تقديم ملاحظات إلى Microsoft 100%

1 من 1

# 4.4.2

## حصر جوانب التميز والإبداع للمبادرة

### \* فكرة العمل:

توظيف الطريقة التركيبية الصوتية وتوظيف التقنيات الرقمية الحديثة مثل منصة Wakelet ومنصة Zoom ونماذج Forms تضمن فرصاً للتعلم للطلبة الذين يعانون ضعفاً في القراءة.

1- الطريقة التركيبية الصوتية: وهي طريقة تدريس تبنى اعتماداً على تمكن الطلبة من خلالها معرفة العلاقة بين حروف اللغة المكتوبة والأصوات المفردة للغة المنطوقة واستخدام هذه العلاقة لقراءة الكلمات ومساعدة الطلبة على قراءة الكلمات الجديدة بصورتها المفردة وفي السياق أيضاً ومساعدة الطلبة على التعرف على الكلمات المألوفة بدقة وسرعة كما أنها ترفع مستوى تعرف الكلمات والهجاء لدى الطلبة، ومستوى الفهم القرآني بصورة كبيرة

2- منصة Wakelet هي أداة للبحث والتعاون في البيئة الافتراضية، حيث يستطيع الطلاب التعاون ويمكن استخدام أداة Wakelet كملف إنجاز يجمع فيه الطالب جميع إنجازاته وأنشطته المختلفة

بشكل سهل ومنظم، مما ساهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة والذي ساهم في رفع مستوى الطلبة نتيجة التدريب المستمر على الأنشطة الموجودة على المنصة.

3- Zoom هو وسيلة تعليمية تهدف إلى تقديم التعليم للطلبة عن بعد وقد ساعدتنا المنصة على على دعم الطلبة في جميع إمارات الطلبة وسد الفائد التعليمي وتنمية مهارات القراءة لديهم.

4- استخدام (Forms) لتقييم إتقان الطلبة لمعرفة العلاقة بين حروف اللغة المكتوبة والأصوات المفردة.

ومن هنا تعد الممارسة استخداماً ابتكارياً بدمج التدريس من خلال توظيف الطريقة التركيبية الصوتية وتوظيف التقنيات الرقمية الحديثة مثل منصة Wakelet ومنصة Zoom ونماذج Forms تضمن فرصاً للتعلم للطلبة الذين يعانون ضعفاً في القراءة بشكل احترافي معززاً لنواتج التعلم وفق المنهج الإماراتي مما يساهم في تنمية مهارة الفهم والاستيعاب بطريقة مبتكرة ويضمن تفاعل الطلبة وتقديم تغذية راجعة فورية لهم مما يدعم تعلمهم ويرفع مستواهم.



# 4.4.4 أثر المبادرة في تغيير ثقافة المدرسة كمنظومة تعليمية

من خلال تطبيق المبادرة خلال العام الدراسي الأعوام الثلاثة ٢٠٢٠-٢٠٢٣

اختيار الطالب للمادة المقروة بنفسه حيث يزيد ذلك من حماسه ورغبته في القراءة .

١. تدريب الطلبة على التقنيات الحديثة وتسهيلها لعملية التعليم عن بعد ،
٢. متعة التعليم والتعلم بإشراك ولي الأمر في عملية التعليم بالطريقة والوقت الذي تناسبه .
٣. دمج جميع فئات ومستويات الطلبة في الأنشطة بما يناسب ميولهم وقدراتهم .
٤. اشادة الصحف بفكرة المبادرة ودعم الجهات لها بقوة اضغط الرابط للإطلاع

<https://www.albayan.ae/uae/education/2022-06-12-1.4454298>

١. الاستمرار في تطبيق المشروع القرائي وتوسيعه ليشمل إمارات أخرى في الدولة
٢. تنوع أساليب التقييم مما يوفر للطلبة تغذية راجعة
٣. ترسيخ التقييم الذاتي للطلبة مما يحفزهم ويعزز نقاط القوة ويدعم نقاط الضعف
٤. تقسيم الطلبة إلى مجموعات قرائية مصغرة ( من نفس المستوى ) وإعداد مسابقات قرائية تحفز وتناسب جميع المستويات على مستوى النطاق لضمان انخراط هذه الفئة من الطلبة في المنافسات التي تناسبهم.



كل الشكر للقائمين على المسابقة وفقكم الله وسدد خطاكم  
فريق عمل مدرسة الإبداع للحلقة الأولى

