

حقيبة
المدرّب

حقيبة أبجد ABJAD

حقيبة أبجد للممارسين الصحيين

ABJAD TRAINING MATERIALS
FOR MEDICAL PRACTITIONERS



WWW.ABJAD.SA





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

شركة وادي مكة للتقنية
حقيبة أجد للممارسين الصحيين (حقيبة المتدرب). / شركة
وادي مكة للتقنية. - مكة المكرمة، ١٤٤١ هـ

١٦٨ ص: ٢١×٢٧ سم (أجد: ١)

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٠٦٦-٩-٢

١- اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها)

٢- الطب. العنوان ب. السلسلة

ديوي ٤١٨.٢٤ ١٤٤١/٢٦

رقم الإيداع: ١٤٤١/٢٦

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٩١٠٦٦-٩-٢

حقوق الملكية الفكرية محفوظة لشركة وادي مكة للتقنية، ولا يحق نسخ أي جزء واستعماله أو استعمال الصور أو الرسوم أو المحتوى بأي شكل من الأشكال أو بأي وسيلة من الوسائل بدون الحصول على موافقة خطية من شركة وادي مكة للتقنية.

© كافة الصور والرسومات المستخدمة داخل الحقيبة تم شراؤها من موقع SHUTTERSTOCK



الاستثمار في المعرفة

إن من أبرز منطلقات شركة وادي مكة بناء قدرات اقتصادية تستند على المعرفة، وذلك فيما يعرف بمفهوم (الاقتصاد المعرفي). وقد جاء ذلك ضمن التوجه العام الذي حددته المملكة العربية السعودية في رؤية ٢٠٣٠ والطامحة إلى اقتصاد مزدهر بعون الله وتوفيقه.

وشركة وادي مكة بوصفها ذراعاً تنفيذياً للأعمال تضع صوب اهتماماتها تأسيس نشاطات تخدم المجتمع بما يتناسب مع احتياجاته، ويلبي متطلباته، ويصل إلى أعلى المستويات من الرفاهية والتقدم؛ وذلك عن طريق تشكيل وتوظيف الموارد المعرفية بطرق إبداعية تمثل منظوراً حديثاً في إطار الإقتصاد المعرفي.

ويأتي هذا المشروع بربط احتياجات القطاع الصحي في المنطقة مع قدرات تعليم اللغة العربية وتأسيس ثقافة المجتمع العربي المسلم. وحيث إنه تعمل في القطاع الصحي شريحة كبيرة من الممارسين الصحيين غير الناطقين باللغة العربية والبعيدون عن ثقافتنا العريقة، فهؤلاء بحاجة ماسة إلى التدريب على اللغة العربية ومفرداتها، وكذلك التعرف على مبادئ وقيم مجتمعنا.

ومن الجدير بالذكر هنا أن هذا المشروع قد حصل على الدعم والترحيب من إمارة منطقة مكة المكرمة، التي بدورها تدعم النشاطات ذات البعد الثقافي في المنطقة. كما تتقدم شركة وادي مكة بالشكر لفريق العمل، والشكر لمدينة الملك عبدالله الطبية بمكة المكرمة، ومستشفى قوى الأمن بمكة المكرمة؛ لمساهماتهم في تصوير بعض المشاهد التعليمية ضمن هذه الحقيبة التدريبية.



المحتويات

٨	تمهيد
٩	التعريف بالحقيبة
١٠	الخصائص والمميزات
١٢	أسس التصميم
١٤	أهداف الحقيبة العامة
١٦	فترة التدريب اللازمة
١٧	تعليمات عامة للمتدرب
١٨	المنهاج اللازم للتدريب

١ الدرس الأول التعارف والتحية

٢٣	النشاط ١-١ (التحية)
٢٧	النشاط ٢-١ (إلقاء التحية)
٢٨	النشاط ٣-١ (اختلاف الثقافات في التحية)
٢٩	النشاط ٤-١ (الضمانر المنفصلة)
٣٠	النشاط ٥-١ (من أنا)
٣١	النشاط ٦-١ (الجمل التعريفية)
٣٢	النشاط ٧-١ (حوار التحية)
٣٣	النشاط ٨-١ (الحروف)

٢ الدرس الثاني العائلة

٣٧	النشاط ١-٢ (أفراد العائلة)
٤١	النشاط ٢-٢ (ضمير المتكلم)
٤٢	النشاط ٣-٢ (ضمير الغائب)
٤٣	النشاط ٤-٢ (أبي وأمي)

٤٥ النشاط ٥-٢ (المُرافق)

٤٦ النشاط ٦-٢ (خصوصية المرضى)

٤٩ **٣ الدرس الثالث الأرقام والأوقات وأيام الأسبوع**

٥٢ النشاط ١-٣ (العد السريع)

٥٣ النشاط ٢-٣ (أيام الأسبوع)

٥٤ النشاط ٣-٣ (كم الساعة؟)

٥٥ النشاط ٤-٣ (متى مواعدي مع الطبيب؟)

٥٦ النشاط ٥-٣ (حجز موعد)

٥٧ النشاط ٦-٣ (الصلوات الخمس)

٥٨ النشاط ٧-٣ (المناسبات الدينية)

٦١ **٤ الدرس الرابع أعضاء جسم الإنسان**

٦٤ النشاط ١-٤ (أعضاء الجسم)

٦٦ النشاط ٢-٤ (ما هذا؟)

٦٨ النشاط ٣-٤ (أين الأذن؟)

٦٩ النشاط ٤-٤ (مكان الأذن)

٧٠ النشاط ٥-٤ (التعبير عن الأذن)

٧١ النشاط ٦-٤ (ما هو مكان الأذن؟)

٧٢ النشاط ٧-٤ (تركيب الجمل العربية)

٧٥ **٥ الدرس الخامس الأعراض المرضية**

٧٨ النشاط ١-٥ (الأمراض الشائعة)

٨٠ النشاط ٢-٥ (وصف الأذن)

٨١ النشاط ٣-٥ (ضمير المخاطب)

- النشاط ٤-٥ (المذكر والمؤنث) ٨٢
- النشاط ٥-٥ (تمثيل الأعراض) ٨٥
- النشاط ٦-٥ (تكوين جمل بسيطة) ٨٧

٦ الدرس السادس الأدوات الطبية، العلامات الحيوية، الفحوصات الأولية

- النشاط ١-٦ (الأدوات الطبية) ٩٣
- النشاط ٢-٦ (قياس الوزن) ٩٤
- النشاط ٣-٦ (كم الوزن؟) ٩٥
- النشاط ٤-٦ (حوار الاستقبال) ٩٧
- النشاط ٥-٦ (حوار الولادة) ٩٨

٧ الدرس السابع فحوصات أولية، والعلاج والدواء

- النشاط ١-٧ (الأمر) ١٠٣
- النشاط ٢-٧ (الطلب من المريض) ١٠٥
- النشاط ٣-٧ (تعليمات المرضى) ١٠٦
- النشاط ٤-٧ (ما هي التعليمات المطلوبة؟) ١٠٧
- النشاط ٥-٧ (تعليمات صرف الدواء) ١٠٩
- النشاط ٦-٧ (التأكد من تعليمات الدواء) ١١٠
- النشاط ٧-٧ (حوار مع المرضى) ١١١

٨ الدرس الثامن أسماء الأمراض، وأسماء المرافق

- النشاط ١-٨ (ما هو المرض؟) ١٢٢
- النشاط ٢-٨ (ما هو القسم؟) ١٢٧
- النشاط ٣-٨ (أين القسم؟) ١٢٨
- النشاط ٤-٨ (إعطاء إرشادات عن الأقسام) ١٢٩
- النشاط ٥-٨ (أين القسم؟) ١٣٠

النشاط ٦-٨ (أسماء المرافق) ١٣١

النشاط ٧-٨ (إرشادات للمرضى عن الأقسام) ١٣٣

٩ **الدرس التاسع حوارات التنويم** ١٣٥

النشاط ١-٩ (حوار التنويم) ١٣٩

النشاط ٢-٩ (حوار متابعة المريض) ١٤٠

النشاط ٣-٩ (حوار إعطاء العلاج) ١٤٢

النشاط ٤-٩ (حوار تخطيط القلب) ١٤٤

النشاط ٥-٩ (حوار نقل الدم) ١٤٦

١٠ **الدرس العاشر حوارات إجراء الفحوصات والمتابعة** ١٤٥

النشاط ١-١٠ (حوار متابعة المريض) ١٥٢

النشاط ٢-١٠ (حوار تعليمات الخروج) ١٥٤

النشاط ٣-١٠ (حوار بعد الخروج من العمليات) ١٥٦

النشاط ٤-١٠ (حوار إجراء الأشعة) ١٥٨

النشاط ٥-١٠ (حوار إجراء التحاليل) ١٦٠

النشاط ٦-١٠ (حوار متابعة شكوى المريض) ١٦٢

تمهيد

تُبنى المجتمعات على التوافق بين أفرادها بعضهم بعضاً، وتجانسهم فكرياً وعملياً. ويشمل هذا التوافق القيم والمبادئ المشتركة في كل مجتمع، بالإضافة إلى التوجهات الموحدة في كافة مجالات الأعمال والأنشطة. ولغة التواصل تمثل الوعاء المعرفي الذي يتبادل من خلاله أفراد المجتمع أفكارهم، التي تزداد عمقاً بزيادة مهارات التواصل اللغوي أولاً، ثم تأتي الأساليب المُكملة للتواصل، كتعبيرات الوجه ولغة الجسد، ونبرة الصوت، وغيرها. وإنه من البديهي أن يتحدث أفراد المجتمع اللغة ذاتها في تخاطبهم وتعاملهم مع بعضهم؛ لذلك فإن الاهتمام باللغة العربية هو هدف أساس في المجتمعات العربية.

إن دول مجلس التعاون دول متنامية وتشهد تطوراً مطرداً ومتسارعاً، ويفد إليها سنوياً الملايين من الزوار، وتستقطب العديد من الخبرات العاملة من ثقافات مختلفة وفي مجالات متعددة، أغلبهم لا يتحدثون اللغة العربية. ومن أبرز هذه المجالات المجال الطبي؛ ولذلك فإن الحاجة ماسة لتعلم اللغة العربية، التي هي أساس التواصل والتخاطب بين المرضى والممارسين الصحيين بما يحقق الحفاظ على سلامة المرضى.

فنجاح أساليب العلاج يعتمد على تجاوب المرضى واقتناعهم، واتباع توصيات الطبيب والممرضين بشكل دقيق؛ الأمر الذي يتطلب مستوى عالياً من التواصل بين الممارسين الصحيين والمرضى. هذا بالإضافة إلى الأهمية البالغة لنشر القيم الإسلامية، والأخلاق العربية الأصيلة.

ولقد نظمت بعض المستشفيات دورات تعليمية للغة العربية تستهدف بشكل أساسي أطقم التمريض من ممرضين وممرضات؛ بحكم تعاملهم المباشر مع المرضى، لكنه حتى الآن- وعلى حد علمنا- ليست هناك مرجعية موثوقة بها للمستوى الأدنى من تعلم اللغة العربية للممارسين الصحيين، ولقد بادرنّا في تصميم حقيبة أجدد للممارسين الصحيين الناطقين بغير العربية للوصول إلى الحد الأدنى اللازم في لغة التواصل مع المرضى.



التعريف بالحقيبة

حقيبة أبجد هي حقيبة تدريبية تستهدف تنمية الكفاءات اللغوية التواصلية لدى الممارسين الصحيين غير الناطقين بالعربية من مختلف الجنسيات والأديان واللغات؛ لمحاولة تقليل الأضرار الطبية الناجمة عن عدم معرفة اللغة العربية بالقدر الذي يساعد على تطوير مهاراتهم ومعارفهم في مجال الخدمات الطبية المقدمة في المنشأة الصحية.

تؤهل الحقيبة التدريبية الممارسين الصحيين لتجاوز حاجز اللغة، مع فهم الثوابت والقيم الإسلامية والعادات والتقاليد في المملكة العربية السعودية، ومراعاة الفروق الفردية بين الممارسين؛ بما يحفظ التوازن في استخدام الوسائل المتعددة والأنشطة والممارسات في إيصال المعلومة. نسعى لأن تكون الحقيبة أحد متطلبات الهيئة الطبية للتخصصات الصحية في توظيف الممارسين الصحيين في المملكة؛ وذلك للحفاظ على سلامة المرضى.

تم تكوين موضوعات الحقيبة بعد دراسة التجارب المشابهة، واستطلاع رأي الممارسين الصحيين عن طريق إجراء مقابلات شخصية لعينة مختارة منهم، مع الاهتمام بأراء أصحاب القرار في كيفية بناء البرنامج التدريبي، وإمكانية تطبيقه في فترة محددة لقياس أثره على المجتمع في مجال الطب والصحة العامة، وإمكانية استمرار تعليم اللغة للممارسين من خلال التعلم الذاتي، مع مراعاة تباين المستويات والفروقات الفردية في المستوى اللغوي التواصلية.



الخصائص والمميزات

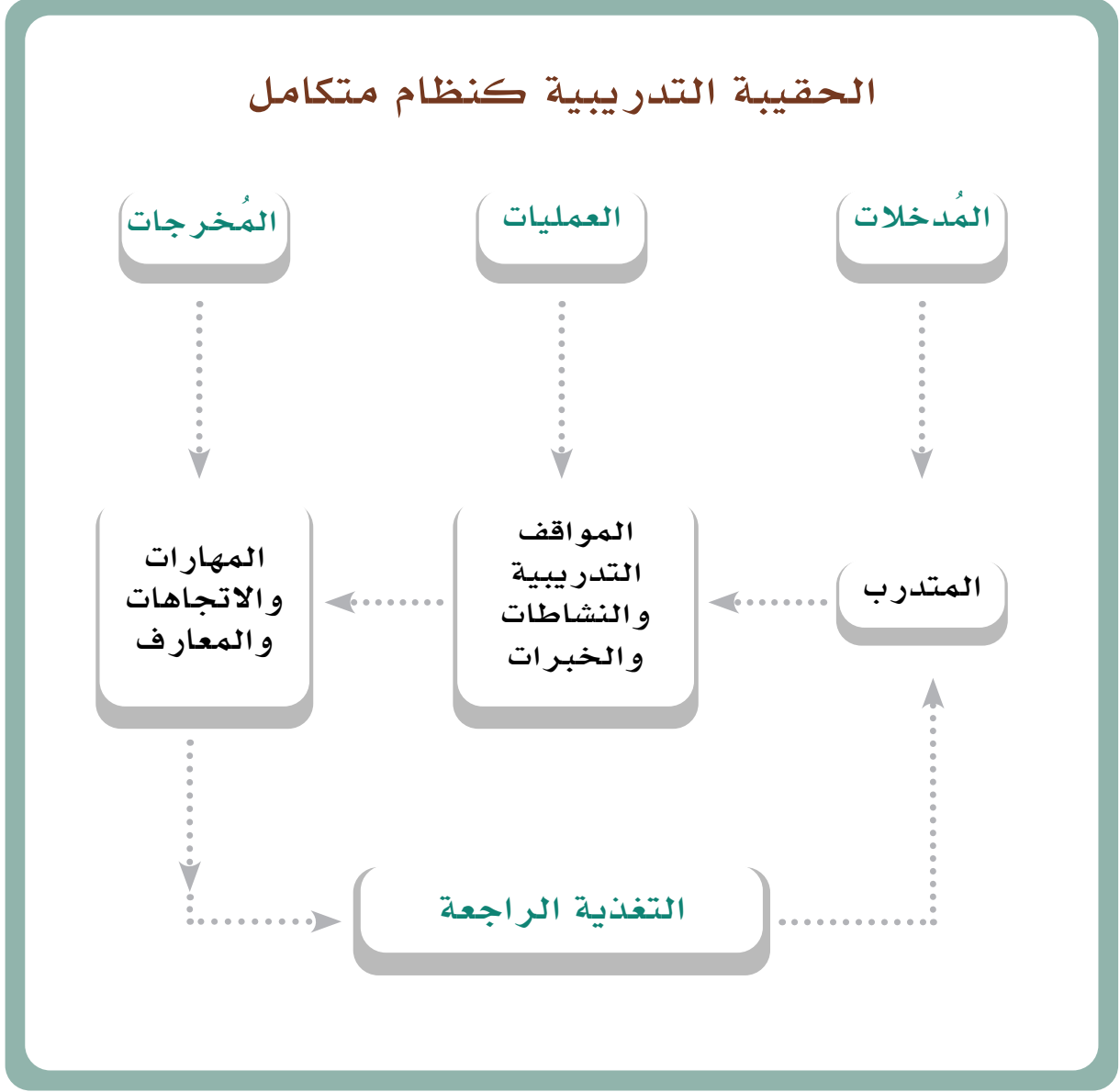
إن مفهوم «سلامة المرضى» هو إطار شامل لجميع الممارسات الطبية في التعامل مع المرضى؛ وذلك لضمان السلامة أولاً بعدم إضرار المريض، ثم تقديم العلاج الفعال له. وفي هذا الإطار فقد تم إنشاء مركز سلامة المرضى بالمملكة، الذي يُعنى بكافة الممارسات الطبية لتحقيق مبدأ السلامة، وتقليل الأخطاء الطبية، وكل مسبباتها، التي من أبرزها ضعف التواصل مع المرضى، وبالأخص مع الممارسين الصحيين غير الناطقين باللغة العربية.

لقد صُممت هذه الحقيبة التدريبية للوصول إلى الحد الأدنى اللازم في لغة التواصل مع المرضى، من قِبَل الممارسين الصحيين غير الناطقين بالعربية. وقد روعي فيها التركيز على مهارة الاستماع والكلام، مع المبادئ الأساسية فقط في الكتابة. وقد تجنبت الحقيبة التدريبية تعليم مهارة القراءة، التي أُعتبرت خارج نطاق أهدافها. كما شملت الحقيبة في محتواها جانب العادات والتقاليد في المجتمع العربي، والتي تميزه وقد تغيب في المجتمعات الأخرى.

تشكل الحقيبة نظاماً متكاملًا للتدريب، ولها أهداف محددة، وتشتمل على نشاطات وخبرات متنوعة، ولها نظام للتقويم والتغذية الراجعة، كما تشتمل على عدد من الأنظمة الفرعية التي تتفاعل مع بعضها بعضاً؛ لتسهم في النهاية في تحقيق الأهداف التي صممت من أجلها الحقيبة التدريبية ككل، ويمكن توضيح مفهوم الحقيبة التدريبية كنظام متكامل كما هو موضح بالشكل رقم (١) بالصفحة المقابلة:



الحقيبة التدريبية كنظام متكامل



أسس التصميم

- تنوعت مصادر المادة المختارة في الحقيبة التدريبية، وقد تم التركيز على حاجة المستفيدين في المجال الصحي، وتمت مراعاة استخدام اللغة العربية المعاصرة في التطبيقات بطريقة سهلة وميسرة. وتعتمد استراتيجيات التدريب على استخدام الصورة والمشاهد التمثيلية وفقاً لتحليل احتياجات الممارسين الصحيين، مع وجود قائمة مختارة من المفردات والمصطلحات التي ينبغي معرفتها باللغة العربية في المجال الاجتماعي والصحي.
- تم بناء المحتوى المنهجي للحقيبة بمراعاة خمسة معايير رئيسة (المعايير اللغوية- المعايير الثقافية- المعايير التربوية- المعايير النفسية- المعايير المعرفية)*.
- إن منهج الحقيبة التدريبية مبني على «المُخرجات»، فقد تم اتباع طريقة منهجية وعلمية لتحديد المهارات المطلوبة؛ وذلك بافتراض أن الممارس الصحي لا يتحدث اللغة العربية بتأتاً؛ وعليه فإن محتوى الحقيبة يمثل الحد الأدنى من اللغة العربية البسيطة الهامة للتواصل مع المرضى.
- لقد تم بناء المحتوى التدريبي بعد استطلاع شريحة ممثلة للممارسين الصحيين غير المتحدثين بالعربية، الذين لهم سابق تجربة في تعلم اللغة، وكذلك تم إشراك شريحة من ممثلي القطاع الصحي، بما في ذلك المستشفيات، ومركز سلامة المرضى، والهيئة السعودية للتخصصات الصحية بالمملكة العربية السعودية.
- تحوي الحقيبة أهم المواقف التي يحتاجها الممارس الصحي بشكل يومي للتعامل والتواصل مع المرضى؛ فمحتوى الحقيبة ملائم لواقع العمل في القطاع الصحي.
- الاهتمام بالنظام الصوتي للغة العربية، والتركيز على عرض الحروف أثناء التعليم، وعلى أشكال الحروف المختلفة حسب وجودها في الجملة؛ فاللغة العربية الكثير من الأصوات غير الموجودة في باقي اللغات، فعلى سبيل المثال: صوت حرف العين، والقاف، والضاد، والظاء، والثاء، والهمزة؛ فغير الناطق بالعربية سيجد صعوبة في نطقها بشكل صحيح.

* المرجع: (التقسيم الخماسي للدكتور علي الحديبي)، (2009) تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عصر العولمة.



- اختيار الكلمات الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وعرض الكلمات الجديدة في أمثلة للدلالة على المواقف التي تُستخدم فيها؛ وذلك لتسهيل الحفظ على المتعلم، واستيعاب معاني الكلمات والاستفادة منها.
- ربط الكلمات والمفردات الجديدة بالخبرات، والحياة اليومية للمتعلم؛ وذلك لتسريع وتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية كالفديوهات والمقاطع الصوتية والصور؛ لتقريب الكلمة والمعنى لفهم المتعلم.
- الاعتماد على مبدأ التدرج في تعليم اللغة العربية، وتقسيم العملية التعليمية لمستويات تتناسب مع المتعلم وهدفه.



أهداف الحقبة العامة

- ١ إعداد الممارس الصحي غير الناطق باللغة العربية للتواصل الفعال مع المرضى؛ وذلك بتعلم اللغة العربية البسيطة، بما يتناسب مع الاحتياجات الهامة للممارس الصحي، مع الأخذ في الاعتبار المحور اللغوي والنفسي والاجتماعي.
- ٢ نشر الوعي المجتمعي بأهمية تواصل الممارسين الصحيين باللغة العربية.
- ٣ تنمية مهارات وكفاءات التواصل باللغة العربية لدى الممارسين الصحيين غير الناطقين بالعربية، وفقاً للإطار المرجعي الأوربي المشترك للغات:
Common European Framework of Reference for Language
- ٤ التوعية بالموروث الفكري والعادات والتقاليد والثوابت والقيم الإسلامية، مع مراعاة الخصائص النفسية والثقافية للممارسين.
- ٥ التأثير الإيجابي في تصحيح المفاهيم الخاطئة حول دور الممارس الصحي غير الناطق بالعربية؛ للحفاظ على سلامة المرضى.
- ٦ تمثل الحقبة مرجعية موحدة للمستوى الأدنى من اللغة العربية في القطاع الصحي.



أهداف الحقبة الخاصة

تهدف الحقبة التدريبية بشكل خاص إلى تنمية كفاءة الممارس في أن:

- ١ يبرز الفكرة الرئيسة في الموضوع المسموع (وصف حالة المريض).
- ٢ يحدد هدف المتحدث (المريض أو ذويه).
- ٣ يلخص الأفكار التي يسمعها من المريض أو ذويه.
- ٤ يتفاعل مع المرضى في إطار وصف المرض وخطة العلاج.
- ٥ يتحدث عن موضوع يتسم بالتتابع الزمني الصحيح وأيام الأسبوع الصحيحة والأرقام وأفراد العائلة وأجزاء الجسم.
- ٦ يميل إلى استخدام اللغة العربية في الحديث مع المرضى خاصة.
- ٧ يقدم وصفاً أو تقريراً بسيطاً لموضوعات مختلفة ومألوفة في المجال الصحي.
- ٨ يجيب عن الأسئلة بسلاسة وتلقائية.
- ٩ يعيد سرد فقرة أو أكثر بضمائر صحيحة.
- ١٠ يستوعب دلالة الأرقام والزمن باللغة العربية.
- ١١ يستطيع أن يعطي إرشادات واضحة.
- ١٢ يصف الاتجاهات الجغرافية.
- ١٣ يتحدث مع المريض أثناء الفحوصات الأولية وقياس العلامات الحيوية.
- ١٤ يفهم وينطق الأرقام والتوقيت وأيام الأسبوع.



فترة التدريب اللازمة

المدة الزمنية:

المدة الزمنية المستغرقة لتنفيذ الحقيبة التدريبية (٤٠) ساعة.

الفئة المستفيدة:

الممارسون الصحيون في القطاع الصحي، من الأطباء والممرضين والفنيين المساعدين في القطاع الصحي غير الناطقين باللغة العربية.

شروط القبول في التدريب:

- أن يكون المتدرب ممارساً صحياً في إحدى المرافق الصحية المرخصة.
- أن يكون المتدرب مرشحاً للتعاقد معه للعمل في دولة عربية.

متطلبات اجتياز التدريب:

- الحضور المنتظم، بحيث لا يزيد الغياب عن ١٠ % من عدد ساعات الدورة.
- أن يحصل المتدرب على الدرجة المطلوبة لاجتياز الامتحان.

مواصفات المُخرَج التعليمي: (الممارس غير الناطق بالعربية)

- امتلاك القدر الأدنى من المعرفة باللغة العربية في المجال الصحي.
- إدراك دور وأهمية اللغة العربية في التعرف على أجزاء الجسم، وأفراد العائلة والمرافق الصحية.
- امتلاك المهارات الأساسية للتواصل الفعال مع المرضى والحفاظ على سلامتهم.
- تطبيق المهارات المكتسبة في البرنامج بفاعلية.



تعليمات عامة للمدرب

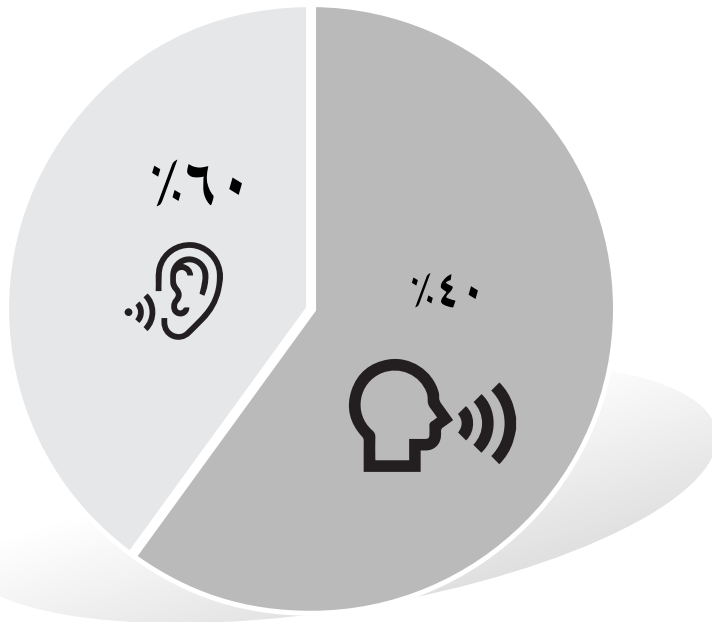
لا شك أن دورك كمدرّب في نجاح العملية التدريبية هو دور أساسي ومحوري، لذلك نعرض عليك هنا بعض الأمور التي نود منك استحضارها أثناء الجلسات التدريبية:

- ١ أسأل الله العون والتوفيق والسداد في عملك، وكن دائم التوكل عليه.
- ٢ احرص على الإعداد والتحضير الجيد للمادة العلمية التي ستقوم بإلقائها، وتأكد من إحضار حقيبة المدرب معك في كل الجلسات التدريبية.
- ٣ تأكد من توفر جميع المستلزمات التي يجب وجودها وعملها بشكل جيد، ومن ذلك جهاز عرض الفيديوها والحوارات المسجلة، والتأكد من جودة الصوت.
- ٤ اجعل هدفك الأول هو مساعدة الحضور على اكتساب مهارات التواصل الأساسية مع المرضى باللغة العربية، وسخر جميع ما تفعله لخدمة هذا الهدف، مع العلم أن الحقيقة تركز على مهارتي الكلام والاستماع، أما القراءة والكتابة فهما ليستا في نطاق التدريب.
- ٥ اطلب من الحضور تجنب جميع أنواع المشتتات كالجوال والمحادثات الجانبية، وذكرهم بأهمية الحضور المبكر، وإحضار حقيبة المدرب معهم في جميع الجلسات التدريبية.
- ٦ قم بتوزيع وقت الجلسة التدريبية بحيث تتنوع فيها وسائل التدريب من استماع ومناقشة وتمارين مختلفة حتى لا يصاب المتدربون بالملل والفتور.
- ٧ أشرك الجميع في الحوارات والنقاشات، وقم بتشجيعهم للمشاركة وإبداء آرائهم وأفكارهم بكل أريحية، وكن متقبلاً لها وناقشها بكل موضوعية؛ فهذا الأمر يزيد من استيعاب الحضور واهتمامهم بالمادة العلمية المطروحة.
- ٨ تأكد من إعطاء الوقت الكافي للإجابة على أسئلة الحضور ومناقشتها، وتأكد من أنك قد أجبت على كافة تساؤلاتهم بطريقة مفهومة لهم.
- ٩ استخدم المصطلحات السهلة والمفهومة في الشرح، وتجنب المصطلحات المعقدة التي يصعب فهمها.
- ١٠ استفد من خبرات وتجارب الحضور في التواصل مع المرضى؛ فكل شخص من الحضور قد مر بمواقف وحالات مختلفة يمكن الاستفادة منها.
- ١١ حفّز المتدربين على الاطلاع على كتيب المدرب، ومشاهدة الحوارات المسجلة، والتدريب على النطق للعبارات العربية.



المنهاج اللازم للتدريب

الزمن	الموضوع	الدروس
٢٤٠ دقيقة	التعريف بالحقيبة التدريبية - التعارف والتحية.	الدرس الأول
١٨٠ دقيقة	العائلة.	الدرس الثاني
٢٤٠ دقيقة	الأرقام والأوقات وأيام الأسبوع.	الدرس الثالث
١٨٠ دقيقة	أعضاء جسم الإنسان.	الدرس الرابع
١٨٠ دقيقة	الأعراض المرضية.	الدرس الخامس
٢٤٠ دقيقة	الأدوات الطبية، العلامات الحيوية، الفحوصات الأولية.	الدرس السادس
٣٠٠ دقيقة	فحوصات أولية، والعلاج والدواء.	الدرس السابع
٢٤٠ دقيقة	أسماء الأمراض وأسماء المرافق.	الدرس الثامن
٣٠٠ دقيقة	حوارات التنويم.	الدرس التاسع
٣٠٠ دقيقة	حوارات إجراء الفحوصات والمتابعة.	الدرس العاشر
٢٤٠٠ دقيقة		المجموع الكلي



المهارات المطلوبة

- الاستماع ← ٦٠%
- الكلام ← ٤٠%

الدرس	أهداف الدرس	قياس المهارة	الاستماع	الكلام
١	أن ينطق المتدرب حروف اللغة العربية بشكل صحيح .	الكلام الاستماع		
١	أن يتمكن المتدرب من عبارات التحيّة.	الكلام الاستماع		
١	أن يميز المتدرب الفرق بين الأسماء المذكورة والمؤنثة عن طريق التاء المربوطة.	الاستماع		
١	أن يتمكن المتدرب من التعريف بمهنته واسمه.	الكلام		
١	أن يميز المتدرب الضمائر: أنا، أنت، ويمكن من استخدامها.	الكلام الاستماع		
١	أن يتمكن المتدرب من السؤال عن الاسم والحال والإجابة على ذلك.	الكلام الاستماع		
١	أن يتمكن المتدرب من القيام بحوارات قصيرة حول التعارف.	الكلام الاستماع		
١	أن يتعرف المتدرب على عادات المصافحة والتعامل بين الرجل والمرأة.			
٢	أن يتعرف المتدرب على أسماء أفراد العائلة.	الكلام الاستماع		
٢	أن يتعرف المتدرب على عادات الكلام، والمحادثة مع الكبار في السن.	الاستماع		
٢	أن يميز المتدرب الفرق في استخدام أسماء الإشارة والمذكر والمؤنث، ويمكن من استخدامها.	الكلام الاستماع		
٢	أن يتمكن المتدرب من الضمائر هو، هي.	الكلام الاستماع		
٢	أن يتمكن المتدرب من استخدام الفعل أريد.	الكلام الاستماع		
٢	أن يتمكن المتكلم من استخدام ياء المتكلم.	الكلام الاستماع		

الدرس	أهداف الدرس	قياس المهارة	الاستماع	الكلام
٢	أن يتمكن المتكلم من استخدام صيغة الاستفهام بهل ومن .	الكلام الاستماع		
٣	أن ينطق المتدرب الأرقام العربية بالترتيب.	الكلام الاستماع		
٣	أن يتمكن المتدرب من تحديد الوقت.	الكلام الاستماع		
٣	أن ينطق المتدرب أيام الأسبوع.	الكلام الاستماع		
٣	أن يتمكن المتدرب من حجز المواعيد.	الكلام الاستماع		
٣	أن يحدد ساعات العمل وأيام الإجازة وأوقات الصلاة.	الكلام الاستماع		
٣	أن يتعرف المتدرب على أهمية الصلاة وتحديد أوقاتها.			
٣	أن يعرف المتدرب المناسبات الدينية وعبارات التهئة .	الكلام الاستماع		
٤	أن ينطق المتدرب كلمات أعضاء الجسم بشكل صحيح .	الكلام الاستماع		
٤	أن يميز المتدرب بين الضمائر المتصلة ومعانيها، ويتمكن من استخدامها مع المؤنث والمذكر.	الكلام الاستماع		
٤	أن يميز المتدرب معني الفعل المضارع، وطريقة صياغة الفعل للمذكر والمؤنث .	الكلام الاستماع		
٤	أن يميز ويفهم المتدرب صيغة السؤال باسم الاستفهام (أين) سماعاً ونطقاً.	الكلام الاستماع		
٤	أن يميز المتدرب معني الظرف عند وحرف الجر في .	الكلام الاستماع		
٥	أن يتعرف المتدرب على الأعراض المرضية.	الكلام الاستماع		

الدرس	أهداف الدرس	قياس المهارة	الاستماع	الكلام
٥	أن يميز المتدرب صيغة السؤال بهل مع الظرف عند، واتصاله بكاف المخاطب، مع التفريق بين التأنيث والتذكير.	الكلام الاستماع		
٥	أن يميز المتدرب استخدام الفعل المضارع أشعر مع صيغة السؤال، والفرق بين التأنيث والتذكير.	الكلام الاستماع		
٥	أن يميز المتدرب صيغة السؤال باسم الاستفهام (أين) سماعاً ونطقاً.	الكلام الاستماع		
٦	أن يتمكن من الاستفسار عن حالة المريض أثناء الفحوصات الأولية.	الكلام الاستماع		
٦	أن ينطق المتدرب أسماء الأدوات الطبية.	الكلام الاستماع		
٦	أن يميز ويستخدم صيغة الاستفهام عن العدد (كم).	الكلام الاستماع		
٦	أن يتمكن من السؤال عن العلامات الحيوية.	الكلام الاستماع		
٧	أن يتمكن المتدرب من استخدام عبارات الطلب والنهي.	الكلام الاستماع		
٧	أن يتمكن من إعطاء تعليمات العلاج للمريض.	الكلام الاستماع		
٧	أن يتمكن من الاستفسار عن الأدوية السابقة للمريض.	الكلام الاستماع		
٨	أن يميز المتدرب وينطق أسماء الأمراض الشائعة، حسب التخصصات المختلفة.	الكلام الاستماع		
٨	أن يميز المتدرب وينطق أسماء مرافق المستشفى.	الكلام الاستماع		
٨	أن يتمكن المتدرب من وصف الاتجاهات.	الكلام الاستماع		
٨	أن يتمكن المتدرب من استخدام الأفعال المستخدمة في وصف الأماكن.	الكلام الاستماع		

الكلام	الاستماع	قياس المهارة	أهداف الدرس	الدرس
	👂	الاستماع	أن يتمكن المتدرب من فهم الحوارات.	٩
	👂	الاستماع	أن يتمكن المتدرب من فهم الحوارات.	١٠



الدرس الأول

التعارف والتحية



أهداف الدرس

موضوعات الدرس

التعارف والتحية

- أن يميز وينطق المتدرب حروف اللغة العربية بشكل صحيح.
- أن يتمكن المتدرب من عبارات التحية.
- أن يميز المتدرب الفرق بين الأسماء المذكرة والمؤنثة عن طريق التاء المربوطة.
- أن يتمكن المتدرب من التعريف بمهنته واسمه.
- أن يميز المتدرب الضمائر: أنا، أنت، ويتمكن من استخدامها.
- أن يتمكن المتدرب من السؤال عن الاسم والحال والإجابة على ذلك.
- أن يتمكن المتدرب من القيام بحوارات قصيرة حول التعارف وإلقاء التحية.
- أن يتعرف المتدرب على عادات المصافحة والتعامل بين الرجل والمرأة.

الزمن	الإجراء	الخطوة
٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none">● يقوم المدرب بالترحيب بأعضاء المجموعة والتعريف بنفسه، ثم التعارف بين أعضاء المجموعة، وذلك بأن يعرف كل متدرب بنفسه بذكر اسمه وتخصصه، وتوقعاته عن مدى الاستفادة من الحقيبة التدريبية.● ثم يشرح المدرب الهدف العام والخاص من الحقيبة.● يقوم المدرب بتوزيع ملفات تحتوي على المخطط الزمني، ومحتويات الحقيبة التدريبية، وشرح آلية العمل، وعدد الساعات، والوقت المخصص لكل جلسة، وتحديد طبيعة التكاليفات المطلوب تنفيذها خارج الجلسات.	تعارف وتعريف
١٠ دقائق	التعرف على عبارات التحية والوداع.	
١٠ دقائق	نشاط الصورة والكلمة.	(١/١)
١٠ دقائق	نشاط التدريب على إلقاء التحية.	(٢/١)

الخطوة	الإجراء	الزمن
	نشاط مناقشة آداب التعامل بين الرجل والمرأة.	١٠ دقائق
	استراحة.	٥ دقائق
(٣/١)	نشاط الضمائر المنفصلة أنا / أنت / أنتِ.	١٠ دقائق
(٤/١)	نشاط التعرف على مفردات مهمة، والتفريق بين التأنيث والتذكير.	١٠ دقائق
(٥/١)	نشاط مطابقة مهن الممارسين الصحيين مع الصور المناسبة من حيث التذكير والتأنيث.	١٠ دقائق
(٦/١)	نشاط استخدام الضمائر والأسماء مع أسماء المهن.	٥ دقائق
	عبارات التعارف والسؤال عن الحال.	١٠ دقائق
(٧/١)	نشاط حوارى.	١٠ دقائق
	التعرف على حروف أصوات العربية.	١٠ دقائق
(٨/١)	نشاط لعبة بينجو بالحروف.	١٠ دقائق
تقويم	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	٥ دقائق
حوار ومناقشة	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	١٠ دقائق
	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	١٥٥ دقيقة



عبارات التحية والوداع

يشرح المدرب عبارات التحية، وشرح كيفية استخدام كل منها، يتدرب المتدربون على قول التحية.

يقول المدرب التحية، ويردد المتدربون خلف المدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

sabahul khayr

صباح الخير

masaa.ul khayr

مساء الخير

marhaban

مرحباً

ahlan bika

أهلاً بك

ma' assalaamah

مع السلامة



مدة النشاط ١٠ دقائق

التحية

النشاط ١-١

يعرض المدرب عبارات التحية، ويعرض لأربع صور، يقوم المتدرب بالربط بين الصور والعبارات:



مساء الخير
Good Evening



السلام عليكم
Peace be upon you



مرحباً أهلاً بك
Hello



صباح الخير
Good Morning



يقوم المتدربون بالتدرب على إلقاء التحية في مجموعات صغيرة.

الرد عليها	التحية
وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh
sabahul khayr صباح الخير	sabahul khayr صباح الخير
masaa.ul khayr مساء الخير	masaa.ul khayr مساء الخير
ahlan bika أهلاً بك	marhaban مرحباً



يقوم المدرب بتوضيح ثقافة التعامل بين الرجل والمرأة في السعودية، وأن المرأة في المجتمع السعودي لا تصافح الرجال، ويتم النقاش حول حدود تعامل الرجل مع المرأة في المجتمع السعودي.

بناء على المعلومة السابقة، يطلب المدرب من المتدربين أن يناقشوا في مجموعات أبرز الاختلافات الثقافية المتعلقة بإلقاء التحية في ثقافتهم الأصلية ومقارنتها بالثقافة السعودية، والتكلم عن أبرز المواقف التي مرت بهم والتي تتعلق بهذا الأمر.

ضمائر المتكلم المنفصلة

يشرح المدرب كيفية استخدام الضمائر التالية، ويدرب المتدربين على نطقها.

In Arabic

ana

anta

anti

الضمير

أنا

أنتَ

أنتِ



يشرح المدرب كيفية استخدام الضمائر مع الأسماء، ويقوم المتدربون بالتدرب على استخدام الضمير المنفصل مع أسمائهم :
مثال : أنا أحمد / أنت محمد / أنتِ مريم

أنا / I am أنتَ / You (male) أنتِ / You (Female)

مفردات مهمة

يقوم المدرب بشرح المفردات التالية والفرق بين التأنيث والتذكير عن طريق التاء المربوطة كعلامة تأنيث، يقوم المدرب بتدريبهم على نطق المفردات مع طريقة استخدام علامة التأنيث مع أسمائهم مثال: أحمد طبيب وسارة طبيبة، ثم يستخدمونها مع الضمائر المنفصلة. مثال: أنتَ طبيب / أنا طبيبة / أنا مريض / أنتِ مريضة.

الترجمة	النطق	الكلمة
A Doctor (male)	tabiib	طبيب
A Doctor (female)	tabiibah	طبيبة
A Patient (male)	mariid	مريض
A Patient (female)	mariidah	مريضة
A Nurse (male)	mumarrid	ممرض
A Nurse (female)	mumarridah	ممرضة



مدة النشاط ١٠ دقائق

من أنا؟

النشاط ٥-١

يطلب المدرب من المتدربين الاستماع إلى طريقة نطقه للمفردات (بترتيب عشوائي) وبعد كل مفردة ينطقها يعطي الطلاب فرصة لاختيار الصورة المناسبة وكتابة الكلمة المناسبة من حيث التذكير والتأنيث تحت الصورة .



.....



.....



.....



.....



.....



.....



يقوم المتدربون باستخدام الكلمات المناسبة من الجدول السابق مع الأسماء والضمائر المنفصلة التالية:

مثال : أنا أحمد/ أنت محمد/ أنتِ مريم

أحمد سارة

أنا أنتَ



عبارات التعارف والسؤال عن الحال

..... ismi

• اسمي

masmuk

• ما اسمك؟

kayfa haaluka / Kayfa haaluki

• كيف حالك؟ كيف حالكِ؟

bikhayr

• بخير

bikhayr, wa ant

• بخير، وأنت؟



يقوم المدرب بنطق العبارات وشرح معانيها، ويطلب من المتدربين التردد معه، ثم يتدرب المتدربون على الحوار المكتوب في مجموعات، يقوم أحد من المتدربين بسؤال زميله ليتعرف عليه، ويتدرب على الاستخدام والنطق الصحيح للجملة ثم يتبادلان الأدوار. (ينبه المدرب على أن التفريق بين مخاطبة المذكر والمؤنث يكون عن طريق الفتحة والكسرة في كلمة حالك واسمك).

الكلمة

ضمير

الكلمة



ism

uka

اسمك

الكلمة

ضمير

الكلمة



haal

uka

حالك



ism

uki

اسمكِ



haal

uki

حالكِ



يقوم المدرب بقراءة الحوار التالي وشرحه للمتدربين، ويطلب من المتدربين التردد خلفه، ثم يطلب منهم التدرّب على هذا الحوار مع بعضهم في مجموعات. حوار بسيط للتعارف بين المريض والطبيب أو الممرض:

sabahul khayr

● صباح الخير

sabahul khayr

● صباح الخير

Ana altabiib, ismi....., masmuka?

● أنا الطبيب، اسمي.....، ما اسمك؟

ismi

● اسمي

kayfa haaluka

● كيف حالك؟

bikhayr

● بخير



الحروف

ينطق المدرب الحروف، ويقوم المتدرب بالترديد خلف المدرب، ثم يركز المدرب على الحروف الصعبة على المتدربين، ويعيد نطقها أكثر من مرة جماعياً وفردياً.

الحروف

thaa : ث

taa : ت

baa : ب

alif : أ

daal : د

khaa : خ

haa : ح

jiim : ج

siin : س

zaay : ز

raa : ر

dhaal : ذ

tah : ط

dhaad : ض

saad : ص

shiin : ش

faa : ف

ghayn : غ

'ayn : ع

zhah : ظ

miim : م

laam : ل

kaaf : ك

qaaf : ق

yaa : ي

waaw : و

haa : هـ

nuun : ن



لعبة بينجو

يقوم المدرب بتوزيع نماذج مختلفة على المتدربين، وينطق المدرب الحروف، ثم يقوم المتدرب بوضع إشارة في الجدول على كل حرف يسمعه، والمتدرب الذي يكمل خطأ أفقياً أو عمودياً أو مائلاً مكوناً من أربع كلمات يرفع يده، ويتوقف المدرب عن نطق الحروف.

أ

ر: raa

س: siin

د: daal

ص: saad

ث: thaa

ط: tah

ع: 'ayn

أ: alif

ز: zaay

و: waaw

ب: baa

م: miim

خ: khaa

ح: haa

ك: kaaf

ج: jiim



ب

taa : ت

ghayn : غ

dhaad : ض

shiin : ش

zhah : ظ

dhaal : ذ

qaaf : ق

laam : ل

nuun : ن

haa : ح

haa : هـ

yaa : ي

daal : د

tah : ط

raa : ر

saad : ص



ج

ghayn : غ

qaaf : ق

haa : ح

zhah : ظ

baa : ب

kaaf : ك

zaay : ز

siin : س

khaa : خ

saad : ص

'ayn : ع

daal : د

alif : أ

taa : ت

nuun : ن

thaa : ث



الدرس الثاني

العائلة

٢



أهداف الدرس

موضوعات الدرس

- أن يتعرف المتدرب على أسماء افراد العائلة.
- أن يتعرف المتدرب على عادات الكلام، والمحادثة مع الكبار في السن.
- أن يميز المتدرب الفرق في استخدام أسماء الإشارة والمذكر والمؤنث، ويتمكن من استخدامها.
- أن يميز ويتمكن المتدرب من الضمائر هو، هي.
- أن يتمكن المتدرب من استخدام الفعل أريد.
- أن يميز ويتمكن المتكلم من استخدام ياء المتكلم.
- أن يميز المتكلم صيغة الاستفهام بهل ومن.

العائلة

الزمن	الإجراء	الخطوة
٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● يعرض المدرب عبارات أفراد العائلة متصلة بياء المتكلم: أب، أم، أخ، أخت، عم، خال، عمّة، خالة، ابن عم، ابن خال، جد، جدة. ● يقدم المدرب عرضاً عن العادات والمحادثة مع كبار السن، ويوضح حدود التعامل بين الرجل والمرأة في المجتمع السعودي المسلم. ● استخدام ياء المتكلم مع مفردات أفراد العائلة. 	تعارف وتعريف
١٠ دقائق	مفردات العائلة وأسماء الإشارة.	
١٠ دقائق	نشاط لعبة O X.	(١/٢)
٥ دقائق	استراحة	
١٠ دقائق	نشاط أفراد العائلة وضمير المتكلم.	(٢/٢)
١٥ دقيقة	هو/ هي/ أريد.	
١٥ دقيقة	نشاط استخدام أريد والضمائر مع مفردات العائلة.	(٣/٢)
١٥ دقيقة	نشاط السؤال عن المرافق.	(٤/٢)
١٥ دقيقة	نشاط تأليف حوار.	(٥/٢)

الخطوة	الإجراء	الزمن
(٦/٢)	نشاط مناقشة عن طريقة التعامل مع كبار السن.	١٥ دقيقة
تقويم	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	٥ دقائق
حوار ومناقشة	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	١٠ دقائق
	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	١٤٥ دقيقة

المفردات الأساسية

أريد	ياء المخاطب	هذا/ هذه	هي/ هو
شكراً	قسم	مرافقاً/ مرافقة	معك/ معكِ



Family members أفراد العائلة

Sister / أخت	Brother / أخ	Mother / أم	Father / أب
Grandmother / جدة	Grandfather / جد	Daughter / بنت	Son / ولد
Aunt / عمّة	Uncle / عم	Aunt / خالة	Uncle / خال



عرض المدرب (١)

يقوم المدرب بشرح المفردات الخاصة بالعائلة ومعانيها، وكيفية إضافة ياء المتكلم إلى كل منها، ثم يشرح كيفية استخدام أسماء الإشارة والضمائر المنفصلة مع هذه المفردات. يقوم المدرب بعرض فيديو توضيحي لتعريف المتدرب بأسماء أفراد العائلة؛ وذلك من خلال هذا الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=crXlvBEzQsl>



أسماء الإشارة

يقوم المدرب بشرح طريقة استخدام أسماء الإشارة والفرق بين المؤنث والمذكر، ويتم التدريب على مطابقة اسم الإشارة مع الأسماء من حيث التذكير والتأنيث.

أسماء الإشارة: هذا وهذه.



مدة النشاط ١٠ دقائق

أفراد العائلة

النشاط ١-٢

يقوم المتدربون بهذا التدريب في مجموعات ثنائية:

- يختار المتدرب العلامة التي يريد أن يلعب بها X أو O
- يقوم المتدرب الأول بقول عبارته، مثال: هذا أب ويضع علامته X في مربع كلمة أب. ثم يقوم المتدرب الآخر بقول عبارته، مثال: هذه جدة ويضع علامته O في مربع كلمة جدة، وتستمر اللعبة إلى أن يتمكن أحدهما من إنهاء ثلاث كلمات بخط أفقي أو عمودي أو مائل وبذلك يكون هو الفائز.

khaalah خالة

ukht أخت

abb أب

akh أخ

jaddah جدة

umm أم

walad ولد

khaal خال

‘amm عم



ضمير المتكلم

يشرح المدرب كيفية استخدام ضمير المتكلم (الياء) مع الأسماء، والتدريب عليه مع مفردات العائلة، مع التنبيه على طريقة إضافة الياء لاسم ينتهي بالتاء المربوطة وإضافة تاء قبل الياء. يشرح المدرب ذلك عن طريق التنبيه على آخر صوت في الكلمة. إن كانت الكلمة مفتوحة النهاية بالصوت ah مثل جدة يضع صوت التاء بعد الدال ثم يضع ياء المتكلم، ونلاحظ الفرق بينها وبين كلمة جد ساكنة الآخر والتي نضع بعدها ياء المتكلم مباشرة.

أبي / أمي / أختي / جدتي / خالتي



يقوم المتدربون بإضافة ضمير المتكلم إلى مفردات العائلة والتدرب عليها في مجموعات، يقرأ الطلاب في مجموعاتهم العبارات التالية مع إضافة ياء المتكلم.

هذا (أب) هذه (أم) هذا (عم) هذه (عمة)

هذا (خال) هذه (خالدة) هذا (ولد) هذه (بنت)

هذا (جد) هذه (جدة)



ضمير الغائب المنفصل + أريد

يقوم المدرب بشرح طريقة استخدام الضمير المنفصل والفرق بين التأنيث والتذكير، ويتم التدرب على مطابقة الضمير المنفصل مع الأسماء من حيث التذكير والتأنيث.

يقوم المدرب بشرح طريقة استخدام الفعل أريد للتعبير عن رغبته في طلب شخص ما، مثال:

أريد أمي / أريد أبي



مدة النشاط ١٥ دقيقة

ضمير الغائب

النشاط ٢-٣

استخدام الضمير مع المفردات المناسبة من قائمة أفراد العائلة.

مثال: هو أبي / هي أمي / أريد أمي

هو هي أريد



الحديث عن المُرافق

يشرح المدرب كلمة مُرافق، ويدربهم على طريقة نطقها، ويتدرب المتدربون على طريقة السؤال عن المرافق.

المُرافق

المُرافقة

هل معك مُرافق ؟ نعم / لا

من المُرافق ؟



مدة النشاط ١٥ دقيقة

أبي وأمي

النشاط ٢-٤

يقوم المدرب بشرح العبارات في المثال، ويقوم المتدرب باستخدام المفردات المناسبة في التراكيب التالية:
مثال : هذه أمي وهي المُرَافِقة
هذا أبي وهو المُرَافِق

وهو

هذا

وهي

هذه



مدة النشاط ١٥ دقيقة

المُرَافِق

النشاط ٥-٢

حوار قصير:

يقوم المتدربون بالتدرب على العبارات التالية، ويتم التدرب على حوار قصير. يطلب المدرب من المتدربين تأليف حوار قصير في مجموعات ثنائية أو ثلاثية مستعنين بالدروس السابقة، على أن يحتوي الحوار على عبارة من عبارات التحية والسؤال عن المرافق، ثم يطلب منهم التدرب على هذا الحوار في مجموعاتهم.

حوار قصير:

مثال على الحوار القصير الذي يستطيع المتدرب تأليفه في هذه المرحلة من خلال التراكيب السابقة:

assalaamu 'alaykum

● السلام عليكم

wa 'alaykum assalaamu

● وعليكم السلام

hall ma'ka muraafiq?

● هل معك مُرافق؟

na'am

● نعم

manil muraafiq?

● من المُرافق؟

almuraafiq huwa abii

● المُرافق هو أبي





الحوار:

الهدف منه:

توضيح عادات الكلام والمحادثة مع الكبار في السن، ويوضح حدود التعامل بين الرجل والمرأة في المجتمع السعودي، وماهي هذه الحدود مثل: (كيفية المصافحة، وحدود المسافة بينهما، واحترام الخصوصية، والاستئذان قبل إجراء المهمة الطبية عند لمس المريضة، وأيضاً احترام رغبة المريضة في حال رغبتها بأن يكشف عليها طبيبة بدل الطبيب أو ممرضة بدل الممرض).

● السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

● وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

● أنا الممرض المسئول عنكِ.

● أريد ممرضة يا ولدي؛ لأنني سأخلع ملابسني.

● سأقول للقسم يا أمي.

● ستأتي الممرضة بعد قليل.

● شكرًا يا ولدي.



يطلب المدرب بعد هذا المشهد من المتدربين أن يعلقوا على المشهد من خلال استنتاجهم لاحترام المرأة وكيفية التعامل مع كبار السن، وأيضاً ملاحظة بعض عادات الكلام مع كبار السن وفتح المجال لمناقشة هذه الفقرة، واستعراض نماذج أخرى من احترام كبار السن وطرق التعامل معهم إن أمكن.





الدرس الثالث

الأرقام والأوقات وأيام الأسبوع

٤ 4 (arba'ah)	٣ 3 (thalaathah)	* ٢ 2 (ithnaan)	١ 1 (wahid)	٠ 0 (sifr)
٩ 9 (tis'ah)	٨ 8 (thamaaniyah)	٧ 7 (sab'ah)	٦ 6 (sittah)	٥ 5 (khamsah)

* يُكتب الرقم (٢) بهذا الشكل
بوجود بروتين في الأعلى،
وهناك شكل آخر وهو (٢) بحيث
لا يوجد أي بروز بالأعلى.

أهداف الدرس

موضوعات الدرس

- أن ينطق المتدرب الأرقام العربية بالترتيب.
- أن يتمكن المتدرب من تحديد الوقت.
- أن ينطق المتدرب أيام الأسبوع.
- أن يتمكن المتدرب من فهم طريقة حجز المواعيد.
- أن يحدد ساعات العمل وايام الإجازة وأوقات الصلاة.
- أن يتعرف المتدرب على أهمية الصلاة وتحديد أوقاتها.
- أن يعرف المتدرب المناسبات الدينية وعبارات التهئة.

الأرقام

أيام الأسبوع والأشهر

قراءة الوقت

الزمن	الإجراء	الخطوة
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ● يقوم المدرب بالترحيب بأعضاء المجموعة والتعريف بنفسه. ● يقوم بسؤال بعض المتدربين عن اسمهم وحالهم مراجعة لما سبق. 	تعارف وتعريف
١٥ دقيقة	عرض المدرب للمادة العلمية (الأرقام العربية) (قائمة أيام الأسبوع).	
١٠ دقائق	التعرف على الأرقام.	
١٠ دقائق	نشاط حركي: لعبة الكرة والأرقام.	(١/٣)
١٠ دقائق	التعرف على الأسماء.	
١٠ دقائق	نشاط حركي: لعبة الكرة وأسماء الأيام.	(٢/٣)
١٥ دقيقة	نشاط قراءة الوقت.	(٣/٣)
١٥ دقيقة	نشاط ساعات العمل والإجازة.	(٤/٣)
٢٠ دقيقة	نشاط حجز المواعيد.	(٥/٣)
٢٠ دقيقة	نشاط أوقات الصلاة وأهمية الصلاة.	(٦/٣)
٢٠ دقيقة	نشاط المناسبات الدينية وعبارات التهئة.	(٧/٣)

الخطوة	الإجراء	الزمن
تقويم	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	٥ دقائق
حوار ومناقشة	فتح مجال لأسئلة المتدربين، والإجابة عليها.	١٠ دقائق
	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	١٧٠ دقيقة

يعرض المدرب الأرقام العربية، ويتدرب جميع المتدربين على النطق الصحيح للأرقام من ١ إلى ١٠.

الأرقام العربية / Numbers

One	wahid	واحد	١
Two	ithnaan	اثنان	٢
Three	thalaathah	ثلاثة	٣
Four	arba'ah	أربعة	٤
Five	khamseh	خمسة	٥
Six	sittah	ستة	٦
Seven	sab'ah	سبعة	٧
Eight	thamaniyah	ثمانية	٨
Nine	tis'ah	تسعة	٩
Ten	'asharah	عشرة	١٠



نشاط حركي (سباق بين المجموعات).

يقسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة فيها ٥ متدربين. كل مجموعة معها كرة صغيرة، ويبدأ الطلاب العد من ١ إلى ١٠ مع كل رمية. يرمي المتدربون الكرة إلى بعضهم في المجموعة، ومع كل مرة يرمي فيها المتدرب يقول رقمًا، يجب أن تكون الأرقام متتابعة، والفريق الذي يصل إلى الرقم ١٠ بدون أن تسقط الكرة هو الفريق الفائز.

يعرض المدرس أيام الأسبوع ويتدرب جميع المتدربين على النطق الصحيح لهذه الأيام.

أيام الأسبوع / Days

Sunday	alahad	الأحد
Monday	alithnayn	الاثنين
Tuesday	athulathaa	الثلاثاء
Wednesday	alarbi'aa	الأربعاء
Thursday	alkhamiis	الخميس
Friday	aljum'ah	الجمعة
Saturday	assabt	السبت



مدة النشاط ١٠ دقائق

أيام الأسبوع

النشاط ٢-٣

نشاط حركي (سباق بين المجموعات):

يقسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة فيها ٥ متدربين. كل مجموعة معها كرة صغيرة، ويبدأ الطلاب قول أسماء الأيام مع كل رمية. يرمي المتدربون الكرة إلى بعضهم في المجموعة ومع كل مرة يرمي فيها المتدرب يقول اسم يوم من أيام الأسبوع، يجب أن تكون أسماء الأيام متتابعة، والفريق الذي يصل إلى اليوم الأخير في الأسبوع بدون أن تسقط الكرة هو الفريق الفائز.



يقوم المدرب بتدريب المتدربين على الطريقة الصحيحة لقراءة الوقت، عن طريق التراكيب التالية وكيفية استخدام الأرقام وأيام الأسبوع مع هذه التراكيب. يوزع المتدرب أرقام وأسماء الأيام على المتدربين، ويطلب منهم استخدامها في التراكيب التالية:

العناصر اللغوية المستخدمة في التراكيب	التراكيب
٨، ٤، ٢، ٩، ٧، ٥	الساعة
السبت / ٧ الأحد / ٥ الاثنين / ٢ الأربعاء / ٩	يوم الساعة
٩ - ٦ ٧ - ١ ٤ - ٨ ٩ - ٢	من الساعة (صباحاً / مساءً) إلى الساعة (صباحاً / مساءً)



مدة النشاط ١٥ دقيقة

متى موعدي
مع الطبيب

النشاط ٣-٤

يعرض جدول أيام الأسبوع المرتبط بجدول دوام الممارس الصحي، ويوجد في هذا الجدول أسماء الممارسين الصحيين (يفضل استخدام أسمائهم الحقيقية) وأيام وساعات عملهم. يطلب من الممارسين استخدام التراكيب التالية للتدريب على استخدام أيام وساعات العمل والإجازة: (الكلمتان الجديدتان في هذا التدريب هما دوام/ إجازة، وتستخدم مع التراكيب في التدريب السابق).

أولاً: يتدرب المتدربون على استخدام التراكيب عن طريق قراءتها.

ثانياً: يعرض لهم الجدول على السبورة أو عن طريق البوربوينت، ويطلب من المتدربين محاولة استخدام كلمة دوام وإجازة بدون النظر إلي التراكيب. يعرض التراكيب فقط إذا تعذر على المتدربين التفاعل مع التدريب.

للتحدث عن الذات نضيف ضمير المتكلم مع كلمة دوام/ إجازة، للتحدث عن غير الذات يتم إضافة اسم الشخص بعد كلمة دوام/ إجازة.

دوامي يوم السبت من الساعة مساءً إلى الساعة صباحاً.

دوام محمد من صباحاً إلى الساعة مساءً.

إجازتي يوم

إجازة محمد يوم



الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
محمد إجازة	وائل ٨ - ٤ ص	حمزة ٢ م - ١٠ م	عمر إجازة	أحمد ٥ م - ٧ ص	محمد ٤ م - ٦ ص	علي ٣ م - ٩ ص



يقوم المدرب بشرح تراكيب حجز مواعيد العيادات والمراجعات والعمليات وتدريب المتدربين على قولها، ثم يقرأ المدرب هذا الحوار مع المتدربين، ثم يقوم المتدربون بالتدرب مع بعضهم في مجموعات صغيرة باستخدام التراكيب التالية على الحوار القصير.



المواعيد: أريد حجز موعد

- موعدك مع الطبيب (الدكتور) في شهر يوم الساعة.....
- موعدك في العيادة في شهر يوم الساعة
- موعد العملية في شهر يوم الساعة
- موعد المراجعة في شهر يوم الساعة

كتابة حوار قصير:

يطلب المدرب من المتدربين تأليف حوار قصير في مجموعات ثنائية أو ثلاثية مستعينين بالدروس السابقة، على أن يحتوي الحوار على عبارة من عبارات التحية وحجز موعد، وتنبيههم على استخدام كلمة شكراً في نهاية الحوار، ثم يطلب منهم التدرب على هذا الحوار في مجموعاتهم.

مثال على الحوار القصير الذي يستطيع الطالب تأليفه في هذه المرحلة من خلال التراكيب السابقة:

- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

- وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

uriid hajz maw'id muraaja'ah

- أريد حجز موعد مراجعة

- موعد المراجعة في شهر ... يوم ... الساعة

..... maw'id almuraaja'ah fi shahr yawm Assa'ah

shukran

- شكراً

'afwan

- عفواً



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

النشاط ٦-٣ الصلوات الخمس

- (أ) يناقش المدرب مع الطلاب أهمية الصلوات الخمس بالنسبة للمسلمين وكيفية الاستعداد لها، وكيف يستطيع الممارس الطبي مساعدة المريض فيما يتعلق بهذا الأمر، وكيف ترتبط المهام اليومية والأنشطة الحياتية بمواعيد الصلاة.
- (ب) يعرف المدرب الطلاب بأوقات الصلوات الخمس، ثم يطلب منهم أن يحددوا أوقات الصلاة ومواعيدها من خلال الصورة السابقة وباستخدام المفردات التالية:

الفجر - الظهر - العصر - المغرب - العشاء



يشرح المدرب للمتدربين أهم الشهور والمناسبات الدينية لدى المسلمين، ويعرض لهم نماذج لعبارات التهئة ويدربهم على قولها، ثم يتدرب المتدربون على الحوار القصير مع تبديل عبارات التهئة.

أهم الشهور الهجرية والمناسبات الدينية.

عيد الأضحى / عيد الفطر



رمضان / شوال / ذو الحجة



عبارات التهئة :

عبارات تستخدم في كل مناسبة:

كل عام وأنت بخير

كل سنة وأنت طيب

كل عام وأنت بخير

كل سنة وأنت طيبة



عبارات تستخدم في مناسبات معينة:

ذو الحجة : حج مبرور وسعي مشكور



العيد : عيد سعيد

رمضان : رمضان كريم



حوار قصير:

يطلب المدرب من المتدربين تأليف حوار قصير في مجموعات ثنائية أو ثلاثية مستعنيين بالدروس السابقة، على أن يحتوي الحوار على عبارة من عبارات التحيّة والسؤال عن الحال وعبارة من عبارات التهنئة، ثم يطلب منهم التدرّب على هذا الحوار في مجموعاتهم.

مثال على الحوار القصير الذي يستطيع الطالب تأليفه في هذه المرحلة من خلال التراكيب السابقة:

● صباح الخير. sabahul khayr

● صباح الخير. sabahul khayr

● كيف حالك؟ كيف حالك؟ Kayfa haaluka?

● بخير، وأنت؟ bikhayr, wa anta?

● بخير. bikhayr

● كل سنة وأنت طيب. kul sanatin wa anta tayyib

● وأنت طيب. wa anta tayyib



الدرس الرابع

أعضاء جسم الإنسان

Anatomy
Guide



أهداف الدرس

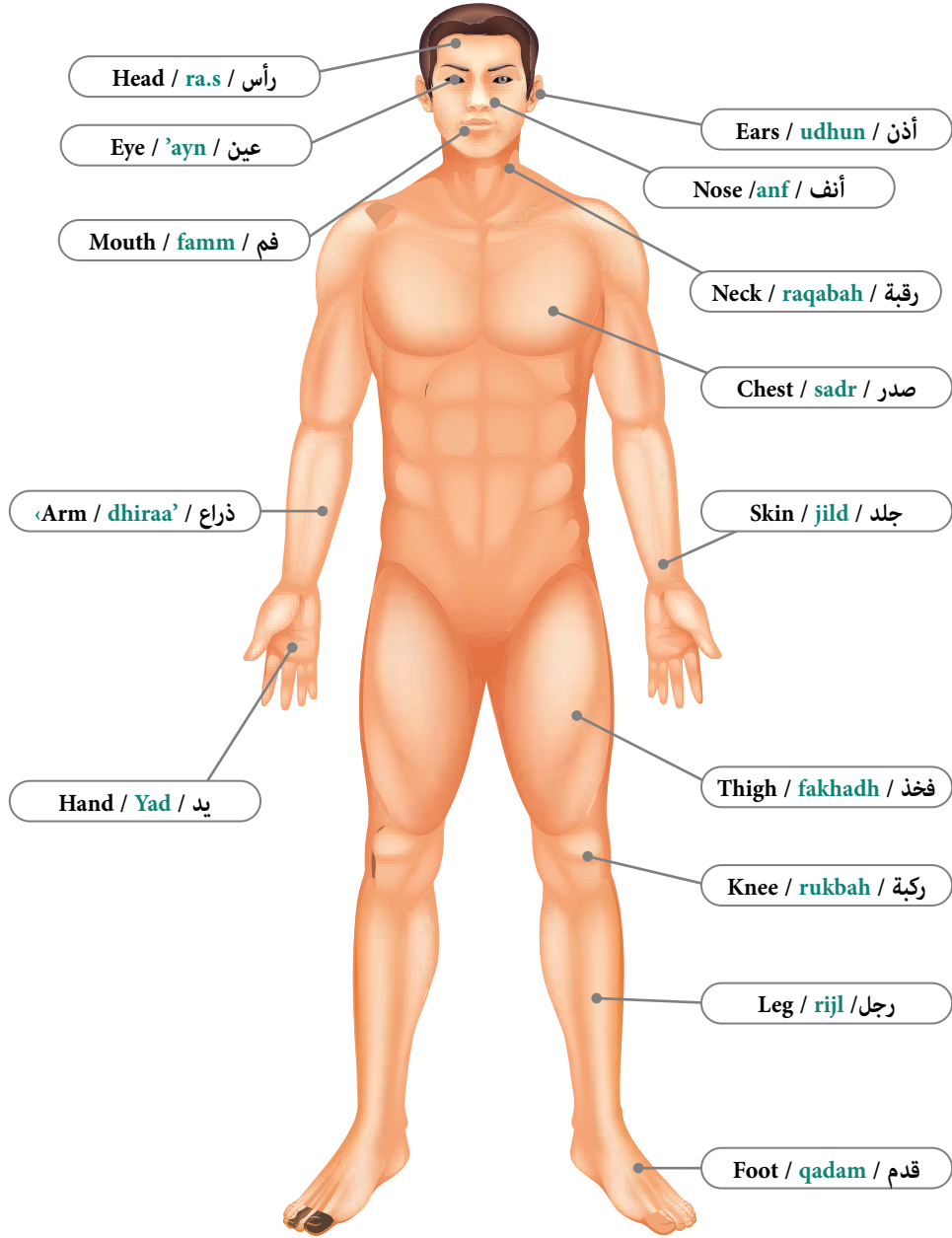
- أن ينطق المتدرب كلمات أعضاء الجسم بشكل صحيح.
- أن يميز المتدرب بين الضمائر المتصلة ومعانيها ويتمكن من استخدامها مع المؤنث والمذكر.
- أن يميز المتدرب معني الفعل المضارع وطريقة صياغة الفعل للمذكر والمؤنث.
- أن يميز المتدرب صيغة السؤال باسم الاستفهام (أين) سماعاً ونطقاً.
- أن يميز المتدرب معني الظرف (عند) وحرف الجر (في).

موضوعات الدرس

أعضاء جسم الإنسان
وأعراض الأمراض

الزمن	الإجراء	الخطوة
٣٠ دقيقة	نشاط عن أعضاء جسم الإنسان واتصاله بالضمائر المتصلة: ياء المتكلم وهاء الغائب.	(١/٤)
١٠ دقائق	نشاط عن أسماء وصور أعضاء الجسم.	(٢/٤)
١٠ دقائق	نشاط السؤال عن مكان الألم والإجابة على ذلك.	(٣/٤)
١٥ دقيقة	نشاط وصف الألم بعند.	(٤/٤)
١٥ دقيقة	نشاط وصف الألم بأشعر بـ.	(٥/٤)
١٥ دقيقة	نشاط لعبة X/O.	(٦/٤)
١٥ دقيقة	نشاط ترتيب الكلمات في جملة مفيدة.	(٧/٤)
٥ دقائق	تلخيص أهم ماتناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين، والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٢٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	

مفردات أعضاء جسم الإنسان



النشاط ٤-١

أعضاء الجسم

مدة النشاط ٣٠ دقيقة

يقوم المدرب بتدريب الطلاب على نطق أعضاء الجسم، ثم يدرّبهم على استخدام الضمائر مستعرضاً مثلاً أو مثالين، تاركاً لهم تخمين استخدام الضمائر مع باقي الأمثلة. بعد أن ينتهي الطلاب من كتابة أعضاء الجسم مقترنة بالضمائر في الأماكن المتاحة، يطلب منهم مشاركة إجاباتهم ويقوم بتصحيح الكلمات الخاطئة، ثم يقوم بنطق اسم العضو مع الضمائر وبدونها، ويطلب من الطلاب التردد خلفه.

تنبيه: كلمة رقبة ستكون مختلفة عن باقي الكلمات؛ وذلك لإضافة صوت التاء بين الباء والضمائر.

في الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة تنتهي الكلمة بصوت الهاء بالسكون مثل باقي الكلمات؛ لذلك عند إضافة الضمائر نضيف لها صوت التاء مع صوت المدّ. مثل رقبة (رقبة <<<< رقبتي.

مع الهاء للمذكر uh	مع الهاء للمؤنث aha	مع الياء i	اسم العضو pronunciation	
رجله rijluh	رجلها rijlaha	رجلي rijli	rijl	رجل
بطنه	بطنها	بطني	batn	بطن
صدره	صدرها	صدري	sadr	صدر
يده	يدها	يدي	yad	يد



رأسه	رأسها	رأسي	ra.s	رأس
ظهره	ظهرها	ظهري	zhahr	ظهر
أنفه	أنفها	أنفي	anf	أنف
فمه	فمها	فمي	famm	فم
لسانه	لسانها	لساني	lisaan	لسان
جلده	جلدها	جلدي	jild	جلد
رقبته	رقبتها	رقبتي	raqabah	رقبة
قلبه	قلبها	قلبي	qalb	قلب
عينه	عينها	عيني	'ayn	عين



يقرأ المدرب أسماء الأعضاء متتابعة، ويطلب من المتدربين وصل اسم العضو مع الصورة المناسبة.

الصورة	اسم العضو pronunciation
	riji رجل
	batn بطن
	sadr صدر
	yad يد
	ra.s رأس





zhahr

ظهر



anf

أنف



lisaan

لسان



jild

جلد



raqabah

رقبة



qalb

قلب



'ayn

عين



famm

فم



يقوم المدرب بشرح طريقة السؤال بأين عن مكان ألم (أين الألم؟)، وكيفية الإجابة عليه إما عن طريق الإشارة إلى مكان الألم واستخدام كلمتي هنا/ هناك، ثم عن طريق تحديد مكان الألم باستخدام حرف الجر في + اسم العضو مرتباً بأحد الضمائر. يتدرب المتدربون في مجموعات على السؤال عن مكان الألم وطريقة الإجابة على ذلك.

العبارات المستخدمة:

س: أين الألم؟
aynal alam?

ج: في رقبتني.
fi raqabatii

س: أين الألم؟
aynal alam?

ج: في قلبها.
fi qalbiha

س: أين الألم؟
aynal alam?

ج: في رجله.
fi rijlih

س: أين الألم؟
aynal alam?

ج: هنا.
hunaa



pronunciation

الكلمة بالعربي

'indii (my)

عندي

'indahu (his)

عنده

'indaha (her)

عندها



مدة النشاط ١٥ دقيقة

مكان الألم

النشاط ٤-٤

يقوم المدرب بشرح طريقة وصف مكان الألم باستخدام الظرف (عند)، مع اقتران الظرف وأسماء الأعضاء بالضمائر المتصلة السابقة (الياء والهاء)، أو يتدرب المتدربون على استخدام هذا التركيب:

مثال: عندي ألم في بطني اعنده ألم في قلبه/عندها ألم في رجلها.

عندي ألم في

عنده ألم في

عندها ألم في



الترجمة	النطق	الفعل المضارع
I feel	ash'ur	أشعر
He feels	yash'ur	يشعر
She feels	tash'ur	تشعر



مدة النشاط ١٥ دقيقة

النشاط ٤-٥ التعبير عن الألم

يقوم المدرب بشرح طريقة وصف مكان الألم باستخدام الفعل المضارع (أشعر)، وطريقة صياغة الفعل للمؤنث والمذكر والمتكلم، واستخدام هذا الفعل مصاحبًا لحرف الجر (الباء) لوصف الشعور، فنقول (أشعر ب.....) ويتدرب الطلاب على استخدام هذا التركيب:

أشعر بتعب شديد

أشعر بألم في.....(اسم العضو)

مثال:

أشعر بألم في رأسي / يشعر بألم في بطنه / تشعر بألم في رجلها.

أشعر بتعب شديد.

أشعر بألم في

يشعر بألم في

تشعر بألم في



مدة النشاط ١٥ دقيقة

ما هو مكان الألم؟

النشاط ٦-٤

لعبة X/O

هذا التدريب يتم تطبيقه عن طريق مجموعات ثنائية.

يستخدم كل متدرب من المتدربين عبارة من العبارات التالية من أجل لعبة إكس/أو:

(١) هذه العبارة X: أشعر بألم في (العضو + ضمير المتكلم).

(٢) هذه العبارة O: عندي ألم في (العضو + ضمير المتكلم).

يقوم المتدرب الأول بقول عبارته وإضافة كلمة من الكلمات التي في الجدول (١)، ويضع علامته سواء كانت X أو O مثال: يقول أشعر بألم في رقبتي ويضع علامة X على كلمة رقبة. ثم يقوم المتدرب الآخر بأداء دوره ووضع علامة O بعد قوله عبارة عندي ألم في رجلي، وتستمر اللعبة إلى أن يتمكن أحدهما من إنهاء ثلاث كلمات بخط أفقي أو عمودي أو مائل، وبذلك يكون هو الفائز.

تنبيه: يستطيع المدرب زيادة عدد النماذج في أوراق خارجية بإعادة ترتيب الكلمات

في كل نموذج .

أنف

رأس

يد

جلد

قلب

بطن

عين

لسان

صدر

رقبة

قلب

فم

أنف

رجل

يد

جلد

ظهر

بطن

مدة النشاط ١٥ دقيقة

تركيب الجمل العربية

النشاط ٧-٤

يطلب المدرب من المتدربين ترتيب الكلمات بشكل صحيح.



بطني - أشعر بـ - في - ألم



تعب - شديد- أشعر بـ



ألم - صدر - في - عندي



ألم - عندي - رأسي - في



يدي - في - ألم - أشعر بـ

الدرس الخامس

الأعراض المرضية



٥



أهداف الدرس

موضوعات الدرس

- أن يتعرف المتدرب على الأعراض المرضية.
- أن يميز المتدرب صيغة السؤال بهل مع الظرف عند واتصاله بكاف المخاطب، مع التفريق بين التأنيث والتذكير.
- أن يميز المتدرب استخدام الفعل المضارع أشعر مع صيغة السؤال والفرق بين التأنيث والتذكير.

الأعراض المرضية

الزمن	الإجراء	الخطوة
٢٠ دقيقة	● يقوم المدرب بعرض الهدف من الدرس، ثم يقوم الطلاب بقراءة الأعراض المرضية في مجموعات صغيرة.	تعارف وتعريف
١٠ دقيقة	نشاط الكلمة والصورة.	(١/٥)
١٥ دقيقة	مراجعة استخدام (عند) و(أشعر بـ) مع الأعراض.	(٢/٥)
١٠ دقيقة	استراحة.	
٢٠ دقيقة	السؤال بهل + عند.	(٣/٥)
٢٠ دقيقة	السؤال بهل وكيف + الفعل يشعر.	(٤/٥)
٢٠ دقيقة	نشاط حركي: سؤال وجواب.	(٥/٥)
٢٠ دقيقة	نشاط تأليف الحوار.	(٦/٥)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

الأعراض المرضية

يتدرب المتدرب على أهم الأمراض المرضية، مع التدرب على النطق السليم للكلمات.

Symptoms	النطق	الأعراض
Cough	assu'aal / alkuhah	السعال (الكحة)
Headache	assudaa	الصداع
Diarrhoea	alishaal	الإسهال
Dizziness	addawkhah	الدوخة
Diplopia	izdiwaajiyat alru.yah	ازدواجية الرؤية
Chest pain	alam assadr	ألم الصدر
Eye Redness	ihmiraar al'ayn	احمرار العين
Itching	alhakkah	الحكة
Blindness	al'ama	العمى
Palpitation	khafaqaan alqalb	خفقان القلب
Shortness of Breath	su'ubat attanaffus	صعوبة التنفس
Dysphagia	'usr albal'	عسر البلع
Weight Loss	fiqdaan alwazn	فقدان الوزن
Breast Lump	kutal althady	كتل الثدي
Neck Pain	alam arraqabah	ألم الرقبة
Abdominal Pain	alam albatn	ألم البطن
Stomach ache	maghs	مغص



مدة النشاط ١٠ دقائق

النشاط ٥-١ الأمراض الشائعة

يتدرب المتدرب على أهم الأمراض المرضية مع التدرب على النطق السليم للكلمات.

الصورة	النطق	الأعراض
	assu'aal / alkuhah	السعال (الكحة)
	assudaa	الصداع
	addawkhah	الدوخة
	izdiwaajiyat alru.yah	ازدواجية الرؤية
	alam assadr	ألم الصدر
	ihmiraar al'ayn	احمرار العين
	alhakkah	الحكة





al'ama

العمى



khafaqaan alqalb

خفقان القلب



su'ubat attanaffus

صعوبة التنفس



'usr albal'

عسر البلع



fiqdaan alwazn

فقدان الوزن



katal althady

كتل الثدي



alam arraqabah

ألم الرقبة



alam albatn

ألم البطن



مدة النشاط ١٥ دقيقة

وصف الألم

النشاط ٥-٢

يراجع المدرب استخدام (عندي) و(أشعر بـ) عن طريق وصف أعراض الأمراض من خلال التراكيب التالية، مع توضيح أن حرف الجر (في) يسبق الكلمة التي تدل على العملية التي يقوم بها العضو، مثل: عندي ضيق في التنفس، وليس العضو فقط.
مثال: عندي صداع / أشعر بالصداع / عندي حكة في الجلد / أشعر بحكة في الجلد.

ash'ur bi

أشعر بـ

'indii

عندي

'indii fi

عندي في

ash'ur bi fi

أشعر بـ في



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

النشاط ٣-٥ ضمير المخاطب

يشرح المدرب طريقة السؤال بهل مع الظرف (عند)، وإضافة ضمير المخاطب (الكاف)، والتمييز بين التذكير والتأنيث والسؤال عن الأعراض المرضية:

aka فتحة

عندك

aki كسرة

عندك

hall 'indaka maghs fi batnak?

مثال: هل عندك مغص في بطنك؟

hall 'indaka alm fi?

س: هل عندك ألم في؟

laa

لا

ج:

hall 'indaki alm fi?

س: هل عندك ألم في؟

na'am

نعم

ج:



النشاط ٥-٤ المذكر والمؤنث

مدة النشاط ٢٠ دقيقة

يشرح المدرب طريقة السؤال بكيف وهل مع الفعل المضارع (يشعر)، وكيفية صياغة كل منهما بعد أداة الاستفهام؛ ليلائم المخاطب المذكر أو المخاطب المؤنث. ويدرب الطلاب على استخدامه مع الأعراض في النشاط السابق.

Kayfa Tash'ur(iin) Alywm

كيف تشعر(ين) اليوم؟

س:

Hall tash'ur(iin) bitahasun?

هل تشعر(ين) بتحسن؟

س:

Hall tash'ur(iin) bialam?

هل تشعر(ين) بألم في ؟

س:



Tash'ur

You feel (male)

تشعر

Tash'ur(iin)

You feel (female)

تشعرين



يتدرب الطلاب في مجموعات على السؤال والإجابة عن طريق الجمل التالية:

س: كيف تشعرين اليوم؟ kayfa tash'ur(iin) alywm?

ج: أشعر بتعب شديد. ash'ur bita'abin shadiid

س: هل تشعرين بتحسّن؟ hall tash'uriin bitahasun?

ج: نعم، أشعر بتحسّن. na'am, ash'ur bitahasun

س: هل تشعر بألم؟ hall tash'ur bialam?

ج: نعم، في بطني. na'am, fi batni

س: هل عندك ألم في بطنك؟ hall 'indaka alam fi batnaka?

ج: لا، عندي ألم في رجلي. la, 'indii alam fi Rijli

س: أين تشعرين بالألم؟ ayna tash'uriin bialam?

ج: في يدي. fi Yadi



hall tash'ur bilbard?

س: هل تشعر بالبرد؟

la ash'ur bilbard

ج: لا أشعر بالبرد.

hall tash'uriin bilharr?

س: هل تشعرين بالحر؟

na'am, ash'ur bilharr

ج: نعم، أشعر بالحر.

hall tash'uriin bialam fi ra.siki?

س: هل تشعرين بألم في رأسكِ؟

na'am, ash'ur bialam fi ra.si

ج: نعم، أشعر بألم في رأسي.



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

النشاط ٥-٥ تمثيل الأعراض

نشاط حركي:

يقسم المتدربون إلى مجموعتين: مجموعة معها عبارات أسئلة عن الأعراض المرضية ومجموعة أخرى تمثل هذا العرض المرضي، ثم يختلط المتدربون ببعضهم مرة أخرى، ويبحث متدرب من المجموعة الأولى (التي لديها الأسئلة) عن متدرب من المجموعة الثانية (التي تمثل العرض المرضي). مثلاً: يسأل المتدرب من المجموعة الأولى أي متدرب من المجموعة الثانية: هل عندك صداع في رأسك؟ هل تشعر بمغص في بطنك؟ فيجيب الآخر بنعم أو لا وهو يمثل العرض المرضي، إذا كانت الإجابة بلا ينتقل إلى طالب آخر، وهكذا. ثم يتم التبادل بين المجموعات وتنعكس عملية التدريب.



مثال على الأمثلة المستخدمة:

س: كيف تشعرين اليوم؟ kayfa tash'ur(iin) alywm?

ج: أشعر بتعب شديد. ash'ur bita'abin shadiid

س: هل تشعرين بتحسن؟ hall tash'uriin bitahasun?

ج: نعم، أشعر بتحسن. na'am, ash'ur bitahasun

س: هل تشعر بألم؟ hall tash'ur bialam?

ج: نعم، في بطني. na'am, fi batni

س: هل عندك ألم في بطنك؟ hall 'indaka alam fi batnaka?

ج: لا، عندي ألم في رجلي. la, 'indii alam fi Rijli

س: أين تشعرين بالألم؟ ayna tash'uriin bialam?

ج: في يدي. fi Yadi

س: هل تشعر بالبرد؟ hal tash'ur bilbard?

ج: لا أشعر بالبرد. la ash'ur bilbard

س: هل تشعرين بالحر؟ hall tash'uriin bilharr?

ج: نعم، أشعر بالحر. na'am, ash'ur bilharr

س: هل تشعرين بألم في رأسك؟ hall tash'uriin bialam fi Ra.siki?

ج: نعم، أشعر بألم في رأسي. na'am, ash'ur bialam fi ra.si



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

تكوين جمل
بسيطة

النشاط ٦-٥

يطلب المدرب من المتدربين تأليف حوار قصير في مجموعات ثنائية أو ثلاثية مستعنين بالدروس السابقة، على أن يحتوي الحوار على عبارة من عبارات التحية والتعارف والسؤال عن الحال والأعراض، ثم يطلب منهم التدرب على هذا الحوار في مجموعاتهم.



الدرس السادس

الأدوات الطبية العلامات الحيوية الفحوصات الأولية

٦



أهداف الدرس

- أن ينطق المتدرب أسماء الأدوات الطبية.
- أن يتمكن من استخدام صيغة الاستفهام عن العدد (كم).
- أن يتمكن من السؤال عن العلامات الحيوية.
- أن يتمكن من الاستفسار عن حالة المريض أثناء الفحوصات الأولية.

موضوعات الدرس

الأدوات الطبية، العلامات
الحيوية، الفحوصات
الأولية

الزمن	الإجراء	الخطوة
١٠ دقائق	● يقوم المدرب بعرض الهدف من الدرس، ثم يقوم الطلاب بالتعرف على الأدوات الطبية في مجموعات صغيرة.	تعارف وتعريف
١٠ دقائق	التعرف على الأدوات الطبية.	
١٥ دقيقة	نشاط لعبة بينجو بمفردات الأدوات الطبية.	(١/٦)
٢٠ دقيقة	نشاط عن استخدام كلمة (قياس) و(أريد) مع العلامات الحيوية.	(٢/٦)
٣٠ دقيقة	نشاط السؤال عن العلامات الحيوية.	(٣/٦)
٣٠ دقيقة	نشاط أسئلة الفحوصات الأولية.	(٤/٦)
٢٥ دقيقة	التدرب على حوار عند استقبال حالة ولادة.	(٥/٦)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٥٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	



تدريب

يتدرب المتدربون على أسماء الأدوات الطبية مع النطق الصحيح للكلمات.



السماعة الطبية
Assamaa'ah attibbiyah
Stethoscope



إبرة
ibrah
Needle- Syringe



قطن
qutn
Cotton



شاش
shaash
Gauze



لاصق جروح
laasiq juruuh
Bandage



محلول وريدي
mahuul wariidi
IV solution



غيار الجرح
ghayaar aljuruuh
Dressing



قسطرة بول
qastarat bawl
Urinary Catheter



قفاز
qaffaaz
Gloves



مقص
miqas
Scissors





كرسي متحرك
Kursi mutaharrik
Wheelchair



جهاز قياس السكر
Jihaaz qiyaas assukkar
Glucometer



شريط لاصق
Shariit laasiq
Plaster



قناع الأوكسجين
Qinaa' aluksijin
Oxygen Mask



سرير
Sariir
Bed



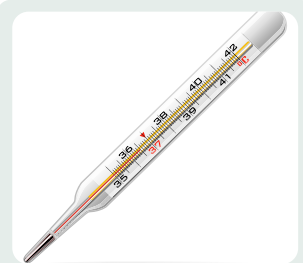
كمامة
Kammaamah
Face Mask



مسحة طبية
Mas.hah tibiyaah
Alchol Swab



سلات الأدوات الحادة
sallaat aladawaat alhaaddah
Sharp ContAyn'er



مقياس درجة الحرارة
Miqyaas darajat alharaarah
Thermometer



مشرط
Mishrat
Blade



مدة النشاط ١٥ دقيقة

الأدوات الطبية

النشاط ١-٦

لعبة بينجو

ينفذ النشاط في مجموعات ثنائية:

يقوم المتدربون بوضع إشارة في الجدول على الكلمة التي يسمعونها من المدرب، والمجموعة التي تكمل خطأ أفقياً أو عمودياً أو مائلاً مكوناً من أربع كلمات ترفع يدها ويتوقف المتدرب عن قول الكلمات.

ghayaar aljuruuh	ibrah	qutn	assamaa'ah at-tibiyyah
miqas	shaash	laasiq juruuh	mahluul wariidi
kammaamah	kursi mutaharrik	qastarat bawl	qaffaaz
qinaa' aluksijin	miqyaas darajat alharaarah	shariit laasiq	jihaaz qiyaas as-sukkar
kammaamah	ghayaar aljuruuh	mishrat	mas.hah tibiyaah
jihaaz qiyaas as-sukkar	mahluul wariidi	laasiq juruuh	sariir
qinaa' aluksijin	shaash	Kursi mutaharrik	sallaat aladawaat alhaaddah
ibrah	laasiq juruuh	miqyaas darajat alharaarah	mas.hah tibiyaah

يشرح المدرب استخدام كلمة (قياس) مع الكلمات التالية (الضغط/ السكر/ الوزن/ الطول/ درجة الحرارة)، وكيفية وصف ارتفاع وانخفاض الضغط والسكر ودرجة الحرارة. يتدرب الطلاب على نطق العبارات.

qiyaas alwazn

قياس الوزن.

qiyaas attuul

قياس الطول.

qiyaas addaght

قياس الضغط.

qiyaas assukkar

قياس السكر.

qiyaas darajat alharaarah

قياس درجة الحرارة.

qiyaas nisbat aluksijin

قياس نسبة الأوكسجين.



تدرب مع زميلك على الحوار القصير التالي:

١

أريد قياس الضغط ودرجة الحرارة **'uriid qiyaas addaght wa darajat alharaarah**

tafadhal

تفضل.

الضغط منخفض، ودرجة الحرارة طبيعية.

addaght munkhafid wa darajat alharaarah tabii'iyyah

٢

أريد قياس وزنك وطولك، لو سمحت **'uriid Qiyaas Waznak wa tuulak law samaht**

tayyib

طيب

وزنك كيلو وطولك سم **waznak kiiluu wa tuulak santimitr**

intahayna, shukran

انتهينا، شكرا



مدة النشاط ٣٠ دقيقة

كم الوزن؟

النشاط ٣-٦

كم قياس ضغطك في آخر زيارة؟
kamm qiyaas dhughtak fi akhir
ziyaarah?

يستفهم
بها عن
العدد.

كم
kamm



وزنك / طولك / درجة الحرارة
waznak / tuulak / darajat
alharaarah

كم
kamm

يشرح المدرب
طريقة السؤال بكم
للاستفهام عن العدد،
ويتدرب الطلاب على نطق
الأسئلة التالية والخاصة
بالعلامات الحيوية:

الضغط / السكر / نسبة الأكسجين
addaght / assukkar / nisbat
aluksijin

كم قياس
kamm qiyaas



(أ) تدرب على الأسئلة في مجموعتك:

س: .. كم قياس الضغط؟
kamm qiyaas addaght

ج: .. ١٤٠ على ٩٠، ضغطك مرتفع.
140 'ala 90, daghtak murtafi'

س: .. كم قياس درجة الحرارة؟
kamm qiyaas darajat alharaarah

ج: .. ٣٧، درجة حرارتك طبيعية.
37 darajat hararatuk tabii'iyah

س: .. كم قياس السكر؟
kamm qiyaas assukkar

ج: .. ٦٠، السكر منخفض.
60, assukkar munkhafid

س: .. كم وزنك؟
kamm waznak

ج: .. ٦٠ كيلو.
60 kiiluu

س: .. كم طولك؟
kamm tuulak

ج: .. ١٧٠ سم.
170 santimitr



(ب) نشاط حركي:

يقسم المدرب الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة الأولى توزع عليهم بطاقات حمراء ومكتوب في كل بطاقة سؤال من الأسئلة أعلاه. والمجموعة الثانية توزع عليهم بطاقات صفراء على كل بطاقة إجابة من الإجابات في القائمة أعلاه. يطلب المدرب من المجموعة الأولى أن تبحث عن الإجابات في المجموعة الثانية. مثال: يسأل متدرب من المجموعة ١ أي متدرب من المجموعة ٢ قارئاً عليه السؤال، ويرد المتدرب من المجموعة ٢ عليه قارئاً إجابته، وإذا لم يتطابق الجواب مع سؤاله يبحث عن متدرب آخر، ثم يتم تبادل الأدوار بين المجموعات.



مدة النشاط ٣٠ دقيقة

النشاط ٦-٤ حوار الاستقبال

(أ) التدرّب على تراكيب الأسئلة التالية عند استقبال المريض للفحوصات، والإجابة على ذلك تكون مختصرة بنعم أو لا.

متى بدأ؟ الطلق / الألم / النزيف

mata bada ? attalq/ annaziif/ al.alam

من أمس / من أسبوع / من ٣ أيام min ams/ min usbuu' / min thalaathat ayyaam

هل الألم؟ مستمرا / متقطع / متكرر

hall al.alam ? mustamir/ mutaqatti' / mutakarir

na'am, / laa

نعم / لا

هل تقدر (ين) على؟ المشي / الأكل / الشرب

hall taqdiri:n 'ala ? almashy/ al.akl / ashshurb

na'am aqdir / laa aqdir

نعم / لا أقدر

هل يوجد؟ نزييف / ماء ولادة hall yuujad? naziif / maa wilaadah

na'am / laa yuujad

نعم / لا يوجد

(ب) نشاط حركي:

يقسم المدرب الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة الأولى توزع عليهم بطاقات حمراء ومكتوب في كل بطاقة سؤال من الأسئلة أعلاه. والمجموعة الثانية توزع عليهم بطاقات صفراء على كل بطاقة إجابة من الإجابات في القائمة أعلاه. يطلب المدرب من المجموعة الأولى أن تبحث عن الإجابات في المجموعة الثانية. مثال يسأل متدرب من المجموعة ١ أي متدرب من المجموعة ٢ قارئاً عليه السؤال، ويرد المتدرب من المجموعة ٢ عليه قارئاً إجابته، وإذا لم يتطابق الجواب مع سؤاله يبحث عن متدرب آخر، ثم يتم تبادل الأدوار بين المجموعات.



مدة النشاط ٢٥ دقيقة

حوار الولادة

النشاط ٥-٦



media.abjad.sa/obg

حوار وفيديو



مدة التدريب ١٥ دقيقة

تدريبات الاستماع:

سيقوم المدرب بتشغيل الحوار أكثر من مرة.

في المرة الأولى: شاهد واستمع إلى الحوار.

في المرة الثانية: الاستفسار عن المفردات الصعبة ومناقشة المشهد مع المدرب.

مدة التدريب ١٠ دقائق

تدريب الحوار:

يتدرب المتدربون على إجراء الحوار في مجموعات صغيرة من ٣ أشخاص. يقوم أحدهم بدور المريض، والآخر بدور الممرض، ويقيم الثالث الأداء، ثم يتبادل المتدربون الأدوار لمزيد من التدريب.



الحوار التاسع: الولادة

الهدف: التقييم الأولي لحالة التسليم.

● ممرضة: السَّلَامُ عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريضة: وعليكم السلام. Wa alaykumu assalaam

● ممرضة: أنا الممرضة المسؤولة عنكِ، اسمي (مريم).

ana almumarridah almas.uulah 'an^{ki}, ismi maryam

● ممرضة: متى بدأ الطَّلَق؟ mata bada Attalq

● مريضة: قبل ثلاث ساعات. qabl thalaath sa'aat

● ممرضة: هل هو متكرّر؟ hall huwa mutakarir

● مريضة: نعم، شبه متكرر. na'am, shibh mutakarir

● ممرضة: هل يوجد نزييف؟ hall yuujad naziif

● مريضة: لا. laa

● ممرضة: هل يوجد ماء الولادة؟ hall yuujad maa alwilaadah

● مريضة: نعم. na'am,

● ممرضة: سأقيس الضَّغْط. sa.aqiis addaght

● ممرضة: هل لديك مرض السكر؟ hall laday^{ki} marad assukkar

● مريضة: نعم. na'am,

● ممرضة: سوف يراك الطبيب حالاً في غرفة الأشعة.

sawfa yaraaki attabiib haalaan fi ghurfat al.ashi'ah

● مريضة: شكراً لك. shukran la^{ki}



الدرس السابع

فحوصات أولية، والعلاج والدواء



أهداف الدرس

- أن يتمكن المتدرب من استخدام عبارات الطلب والنهي.
- أن يتمكن المتدرب من إعطاء تعليمات العلاج للمريض.
- أن يتمكن من الاستفسار عن الأدوية السابقة للمريض.

موضوعات الدرس

فحوصات أولية، والعلاج والدواء

الزمن	الإجراء	الخطوة
١٠ دقيقة	● المادة العلمية. ● يوضح المدرب أن هذا الدرس يحتوي على عبارات الاستئذان والتعامل مع المرضى في أكثر المواقع شيوعاً في المستشفى	تعارف وتعريف
٢٠ دقيقة	نشاط التدرب على صيغة الطلب، ومراعاة التأنيث والذكير.	(١/٧)
٢٠ دقيقة	نشاط التدرب على تراكيب صيغة الطلب.	(٢/٧)
١٥ دقيقة	نشاط التدرب على صيغة النهي، ومراعاة التأنيث والذكير.	(٣/٧)
٢٠ دقيقة	نشاط حركي.	(٤/٧)
١٥ دقيقة	نشاط إعطاء تعليمات الدواء باستخدام بعض التراكيب.	(٥/٧)
١٥ دقيقة	التدرب على أسئلة عن الأدوية السابقة للمريض.	(٦/٧)
٢٠ دقيقة	نشاط تأليف حوار.	(٧/٧)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	



مدة النشاط ٣٠ دقيقة

الأمر

النشاط ٧-١

ينفذ النشاط في مجموعات ثنائية:

(أ) يشرح المدرب طريقة الطلب بأدب، ويدرب المتدربين على نطق العبارات في الجدول ثم استخدامها مع عبارة (لو سمحت) مع مراعاة صيغة التأنيث والتذكير، ويطلب من المتدربين التدرّب في مجموعاتهم باستخدام رموز مصورة وإشارات تعبيرية، كأن يقوم متدرّب باستخدام صورة أو يقوم بفعل تمثيلي للطلب، ويقوم المتدرّب الآخر باستخدام العبارة المناسبة لوصفها.

لو سمحت + صيغة الأمر (فعل أمر)

ikhla'i	اخلعي	ikhla' aththawb	اخلع الثوب
ijlisi	اجلسي	ijlis 'ala alkursii	اجلس على الكرسي
tamaddadi	تمددي	tamaddad 'ala as-sariir	تمدد على السرير
dha'i yadaki	ضعي يديك	dha' yadaka 'ala alkursii	ضع يديك على الكرسي
idhghati 'ala aljaras	اضغطي على الجرس	idghat 'ala aljaras	اضغط على الجرس
qifi huna 'ala almi-izaaan	قفي هنا (على الميزان)	qiff huna 'ala almi-izaaan	قف هنا (على الميزان)
iftahi famuki	افتحي فمك	iftah famaka	افتح فمك
muddi yadaki	مدي يديك	mudda yadaka	مدّ يديك
a'tini isba'aki	أعطيني إصبعك	a'tini isba'aka	أعطني إصبعك
utruki alkuub	اتركي الكوب	utruk alkuub	اترك الكوب
khuzi addawaa	خذني الدواء	khuz addawaa	خذ الدواء



(ب) ثم يطلب المدرب من المتدربين تحديد المؤنث والمذكر في العبارات التالية:

ikhla'i aththawb

اخلعي الثوب

tamaddad 'ala assariir

تمدد على السرير

idhghati 'ala aljaras

اضغطي على الجرس

iftah famaka

افتح فمك



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

النشاط ٧-٢ الطلب من المريض

يقوم المدرب بقراءة العبارات الموجودة في الجدول التالي، ويقوم الطالب بوصول العبارات في العمود الأول بما يناسبها من عبارات في العمود الثاني، وبعد ذلك يستخدم إجابته في التراكيب الخاصة بالطلب في الفقرة (ب):

أعطني إصبعك

a'tini isba'aka

قياس الوزن والطول

qiyaas alwazn wa attuul

افتح فمك

iftah famaka

قياس الضغط

qiyaas addaght

قف هنا

qiff hunaa

قياس نسبة الأكسجين

qiyaas nisbat aluksijin

مد يدك

mudda yadaka

قياس درجة الحرارة

qiyaas darajat alharaarah



استعن بإجاباتك في الجدول السابق؛ لتكمل الجمل التالية، ثم تدرب على قول العبارات التالية:

صيغة الطلب + أريد قياس + عبارات العلامات الحيوية

request + 'uriid + (vital signs phrases)

مثال: لو سمحت مد يدك.. أريد قياس الضغط.

لو سمحت أريد قياس

لو سمحت أريد قياس

لو سمحت أريد قياس



يشرح المدرب طريقة النهي بأدب، ويدرب المتدربين على نطق العبارات في الجدول ثم استخدامها مع عبارة (لو سمحت) مع مراعاة صيغة التأنيث والتذكير، ويطلب من المتدربين التدرب في مجموعاتهم باستخدام رموز مصورة وإشارات تعبيرية، كأن يقوم متدرب باستخدام صورة أو يقوم بفعل تمثيلي للطلب، ويقوم المتدرب الآخر باستخدام العبارة المناسبة لوصفها للعبارات التالية:

طلب عدم فعل الشيء:

لو سمحت + صيغة النهي (لا + الفعل المضارع)

laa tataharraki

لا تتحركي

laa tataharrak

لا تتحرك

laa tahmili

لا تحملي

laa tahmil

لا تحمل

laa taftahi

لا تفتحي

laa taftah 'aynaka

لا تفتح عينك



حدد جنس المخاطب في الجمل التالية، هل هو مذكر أم مؤنث؟

laa taftahi 'aynaki

لا تفتحي عينك.

laa tahmil qita' ma'daniyyah

لا تحمل قطعاً معدنية.

laa tataharraki

لا تتحركي.



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

ما هي التعليمات
المطلوبة؟

النشاط ٧-٤

نشاط حركي:

يقسم المدرب المتدربين إلى مجموعات، ويعطي كل متدرب مجموعة من البطاقات فيها عبارات الطلب والنهي. يقوم المتدربون باستخدام الإشارات التعبيرية لتمثيل الطلب أو النهي، ويخمن باقي المتدربين في المجموعة العبارة المطلوبة، وينتقل الدور من متدرب إلى آخر في المجموعة إلى أن تنتهي البطاقات.



١٥ دقيقة

مفردات أساسية للعلاج والدواء

addawaa

الدواء

ta'liimaat attabiib

تعليمات الطبيب

marrah / marratan

مرة / مرتان

3 - 10 marraat

٣ - ١٠ مرات

kul

كل

qabl/ ba'd

قبل / بعد

al.akl /annawm

الأكل / النوم

fi

في

mudhaa'afaat

مضاعفات

aljur'ah

الجرعة

muddah

مدة



مدة النشاط ١٥ دقيقة

تعليمات صرف
الدواء

النشاط ٧-٥

التدرب على العبارات التالية:

يشرح المدرب مفردات الدرس ويقرأها، ويردد المتدربون خلفه، ثم يدربهم على قول العبارات:

خذ الدواء حسب تعليمات الطبيب: khudh addawaa hasab Ta'liimaat attabiib

..... (١) كل صباح 1 kul sabaah

..... (٣) في اليوم بعد الأكل 3 fi alywm ba'ad al.akl

(٢) في اليوم ... قبل الأكل

2..... fi alywm qabl al.akl

(١) في اليوم ... قبل النوم

1..... fi alywm qabl annawm



media.abjad.sa/giving-medicine

حوار وفيديو



سوف تأخذ هذه الأدوية بناءً على تعليمات الطبيب المباشر لحالتك



مدة النشاط ١٥ دقيقة

التأكد من
تعليمات الدواء

النشاط ٦-٧

يشرح المدرب معنى الأسئلة التالية، ويقرأها مع المتدربين، ثم يتدربون على حوار قصير يحتوي على نفس الأسئلة.

hall ta.khudh ayy dawaa

هل تأخذ أي دواء؟

هل أخذت الدواء حسب تعليمات الطبيب؟

hall akhadhat addawaa hasab ta'liimaat attabiib

hall hunaak ayy mudhaa'afaat

هل هناك أي مضاعفات؟

kamm marrah

كم مرة؟

kamm aljur'ah

كم الجرعة؟



حوار قصير:

maa sabab ziyaaratuk littabiib?

● ما سبب زيارتك للطبيب؟

● أنا مريض بالسكر، وعندني مراجعة مع الطبيب.

ana mariid bissukkar wa 'indii muraaja'ah ma attabiib.

hal ta.khudh ayyu adwiyah?

● هل تأخذ أي أدوية؟

na'am aakhdh dawaa assukkar.

● نعم، آخذ دواء السكر.

kamm marrah fi alywm?

● كم مرة في اليوم؟

thalaath marraat fi alyawm

● ٣ مرات في اليوم.

wa kamm hiya jur'at addawaa?

● وكم هي جرعة الدواء؟

'ishriin milli graam

● ٢٠ مل.



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

النشاط ٧-٧ حوار مع المرضى

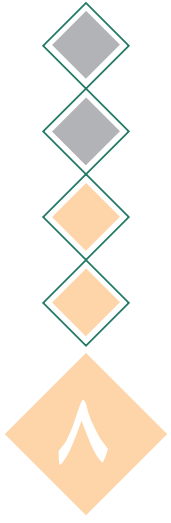
تأليف حوار:

يطلب المدرب من المتدربين تأليف حوار قصير في مجموعات ثنائية أو ثلاثية مستعنين بالدروس السابقة، على أن يحتوي الحوار على عبارات الفحوص الأولية، والعلامات الحيوية، والسؤال عن الأدوية السابقة وجرعاتها، ثم يطلب منهم التدرب على هذا الحوار في مجموعاتهم.



الدرس الثامن

أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ، وَأَسْمَاءُ الْمُرَافِقِ



أهداف الدرس

- أن يميز وينطق المتدرب أسماء الأمراض الشائعة، حسب التخصصات المختلفة.
- أن يميز وينطق المتدرب أسماء مرافق المستشفى.
- أن يتمكن المتدرب من وصف الاتجاهات.
- أن يتمكن المتدرب من استخدام الأفعال المستخدمة في وصف الأماكن.

موضوعات الدرس

أسماء الأمراض الشائعة
وأسماء مرافق المستشفى
والاتجاهات

الزمن	الإجراء	الخطوة
٣٠ دقيقة	● يقوم المدرب بعرض الهدف من الدرس، ثم يقوم المتدربون بقراءة أسماء الأمراض في مجموعات صغيرة.	تعارف وتعريف
١٥ دقيقة	نشاط الكلمة والصورة لأسماء الأمراض.	(١/٨)
٢٠ دقيقة	التعرف على أسماء المرافق.	
١٠ دقائق	نشاط الأرقام وأسماء الأقسام.	(٢/٨)
١٠ دقائق	نشاط السؤال عن مكان القسم باستخدام الصور.	(٣/٨)
١٥ دقيقة	مفردات الاتجاهات.	(٤/٨)
١٠ دقائق	نشاط السؤال عن الاتجاهات.	(٥/٨)
٢٠ دقيقة	نشاط وصف المكان باستخدام مخطط للمشفى.	(٦/٨)
٢٠ دقيقة	نشاط حركي.	(٧/٨)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٦٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	

عرض المدرب

يعرض المدرب أسماء الأمراض وأسماء المرافق بالكلمات والصور، مع تدريب المتدربين على النطق الصحيح لكل الكلمات.



الأمراض الجلدية:

- الجديري المائي (aljudari almaaai) ChickenPox - Varicella Zoster
- الحصبة (alhasbah) Measles - Rubeola
- الحصبة الألمانية (alhasbah al.almaaniyyah) German Measles - Rubella
- التهاب الغدة النكفية - أبو اللكيم
- Mumps - Epidemic Parotitis (iltihab alghuddah alnakafiyah)
- التهاب الجلد - الإكزيما (alikiizima) Dermatitis - Eczema
- الهربس - العقبول البسيط (alhirbis) Herpes Simplex
- الجرب (aljarab) Scabies
- الصدفية (assadafiyah) Psoriasis
- حب الشباب (habb ashshabaab) Acne - Skin Blemishes
- الثآليل الجلدية - السنط - عين السمكة (aththa.aalii) Warts - Varrucae



أمراض الكلى والمسالك البولية:

- عدوى المسالك البولية (adwa almasaalik albawliyyah) Urinary Tract Infection
- البول الدموي (alrawl addamawi) Hematuria





أمراض المخ والأعصاب:

- شلل الوجه النصفى (Shalall alwajh annisfi) Facial Palsy – bill's Palsy
- مرض الزهايمر - خرف الشيخوخة المبكر
- Alzheimer's Disease (alzahaaymar)



الأمراض النفسية والعصبية:

- التوتر والقلق النفسي Anxiety (attawatur)
- الأرق - عدم القدرة على النوم Insomnia (al.araq)
- الاكتئاب - الشعور بالحزن والكآبة Depression (al.iktiaab)



أمراض الأطفال:

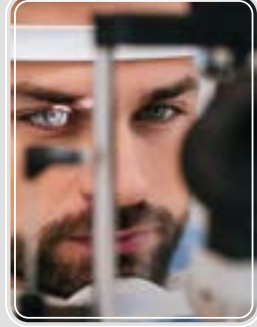
- التهاب الحفاض عند الأطفال Diaper Rash (iltihaab alhaffadh 'ind al.atfaal)
- الجدري المائي ChickenPox – Varicella Zoster (aljudari almaaii)
- الحصبة Measles – Rubeola (alhasbah)
- الحصبة الألمانية German Measles – Rubella (alhasbah al.almaaniyyah)
- التهاب الغدة النكفية - أبو اللكيم
- Mumps – Epidemic Parotitis (iltihib alghuddah alnakafiyah)
- الحمى القرمزية Scarlet Fever (alhumma alqurmuziyah)
- مرض الخانوق - الخناق Croup (alkhanuuq)
- التهاب لسان المزمار Epiglottitis (iltihaab lisaan almizmaar)
- النزلة الشعبية - التهاب الشعب الهوائية Bronchitis (annazlah ashsha'biyyah)
- التهاب ذات الرئة - الالتهاب الرئوى Pneumonia (aliltihaab arri.awi)
- التبول الليلي اللا إرادي (attabawwul allayli alla.iraadi) Nocturnal Enuresis – bidwetting
- حالة الجفاف - فقدان سوائل الجسم Dehydration (aljafaaf)
- الصفراء - اليرقان Jaundice (assafraa)





أمراض العيون:

- إجهاد واحتقان العين Eye Congestion (ijhaad wa ihtiqaan al'ayn)
- التهاب ملتحمة العين Conjunctivitis - Pink Eye (iltihaab multahimat al'Ayn)
- التهاب جفن العين Eyelid Infection - Blepharitis (iltihaab jfn al'ayn)
- دمامل جفن العين Stye - Hordeolum - Chalazions (damaamil)
- المياه البيضاء - عتامة عدسة العين Cataracts (almiyaah albayda)
- مياه زرقاء على العين Glaucoma (miyaah zarqaa 'ala al'ayn)



أمراض الأنف والأذن والحنجرة:

- التهاب الحلق Throat Inflammation (iltihaab alhalq)
- التهاب في الحنجرة Laryngitis (iltihaab fi alhanjarah)
- التهاب اللوزتين Tonsillitis (iltihaab allawzatayn)
- التهاب في الحلق أو البلعوم Pharyngitis - Sore Throat (iltihaab fi alhalq aw albal'uum)
- إجهاد الأحبال الصوتية Voice Strain (ijhad alahbaal assawtiyyah)
- ورم بالحنجرة Laryngeal Tumor (waram bilhanjarah)
- ذبحة أو خناق لودفيج Ludwig's Angina (dhabhah aw khannaq ludfij)
- الإنفلوانزا Influenza - Flu (alinfluanza)
- إنفلوانزا الطيور Bird Flu - H5N1 (influanza attuyuur)
- إنفلوانزا الخنازير Swine Flu - H1N1 (influanza alkhanaaziir)
- نزلات البرد Common Cold (nazlaat albard)
- حساسية الأنف Allergic Rhinitis (hasaasiyyat al.anf)
- لحمية الأنف Nasal Polyps (lahmiyyat al.anf)
- حمى القش Hay Fever (hummalqash)
- مرض الخانوق - الخناق Croup (alkhanuuq)
- التهاب لسان المزمار Epiglottitis (iltihaab lisaan almizmaar)
- التهاب الأذن الوسطى Otitis Media - Ear Infection (iltihaab aludhn alwusta)
- التهاب الأذن الخارجية Otitis Externa - Swimmer's Ear (iltihaab aludhn alkharijyyah)





أمراض النساء والولادة:

- مغص الدورة الشهرية (maghs addawrah ashshahriyyah) Menstrual Cycle Pain
- انقطاع الطمث أو الدورة الشهرية (inqitaa' atamath) Amenorrhea
- تكيس المبايض - كيس على المبيض (takayyus almabaayid) Ovarian Cysts
- التهابات المهبل (iltihaabat almihbal) Vaginitis
- العدوى الميكروبية بالمهبل (al'adwa almaykrubiyyh bilmahbal) Vaginal Infections
- السيلان (assayalaan) Gonorrhea - Clap
- الكلاميديا - المتدثرة (alklamiidya almutadaththirah) Chlamydia
- الزُّهرى - السفلس (azzuhri assiflis) Syphilis - Cupid's Disease
- سن اليأس عند المرأة (sinn: alya.s 'ind almar.ah) Menopause
- التهاب فى الثدي (iltihaab fi aththady) Mastitis - Breast Infection
- سرطان الثدي (sarataan aththady) Breast Cancer



الأمراض الصدرية والجهاز التنفسي:

- نزلات البرد (nazlaat albard) Common Cold
- الإنفلوانزا (alinfluanza) Influenza - Flu
- مرض الخانوق - الخناق (alkhanuuq) Croup
- حساسية الصدر - الأزمة التنفسية (الربو) (hasaasiyyat assadr arrabw) Asthma
- تهيج الصدر أو مجرى التنفس (tahayyuj assadr) Inhalation Injury or Irritation
- النزلة الشعبية - التهاب الشعب الهوائية (annazlah ashsha'biyyah) Bronchitis
- التهاب ذات الرئة - الالتهاب الرئوي (aliltihaab arri.awi) Pneumonia
- الدرن أو السل الرئوي (addaran) Pulmonary Tuberculosis - TB
- سرطان الرئة (sarataan arri.ah) Lung Cancer





أمراض القلب والأوعية الدموية:

- ارتفاع ضغط الدم (irtifaa' dhaght addamm) Hypertension - High Blood Pressure
- انخفاض ضغط الدم (inkhifaadh dhaght addamm) Hypotension - Low Blood Pressure
- البواسير Hemorrhoids - Piles (albawaasiir)
- دوالي الساقين Varicose Veins - Varicosis (dawaali assaaqayn)
- الجلطة الوريدية Deep Venous Thrombosis - D.V.T (aljaltah alwariidiyyah)



أمراض الغدد:

- قصور الغدة الدرقية (qusuur alghuddah addaraqiyyah) Hypothyroidism
- فرط نشاط الغدة الدرقية (fartt nashaat alghuddah addaraqiyyah) Hyperthyroidism - Thyrotoxicosis
- التهاب الغدة النكفية - أبو اللكيم Mumps - Epidemic Parotitis (alnakafiyah)
- مرض السكري Diabetes Mellitus (assukkari)



أمراض العظام والمفاصل:

- التهاب الفقرات Ankylosing Spondylitis (iltihaab alfaqaraat)
- التهاب المفاصل Arthritis (iltihaab almafaasil)
- التهاب أربطة العضلات T'indinitis - Tendonitis (iltihaab arbitat al'adhalaat)
- هشاشة وترقق العظام Osteoporosis - Thin Bones (hashaashat wa taraquq al'izhaam)





أمراض الباطنة والجهاز الهضمي:

- وجع الرأس - الصداع Headache (waja' arra.s)(assudaa')
- الصداع النصفي - الشقيقة MigrAyn'e Headache (assudaa' annisfi ashshaqiiqah)
- الصداع العادي Muscle Tension Headache (assudaa' al'aadi)
- الصداع العنقودي Cluster Headache (assudaa' al'anquudi)
- النقرس - داء الملوك Gout - Hyperuricemia (annuqrus daa almuluuk)
- مرض فقر الدم - الأنيميا Anemia (marad faqr addamm)
- أنيميا خلايا الدم المنجلية Sickle Cell Anemia (animya khalaaya addam alminjaliyyah)
- أنيميا البحر المتوسط Sickle Cell Anemia (animya albahr almutawasit)
- أنيميا الفول Favism - G6PD Deficiency Anemia (animya alfuul)
- مرض نزف الدم الوراثي - الهيموفيليا Hemophilia (marad nazf addam alwiraathi alhimufilya)
- التهاب الكبد الوبائي Hepatitis (iltihaab alkabid alwabaai)
- الصفراء - اليرقان Jaundice (assafraa)
- القولون العصبي Spastic Colon (alquluun al'asabi)
- سوء هضم الطعام Indigestion (suu hadhm atta'aam)
- ارتجاع حموضة المعدة للمرىء Gastro-eosophagial Reflux (irtijaa' humuudhat alma'idah lilmarii)
- حرقان عند القلب Heartburn (haraqaan 'ind alqalb)
- قرحة المعدة والإثني عشر Peptic and Duodenal Ulcer (qurhat alma'idah wal ithnay 'ashar)
- الفتق Hernia (alfatq)
- الانسداد المعوي Intestinal Obstruction (alinsidaad almi'awi)
- مرض كرون Crohn's Disease (maradh kroon)
- ارتفاع ضغط الدم Hypertension - High Blood Pressure (Irtifaa' dhaght addamm)
- انخفاض ضغط الدم Hypotension - Low Blood Pressure (Inkhifaadh dhaght addamm)
- مرض السكري Diabetes Mellitus (maradh assukkari)
- مرض الإيدز AIDS (maradh al.aydz)
- التهاب الزائدة الدودية App'indicitis (iltihaab azzaa.idah adduudiyah)



- السلس البولي (خروج البول لا إرادياً)
Urine Incontinence (assalas albwali khuruuj albawl la.iraadiyyan)
- السلس البرازي (خروج البراز لا إرادياً)
Stool Incontinence (assalas alburaazi khuruuj alburaaz la.iraadiyyan)
- التهاب المستقيم
Proctitis (iltihaab almustaqiim)
- سقوط أو تدلي المستقيم
Rectal Prolapse – Procidentia (suqut aw tadalli almustaqiim)
- البواسير
Hemorrhoids – Piles (Albawaasiir)
- الناسور
Fistula (annaasuur)
- شروخ أو تشققات أو تمزقات شرجية
Anal Fissures or Tears (shuruukh aw tashaquqaat aw tamazuqaat sharjiyyah)
- الإصابة بالديدان الدبوسية (alisaabah biddidaan addabbusiyyah)
Pinworms (alisaabah biddidaan addabbusiyyah)
- مرض البلهارسيا
Bilharziasis – Schistosomiasis (maradh albilhaarsiya)
- حمى التيفود – الحمى المعوية
Typhoid or Enteric Fever (humma attayfuud alhumma almi'awiyah)
- مرض الكوليرا
Cholera (maradh alkuliraa)
- مرض الملاريا
Malaria (maradh almalaaryaa)
- حالة الجفاف – فقدان سوائل الجسم
Dehydration (Aljafaaf)
- القهم العصبي – فقدان الشهية العصبي
Anorexia Nervosa (alqiham al'asabi fiqdaan ashshahiyyah al'asabi)



أمراض اللثة والأسنان:

- تسوس وألم الأسنان (tasawwus wa alam alasnaan)
Dental Caries – Cavities
- قرح والتهابات الفم واللثة
Mouth and Gum Sores (qurah)
- خُراج أو دمل في اللثة (khurraj aw dummal filliththah)
Dental Abscess
- التهاب في اللسان (iltihaab fi allisaan)
Glossitis – Tongue Inflammation



مدة النشاط ١٥ دقيقة

ما هو المرض؟

النشاط ٨-١

يقوم المتدربون بوصل اسم المرض مع الصورة المناسبة.



aljudari almaaii

الجديري المائي



tasawwus wa
alam alasnaan

تسوس و آلام
الأسنان



alinsidaad
almi'awi

الانسداد المعوي



iltihaab arbitat
al'adhalaat

التهاب أربطة
العضلات



qusuur alghuddah
addaraqiyyah

قصور الغدة
الدرقية



iltihaab jifn al'ayn

التهاب جفن العين





nazlaat albard

نزلات البرد



al.iktiaab

الاكتئاب



alzahaaymar

مرضى الزهايمر

'adwa almasaalik
albawliyyahعدوى المسالك
البولية

aljarab

الجرب

irtifaa' dhaght
addamm

ارتفاع ضغط الدم

maghs addawrah
ashshahriyyahمغص الدورة
الشهرية

مدة النشاط ٢٠ دقيقة

أسماء مرافق المستشفى

يتدرب المتدربون على سماع ونطق أسماء مرافق المستشفى بطريقة صحيحة.



قسم وحدة العناية المركزة
qism wihdat al'inaayah almurakkazah
Intensive Care Unit -ICU



قسم الطوارئ
qism attawaari
Emergency Department



قسم الأمراض العصبية
qism alamraadh al'asabiyyah
Neurology Ward



قسم الباطنة
qism albaatinah
Medical Ward



قسم العمليات الجراحية
qism al'amaliyyaat aljiraahiyyah
Operation Ward



قسم الجراحة العامة
qism aljiraahah al'aamah
Surgical Ward





قسم النساء والتوليد
qism annisaa wa attawliid
Obstetrics and Gynecology



قسم الأطفال
qism al.atfaal
Pediatric Ward



عيادة الأسنان
'iyaadat alasnaa
Dental Clinic Ward



قسم غسيل الكلى
qism ghasil alkila
Dialysis Ward



العيادات الخارجية
al'iyadaat alkhaarjiyyah
Outpatient clinic





قسم الأشعة
qism alashshi'ah
Radiology Department



قسم المختبرات
qism almukhtabaraat
Laboratory Department



قسم العلاج الطبيعي
qism al'ilaaj attabii'i
Physiotherapy Department



قسم التغذية الإكلينيكية
qism attaghdiyah aliklinikiyyah
Clinical Nutrition



قسم الصيدلية الخارجية والداخلية
qism assaydaliyyah alkhaarijiiyyah wa addaakhiliyyah
Inpatient and Outpatient Pharmacy



مدة النشاط ١٠ دقائق

ما هو القسم؟

النشاط ٢-٨

يقوم المدرب بقراءة أسماء الأقسام مقترنة بأرقام تسلسلية (فيقول الرقم بالإنجليزية ثم اسم القسم) من القائمة التالية، ويضع المتدرب الرقم المناسب بجانب اسم القسم في الجدول السابق.

١- قسم الصيدلية الخارجية والداخلية

٢- قسم الأشعة

٣- الصيدلية الخارجية والداخلية

٤- قسم النساء والتوليد

٥- قسم العلاج الطبيعي

٦- قسم المختبرات

٧- قسم التغذية الإكلينيكية

٨- العيادات الخارجية

٩- قسم وحدة العناية المركزة

١٠- قسم الأمراض العصبية

١١- عيادة الأسنان

١٢- قسم غسيل الكلى

١٣- قسم النساء والتوليد

١٤- قسم الأطفال

١٥- قسم العمليات الجراحية

١٦- قسم الجراحة العامة

١٧- قسم الباطنة

١٨- قسم الطوارئ



مدة النشاط ١٠ دقائق

أين القسم؟

النشاط ٣-٨

يقوم المتدربون بالتدرب على السؤال بأين عن مكان القسم والإجابة بهنا أو هناك
إشارة إلى الصور التالية:

ayna qism.....?

أين قسم؟

يشير زميلك إلى الصورة ويجب باستخدام العبارة التالية:

huna qism

هنا قسم



مدة النشاط ١٥ دقائق

إعطاء إرشادات
عن الأقسام

النشاط ٨-٤

يشرح المدرب باستخدام الصور والإشارات التعبيرية معاني الكلمات الخاصة بالاتجاهات.

ila alyamiin	إلى اليمين
ila alyasaar	إلى اليسار
imshi	امش
'ala tuul	على طول
izhab	اذهب
ba'd	بعد
qabl	قبل
bijaanib	بجانب...
quddaam	قدام
waraa	وراء
fi addawr	في الدور
alawwal / aththaani / aththaalith / arraabi' / alkhaamis	الأول / الثاني / الثالث / الرابع / الخامس
ayna	أين.....؟
albawwaabah	البوابة
addaraj	الدرج
almas'ad	المصعد
is'ad	اصعد
inzil	انزل
thumma	ثم



يدرب المدرب المتدربين على السؤال باستخدام (أين) للسؤال عن المكان عن طريق الأمثلة التالية:

س: أين قسم المختبرات؟
ayna qism almukhtabaraat

ج: وراء الاستقبال، في يمين قسم الأشعة.

waraa alistiqbaal, fi yamiin qism alashshi'ah

س: أين الطوارئ؟
ayna attawaari

ج: قدام البوابة.

quddaam albawwaabah

س: أين قسم الأطفال؟
ayna qism al.atfaal

ج: بعد الصيدلية.

ba'd assaydaliyyah

س: أين قسم العمليات؟
ayna qism al'amaliyyaat

ج: في الدور الثاني.

fi addawr aththaani

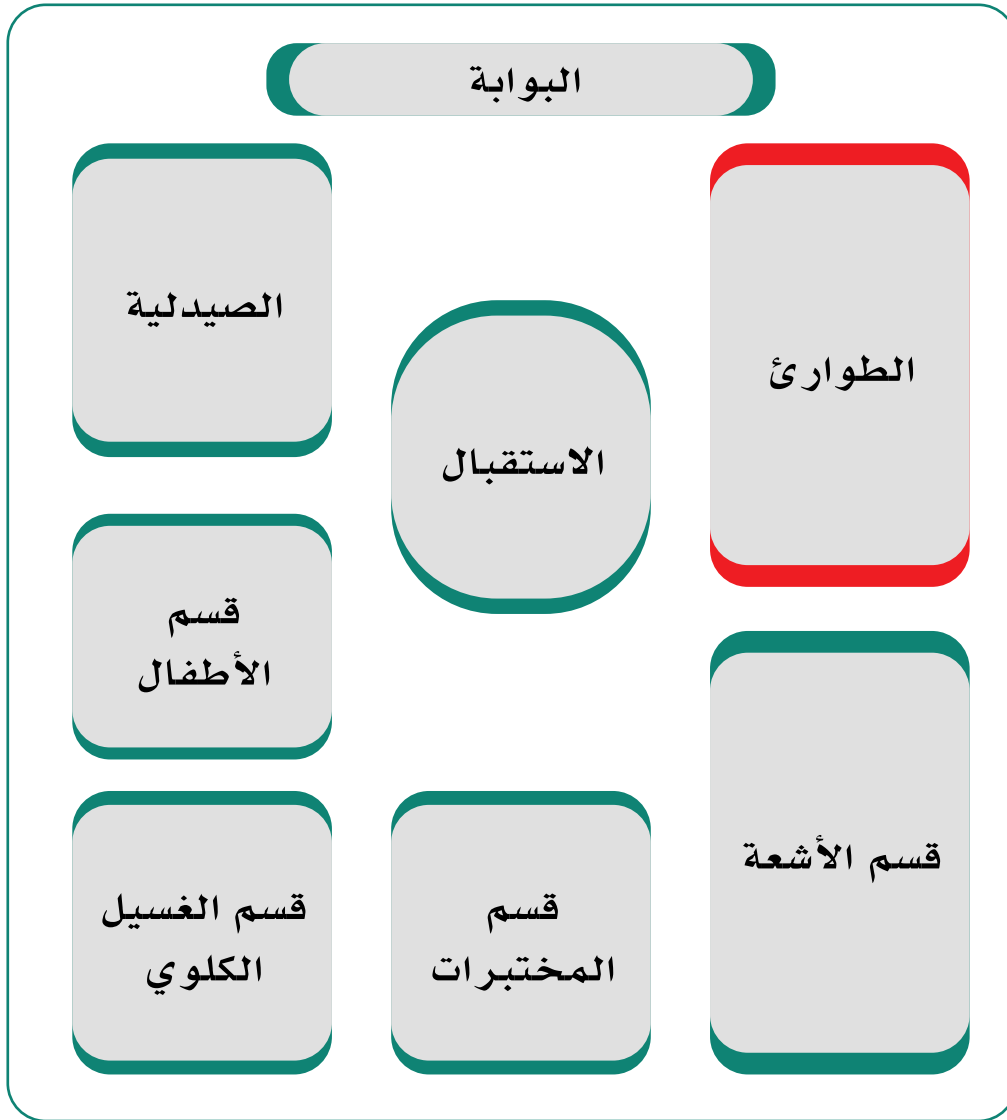


مدة النشاط ٢٠ دقيقة

أسماء المرافق

النشاط ٦-٨

يشرح المدرب طريقة إعطاء إرشادات الاتجاهات، ووصف طريقة الوصول للمكان المطلوب، يتدرب المتدربون على نطق العبارات مع المدرب، ثم يتدربون في مجموعات على وصف الطريق باستخدام خرائط مختلفة لمواقع الأقسام:



الوصف باستخدام الأفعال:

امشِ على طول ثم اذهب إلى اليمين

imshi 'ala tuul ... thumma izhab ila alyamiin

اصعد إلى الدور واذهب إلى اليسار

is'ad ila addawr wa izhab ila alyasaar

انزل إلى الدور وامشِ على طول

inzil ila addawr wa imshi 'ala tuul



مدة النشاط ٢٠ دقيقة

إرشادات للمرضى
عن الأقسام

النشاط ٧-٨

نشاط حركي:

يقسم المدرب المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من ٤ متدربين، يضع المدرب مجموعة من صور مرافق المستشفى على ورقة كبيرة على طاولة كل مجموعة، ويختار المدرب متدرباً من كل مجموعة ويطلب منه إغماض عينيه، ثم يعطيه قلماً في يده ويطلب من متدرب آخر أن يرشده إلى المكان الذي يجب أن يصل إليه. يسأل المتدرب الذي أغمض عينيه أين الطوارئ؟ فيقوم المتدرب الآخر بإرشاده عن طريق عبارات الاتجاهات. مشابه للتدريب رقم ١٩ في المقطع التالي:


<https://www.youtube.com/watch?v=pzX1j3h7X4k>




٩

الدرس التاسع

حوارات التنويم



أهداف الدرس

- أن يتمكن المتدرب من فهم الحوارات.
- أن يتدرب على الكلام من خلال الحوارات.

موضوعات الدرس

الحوار مع المرضى.

الزمن	الإجراء	الخطوة
٣٥ دقيقة	الحوار لفتح ملف.	(١/٩)
٣٥ دقيقة	متابعة المريض في التنويم.	(٢/٩)
٣٥ دقيقة	إعطاء العلاج.	(٣/٩)
٣٥ دقيقة	تخطيط القلب.	(٤/٩)
٣٥ دقيقة	نقل الدم.	(٥/٩)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
١٩٠ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	



مفردات الحوارات

الحوار ٥	الحوار ٤	الحوار ٣	الحوار ٢	الحوار ١
سيتم نقل الدم لك عن طريق الوريد قطع معدنية انتهينا ستكونين تحت الملاحظة	تخطيط القلب بدقة أقرأ	مضاد حيوي بخاخ للأنف	المسئول عنك التأكد ستوفر لك وجبة صحية شفاك الله إذا احتجت مساعدة	ملف عبئ نموذج انتهيت أهلاً وسهلاً تفضل



عرض المدرب

تدريبات الاستماع:

مدة التدريب ٢٠ دقيقة

سيقوم المدرب بتشغيل الحوار أكثر من مرة.

في المرة الأولى: يطلب المدرب من المتدربين مشاهدة المقطع والاستماع إلى الحوارات.
في المرة الثانية: يطلب المدرب الاستماع بتركيز وانتباه؛ لأنه سيشغل المقطع بدون صورة، ويطلب من المتدربين كتابة المفردات المألوفة والمعروفة بالنسبة لهم.

في المرة الثالثة: يناقش المدرب المقطع مع المتدربين عن طريق سؤا لهم عن مدى فهمهم للمقطع، وماهي الكلمات الصعبة بالنسبة لهم.

تدريب الحوار:

مدة التدريب ١٥ دقيقة

يتدرب المتدربون على إجراء الحوار في مجموعات صغيرة من ٣ أشخاص. يقوم أحدهم بدور المريض، والآخر بدور الممرض، ويقيم الثالث الأداء، ثم يتبادل المتدربون الأدوار لمزيد من التدريب.



مدة النشاط ٣٥ دقيقة

حوار التنويم

النشاط ٩-١

الحوار الأول: الاستقبال: التنويم:

● مريض: صباح الخير، لوسمحت، أريد فتح ملف.

Sabaahul khayr, law samaht 'uriid fat.h milaf!

'abbi hadha annamuudhaj

● ممرض: عبئ هذا النموذج.

intahayna, Tafadhal

● مريض: انتهيت، تفضل.

● ممرض: موعدك مع الطبيب هو يوم الأحد.

maw'iduka ma' attabiib yawm alahad

shukran

● مريض: شكرًا.

ahlan was sahlan

● ممرض: أهلاً وسهلاً.



media.abjad.sa/reception

حوار وفيديو



الحوار الثاني: متابعة المريض في التنويم نموذج طلب الطبيب:

الهدف: توجيه فريق الرعاية الصحيّة لأوامر الطبيب فيما يتعلّق بالأدوية، الإجراءات، العلاجات، الاختبارات التشخيصية والمعملية والتغذية.

● ممرض: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرض: أنا الممرض المسئول عنك، واسمي (بلال).

ana al-mumarrid almas.uul 'anka , wa ismi bilal

● ممرض: لو سمحت، أريد التأكّد من الاسم والرقم.

law samaht , 'uriid atta.akud min alism wa arrqm

● مريض: تفضل.

tafadhal

● مريض: ما هو العلاج؟

ma huwa al'ilaaj

● ممرض: سأعطيك إبرة في الوريد، وستوفر لك وجبة صحية.

sa.u'tiika ibrah fi alwariid, wa wa satuwaffar lak wajbat fatuur

● مريض: شكرًا

shukran

● ممرض: شفاك الله.

shafaaka alaah

● ممرض: إذا احتجت إلى مساعدة اضغط على الجرس.

idha ihtajata ila musaa'adah idghat 'ala aljaras





media.abjad.sa/following-inpatient

حوار وفيديو



الحوار الثالث: إعطاء العلاج

سجل إدارة العلاج:

الهدف: تقرير يعمل بمثابة سجل قانوني للأدوية التي تعطى للمريض في منشأة صحيّة من قبل أخصائي الرعاية الصحيّة، ويعتبر جزءاً من سجل دائم للمريض.

● ممرض: السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرض: أنا الممرض المسؤل عنك، واسمي (بلال)

ana al-mumarrid almas.uul 'anka , wa ismi bilal

ahlan was sahlan

● مريض: أهلاً وسهلاً.

kayfa haaluka alywm

● ممرض: كيف حالك اليوم؟

alhamdu lillaah, ash'ur bitahasun

● مريض: الحمد لله، أشعر بتحسن.

● ممرض: ستأخذ أدوية حسب تعليمات الطبيب:

sata.khudh adwiyah hasab ta'liimaat attabiib

alawwal: hubuub mudaad hayawi

● الأول: حبوب مضاد حيويّ.

aththaani: ibrah fi alwariid

● الثاني: إبرة في الوريد.

aththaalith, bakhkhaakh lial.anf

● الثالث: بخاخ لأنف.

arraabi': ibrah taht aljild

● الرابع: إبرة تحت الجلد.

shukran laka

● مريض: شكراً لك.

shafaaka alaah

● ممرض: شفاك الله.





media.abjad.sa/giving-medicine

حوار وفيديو



الحوار الرابع: تخطيط القلب جدول العلامات الحيوية:

الهدف: يعتبر تسجيل العلامات الحيوية عنصراً هاماً في رعاية المرضى، وهي تحدّد بروتوكولات العلاج الواجب اتّباعها.
توفّر المعلومات الهامة اللازمة؛ لاتّخاذ قرارات منقذة للحياة.

● ممرض: السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرض: أنا الممرض المسئول عنك، واسمي (بلال).

ana al-mumarrid almas.uul 'anka , wa ismi bilal

● ممرض: كيف حالك اليوم؟

kayfa haaluka alywm

● مريض: الحمد لله.

alhamdu lillaah

● ممرض: أريد التأكّد من الاسم والرّقم.

'uriid atta.akud min alism wa arrqm

● ممرض: لو سمحت لا تتحرك؛ حتى أقرأ تخطيط القلب بدقة.

law samaht, la tataharrak hatta aqra takhtiit alqalb bidiqqah

● ممرض: سأضع لك جهازاً لقياس نسبة الأكسجين.

Sa ada' laka jihaaz liqiyaas nisbat aluksijin

● ممرض: شكراً لك، شفاك الله.

Shukran laka, shafaak alaah





media.abjad.sa/ecg

حوار وفيديو



الحوار الخامس: نقل دم وحدة العناية المركزة:

الهدف: توضيح دور الطَّبيب الرَّئيس في استخدام العلاج؛ ويشمل نوع العلاج، والجرعة، والمدة بجانب إدارة ومراقبة الآثار الجانبية. تحسين رعاية المرضى في استخدام الدَّواء.

● ممرضة: السَّلَام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريضة: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرضة: أنا الممرضة المسئولة **عنك**، واسمي (مريم).

ana al-mumarridah almas.uulah 'anki, wa ismi maryam

kayfa haaluki alywm

● ممرضة: كيف **حالك** اليوم؟

ash'ur bita'ab

● مريضة: أشعر بتعب.

● ممرضة: سيتم نقل الدم **لك** عن طريق الوريد.

sayatim naql addam laki 'an tariiq alwariid

sa ya.khudh rub' saa'ah

● ممرضة: سيأخذ ربع ساعة.

wa satakuniin taht almulaahazhah

● ممرضة: وستكونين تحت الملاحظة.

tayyib

● مريضة: طيب

● ممرضة: انتهينا، إذا احتجت إلى مساعدة اضغطي الجرس.

intahayna, idha ihtajti ila musaa'adah idhghati 'ala aljaras

shafaaki allah

● ممرضة: **شفاك** الله.





media.abjad.sa/blood-transfusion

حوار وفيديو



الدرس العاشر

حوارات إجراء الفحوصات والمتابعة



أهداف الدرس

- أن يتمكن المتدرب من فهم الحوارات.
- أن يتدرب على الكلام من خلال الحوارات.

موضوعات الدرس

الحوار مع المرضى.

الزمن	الإجراء	الخطوة
٣٥ دقيقة	متابعة المريض.	(١/١٠)
٣٥ دقيقة	تعليمات الخروج.	(٢/١٠)
٣٥ دقيقة	بعد الخروج من العمليات.	(٣/١٠)
٣٥ دقيقة	إجراء الأشعة.	(٤/١٠)
٣٥ دقيقة	إجراء التحاليل.	(٥/١٠)
٣٥ دقيقة	متابعة شكوى المريض.	(٦/١٠)
٥ دقائق	تلخيص أهم ما تناولته الجلسة التدريبية.	تقويم
١٠ دقائق	فتح مجال لأسئلة المتدربين والإجابة عليها.	حوار ومناقشة
٢٢٥ دقيقة	الزمن الكلي للجلسة التدريبية بدون الاستراحة.	



مفردات الحوارات

الحوار ٦	الحوار ٥	الحوار ٤	الحوار ٣	الحوار ٢	الحوار ١
غثيان موجودة	عينة دم عينات عينة بول استخدم صغيرة عندما أرسل واقضه على الطاولة	سأقوم بإجراء الأشعة قطع معدنية الكثير من حساسية يمكنك	العملية ماهي نتائج سيشرحها	يمكنني الخروج ستخرج يجب أن راجع	الآن نمت أكلت جيداً مضاعفات

عرض المدرب:

يقوم المدرب بتدريب المتدربين على الحوارات من خلال الخطوات التالية:

تدريبات الاستماع:

سيقوم المدرب بتشغيل الحوار أكثر من مرة.

في المرة الأولى: يطلب المدرب من المتدربين مشاهدة المقطع والاستماع إلى الحوارات.

في المرة الثانية: يطلب المدرب الاستماع بتركيز وانتباه؛ لأنه سيشغل المقطع بدون صورة ويطلب من المتدربين كتابة المفردات المألوفة والمعروفة بالنسبة لهم.

في المرة الثالثة: يناقش المدرب المقطع مع المتدربين عن طريق سؤالهم عن مدى فهمهم للمقطع وماهي الكلمات الصعبة بالنسبة لهم.

تدريب الحوار:

يتدرب المتدربون على إجراء الحوار في مجموعات صغيرة من ٣ أشخاص. يقوم أحدهم بدور المريض، والآخر بدور الممرض، ويقيم الثالث الأداء، ثم يتبادل المتدربون الأدوار لمزيد من التدريب.



الحوار الأول: متابعة المريض

الهدف: تحديد المشاكل الصحيّة الرئيسيّة والتّحقيقات/ الفحوصات وخطّة العلاج.

● ممرض: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرض: أنا الممرض المسئول عنك واسمي (بلال)

ana al-mumarrid almas.uul 'anka , wa ismi bilal

● ممرض: كيف حالك اليوم؟

kayfa haaluka alywm

● مريض: الحمد لله.

alhamdu lillaah

● ممرض: هل تشعر بتحسن الآن؟

hall tash'ur bitahasun alaah

● مريض: أشعر بالدوخة.

ash'ur biddawkhah

● ممرض: هل تشعر بأي مضاعفات بعد الدواء؟

Hall tash'ur bi.ayy mudhaa'afaat ba'd addawaa?

● مريض: نعم.

na'am,

● ممرض: سأعطيك إبرة لتشعر بالتحسن.

sa.u'tiitka ibrah litash'ur bitahasun

● مريض: شكرًا.

shukran

● ممرض: هل نمتَ جيدًا؟

hall numta jayydan?

● مريض: نعم.

na'am,

● ممرض: هل أكلتَ جيدًا؟

hall akalta jayydan?

● مريض: لا.

la

● ممرض: إذا احتجت إلى مساعدة اضغط على الجرس.

idha ihtajata ila musaa'adah idghat 'ala aljaras





media.abjad.sa/giving-medicine

حوار فيديو



الحوار الثاني: تعليمات الخروج

الهدف: إغطاء تعليمات للمرضى قبل الخروج من المستشفى.

● الممرض: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● المريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● المريض: متى يمكنني الخروج؟

mata yumkinuni alkhuruuj?

satakhruj alyawm

● الممرض: ستخرج اليوم.

● الممرض: يجب أخذ الدواء في الموعد حسب تعليمات الطبيب.

yajib akhdh addawaa fi almaw'id hasab ta'liimaat attabiib

● المريض: شكرًا لك، متى موعد المراجعة؟

shukran la^{ka}, mata maw'id almuraaja'ah?

● الممرض: يوم الأربعاء الساعة ١٠:٠٠ صباحًا، راجع قسم المواعيد.

yawm alarbi'aa assaa'at al'aashirata sabaahan, raaji' qism almawaa'iid

shukran

● المريض: شكرًا.





media.abjad.sa/discharge-instructions

حوار وفيديو



مدة النشاط ٣٥ دقيقة

النشاط ١٠-٣ حوار بعد الخروج من العمليات

الحوار الثالث: بعد الخروج من العمليات نموذج الخروج:

الهدف: إعطاء تعليمات للمرضى بعد عملية جراحية.

● الممرضة: السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● المريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● الممرضة: كيف تشعر بعد العملية؟

kayfa tash'ur ba'd al'amaliyyah?

● المريض: بخير الحمد لله.

bikhayr alhamdu lillaah

● الممرضة: السّكر والكولسترول مرتفع .

assukkar wa alkulustruul murtafi'e

● الممرضة: يجب أن تلتزم بالحمية.

yajib an taltazim bilhimyah

● المريض: ما هي نتائج العملية.

maa hiya nataaij al'amaliyyah?

● الممرضة: نتائج العملية سيشرحها لك الطبيب.

nataaij al'amaliyyah sayashrahuha laka attabiib

● المريض: شكرًا لك

shukran laka

● الممرضة: شفاك الله.

shafaaka alaah





media.abjad.sa/recovery-room

حوار وفيديو



الحوار الرابع: إجراء الأشعة:

● السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

anta fi qism arraniin almighnaatisi

● أنت في قسم الرنين المغناطيسي

sa.aquum bi.ijraa alashi''ah

● سأقوم بإجراء الأشعة.

la taqlaq

● لا تقلق.

● لو سمحت، لا تحمل قطعاً معدنية، ولا تتحرك.

law samaht , la tahmil qita'an ma'daniyyah wa la tataharrak

● هل ستأخذ الأشعة الكثير من الوقت؟

hall sata.khudh alashi''ah alkathiir min alwaqt?

sata.khudh alashi''ah nisfu saa'ah

● ستأخذ الأشعة نصف ساعة.

hall 'indaka ayyu hasaasiyyah?

● هل عندك أي حساسية؟

la

● لا.

hall 'indaka amraadh

● هل عندك أمراض؟

la

● لا.

intahayna, yumkinuka alkhuruuj alaan

● انتهينا، يمكنك الخروج الآن.

alhamdu lillaah shukran lakum

● الحمد لله، شكراً لكم.





media.abjad.sa/radiology

حوار وفيديو



مدة النشاط ٣٥ دقيقة

حوار إجراء
التحليل

النشاط ١٠-٥

الحوار الخامس: إجراء التحاليل عند تحليل الدم / البول:

● السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● سأخذ منك عينة دم.

sa.aakhudh minka 'ayyinat damm

● طيب

tayyib

● سأستخدم إبرة صغيرة.

sa.astakhdim ibrah saghiirah

● وسأخذ العينة من اليد. لو سمحت اخلع الثوب.

wa sa.aakhudh al'ayyinah min alyadd, law samaht ikhla' aththawb

● اجلس وضع يدك على يد الكرسي.

ijlis wa dha' yadaka 'ala alkursiy

● لا تتحرك عندما أضع الإبرة.

la tataharrah 'indama adha' alibrah

● طيب.

tayyib

● انتهينا، سأرسل العينات للمختبر.

intahayna sa.ursil al'ayyinaat lilmukhtabar

● نحتاج كذلك عينة بول.

nahtaj kadhaalik 'ayyinat bawl

● لو سمحت، ضع عينة البول في هذا الكوب واقفله، واتركه على الطاولة.

law samaht dha' 'ayyinat albawl fi hadha alkuub waqfilhu watrukhu 'ala attaawilah

● طيب

tayyib

● مع السلامة، شفاك الله.

ma' assalaamah, shafaaka allah

● شكرًا

shukran





media.abjad.sa/laboratory-tests

حوار وفيديو



مدة النشاط ٣٥ دقيقة

حوار متابعة
شكوى المريض

النشاط ٦-١٠

الحوار السادس: متابعة شكوى المريض

ورقة المتابعة اليومية للتمريض في وحدة العناية المركزة

الهدف: توفير الرعاية الشاملة للمرضى ذوي الحاجات الحرجة، التي يمكن تحسين

حالتهم عن طريق تلقي رعاية متخصصة.

إيضاح أهمية المراقبة الدقيقة والسريعة للمرضى في تسجيل بياناتهم

ومقارنتها بالبيانات السابقة.

● ممرضة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

assalaamu 'alaykum wa rahmatullahi wa barakaatuh

● مريض: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

wa 'alaykum assalaamu wa rahmatullahi wa barakaatuh

● ممرضة: انا الممرضة المسئولة عنك واسمي (مريم).

ana al-mumarridah almas.uulah 'anka , wa ismi maryam

kayfa haaluka alywm

● ممرضة: كيف حالك اليوم؟

● مريض: الحمد لله، لكن أشعر بتعب وغثيان.

alhamdu lillaah,lakin ash'ur bita'abin wa ghatayaan

● ممرضة: أنا موجودة من الساعة ٧ صباحًا إلى الساعة ٧ مساءً.

ana mawjuudah min assaa'ati assaabi'ati sabaahan ila assaa'ati assaabi'ati masaa.an

● ممرضة: اذا احتجت إلى مساعدة اضغط الجرس.

idha ihtajata ila musaa'adah idhghat 'ala aljaras

shukran

● مريض: شكرًا.

shafaaka alaah

● ممرضة: شفاك الله.





media.abjad.sa/patients-complaints

حوار وفيديو





ملخص المراجع

الجهود في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للممارسين
الصحيين:

اهتمت بعض المعاهد المتخصصة بتعليم اللغة العربية للممارسين الصحيين،
إلا أن هذه الممارسات ليس لها تفاصيل من حيث المادة العلمية المستخدمة
أو طريقة التدريب وساعاته، وقد وقفنا على ممارسة واحدة في العالم
العربي في الإمارات العربية المتحدة- عجمان، وممارسة في الولايات المتحدة
الأمريكية- جامعة متشجن، وعدة كتب ومقالات متخصصة:

(١) ممارسة في جامعة الخليج الطبية (عجمان)

BASIC ARABIC FOR HEALTH PROFESSIONALS- Gulf medical university

تقدم جامعة الخليج هذا البرنامج التدريبي في ٥٥ ساعة تدريبية، يتم
تقديمه للممارسين الصحيين من ممرضين وصيدلانيين وأطباء ومعالجين
بالعلاج الطبيعي. يقدم البرنامج على مستويين:

المستوى الأول: المبتدئ، ويتكون من ١٦ ساعة تدريبية، ويحتوي على
مبادئ التعامل مع المرضى، كطريقة الترحيب بهم وتعبئة النماذج الخاصة
بدخولهم ومتابعتهم.

المستوى الثاني: المتقدم، ويتم فيه التدريب على طريقة فهم أعراض
المريض ووصفات الأدوية وأجزاء الجسم، وأعراض الأمراض التي قد يعاني
منها المرضى في مختلف الأقسام الطبية.

لمزيد من المعلومات يمكن الدخول على الرابط التالي:

-<https://gmu.ac.ae/cash-basic-arabic-for-health-professionals>

(٢) كتاب بعنوان

must-know Arabic words and phrases for anyone working in healthcare 65

٣) كتاب مطبوع في جامعة الملك سعود بعنوان: «العربية للعاملين في المجال الطبي» للدكتور راشد الدويش- آدم علي- عبد المنعم الشيخ- مصطفى سليمان- أحمد جاد- عزالدين بشير- عطا المنان محمد. يحتوي الكتاب على طرق لتعليم العربية ومصطلحات وتمارين مختلفة، لكنها تصطبغ بالطابع العلمي الذي يُصعب على الممارس الصحي مواكبة فهمه.

٤) كتاب مطبوع في مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية بعنوان: «المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة» للدكتور أسامة زكي السيد علي، واحتوى الفصل الثامن في الكتاب على بحث بعنوان: «الأخطاء اللغوية الشائعة في مواقف التواصل اللغوي باللغة العربية لدى منسوبي القطاع الصحي المقيمين في المملكة العربية السعودية»، ويعتبر الفصل دراسة ميدانية استخدم فيها الباحث استبيانات وخرج بنتائج علمية دقيقة، لكن ليس في الكتاب آلية لتعليم اللغة العربية للممارس الصحي.

٥) مقالة منشورة بعنوان

Hillman, S. K. (2015). Basic Arabic for health care professionals. In J. Trace, T.Hudson, & J. D. Brown, Developing Courses in Languages for Specific Purposes (pp. 36–48) ([PDF

على الرغم من كون كاتبة المقالة ليس لديها الخلفية العلمية الصحية فإنها مهتمة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ولها خبرة في تعليم اللغة لمدة خمسة أعوام، لكنها استفادت من تجربة تعليم اللغة الإسبانية (ساعة أسبوعياً مساءً لمدة فصل كامل أي ١٠ أسابيع) في المجال الطبي في جامعة «متشجن».

٦) التقسيم الخماسي للدكتور علي الحديبي.



شركة وادي مكة للتقنية - جامعة أم القرى - العابدية - مكة المكرمة -
المملكة العربية السعودية

رقم المبنى: 4229 - الرمز البريدي: 24381 - الرقم الإضافي: 7310

Wadi Makkah Company - Umm Al-Qura University - Al-Abidyah Campus - Makkah
Kingdom of Saudi Arabia - Building Number 4229 - Zip Code 24381 - Additional Number 7310



Tel: +966125503322



Fax: +966125503344



Email: info@abjad.sa



AbjadHealth



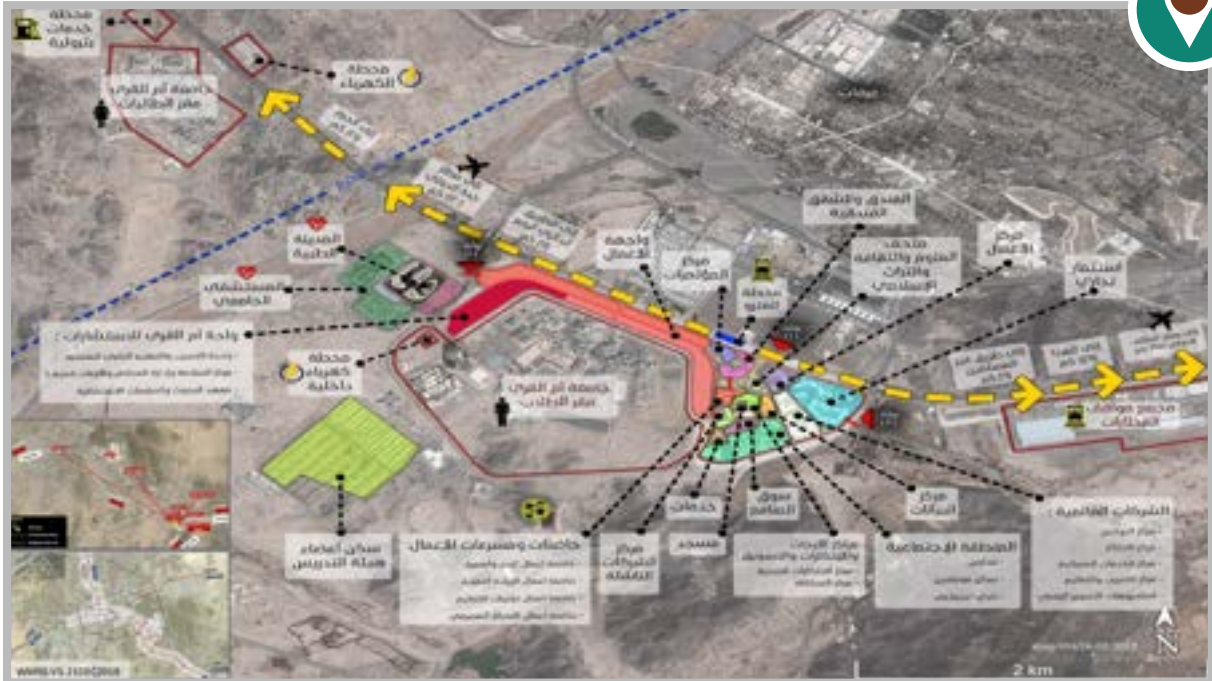
AbjadHealth



AbjadHealth



AbjadHealth



كلمة شكر للجهات المشاركة في ورشة الأعمال والإنتاج المرئي والمسموع

نتقدم بأسمى عبارات الثناء والتقدير وأنبئها، وبلسان الإمكان لا بقلم التبيان اعترافاً بجهودكم المبذولة فأنتم من وقف خلف هذا الإنجاز حتى تحققت المادة الملموسة النافعة، حيث ساهمتم في إعداد ورش الأعمال وإقامتها، وإخراج مواد الإنتاج المرئي بجودة واحترافية حتى تم بفضل الله تحقيق الهدف السامي وإطلاق هذا المشروع؛ لخدمة احتياجات القطاع الصحي في تعلم اللغة العربية، وتأسيس ثقافة المجتمع العربي المسلم، وفتح نافذة توطين مبادئ مجتمعنا وقيمه وثقافته.



حقيبة
المدرّب

حقيبة
أبجد
ABJAD

حَقِيبَةُ أَبْجَدِ الْمُمَارِسِينَ الصَّحِيِّينَ
ABJAD TRAINING MATERIALS
FOR MEDICAL PRACTITIONERS

شركاء النجاح



الهيئة السعودية للتخصصات الصحية
Saudi Commission for Health Specialties



المركز السعودي لتقليل المخاطر
SAUDI PATIENT SAFETY CENTER



شركة وادي مكة للتدريب
Wadi Makkah Training Company



رقم الإيداع: ١٤٤١/٢٦
ردمك: ٩٧٨٠٦٠٣٠٩١٠٦٦٠٩٠٢



AbjadHealth



AbjadHealth



AbjadHealth



AbjadHealth

