

المسلك

Al Maslak

المشروع تم تطبيقه (تطوعاً) في مراكز
الجاليات غير العربية في مدينة جدة..

وهذا رابط فيديو مبادرة المشروع

https://drive.google.com/drive/folders/1saHKrVXV-MO6ou3V_mRVEClm9VZG-abq?usp=sharing

هو أسلوب مبتكر لمضاعفة سرعة تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها ..آلية المسلك .. تعتمد على:

- تدريب الطالب على الميزان الصرفي وعلى توليد الاشتقاقات وعلى إسناد الضمائر، الأمر الذي يجعله قادراً على الإنتاج الاشتقائي وتوليد الكلمات المتشعبة من الجذر الواحد... واستخدامها كطريقة لتمليك المتعلم مفردات مضاعفة بمجرد تعلم جذر واحد.

• تطبيق هذه الآلية على مواضيع منوّعة، من أجل أن تُخدّم كل مجالات الحياة، والمواضيع:

○ لغة ومفردات (القرآن الكريم)

○ لغة ومفردات الطبيعة والطقس والسفر والمعالم السياحية

○ لغة ومفردات الزمن والتاريخ والمناسبات والعادات

○ لغة ومفردات السوق (البيع والشراء) و المطاعم والأكل

○ لغة ومفردات وسائل النقل ومواقع التواصل الاجتماعي

○ لغة ومفردات التعارف والدراسة والعمل والهوايات

○ لغة مفردات الأسرة والبيت والجسم والصحة

• التركيز على الحروف والأدوات التي تشكّل الهيكل الذي تُبنى اللغة من خلاله.

• تمّ تطبيق المسلك في بعض مراكز تعليم الجاليات في جدة / المملكة العربية السعودية ..

إن اللغة العربية تعتمد في بنيتها على الميزان الصرفي وعلى الاشتقاقات منذ الأزل، وربما كان الميزان الصرفي _ ولا

يزال _ هدفاً تعليمياً يُدرس من أجل ذاته في كل المناهج، ولكن أحداً لم يخطر بباله أن يستعمل هذه الآلية كـ

(ميكانيك) لتعليم اللغة العربية العربية، وكأسلوب لاختصار مسيرة تعلم اللغة التي تربو مفرداتها عن العشرة ملايين

مفردة، إذ أنه يشكل (في أسلوب التعليم التقليدي) عبئاً ثقيلاً يصعب على المختصين التعامل معه -فضلاً عن

الطلاب العاديين -

إن هذه الآلية الموجودة في المناهج كدرس من الدروس (المبتكر استخدامها كميكانيك في تعلم اللغة العربية) تجعل المتعلم قادراً على فهم 55% من النصوص التي تُعرض عليه بما لا يزيد عن 30 ساعة تعليمية ضمن الموضوع الذي تعلمه.

- ما إن بزغت الفكرة (فكرة تدريب الطلاب على آلية الإنتاج الاشتقاقي وتوليد الكلمات المتشعبة من الجذر الواحد) كأسلوب في التعليم، حتى بدأ فريق بحث بالبحث بقوائم جذور الأفعال في اللغة العربية، في المواضيع المنوعة المذكورة آنفاً وذلك من أجل انتقاء وانتخاب الجذور الأكثر استخداماً في المجال والموضوع المختار.

- بعد ذلك أضيف لقائمة المفردات قوائم العبارات الأكثر استعمالاً في كل موضوع على حدة.

- ثم كانت خطوة التحقق من أن الجذور تغطي كافة أحوال الأفعال من حيث:

- التجرد والزيادة
- الصحة والاعتلال (سالم، مضعف، مهموز، مثال، أجوف، ناقص، لفيق)
- أبواب الفعل الستة
- أوزان الفعل العشرة
- بناؤه للمعلوم أو للمجهول
- التعدي واللزوم
- الجمود والتصرف

- بعد اعتماد الجذور التي قررنا تدريسها (وبعدما تأكدنا أنها تغطي كافة أحوال الأفعال) من حيث (الفعل المجرد والمزيد "بكل أوزانه"، الصحيح والمعتل، بكل أبواب الفعل)

- تم تقسيمها إلى ساعات تدريسية
- تم إحصاء الأدوات والحروف الأكثر وروداً (وكذلك ضبط تعلقاتها)، وانتخاب التراكيب الأكثر استعمالاً
- اعتماد المراكز
- تحديد الشريحة الطلاب ومعرفة سجل تعلمهم والتأكد من أنهم لا يفهمون شيئاً
- تحديد الساعات اللازمة
- تحديد آليات قياس النتائج