



المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج
أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج

تَمَكَّنْ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاهِلِ التَّعْلِيمِ العَامِّ مِنْ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي وَالْعِشْرِينَ (دِرَاسَةٌ مَبْدَائِيَّةٌ)



2020 م

إصدار المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج



المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج
أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج

تَمَكُّنُ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاجِلِ التَّعْلِيمِ العَامِّ
مِنْ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي وَالْعِشْرِينَ
(دِرَاسَةٌ مَيْدَانِيَّةٌ)

2020م

© كافة الحقوق العلمية والأدبية محفوظة للمركز التربوي للغة العربية لدول الخليج

اسم الكتاب: تَمَكُّنُ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاجِلِ التَّعْلِيمِ العَامِّ مِنْ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي وَالعِشْرِينَ
(دِرَاسَةٌ مِيدَانِيَّةٌ)

الرقم الدولي: 4 - 694 - 34 - 9948 - 978 ISBN

الطبعة الأولى: 1442 هـ - 2020 م

نشر في دولة الإمارات العربية المتحدة

ح) جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للغة العربية لدول الخليج، ويُمنَع استخدام أي من المواد التي يتضمنها الكتاب أو استنساخها أو نقلها كلياً أو جزئياً في أي شكل وبأية وسيلة، سواء بطريقة إلكترونية أو آلية بما في ذلك الاستنساخ الفوتوغرافي أو التسجيل أو أي نظام من نظم تخزين المعلومات أو استرجاعها إلا بإذن خطّي من الناشر.

الناشر

المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج

ص.ب (66656) - الشارقة - الإمارات العربية المتحدة

تليفون: 00971 6 519 4000 - 00971 5 444 98042

البريد الإلكتروني: gecal@abegs.org

الموقع الإلكتروني: www.alecgs.ae



[سورة يوسف، الآية رقم 2]

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام



المحتويات

الصفحة	الموضوع
8	تقديم
10	المقدمة
13	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
15	مقدمة
18	أسئلة الدّراسة
19	أهداف الدّراسة
20	أداتا الدّراسة
20	مصادر بناء أداتي الدّراسة
20	مصطلحات الدراسة
21	حدود الدراسة
22	إجراءات العمل ومراحله
23	منتجات الدّراسة
25	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
27	المحور الأول: الإطار النظري
27	مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين
31	أنواع مهارات القرن الحادي والعشرين
49	أهمية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية



الصفحة	الموضوع
54	أدوار معلم اللغة العربية عند دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم
64	المحور الثاني: الدراسات السابقة
64	دراسات تناولت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلمين
65	دراسات تناولت تحديد مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين
66	دراسات تناولت تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وإكسابها للمعلمين
71	الفصل الثالث: إجراءات الدّراسة
73	أولاً: منهج الدّراسة
73	ثانياً: مجتمع الدّراسة وعينتها
95	ثالثاً: إعداد أداة الدّراسة وتطبيقها
103	الفصل الرابع: نتائج الدّراسة وتوصياتها ومقترحاتها
105	المحور الأول: نتائج الدّراسة
105	نتائج السؤال الأول: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج؟
109	نتائج السؤال الثاني: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
141	نتائج السؤال الثالث: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين؟



الصفحة	الموضوع
172	نتائج السؤال الرابع: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
178	نتائج السؤال الخامس: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
208	نتائج السؤال السادس: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
240	نتائج السؤال السابع: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
271	المحور الثاني: توصيات الدراسة
272	المحور الثالث: مقترحات الدراسة
273	المراجع
285	الملاحق



تقديم

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصَّلَاةُ والسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْخَلْقِ والمرسلين، وَعَلَى آلِهِ
وصحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وبعدُ:

ففي إطار توجيهات القيادات الخليجية الرشيدة إلى النهوض باللغة العربية
-وبخاصة في العملية التربوية والتعليمية-؛ ولأهمية المعلم ودوره المحوري في تحقيق
هذه الطموحات الرشيدة في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ فقد اعتمد معالي
وزراء التربية والتعليم أعضاء المؤتمر العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج
برنامج (تمكّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين)، كأحد
مشروعات مبادرة تطوير سياسات تعليم اللغة العربية، ضمن مبادرات المركز
التربوي للغة العربية لدول الخليج- أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج-
للدورة 2020/2019م؛ وذلك تحقيقاً لهدف المركز في تطوير تعليم اللغة العربية
وتعلمها على أسس تربوية وعلمية ومهنية متميزة.

حيث تسعى الأنظمة التعليمية المتقدمة إلى تنمية المهارات لدى الطلبة، بدلاً من
الاهتمام بالمعارف والمعلومات فقط، ومن هذه المهارات الأساسية مهارات القرن
الحادي والعشرين.

وتُطوّر هذه الأنظمة مناهجها في ضوء هذه المهارات، ومن الضروري امتلاك
معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج لهذه
المهارات؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لطلابهم.

ويهدف المشروع إلى إبراز مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي اللغة العربية
من خلال دراسة ميدانية تحدّد مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوضّح مدى
امتلاك معلمي اللغة العربية لها، وكذلك مراجعة الأدب التربوي عامّةً، ومشاريع
وبحوث مكتب التربية العربي لدول الخليج الخاصّة بموضوع مهارات القرن
الحادي والعشرين، ومهارات معلمي اللغة العربية المرتبطة بها.

وقد ارتأى المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج بالشاركة، أن المعلم هو
حجر الزاوية في العملية التعليمية، والاهتمام به من الأهمية بمكان؛ إذ إنّه لا يمكن
الفصل بين مسؤوليات المعلم والتغييرات الأساسية والأهداف المأمول تحقيقها؛ فعَمَل



المركزُ التربويُّ - وما زالَ يَعملُ - على دعمِ المعلِّم؛ حتى يكونَ كُفئًا في تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ وتعليمها، علميًّا، ومهنيًّا، ومجتمعيًّا، وتربويًّا.

وختامًا؛ فإنه من دواعي سرورنا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى فريق عمل الدراسة: الأستاذ الدكتور/ محمد جابر قاسم (أستاذ المناهج وطرائق تعليم اللغة العربية)، والأستاذ الدكتور/ علي عبد المحسن الحديبي (أستاذ المناهج وطرائق تعليم اللغة العربية)، وكل من له بصمة في إعداد هذا الإصدار، وإلى السادة أعضاء مجلس أمناء المركز؛ وذلك لجهودهم الحثيثة في متابعة تنفيذ الدراسة وأدواتها في الدول الأعضاء. والشكرُ موصول إلى كل من شارك في تحكيم أدوات الدراسة من الخبراء من الجامعات المحلية والإقليمية، والسادة الموجهين والمعلمين من وزارات التربية والتعليم في الدول الأعضاء، بالإضافة إلى إدارة الضبط والجودة بمكتب التربية العربية لدول الخليج بالرياض.

نسأل الله تعالى أن ينفع بهذا الإصدار في تطوير مهارات معلمي اللغة العربية، وتمكينهم من مهارات القرن الحادي والعشرين على المستوى الإقليمي للدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج.

والله وليُّ التوفيقِ

د. عيسى صالح الحمادي

مديرُ المركزِ التربويِّ للغةِ العربيةِ لدولِ الخليجِ بالشارقةِ



المقدمة:

تتطور أدوارُ المعلمين والمهاراتُ التي يجب أن يتمكنوا منها من عصر إلى آخر وفقاً للمستجدات التربوية والطموحات التي تسعى الأنظمة التعليمية إلى تحقيقها. وأداةُ التعليمِ الرئيسةُ لمواكبة المستجدات وتحقيق الطموحات هي المعلمُ. وتتعدى هذه الأدوارُ تلبيةَ متطلبات الحاضر إلى تحقيق الرؤى التربوية المستقبلية، وهو ما يميز مهنة التدريس عن غيرها من المهن؛ فهي تُعدُّ الأجيالَ الناشئة للمستقبل، وعليه؛ يجب أن يتَمَكَّنَ المعلم من المهارات التي تلبِّي طموحات التعليم، وتحقِّق الرؤى التربوية.

ومن المستجدات التربوية التي تهتم بها الأنظمة التعليمية على مستوى العالم مهارات القرنِ الحادي والعشرين، وتسعى الدول المتطورة في التعليم عبر الخطط التعليمية والمناهج الدراسية والأنشطة التربوية إلى إكساب هذه المهارات للمتعلمين؛ من أجل إعدادهم للمستقبل.

ويأتي دورُ معلم اللغة العربية -بوصفه معلماً مادة دراسية مهمة ترتبط بثقافة المجتمع وفلسفته- على رأس أدوارِ معلمي المواد الدراسية الأخرى؛ للإسهام في إدراك المتعلمين أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، والسعي لاكتسابها؛ مما يتطلب ضرورةً تمكُّن هؤلاء المعلمين من هذه المهارات؛ لكي يساعدوا طلابهم على اكتسابها. وحدثت اهتمامت مناهج اللغة العربية في بعض الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج بمهارات القرن الحادي والعشرين، واعتبرته بُعداً رئيساً من أبعاد بناء هذه المناهج، وتضمَّنت وثائقُ المناهج هذه المهارات، وترجمت إلى محتويات وأنشطة تعليمية في المناهج المقررة على طلاب مراحل التعليم العام. لذا تأتي هذه الدراسة لتشخيص مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، من مهارات القرن الحادي والعشرين.

اتبعت الدراسة منهجيةً علميةً لتحقيق الهدف منها، فوضعت خطةً لدراسة هذه المشكلة، وراجعت الأدب التربوي العالمي الذي اهتم بمهارات القرن الحادي والعشرين، كما اتبعت إجراءات منهجيةً علميةً لدراسة مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين في الدول الأعضاء بمكتب التربية



العربي لدول الخليج؛ فحددت مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وأعدت استبانةً بهذه المهارات طُبِّقَتْ ميدانيًا على المعلمين والموجهين والمشرفين في الإمارات، والبحرين، والكويت، والسعودية، وسلطنة عُمان.

وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة التوصيات والمقترحات الخاصة بتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام. والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل.

أ.د/ محمد جابر قاسم

أ.د/ علي عبد المحسن الحديبي

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام

1

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

- مُقَدِّمَةٌ.
- أَسْئَلَةُ الدِّرَاسَةِ.
- أَهْدَافُ الدِّرَاسَةِ.
- أَدَاتَا الدِّرَاسَةِ.
- مَصَادِرُ بِنَاءِ أَدَاتِي الدِّرَاسَةِ.
- مِصْطَلَحَاتُ الدِّرَاسَةِ.
- حُدُودُ الدِّرَاسَةِ.
- إِجْرَاءَاتُ العَمَلِ وَمَرَاجِلُهُ.
- مِنتَجَاتُ الدِّرَاسَةِ.

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام



الفصل الأوّل الإطار العام للدراسة

يُقدّم هذا الفصل إطاراً عاماً للدراسة، مِنْ حَيْثُ مُقَدِّمُهَا، وَأَسْئَلُهَا، وَأَهْدَافُهَا، وَأَدَاتِهَا الدَّرَاسِيَّةَ، وَمَصَادِرُ بِنَاءِ أَدَاتِي الدَّرَاسِيَّةَ، وَإِجْرَاءَاتُ الْعَمَلِ وَمَرَاكِلُهُ، وَنَتَائِجُ الدَّرَاسِيَّةِ.

مقدمة:

تسعى الأنظمة التعليمية المتقدمة إلى تنمية المهارات لدى الطلبة، بدلاً من الاهتمام قديماً بالمعارف والمعلومات فقط، ومن هذه المهارات الأساسية مهارات القرن الحادي والعشرين، وتطوّر هذه الأنظمة مناهجها في ضوء هذه المهارات، ومن الضروري امتلاك معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج لهذه المهارات؛ حتى يتمكنوا من إكسابها لطلابهم.

حيث إنه من المهم أن يمتلك معلم اللغة العربية عدداً من المهارات بحيث يتمكن من التعامل مع المتعلمين بطريقة تجعلهم (الحديبي، 2016، 571):

- يُقبِلون على التعلّم، ومؤسساته.
- يحققون نواتج التعلّم المطلوبة منهم في مجالاتها المختلفة.
- يمتلكون مهارات التفكير اللازمة لهم.
- يعرفون كيف يتعلمون.
- يتعاملون مع المحتوى الورقي والإلكتروني بكفاءة.
- يطبقون ما يتعلمونه في الحياة بطريقة سهلة.
- يثقون بنتائجهم التي حصلوا عليها.

كما أنه من الضروري في تدريس اللغة أن يوفر المعلم خبرات تعلم للمتعلمين، ويجعل التعلّم ذا معنى (Scarino & Liddicoat, 2009, 5).

ويمثّل المعلم أحد العناصر البشرية المهمة التي تؤدي دوراً لا يستهان به في المنظومة التعليمية، لذا فإنّ تقويم كفاءة هذا المعلم باستمرار يعدّ أمراً ضرورياً؛ لضمان جودة بقاء عناصر المنظومة التعليمية. وإننا لا نبالغ إذا قلنا: إن المعلم



يمثل ركناً رئيساً من أركان العملية التعليمية، في أية مرحلة، ولأية مادة دراسية، وهذا لا يتنافى مع كثرة الحركات التربوية التي تنادي بالاهتمام بالتعلم وجعله محور عملية التعليم؛ لأن المعلم بتوجيهه وإرشاده وخبرته يساهم في تحقيق هدف العملية التعليمية، والذي يتمثل في تنمية المتعلم تنمية متكاملة متوازنة شاملة؛ وهذا يؤكد أن كلاً من المعلم والمتعلم يمثلان طرفين مهمين، والاهتمام بأحدهما دون الاهتمام بالآخر يمثل نقصاً في العملية التعليمية؛ إذ غنى لكل منهما عن الآخر؛ فالمعلم يوجه، ويُرشِد، ويُيسِّر عملية التعليم للمتعلم، ولا تكون قيمة للمعلم إذا لم يوجد من يُعلمهم (الحديبي، 2017، 573).

ولما كان أمر التنمية الشاملة وإعداد الطاقات البشرية هو مسؤولية التعليم، فقد وقع عبء تحقيق ذلك -وبشكل كبير- على الركن الأساس للعملية التعليمية ومحركها ومُنفِّذها وموجهها ومقومها وهو المعلم، حيث يسلم التربويون وغير التربويين بالدور الأهم للمعلم، ويجمع الخبراء على أن جودة ألية عملية تعليمية إنما تقاس بكفاءة المعلمين الذين يقومون بها، وأن نوع التعليم الذي يتجوه للطلاب إنما يعتمد على صفات وكفايات المعلمين، ولقد بلغت أهمية المعلم مكانة جعلت الخبراء يُقرُّون بأنه لو أتيخ لهم مجال واحد يطوِّرون من خلاله العملية التعليمية، ويجددونها ويجوِّدونها لاختاروا مجال إعداد المعلم وتكوينه (الناقعة، مينا، السعيد، 2004، 1).

ومن بين المتطلبات التربوية المهمة في الوقت الحالي منذ بداية القرن الحادي أن تتوافر في المعلم والمتعلم المهارات الخاصة بهذا القرن؛ حيث إن التطور المعرفي الذي يشهده العالم لم يسبق له مثل، بل زادت التحديات التي تحتاج أن يتمكن المعلم من كثير من المهارات التي تجعله قادراً على مواكبة التطور المعرفي في المجالات جميعها، ومواجهة التحديات التي يمكن أن تواجه العملية التعليمية.

واللغة -عامة- واللغة العربية -بصفة خاصة- لها دور كبير في عصر تكنولوجيا المعلومات والانفجار المعرفي؛ حيث إن هناك تحديات لغوية لهذا العصر؛ فتورة المعلومات وانفجار المعرفة تنطوي على تحديات تربوية، ثقافية، وعلمية، وتكنولوجية، وسياسية، وكل من هذه التحديات ينطوي بدوره على تحد لغوي؛ مما يعظّم دور اللغة في هذا العصر. (علي، 2001، 116).



وبما أن العصر الذي نعيش فيه يحتاج إلى برامج خاصة، هذه البرامج لا بد من أن تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعلم الذاتي لدى الطلاب؛ كي يتواصلوا مع كم المعلومات والمعرفة المتزايدة؛ ويفرض هذا على التربية أن تضع في حساباتها متغيرات العصر الذي توجد فيه، وخاصة مع ظهور مصطلحات جديدة في المجال التربوي، مثل: «تعليم التفكير، والمنهج المفكر، والتعلم التعاوني، والذكاء الاصطناعي، والذكاء الجمعي، والتعلم النشط، والتفكير الجمعي»؛ ولتحقيق هذه الأهداف ينبغي أن نغير من نوعية المهارات التي ينبغي أن تُطور في ضوءها برامج ومناهج اللغة العربية، بحيث تكون هذه المهارات غير تقليدية، كالتوجيه الذاتي، والمبادأة، وتحمل المسؤولية، والابتكار، وقد أطلق عليها مهارات القرن الحادي والعشرين. (موسى، 2015، 5).

وإذا كان المجتمع العالمي تعهد بتطوير التعليم؛ لتحسين الحياة وتحقيق المنافع الاجتماعية، والاقتصادية، والبيئة للمجتمع، فيجب عليه أيضاً أن يضمن اكتساب الأفراد للمعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها؛ حتى يكونوا مواطنين منتجين في القرن الحادي والعشرين. (SGHLPEP, 2013).

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين من الموضوعات الحديثة التي اهتم بها الباحثون⁽¹⁾، وفي هذا السياق سعت عدد من المؤسسات المعنية بالتعليم إلى صوغ أطر لتحديد وتعريف مهارات القرن الحادي والعشرين، واقترح كيفية تكاملها ضمن النظام التعليمي بصفة عامة، والمجالات الدراسية بصفة خاصة. (محمود، 2018، 329).

مما سبق يتضح أن متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته تفرض على النظم التعليمية أن تزود الطلاب بمجموعة متنوعة من المهارات المختلفة اختلافاً جذرياً عن تلك التي كانت سائدة في القرون السابقة، كمهارات القرن الحادي والعشرين؛ ولكي تُكَمَى هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فلا بد من وجود معلمين يُسمون بخصائص وسمات المعلم الفعّال في القرن الحادي والعشرين، ومن بين خصائص المعلم الفعّال القدرة على توظيف التكنولوجيا بفاعلية، وتطوير أدائهم المهني في مجال استخدام التكنولوجيا والتقنية؛ وهذا يحتم تدريب المعلمين

(1) سيرد في الفصل الثاني من هذه الدراسة عرض تفصيلي للدراسات السابقة (العربية والأجنبية) التي اهتمت بدراسة مهارات القرن الحادي والعشرين.



على التعامل مع التقنية والتكنولوجيا، وعلى استخدامها في مجال التعليم، وتوظيفها في التدريس، وأن يكون المعلم قادراً على الربط بين جميع أنواع المعارف حيثما يقوم بتخطيط الدروس، وتنفيذها.

وإذا كانت هذه مهارات القرن الحادي والعشرين مهمة للمعلمين بصورة عامة، فإنها أكثر أهمية لمعلمي اللغة العربية؛ حيث إن اللغة العربية وتعليمها ترتبط ارتباطاً مباشراً بالتواصل ومهاراته، وهناك علاقة قوية بين مهارات اللغة، ومهارات التفكير؛ إضافة إلى التعامل اليومي في البلاد العربية يكون باللغة العربية.

هذا بالإضافة إلى قلة الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم⁽¹⁾.

من هنا جاءت فكرة هذا العمل الخاص بقياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر من مهارات القرن الحادي والعشرين، وتقديم التوصيات التي من شأنها أن تسهم في تنمية هذه المهارات لدى المعلمين.

أسئلة الدراسة:

تجيب الدراسة الحالية عن الأسئلة الآتية:

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج؟
- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

(1) سيوضح ذلك في الفصل الثاني عند عرض الدراسات السابقة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام.



- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

أهداف الدّراسة:

استهدفت الدراسة الحالية:

- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربيّ لدُول الخَلِيج.
- قياس مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربيّ لدُول الخَلِيج من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- قياس مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.



أَدَاتَا الدَّرَاسَةِ:

لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ الدَّرَاسَةِ الرَّحَالِيَّةِ تَمَّ إِعْدَادُ الْأَدَاتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (الصورة الأولى - نسخة التحكيم).
- استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (الصورة النهائية - نسخة التطبيق).

مَصَادِرُ بِنَاءِ أَدَاتِي الدَّرَاسَةِ:

- الأدبيات العربيّة، والأجنبية التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - وثائق المناهج للمواد الدراسية المختلفة وخاصة اللغة العربية التي بنيت لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين كأحد أبعادها في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.
 - الدَّرَاسَاتِ وَالبَحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ وَالكِتَابَاتِ الْمُتَخَصِّصَةَ فِي مَهَارَاتِ الْقُرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ.
 - آراء الخبراء والمتخصصين في تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 - الخبرة الْعَمَلِيَّةُ لفريق العمل.
- وقد حرص الباحثان على أن يكون بناء الاستبانة متوافقًا مع طبيعة اللُّغة العربيّة، وطبيعة مهارات القرن الحادي والعشرين المتفق عليها عالميًا.

مصطلحات الدراسة:

● معلم اللغة العربية:

يمكن تعريف معلم اللغة العربية إجرائيًا بأنه: الشخص المسؤول عن نقل المعارف والمهارات والقيم المضمنة في أي برنامج تعليمي مقدم للأفراد بهدف تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وما يرتبط بها من أصوات ومفردات وتراكيب.



● مهارات القرن الحادي والعشرين:

هناك تعريفات عدة قدمت لمهارات القرن الحادي والعشرين، ستعرض بالتفاصيل في الفصل الثاني من هذه الدراسة، وقد تنوعت هذه التعريفات لاختلاف النظرة لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولذلك سنقتصر هنا على عرض التعريف الإجرائي.

يمكن تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائيًا بأنها مهارات القرن الحادي والعشرين عبارة عن مجموعة من المتطلبات التي تمكن الفرد من التعايش مع متغيرات الألفية الثالثة، وترتبط بالتعلم والإبداع، والثقافة المعلوماتية، والحياة والمهنة.

● مراحل التعليم العام:

يقصد بمراحل التعليم العام إجرائيًا: الصفوف التي يلتحق بها المتعلمون الذين يتراوح متوسط أعمارهم بين 6 و 18 عامًا؛ لغرض تنمية معارفهم ومهاراتهم ووجدانياتها؛ بما يسهم في تنمية شخصيتهم تنميةً متكاملةً وشاملةً ومتوازنةً، وتقسم إلى: الصفوف من (3-1)، و(4 - 6)، و(7 - 9)، و(10-12).

حدود الدراسة:

تحديد الدراسة بالحدود الآتية:

● مهارات القرن الحادي والعشرين في المجالات الثلاثة الرئيسية الآتية:

- المجال الأول: مهارات التّعلم والإبداع.

- المجال الثاني: مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

- المجال الثالث: مهارات الحياة والمهنة.

وقد انبثق عن هذه المجالات الثلاثة عددٌ من المهارات الفرعية، التي تم التوصل إليها من خلال الإجراءات المنهجية التي اتبعت عند إعداد الاستبانة.

● خمس دول من الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، هي:

■ دولة الإمارات العربيّة المتحدة.



- مملكة البحرين.
- دولة الكويت.
- المملكة العربية السعودية.
- سلطنة عُمان.
- العام الدراسي 2020 / 2019 م لتطبيق أداة الدراسة على العينة المستهدفة.

إجراءات العمل ومراحله:

- مُرَاجَعَةُ الأَدَبِيَّاتِ العَرَبِيَّةِ والأَجْنِبِيَّةِ الخاصَّة بِمَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ، وما يَرْتَبِطُ بِذَلِكَ مِنْ مُرَاجَعَةِ الدِّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ الخَاصَّة بِمَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ اللّازِمَةُ للمُعَلِّمِينَ بِصُورَةٍ عَامَةٍ، ولِمُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِصُورَةٍ خَاصَّة.
- بِنَاءُ اسْتِبَانَةٍ بِمَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ اللّازِمَةُ لمُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاهِلِ التَّعْلِيمِ العَامِ فِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِدُولِ الخَلِيجِ.
- تَحْكِيمُ الاسْتِبَانَةِ مِنَ المْتَخَصِّصِينَ والخَبْرَاءِ.
- صِيَاغَةُ قَائِمَةٍ نَهَائِيَّةٍ بِمَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ اللّازِمَةُ لمُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاهِلِ التَّعْلِيمِ العَامِ فِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِدُولِ الخَلِيجِ.
- تَصْمِيمُ اسْتِبَانَةٍ لِرَصْدِ وَاقِعِ تَمَكُّنِ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاهِلِ التَّعْلِيمِ العَامِ بِالدُّوَلِ الأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِدُولِ الخَلِيجِ مِنْ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ.
- تَحْكِيمُ الاسْتِبَانَةِ مِنَ الخَبْرَاءِ وَالمْتَخَصِّصِينَ فِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ.
- تَطْبِيقُ الاسْتِبَانَةِ فِي صُورَتِهَا النّهَائِيَّةِ فِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِدُولِ الخَلِيجِ؛ لِوُقُوفِ عَلى دَرَجَةِ تَمَكُنِ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَرَاهِلِ التَّعْلِيمِ العَامِ بِالدُّوَلِ مِنْ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعَشْرِينَ.
- تَحْكِيمُ المَشْرُوعِ بِمَعْرِفَةِ المَرَكِّزِ التَّرْبُويِّ لِلسُّمُورِ العَرَبِيَّةِ لِدُولِ الخَلِيجِ.



- أخذُ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ مِنْ خِلالِ تَقَارِيرِ الْمُحَكِّمِينَ، وَتَعْدِيلِهَا النَّهَائِيَّ، وَتَسْلِيمِهَا لِلْمَرْكَزِ التَّرْبَوِيِّ لِلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ بِالشَّارِفَةِ.
- تَدْرِيْبُ مُمَثِّلِي الدُّوْلِ الْأَعْضَاءِ لِمَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ، عَلٰى مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ؛ تَمْهِيْدًا لِلْقِيَامِ بِتَدْرِيْبِ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي دَوْلِهِمْ فِي وَرْشَةِ عَمَلٍ، يَنْظِمُهَا الْمَرْكَزُ.

أما المَرْحَلَةُ الْأَخِيْرَةُ (التدريْب)، فَسَتَمُ -إِنْ شَاءَ اللهُ تَعَالٰى- مِنْ خِلالِ التَّنْسِيْقِ بَيْنَ الْمَرْكَزِ التَّرْبَوِيِّ لِلغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ، وَالْجِهَاتِ الْمَسْؤُولَةِ فِي الدُّوْلِ الْأَعْضَاءِ.

مَنْتَجَاتُ الدِّرَاسَةِ:

دِرَاسَةُ مِيْدَانِيَّةٍ تَحَدُّدُ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشْرِينَ، وَتَوْضُّحُ مَدٰى تَمْكُّنِ مَعْلَمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَرَاكِلِ التَّلْعَمِ الْعَامِّ بِالدُّوْلِ الْأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَّةِ الْعَرَبِيِّ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ.

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام

2

الإطار النظريّ والدّراسات السّابقة

الفصل الثاني

- المحور الأوّل: الإطار النظريّ:
 - مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - أنواع مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - أهمية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية.
 - أدوار معلم اللغة العربية عند دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم.
- المحور الثاني: الدّراسات السّابقة.
 - دراسات تناولت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلمين.
 - دراسات تناولت تحديد مدى توفر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين.
 - دراسات تناولت تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وإكسابها للمعلمين.

امام محمد بن ابي بکر



الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل محورين: المحور الأول يمثل الإطار النظري للدراسة، وحُصر فيه على تقديم خلفية نظرية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بمهارات القرن الحادي والعشرين، وربطها بالمعلم وأدواره؛ لذلك تناول هذا المحور: مهارات القرن الحادي والعشرين، من حيث: مفهوماتها، وأنواعها، وأهميتها دمجها في العملية التعليمية، والأدوار المنوطة بمعلمي اللغة العربية عند دمجها في التعليم.

والمحور الثاني تمّ فيه عرض الدراسات السابقة التي تناولت دراسة مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالمعلم، وقسمت إلى: دراسات تناولت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلمين، ودراسات تناولت تحديد مدى توفّر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين، وأخيراً دراسات تناولت تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وإكسابها للمعلمين.

وفيما يأتي تفصيل ذلك:

المحور الأول: الإطار النظري:

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين: 21st Century Skills

تعددت وتوّعت تعريفات مهارات القرن الحادي والعشرين، ولعلّ التنوع هذا أدى إلى أن ينظر إلى هذه المهارات بناءً على طبيعة البحوث التي يجريها الباحثون؛ لذلك نجد من هذه التعريفات ما يركز على المتعلم، ومنها ما يركز على المعلم، ومنها ما يركز على المحتوى التعليمي، ومنهم من جعلها مهارات عامة، وفيما يأتي عرض بعضها:

● مهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها مهارات تُعين المتعلم على التعلّم والحياة:

من التعريفات التي عرفت مهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها مهارات تعين المتعلم على التعلّم والحياة، التعريفات الآتية:

«مجموعة المهارات التي يحتاجها التلاميذ للنجاح في التعليم، والحياة، والعمل، والتي يمكن تنميتها لديهم من خلال المنهج، ويعبر عنها بالدرجة



- التي يحصل عليها التلميذ في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين المحدد بالدراسة» (إلياز، 2013، 6).
- «مجموعة المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعليم، والابتكار، والحياة، والاستخدام الأمثل للمعلومات، والوسائط، والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين» (شليبي، 2014، 6).
- «مجموعة من المهارات تكون مهمةً للتعليم والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين، يكتسبها الطلاب لتنمية مهاراتهم اللغوية الوظيفية التي تؤهلهم؛ ليكونوا مواطنين قادرين على الوفاء بمتطلبات مجتمعهم واحتياجاته في هذا القرن» (موسى، 2015، 12).
- «مهارات للمتعلمين تتمثل في أربعة مجالات، هي:
- طرق للتفكير: وتشمل مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتفكير فوق المعرفي.
 - طرق للعمل: وتشمل مهارات التواصل والمشاركة.
 - أدوات للعمل: وتشمل مهارة الثقافة المعلوماتية، وثقافة تقنية المعلومات والاتصالات.
 - التعايش مع العالم: ويتضمن مهارات الحياة والمهنة والمسؤولية الفردية والاجتماعية والمواطنة المحلية والعالمية» (الحربي والجبر، 2016، 28).
- «مجموعة من مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين، وهي مهارات العصر الرقمي، والتفكير الناقد، والاتصال، والتواصل، والتعاون، وهذه المهارات تساعد الطلاب على التعلم؛ وبالتالي فهي حيوية للنجاح في المدرسة وخارجها» (خميس، 2017، 7).
- «مهارات التعلم الحياتية والأكاديمية الكامنة والضرورية للطلاب؛ للنجاح في القرن الحادي والعشرين، ومواجهة تحدياته من خلال قدرته على توجيه ذاته في التعلم، والحياة، والتعامل مع البيانات، والمعلومات، والمعارف، والتعاون مع الآخرين بنجاح، وتقبل وجهة نظر زملائه، وعدم الانفراد برأيه» (السعيد، 2018، 16).



- «مجموعة من السلوكيات والمهارات الضرورية التي تساعد المتعلمين على فهم عمليات التفكير التي يستخدمونها في الأنشطة المعرفية؛ مما يساعد على التعلم والابتكار والحياة والعمل مع الآخرين، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط التكنولوجية في القرن الحادي والعشرين» (محمود، 2018، 333).

- «مجموعة من المهارات لضمان استعداد المتعلمين للتعلُّم، والابتكار، والحياة، والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط التكنولوجية في القرن الحادي والعشرين» (أبو جزر، 2018، 53).

- «مجموعة من المهارات الحياتية والتطبيقية، والمهارات غير المعرفية، ومهارات سوق العمل، ومهارات التعامل مع الآخرين، والتي ينبغي للطلاب معرفتها والتَّمكُّنُ منها؛ بما يمكنهم من الانخراط في سوق العمل، واتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم اليومية، وبما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي» (آل كاسي، وعزام، وتمام، 2018، 95).

● مَهَارَاتُ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ بِوَصْفِهَا مَهَارَاتٌ يَنْبَغِي أَنْ تَتَوَفَّرَ فِي الْمُنْتَوَى الْعُلُومِيِّ لِلْمَنْهَجِ، وَيُعْمَلُ عَلَى تَنْمِيَّتِهَا:

- «مجموعة من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتضمنها محتوى وأنشطة أي منهج في القرن الحادي والعشرين، والتي تساعد التلاميذ على التفكير الناقد، والمسؤولية الاجتماعية، وتحديد المشكلات وصياغتها وحلها» (أبو حسن، 2016، 632).

- «مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين، وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق، والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، والتي يمكن تنميتها من خلال المنهج الذي يلبي حاجات المتعلم ومتطلباته» (الخزيم، والغامدي، 2016، 64).

● مهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها مهارات ينبغي أن يمتلكها المعلم:

- تُعرّف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها «مجموعة من المتطلبات المهنية التي تفرضها متغيرات القرن الحادي والعشرين على الأداء المهني للمعلم، كالمهارات التفكيرية العليا، وحل المشكلات بالطرق الإبداعية، والتعامل مع الوسائل التكنولوجية التي تجعله يمارس مهارات الحياة والعمل بصورة تؤهله للمرونة والتكيف مع تلك التطورات التي أتاحت الكثير من العلاقات الاجتماعية، والتي تفرض بدورها على المعلم تحمل المسؤولية تجاه نفسه والآخرين؛ بما يحقق نواتج التعلم بصورة أفضل لدى طلابه؛ لتتماشى قدراتهم مع متطلبات سوق العمل» (عبد القادر، ومحمد، 2014، 680).

- «المهارات الأساسية الأربعة (مهارات استخدام الكمبيوتر، والمهارات التشاركية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير)، التي يجب على المعلم امتلاكها؛ لكي يتوافق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين» (الحطبي، 2018، 271).

- «مجموعة من المهارات التي يتطلبها نجاح التعليم وسوق العمل، والتي تشكل في مجملها إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بمستوى من النوعية والفاعلية، ويمكن وصف كل منها بقياسه من خلال قياس تحقق الأداءات المتصلة به في ممارسات المعلم» (العمرى، 2019، 29).

● مهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها مهارات متنوعة من المهم أن يمتلكها الفرد، وتُسهم في بناء شخصيته:

- «مهارات تتضمن حلّ المشكلات، والإبداع، والتعاون، والابتكار، واستخدام أدوات تكنولوجية، والقابلية للتكيف، والقدرة على حل المشكلات» (الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، 2006، 21).

- «مجموعة من القدرات، والاستعدادات، والميول، والاتجاهات، والخبرات التي تعتنى ببناء الشخصية وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارة التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات، والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية» (ترلينج، وفادل، 2013، 47-48).



- «مجموعة مهارات ومعارف تتلاءم مع المستجدات الحديثة للقرن الحادي والعشرين التي تمثلت في خمس مهارات أساسية، هي: المهارات العامة، وتضم: الثقافة الصحية والبيئية، وثقافة المواطنة، والانفتاح على العالم، وريادة الأعمال، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، ومهارات تكنولوجيا المعلومات، والمهارات الحياتية والوظيفية» (الفواعير، 2016، 5).

بناءً على ما سبق؛ يمكن تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: «عِبَارَةٌ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُنْتَطَلَبَاتِ الَّتِي تُمْكِنُ الْفَرْدَ مِنَ التَّعَايُشِ مَعَ مُتَغَيِّرَاتِ الْأَلْفِيَّةِ الثَّلَاثِيَّةِ، وَتَرْتَبِطُ بِالتَّعَلُّمِ وَالْإِبْدَاعِ، وَالثَّقَافَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ، وَالْحَيَاةِ وَالْمِهْنَةِ».

أنواع مهارات القرن الحادي والعشرين:

كانت المهارات الأساسية في القرن العشرين هي: القراءة والكتابة والحساب، وما زالت هي المهارات الضرورية لنجاح المتعلم في القرن الحادي والعشرين، ولكن في ظل تنوع وتطور وسائل المعرفة والمعلومات الذي جعلها متاحة للجميع في أي زمان ومكان؛ وبالتالي أصبح تعريف الأمية لا يقتصر على معرفة القراءة والكتابة والحساب، ولكن يشمل معارف ومهارات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإعلام، والتأكيد على تنمية هذه المهارات والمعارف؛ ليصبح الفرد متعلماً مدى الحياة، ولن يكون ذلك إلا بوجود نظام تعليمي، وتدريب يطور وينمي مجتمعه بتحديد احتياجاته المستقبلية من هذه المهارات.

وليس بخفي على أحد أن العلم في القرن الحادي والعشرين يتميز بالتطور المعرفي الذي تتزايد فيه المعارف والمعلومات بشكل كبير، والتي تتشعب مجالاتها وفروعها، وأصبح لزاماً على المتعلم في هذا العصر التزوّد بالجديد منها، ولزاماً على المعلم السعي لإكساب مهارات جديدة غير تقليدية لهذا المتعلم؛ حتى يتمكن من التكيف مع تطورات المجتمع المعاصر، ويستطيع مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

وبما أن مجال التربية أحد مجالات الحياة التي تعمل على الاستفادة مما توصل إليه العلم الحديث؛ لمواجهة وحل المشكلات التعليمية والتربوية التي تواجهها؛ بهدف إعداد جيل قادر على التكيف مع متغيرات العصر، ومواجهة المستقبل في

عالم دائم التطور والتغير. (عبد العزيز، 2014، 2).

وقد أشارت نتائج تقرير من منتدى الاقتصاد العالمي «الرؤيا الجديدة للتعليم وإطلاق الإمكانيات التقنية» عن وجود تباين في مؤشرات امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين بين الدول المتقدمة والدول النامية لمصلحة الدول النامية، وهذا كان دليلاً على عدم امتلاك الدول النامية لتلك المهارات اللازمة لإعداد الأجيال القادمة إلى سوق العمل. (ترلنج، وفادل، 2013).

لذا عكفت المنظمات والكيانات الاقتصادية في مطلع القرن الحادي والعشرين على تحديد المهارات التي ينبغي أن يكتسبها الأفراد لتلبية احتياجات القرن الحادي والعشرين، وتبنت كل منظمة أو كيان أطر عمل عدة، وتم اعتماد عدد من هذه المهارات كأهداف تعليمية أو إصلاحية لرعاية المواهب والمهارات.

وقد تعددت التصنيفات لتلك المهارات، فمن العلماء من صنفها إلى مهارات أربع، هي: مهارات التواصل، ومهارات التنوُّر، ومهارات التفكير، ومهارات التعاون. (سعودي، 2013).

كما صنفت مهارات القرن الحادي والعشرين إلى المهارات الآتية (بيرز، 2014):

- المسؤولية والتوافق؛ بمعنى التدريب على المرونة والمسؤولية الشخصية في مكان العمل الشخصي والبيئة الاجتماعية، وتحديد أعلى المعايير والتوافق معها، وتحديد الأهداف للشخص نفسه وللآخرين وتحمل الغموض.
- مهارات التواصل؛ بمعنى فهم وإدارة وخلق تواصل شفوي وكتابي متعدد الوسائط، يكون فعالاً بأشكال وسياقات متعددة.
- مهارات الإبداع والفضول الفكري؛ بمعنى تطوير وتنفيذ وربط الأفكار الجديدة بأفكار أخرى، والبقاء منفتح العقل، ومستجيباً لوجهات النظر المختلفة.
- التفكير النقدي وفكر النظم؛ بمعنى التدريب على الاستدلال الصحيح في الفهم والقيام باختيارات معقدة، وفهم التواصل بين الأنظمة.
- مهارات ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام؛ بمعنى تحليل وإدارة ودمج وتقييم



- وتكوين المعلومات، والوصول إليها بأشكال ووسائل متعددة.
- المهارات الاجتماعية والتعاونية: بمعنى العمل الجماعي والقيادة والتكيف مع الآخرين، واحترام وجهات نظرهم.
 - تحديد المشكلة، وصياغتها، وحلها؛ بمعنى القدرة على الاستنباط، والتحليل، وحل المشكلات.
 - التوجيه الذاتي؛ بمعنى مراقبة الشخص لفهمه، واحتياجاته الخاصة، وقدرته على تحويل التعليم من مجال إلى آخر.
 - المسؤولية الاجتماعية؛ بمعنى العمل في ضوء اهتمامات المجتمع والبيئة الاجتماعية.
- كما صنفتها كل من ترلنج، وفادل (2013، 7) في سبع مهارات رئيسة هي: التفكير الناقد وحل المشكلات، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والقيادة والتعاون والعمل في فريق، والابتكار والإبداع، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة.
- أما موسى (2015، 109 - 112) فقد صنف مهارات القرن الحادي والعشرين، ووضعها في قائمة تتضمن ست مهارات رئيسة، تشتمل على: ثلاث وعشرين مهارةً فرعيةً، وتمثل المهارات الرئيسية في: المهارات العليا للتفكير، ومهارات التواصل، ومهارة ثقافة المعلومات ووسائل الإعلام، ومهارات الحياة والعمل، ومهارات التنور، ومهارات التعاون.
- كما صنفت هذه المهارات إلى: الابتكارية، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال، والتعاونية، والثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمرونة والتكيف، والتوجيه الذاتي، والمهارات الاجتماعية عبر الثقافات، والإنتاجية، والقيادة والمسؤولية (إلباز، 2013، 21).
- وصنفتها كذلك كل من (الصالح، 2007، 7) و(شليبي، 2014، 68)؛ إلى أربع فئات رئيسة هي:
- **مَهَارَاتُ الْعَصْرِ الرَّقْمِيِّ**: ويقصد بها القدرة على استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات للوصول إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها



للعمل في مجتمع المعرفة، وتشمل: مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والبصرية والمعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة.

● **مَهَارَاتُ التَّفْكيرِ الإِبْداعيِّ:** ويقصد بها مهارة القدرة على التكيف وحُبّ الاستطلاع والإبداع، والتوجيه الذاتي، ومهارة التفكير الابتكاري، وتحمل المخاطر، ومهارات التفكير العليا.

● **مَهَارَاتُ الإِتِّصَالِ الفُعَالِ:** وتشمل مهارة العمل في فريق، والمهارة الشخصية، والاجتماعية، والاتصال التفاعلي.

● **مَهَارَاتُ الإِثْنائِجِيَّةِ العالِية:** وتشمل مهارة التخطيط والتنظيم والإدارة، والاستخدام الأمثل للأدوات التقنية في العالم الرقمي.

وصنفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ثلاثة مجالات رئيسة هي: (ألكسو، 2014، 67)

● **المجال الأول:** ويشمل المهارات المتقدمة، وتضم أربع مهارات، هي: التفكير النقدي والتحليلي، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي المبتكر، والذكاء اللفظي.

● **المجال الثاني:** ويشمل المهارات الشخصية، وتضم اثنتي عشرة مهارة، هي: التواصل، والعمل الجماعي، والقيادة واتخاذ القرار، والتكيف مع التغيير، والإدارة الذاتية، والثقة بالنفس، والذكاء العاطفي، وإدارة الوقت، والمظهر الخارجي والمهني، وأخلاقيات العمل، والدافعية نحو العمل والروح الإيجابية، وتغيير التنوع في بيئة العمل.

● **المجال الثالث:** ويشمل مهارات تكنولوجيا المعلومات، وتضم ست مهارات هي: محو الأمية الحاسوبية، والطباعة، واستخدام الإنترنت، ومهارة استخدام مايكروسوفت أوفيس، ومحو الأمية المعلوماتية، ووسائل الإعلام.

كما قدمت منظمات شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تضم ما يقارب من أربعين منظمة وشراكة، وعدد من الوزارات للتربية والتعليم، ومنظمات التطوير المهني، والتي تقوم بدراسة ما ينبغي أن يكون عليه مستقبل التعليم، بتقديم إطار للتعليم بما يناسب مهارات القرن الحادي والعشرين، ويشمل الإطار ثلاث مهارات رئيسة، هي:



● **مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ وَالْإِبْدَاعِ**؛ وذلك خلافاً للتعليم التقليدي الذي يقوم على حفظ المعلومة واستظهارها من دون فهمها واستخدامها، وتتضمن تلك المهارات المهارات الفرعية التالية: (الإبداع والابتكار، والاتصال والتشارك، والتفكير الناقد وحلّ المشكلات).

● **مَهَارَاتُ الثَّقَافَةِ الرَّقْمِيَّةِ**؛ وتشمل الثقافة الرقمية بما تتضمنه من التغيرات السريعة، ووفرة المعلومات، وتتضمن بعض المهارات الفرعية، مثل: الثقافة المعلوماتية، وثقافة وسائل الإعلام، وثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

● **مَهَارَاتُ الْمُهْنَةِ وَالْحَيَاةِ**؛ وتعرف بأنها عبارة عن تنمية مهارة الشخص؛ ليصبح موجّهاً ذاتياً، ومتعلماً مستقلاً، وقوة عاملة قادرة على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسؤولية، وتتضمن المهارات التالية: المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، ومهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات، ومهارات الإنتاجية والمساءلة، والقيادة والمسؤولية.

ووضعت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار تربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين يشمل المهارات والمعلومات والخبرات التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، ويتكون هذا الإطار من ثلاث مجموعات، الأولى: تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية: تشمل مهارات التعلم والابتكار، والثالثة، تشمل: مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية، كما يشتمل هذا الإطار على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامّة، والمعرفة البيئية. (وزارة التربية والتعليم بالإمارات العربية المتحدة، 2018، 35).

كما وضعت وزارة التربية والتعليم بعمان مهارات القرن الحادي والعشرين في صورة دعائم أساسية؛ لإعادة تشكيل التعليم، وهي كما يأتي: (العثمان، 2018، 38)

● **التَّعَلُّمُ مِنْ أَجْلِ أَنْ تُعْرِفَ**؛ لتوفير الأدوات المعرفية اللازمة لفهم العالم ومتغيراته على نحو أفضل، وإرساء أساس ملائم ومناسب للتعلم في المستقبل.

● **التَّعَلُّمُ مِنْ أَجْلِ أَنْ تُفَعِّلَ**؛ لتوفير المهارات التي من شأنها تمكين الأفراد



من المشاركة على نحو فعّال في الاقتصاد والمجتمع العالميّين.

● **التعلّم من أجل أن تُكوّن**؛ بإتاحة القدرة على التحليل الذاتي وتوفير المهارات الاجتماعية لتمكين الأفراد من تنمية أقصى إمكاناتهم من النواحي النفسية والاجتماعية والعاطفية والمادية؛ بحيث يصبح كل فرد منهم إنساناً كاملاً من جميع الوجوه.

● **التعلّم من أجل العيش المُشترك**؛ بتوجيه الأفراد نحو القيم التي تنطوي عليها حقوق الإنسان والمبادئ الديمقراطية والتفاهم والاحترام بين الثقافات والسلام على جميع مستويات المجتمع والعلاقات الإنسانية، وذلك لتمكين الأفراد والمجتمعات من العيش في سلام ووثام.

وصنف النذير (2018) مهارات القرن الحادي والعشرين إلى المهارات التالية:

- **مهارات التعلّم**، وتشمل: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتواصل، والتشارك.
- **مهارات العمل**، وتشمل: المرونة والتكيف، والقيادة والمسؤولية، والإنتاجية، وإدارة المشاريع.
- **مهارات الثقافة والمعلومات**، وتشمل: مهارات ثقافية، ومهارات الوسائط الإعلامية، ومهارات المعلوماتية.
- **مهارات الحياة**، وتشمل: التخطيط، وإدارة الوقت، والذاتية.

وكذلك صنفت النعيمي (2019) مهارات وكفايات القرن الحادي والعشرين فيما يأتي: التفكير النقدي، والتعلم الذاتي، والتعاون، والابتكار، والاتصال، والاستقلالية، والإفادة من المعلومات المتاحة.

وبناءً على ما سبق، يتضح أن هناك عدة مهارات تمثل المهارات الرئيسة للقرن الحادي والعشرين، هذه المهارات يمكن عرضها فيما يأتي، ثم تقارن بالمهارات الإحدى عشرة التي قدمتها شراكة القرن الحادي والعشرين بوصفها أحد أهم التصنيفات التي قدمت لتصنيف هذه المهارات.



أولاً - مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ النَّاقِدِ وَحَلِّ الْمَشْكِلاتِ:

فالتفكير الناقد هو نوع من أنواع التفكير الدقيق، والحُكْمُ الموضوعيُّ الخالي من التعصب والتحيز لكل ما يواجه الفرد من قضايا ومشكلات ومواقف، ويتوصل إلى هذا الحكم عن طريق الاستدلال. (أبو مهادي، 2011).

وفي ضوء ذلك يُعرَّفُ التفكير الناقدُ بأنه «نمط من أنماط التفكير، يضم مجموعة من المهارات المختصة به، ويحتاج إلى عملية عقلية ينتج عنها تبني قراراتٍ وأحكام قائمة على أسس ومحكات موضوعية وفق الوقائع الملاحظة، فيتم مناقشتها بأسلوب علمي بحت بعيداً عن التحيز، والآراء التقليدية، والمؤثرات الداخلية والخارجية». (خميس، 2017، 22).

والتفكير الناقد يُعدُّ سمةً للتفكير العلمي، والمشكلات المعقدة هي في الغالب الأساس الذي تقوم عليه ومن أجله البحوث العلمية؛ لذلك ومن خلال التربية العملية يمكن تطوير قدرات المتعلمين على التفكير حول المفاهيم التي يتعلمونها ويطبّقونها في حياتهم اليومية لحل المشكلات التي يتعرضون لها بتطبيق مهارات التفكير العليا على مشكلات وقضايا جديدة باستخدام طرق تفكير مناسبة وفعالة لتحليل المشكلة، واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فاعليةً لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات المناسبة. (أبو جزر، 2018، 59).

وهي تلك المهارات التي تمكّنُ الطلاب من معالجة المعلومات والمعارف والخبرات المكتسبة من خلال نقدها، والحكم عليها، والتمييز بين الصحيح منها والخطأ (القراءة الناقدة)، وكذلك تمكين الطلاب من التوصل إلى معلومات جديدة من خلال المعلومات المكتسبة (القراءة الابتكارية)، وتمكينهم من استخدام تلك المعلومات في اتخاذ قرارات في المواقف الحياتية المختلفة، وكذلك تمكينهم من توجيه ذواتهم نحو تحقيق أهدافهم، وتحمل مسؤولية قراراتهم (استقلالية التعلم)، وتمثل في قدرة الفرد على الفحص الدقيق للمواقف التي يتعرض لها، والتمييز بينها، وتقديرها، وتقويمها، واستخلاص النتائج منها، ملتزماً بالموضوعية والحياد. (الشرقي، 2005).

ويمكن تعليم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلة من خلال نشاطات وبرامج متنوعة عن الاستقصاء وحل المشكلة، ومن خلال مشروعات تُعلّم هادفة تعتمد على إثارة الأسئلة والمشكلات.



ويتضمن التفكير الناقد المهارات الفرعية التالية:

- مهارة الاستنتاج.
- مهارة تحديد الافتراضات والمسلمات.
- مهارة التفسير.
- مهارة تقويم الحجج والمناقشات.
- مهارة الاستنباط.
- مهارة إصدار الأحكام والقرارات وحل المشكلات.

ويتميز التفكير الناقد بأنه:

- يزيد من إنسانية التعلم.
- يزيد من نشاط المتعلم وحيويته.
- يهذب قدراته، ويجعله أكثر ملاءمة لمطالب المستقبل.
- ينقله من متلقٍ للمعرفة إلى فرد نشط فاعل منظم.
- يحقق له صفة المرونة والابتكار.
- يدربه على الانتقال الذهني من موقف لآخر.
- يعينه على التنظيم المنطقي والتأمل في مواقف تستدعي التفكير.

ثانياً - مَهَارَةُ تَقَاةِ الْمَعْلُومَاتِ وَالِاتِّصَالَاتِ وَالِإِعْلَامِ:

يقصد بها القدرة على استخدام التكنولوجيا بفاعلية ومراعاة الجانب الأخلاقي عند استخدامها، مع توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر، واستيعاب القضايا الأخلاقية، واستخدام الأدوات بطريقة ملائمة للإنتاج الإعلامي، والقدرة على تحليل المعلومات، وتقييمها، وتكاملها، وتحديد مصادرها، والتعبير عنها بصورة مختلفة.

وهذه المهارات تساعد المتعلم وتمكنه من مواكبة التطور من خلال القدرة على التفاعل مع وسائل الإعلام والوصول إلى المعلومات بفاعلية، والاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة التي يشهدها عالمنا المعاصر؛ لذا ينبغي لنا الاهتمام بمثل هذه المهارات وإدماجها في مناهجنا؛ وخاصة منهج اللغة العربية،



والوصول إلى المعلومات، وتقويمها، وتطبيقها، وإدارتها بشكل جيد، واستخدام مصادر المعلومات بشكل مناسب وفَعَالٍ يمثل بعض المهارات التي تحدد الثقافة الرقمية للقرن الحادي والعشرين، ومن المهم فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لتوضيح الرسائل، وابتكار رسائل فعّالة في أنواع مختلفة من الرسائل، وابتكار منتجات اتصال فعّالة ومقنعة مثل: الفيديوهات، والملفات الصوتية، ومواقع الشبكة العنكبوتية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة. (ترنج، وفادل، 2013).

وتشمل هذه المهارات الثقافة الرقمية بما تتصف به من التغيرات السريعة، ووفرة المعلومات، وتتضمن بعض المهارات الفرعية، منها:

الثقافة المعلوماتية؛ حيث الوصول إلى المعلومات بسرعة وسهولة، واستخدامها وإدارتها، والإفادة منها في حل المشكلات والإنتاج.

ثقافة وسائل الإعلام؛ حيث يقوم بتحليل الرسالة الإعلامية، وتحديد الهدف منها، مستخدماً وسائل الإعلام المناسبة لابتكار منتجات إعلامية غير تقليدية، مثل توظيف الخبر الإعلامي في المهارات التدريسية بطرق إبداعية، كاستخدامه في التمهيد لموضوع ما.

ثقافة تكنولوجيات المعلومات والاتصالات؛ بمعنى زيادة قدرة الحوسبة في تحليل البيانات والاستشعار عن بُعد، والنمذجة، مع مراعاة الجانب الأخلاقي عند استخدام التكنولوجيا.

ثالثاً- التَّعَاوُنُ وَالْعَمَلُ فِي فَرِيقٍ، وَالْقِيَادَةُ:

يُعد التعاون اتجاهًا في القرن الحادي والعشرين ينقل التعلّم من المُعلِّم إلى المُتعلِّم، وهو مصطلحٌ عامٌ يعبر عن مجموعة متنوعة من النهج التعليمية التي تنطوي على جهدٍ فكريٍّ مشتركٍ للمتعلّمين أو للمُعَلِّمين والمتعلّمين معًا في مجموعات من اثنين أو أكثر يبحثون من أجل الفهم أو إيجاد حلول أو إحداث ناتج. ويعتبر التخطيط المقصود، والعمل المشترك لأعضاء مجموعة، والتعلم الهادف، ثلاثة عناصرٍ ضروريةٍ للتعليم التعاوني، وتمثل بيئة التعلم التعاوني تحديًا للمتعلّمين؛ ليعبروا عن مواقفهم ويدافعوا عنها، مع تبادل وجهات النظر ومناقشتها مع الأقران، واكتساب القدرة على إدارة الحوار والتنظيم والتحليل النقدي وحل



المشكلات، وخلق تعلم جديد، وفهم أعمق.

وما يجعل هذا التعلم جذابًا أن جميع أعضاء المجموعة مسؤولون عن تعلم أقرانهم، يتعلمون ضمن فريق؛ فيحلّون المشكلات المعقدة، ويطبقون المعرفة في مهام مختلفة؛ فالتعليم التعاوني هو شكل من أشكال تفاعل المتعلم المطور من خلال العملية التفاعلية لبناء المعرفة للمجموعة.

وهو يُمكنُ المتعلمين من تناول المشروعات الكبيرة والأكثر تعقيدًا عندما يتعاونون مع بعضهم بعضًا داخل المدرسة.

ويؤكد التعلم التعاوني على عملية التعليم والتعلم مع تنظيم التعلم الفعال لخلق أقصى قدرٍ من الفرص للمتعلمين والمعلمين؛ للحديث والتلاقي وطرح الأسئلة ومشاركة المعلومات وتبادل الأفكار، ويُعدّ المتعلمين لمواقف العمل والمجتمع الواقعية والمتمحورة حول المتعلم.

والتعلم التعاوني يؤدي إلى تطوير الإدراك الفائق، وتحسين صياغة الأفكار، ومستويات عليا من المناقشة والحوار، ويتعلم الطلاب مراقبة بعضهم بعضًا، وكشف الأخطاء وتصحيحها، وتحسين مشاركة الطالب في التقييم التكويني (التقييم الذاتي، والفردية، والجماعي). (سكوت، 2015، 8 - 10).

والتعاون ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة لغايات أساسية هي: (الداهري، 2003، 221)

- أن التعاون يؤدي إلى نمو الفرد.
- أنه يؤدي إلى إتقان الأشياء.
- أنه يحقق غايات جماعية هي في الأهمية فوق الغايات الفردية.
- في التعاون تكامل للجهود، كما أن من مقتضياته وجود قيادة تنشئ الجهود المتعاونة وتكامل بينها وتوجهها نحو الأهداف المشتركة.
- كل شيء يعمل به الإنسان منفرّدًا يمكن أن يتم بشكل أفضل في ظل التعاون مع الغير.



ويمكن تحديد المهارات الفرعية لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة فيما يأتي:

- تعريف المتعلمين بالمعايير التربوية لاستخدام الإستراتيجيات التعاونية في أثناء عملية التدريس.
- تبادل الآراء بين المتعلمين والمعلمين؛ لإتاحة الفرص لتطبيق المعارف بصورة مستمرة لتنمية المهارات الاجتماعية.
- تعريف المتعلمين والمعلمين بأسس الحوار الإيجابي عند مناقشة القضايا المختلفة.
- تدريب المتعلمين على كيفية تصميم وتنفيذ الحوار والمناقشة، وعدم إخضاعها للصدفة.
- تبادل الآراء والخبرات مع معلمي ومتعلمي التخصصات المختلفة وذوي الخبرة؛ لتحقيق التكامل بين المواد الدراسية والمعرفة.
- تدريب المتعلمين على طرق الإدارة المناسبة للمجموعات، وتطبيق قواعد العمل على الجميع؛ لتحقيق الأهداف المرجوة.

رابعًا - مَهَارَاتُ الدِّبْطِغَارِ وَالِإِبْدَاعِ:

تمثل مهارات الابتكار والإبداع إنتاج كل جديد وهادف وموجه نحو هدف معين، وهي قدرة العقل على تكوين علاقات جديدة تُحْدِثُ تَغْيِيرًا في الواقع لدى المتعلم؛ حيث يتجاوز الحفظ والاستظهار إلى التفكير والدراسة والاستنتاج ثم الإبداع. (البنغلي، 2005، 80).

ويعرفها سعادة (2011) بأنها «عملية ذهنية يتفاعل فيها المتعلم مع الخبرات العديدة التي يواجهها؛ بهدف استيعاب عناصر الموقف؛ للوصول إلى فهم جديد أو إنتاج جديد يحقق حلاً أصيلاً لمشكلته، أو اكتشاف شيء جديد ذي قيمة بالنسبة إليه أو للمجتمع الذي يعيش فيه».

ويقصد بها كذلك أنها «نشاط عقلي يسهم في تحسين التعليم، وحل المشكلات الرياضية؛ بحيث تتميز بالطلاقة والمرونة والأصالة، واستخدام أساليب التفكير غير المألوفة، ويشمل الإبداع مهارات الطلاقة والمرونة، والأصالة، والإحساس بالمشكلات، وتقديم حلول مختلفة لها».



ونظراً إلى متطلبات القرن الحادي والعشرين للاستمرار في ابتكار خدمات جديدة وعمليات أفضل ومنتجات محسنة لاقتصاد العالم الكوني، وعمل المعرفة الابتكارية في الوظائف الأفضل أجراً في العالم؛ فليس من قبيل المصادفة أن تصبح الابتكارية والإبداع في موقع مهم جداً من مهارات القرن الحادي والعشرين. ويمكن رعاية الابتكارية والإبداع من خلال بيئات تعلّم تُشجّع إثارة التساؤلات، والانفتاح للأفكار الجديدة، ومستويات عالية من الثقة والتعلّم من الأخطاء والفشل. ومهارات الابتكار والإبداع يمكن تنميتها من خلال الممارسة بمرور الوقت، ومن أكثر الطرق فاعلية في تنمية مهارات الابتكار من خلال تصميم مشروعات تتطلب من الطلاب اختراع حلول للمشكلة. (ترلنج، وفادل، 2013، 58).

ومن المهارات الفرعية لمهارات الابتكار والإبداع:

- وضع جداول زمنية للحصص الدراسية وفق المهام التي يؤديها المتعلمون والتي توصف بالمرونة.
- التدريب على مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم الإبداعي في صورة جلسات قائمة على أسس التدريب الفعال.
- استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة؛ بغرض تقديم المقررات الدراسية ووضع المتعلم في موقف يحتم عليه استخدام مهارات التفكير العليا وخاصة الابتكار.
- استخدام أنسب الإستراتيجيات التدريسية التي تساهم في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب.
- توظيف أكثر من إستراتيجية تدريس في الحصة الواحدة وفق متطلبات المهام التعليمية المرتبطة بأنشطتها.
- استخدام أكثر من إستراتيجية للتغلب على المشكلات الصفية بطريقة إبداعية والحصول على مزايا تلك الإستراتيجيات.
- تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة.
- إدارة الوقت بالشكل الذي يسمح بتحقيق الأهداف المرجوة في الزمن المحدد لها.
- استخدام الأحداث الجارية والمواقف الحياتية؛ لتوصيل المحتوى التعليمي



للطلاب، وتلبية الاحتياجات، وجعل الطلاب على صلة بالواقع.

● تصميم واستخدام المهام والأنشطة والمواقف الإثرائية المتنوعة لتنمية الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية لدى الطلاب؛ لمواكبة التغيرات والتحديات التي تواجه المجتمع.

● إنتاج وإخراج الأنشطة التعليمية الهادفة بطرق إبداعية متنوعة تسهم في معالجة الموضوعات المتعددة، ووضع حلول لها، وتصحيح أنماط الفهم الخاطئ، وإثراء معارف الطلاب ومواهبهم. وتصميم أدوات التقويم المختلفة واستخدامها بطرق وظيفية من خلال تنظيم مجموعات العمل التعاونية.

خامساً- مَهَارَاتُ ثَقَافَةِ الْحَوْسَبَةِ وَتَقْنِيَةِ الْمَعْلُومَاتِ وَالِدِّتَّصَالِ:

مهارات التواصل هي تلك المهارات التي تمكن الطالب من نقل رسالته إلى الآخرين، وفهم الرسائل المنقولة إليه منهم في المواقف الاتصالية المختلفة، ومن ثم فهذه المهارات تنقسم إلى مهارات التواصل الشفوي، ومهارات التواصل الكتابي، وهي المهارة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص إلى آخر والمشاركة في الخبرة والتفاعل المشترك بين طرفين. (سلامة، 2000، 34).

ويمكن تعليم هذه المهارات من خلال مددٍ واسعٍ من الطرق، ولكن من الأفضل تعلمها اجتماعياً من خلال الاتصال والتعاون المباشرين مع آخرين، سواء بشكل ملموس، أو وجهاً لوجه، أو افتراضياً عن طريق التقنية؛ حيث إن الأدوات الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين تستدعي مخزوناً شخصياً من مهارات التشارك والاتصال أكثر اتساعاً وعمقاً لتشجيع التعلم. (ترلنج، وفادل، 2013، 54).

والتعلم الإلكتروني وتقنية المعلومات طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة بين حاسوب، وشبكاته، ووسائطه المتعددة من: صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وبوابات الإنترنت، سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدراسي، فالهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في توصيل المعلومة للمتعلم في أقل وقت، وبأقل جهد، وأكبر فائدة.

وتقنية المعلومات والتكنولوجيا لها إيجابياتٌ كبيرةٌ في العملية التعليمية، منها: كثرة المعلومات التي يجدها الدارس عن طريق الحاسب والإنترنت، وتسهيل



الأمر المعرفية، وربط جسور بين الثقافات المتعددة عن طريق التعلم عن بُعد؛ فالتعليم من خلالها أصبح متشعباً ومتعدداً الأغراض، والتقنية أداة تساعد في نشر العلم والمعرفة إذا أحسن استخدامها، وهي ليست بديلاً للقاء وجهاً لوجه بين المعلم والمتعلم، ولكنها تساعد إلى حد كبير في توثيق هذه الرابطة بين المعلم والمتعلم فيما بينهم، وتساعد في توصيل المعلومة للطالب بأشكال متعددة منها: الصوت والصورة.

وَمِنَ الْمَهَارَاتِ الْفُرْعِيَّةِ لِمَهَارَاتِ ثِقَافَةِ الْحَوْسَبَةِ وَتِقْنِيَّةِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْإِنْتِصَالِ:

- تخصيص جلسات محددة لإكساب المعلمين والمتعلمين مهارات التفاعل مع الحاسب الآلي.
- التدريب على تطوير البرامج الكمبيوترية في خدمة المحتوى التعليمي كبرنامج word في التخطيط للدروس اليومية، وبرنامج power point في تنفيذها وعرضها.
- التدريب على صيانة الأجهزة والحواسيب.
- التدريب على تصميم المحتوى الإلكتروني.
- التدريب على كيفية الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي والتواصل من خلالها.
- التدريب على تصميم واستخدام الحقائق الوثائقية الإلكترونية (البورتلديو).
- التدريب على المشاركة بفاعلية في المنتديات ذات الصلة بالتخصص بإبداء التعليقات والمقترحات المناسبة لتبادل الخبرات والعون والمساعدة.
- توظيف أدوات الويب المختلفة في خدمة العملية التعليمية.
- تصميم ورش عمل للتدريب على تصميم وإنشاء مواقع إلكترونية للتواصل مع المؤسسة التعليمية والطلاب وأولياء الأمور؛ للتغلب على المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وتفعيل الشراكة التربوية.
- التدريب على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج برامج الكمبيوتر وتوظيفها في العملية التعليمية وفق الأسس والمعايير الفنية.



سَادِسًا- مَهَارَاتُ الْمِهْنَةِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُعْتَمِدِ عَلَى الدَّاتِ:

يقصد بها القدرة على العمل بإيجابية، وتحمل مسؤولية النتائج، والعمل بنشاط ودقة لإنجاز الأنشطة المطلوبة، ووضع الأهداف، وإدارة الوقت بشكل مستقل، والتعلم بتوجيه ذاتي مع مراقبة المهام، ووضع أولويات للعمل، والتعامل بإيجابية مع النقد ووجهات النظر المختلفة.

وحياتنا اليوم وبيئات العمل تتطلب أكثر من مجرد المعرفة ومهارات التفكير؛ إذ تتطلب القدرة على النجاح في الحياة المعقدة وبيئات العمل، وتعرف مهارات الحياة والمهنة بأنها «مَهَارَةُ الشَّخْصِ ليصبح موجهًا ذاتيًا متعاملًا مستقلًا، وقوَّى عاملةً قادرةً على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية». (أبو جزر، 2018، 60).

ونظرًا إلى أن هذا العصر يتميز بالتغيير؛ لهذا أصبحت المرونة والقدرة على التكيف مهاراتٍ جوهريةً للتعلم والعمل والمواطنة في القرن الحادي والعشرين، وكذلك المرونة في تكييف الإستراتيجيات وتعديلها لاستيعاب الظروف الجديدة، هذه المرونة والتكيف يمكن أن ينتج عنها حلول فريدة ومبتكرة وإبداعات حقيقية يمكنها أن تساعد في مقابلة متطلبات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في الحصول على أفكار وأساليب جديدة. (ترلنج، وفادل، 2013، 76).

والمهارات التي تتطلبها المرونة والتكيف يمكن تعلمها من خلال العمل على مشروعات تزداد تعقيدًا بالتدرج، وتتحدى فرق الطلاب لتغيير طريقتهم في العمل على المشروع عندما لا تسير الأمور كما يجب، والتكيف مع التطورات الجديدة في المشروع، ودمج أعضاء جدد في الفريق في المشروعات الحالية والجديدة، وكذلك يستطيع الطلاب تنمية درجات المرونة والتكيف كجزء من فريق لمساعدة معلمهم على حل المشكلات التقنية بسرعة كلما واجهوها. (ترلنج، وفادل، 2013، 77).

وإن توفر المستوى المناسب من الحرية لكل طالب ليمارس التوجيه الذاتي يمثل تحديًا عالميًا مستمرًا للمعلمين والآباء، ومع اتساع نطاق أدوات العمل المعرفي المصممة لتعزيز الإنتاجية الشخصية والاجتماعية، فإن كفاءة وفاعلية التعلم والعمل أخذت في الزيادة على نحو غير مسبوق، وتعمل التقنية على تيسير عبء المسألة المتعلقة بمتابعة العمل والمشاركة فيه والدروس المستفادة. (ترلنج، وفادل، 2013، 83).



وَمِنَ الْمَهَارَاتِ الْفَرْعِيَّةِ مَهَارَاتِ الْمَهْنَةِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُعْتَمَدِ عَلَى الذَّاتِ:

- التعريف بأهمية استخدام وسائل التقنية الحديثة في التدريس.
- الدعوة لإنتاج الوسائل التعليمية لشرح آليات عمل الوسائل التعليمية المستحدثة.
- التدريب على التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالسبورة الذكية و«الداتا شو» وغيرها.
- فتح باب الحوار والنقاش حول القضايا والمشكلات للوصول إلى حلول إبداعية.
- التدريب على فن التعامل مع الآخرين.
- التدريب على آليات حل الأزمات بطرق مبتكرة.
- التدريب على وضع الخطط المستقبلية المرنة على أسس علمية سليمة.
- التدريب على تعديل الخطط القائمة بناء على تغييرات افتراضية داخل ورش العمل المختلفة.
- التقييم باستخدام الأدوات المختلفة كالاختبارات، وبطاقات الملاحظة، وتقويم الأقران، واستمارات التقويم الذاتي، وغيرها.
- تقديم التغذية الراجعة لتعديل أوجه القصور، وتوجيهها في المسار الصحيح.
- تقديم التعزيز الفوري لاستجابات المعلمين الصحيحة وتدعيمها.
- تنظيم المشروعات الإنتاجية التي تناسب ميول الطلاب واهتماماتهم.
- التدريب على توظيف الأدلة والشواهد للتدليل على الإنجازات في مجال العمل أو الإخفاقات لمعالجة أوجه القصور وتدعيم نقاط القوة. المبادرة والتوجيه الذاتي من خلال القدرة على وضع أهداف تتعلق بعملية التعلم والتخطيط لها.

سَابِعًا - مَهَارَاتُ فَهْمِ الثَّقَافَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ:

يُقصدُ بها «القدرةُ على العمل مع الآخرين بمرونة وبشكل فعّال، وزيادة رُوح العمل الجماعي، واحترامُ وجهاتِ النظر المختلفة»، وفي ذلك العصر ومع التطور العلمي والتكنولوجي يُطور الطلاب بنجاح مهارات التفاعل متعدد الثقافات عبر الإنترنت وجهًا لوجه، وقد ابتكرت عدد من المنظمات مواد ممتازة لتنمية فهم



الطلاب للثقافات المتعددة؛ مما يعطي تصورًا على أن أفراد المجتمعات المختلفة على الرغم من اختلافهم إلا أنهم يكونون متشابهين في الوقت نفسه؛ وبذلك أصبحت المهارات التي يحتاج إليها المتعلمون ليصبحوا ماهرين اجتماعيًا ومتعلمين ومواطنين كونيين متمكنين من فهم الثقافات المتعددة أكثر أهمية من أي وقت مضى. (ترلنج، وفادل، 2013، 81).

والإتصال بين الثقافات وفهماها هو عملية تفاعلية ديناميكية مستمرة، تتم بين مجتمعين أو أكثر من خلال التلاقي والحوار فيما بينهم عن طريق قنوات فردية أو جماعية، منظمة أو غير منظمة. وعن طريقه يتم نقل وتبادل الأفكار والمعتقدات والاتجاهات والآراء والمنافع المختلفة فيما بين الأطراف والمجتمعات المختلفة، ومن دونه يصبح العالم كأنه جزر متباعدة ومنفصلة.

كما أن الفهم الثقافي يعزز تماسك المجتمع ووحدته، وتقارب المجتمعات الإنسانية وتعايشها من خلال تبادل الأفكار وتشجيع الإبداع، كما أنه يساعد في تحقيق التلاقي الفكري والحضاري؛ الأمر الذي يقود إلى الارتقاء بالتفكير والسلوك البشري.

وَمِنَ الْمَهَارَاتِ الْفُرْعِيَّةِ لِمَهَارَاتِ فَهْمِ الثَّقَافَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ:

- المشاركة في برامج وأنشطة تنمي المواطنة والقيم الإيجابية في المجتمع لدى الطلاب.
- اكتساب مهارات ضبط وتنظيم التعبيرات اللفظية وغير اللفظية مع الآخرين بما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والمجتمع الخارجي.
- التدريب على الاتزان الانفعالي واستقبال انفعالات الآخرين والسيطرة عليها.
- التدريب على الأنشطة المختلفة التي تسهم في تعزيز القيم الإيجابية في المجتمع.
- تصميم مواقف وأنشطة تنمي القدرة على العمل الفردي والجماعي داخل المؤسسة والمجتمع.
- إقامة حلقات تواصلية للإفادة من الخبرات في العمل التدريسي.
- استخدام المواقع الإلكترونية التي تضم معلمي التخصصات المختلفة داخل القطر وخارجه للتواصل والإفادة المهنية.
- التعريف بالسياسات التعليمية المتبعة بالمدارس المتقدمة دوليًا، والإفادة منها.



مِنَ العَرَضِ السَّابِقِ لِتَصْنِيفَاتِ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي والعِشْرِينَ نُسْتَخْلَصُ مَا يَأْتِي:

- تباين واختلاف الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مهارات القرن الحادي والعشرين؛ فاختلقت الدراسات والبحوث السابقة في عدد المهارات الرئيسية، وكذلك الفرعية، وقد اعتمدت الدراسة الحالية التصنيف السباعي لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتصنيفها إلى سبع مهارات رئيسة تمَّ عرضُها في الصفحات السابقة.
 - اتفقت معظم الدراسات على مهارة الثقافة الرقمية ومهارات الإبداع والابتكار، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة الإنتاجية، كمهارات رئيسة للقرن الحادي والعشرين.
 - المجال الرئيس الذي اتفقت عليه معظم الدراسات هو التفكير بأنواعه المختلفة؛ وهذا يرجع إلى أهمية التفكير في الفهم والإنتاج، وضرورة الاهتمام به عند بناء وتصميم منهج اللغة العربية وتدريسها.
 - بعض الدراسات قدمت مهارات القرن الحادي والعشرين في صورة مجالات رئيسة، وقدمت كذلك تفصيلاً لمهاراته الفرعية، إلا أن البعض الآخر قدمها في صورة مجالات رئيسة فقط، ولم يقدم تفصيلاً لها.
 - جميع الدراسات تهدف إلى إكساب أجيال القرن الحادي والعشرين عدداً من المتطلبات أو الاحتياجات التي تمكنهم من الحياة والعمل في هذا القرن؛ لتهيئ الأجيال للتشارك مع الآخرين في البيئة والعمل؛ وليكونوا قادرين على التعلم والإبداع.
- ويوضح الجدول التالي مقارنة بين مهارات القرن الحادي والعشرين السبع، والمهارات الإحدى عشرة التي حددتها شراكة القرن الحادي والعشرين على النحو التالي: (ترننج، وفادل، 2013).



مَهَارَاتُ شِرَاكَةِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ وَالْمَهَارَاتُ السَّبْعُ لِلْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ.

مَهَارَاتُ شِرَاكَةِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ	المَهَارَاتُ السَّبْعُ
مهارات التعلم والإبداع	
1 - التفكير الناقد وحل المشكلات.	1 - التفكير الناقد وحل المشكلات.
2 - الاتصالات والتعاون.	2 - ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.
3 - الابتكار والإبداع.	3 - التعاون والعمل في فريق والقيادة.
4 - الابتكار والإبداع.	4 - الابتكار والإبداع.
مهارات الثقافة الرقمية	
4 - الثقافة المعلوماتية.	متضمنة في ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.
5 - الثقافة الإعلامية.	متضمنة في ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام.
6 - ثقافة تقنية المعلومات والاتصال.	5 - ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال.
مهارات الحياة والمهنة	
7 - المرونة والتكيف.	6 - المهنة والتعلم المعتمد على الذات.
8 - المبادرة والتوجيه الذاتي.	متضمنة في المهنة والتعلم المعتمد على الذات.
9 - التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الثقافات.	7 - فهم الثقافات المتعددة.
10 - الإنتاجية والمساءلة.	متضمنة في المهنة والتعلم المعتمد على الذات.
11 - القيادة والمسؤولية.	متضمنة في التعاون والعمل في فريق والقيادة.

أَهْمِيَّةُ دَفْعِ مَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ:

لمهارات القرن الحادي والعشرين أهمية كبيرة في العملية التعليمية، حيث إن هذه المهارات منها ما تتعلق بالتعلم والإبداع، ومنها ما يتعلق بالمعلومات والإعلام والتقنية، إضافة إلى مهارات الحياة والمهنة، ومن ثمَّ، فإن تضمين هذه المهارات في العملية يعود بالفائدة على المكونات الرئيسة للعملية التعليمية: المُعلِّم، والمتعلِّم، بالإضافة إلى كونها تعمل على مساندة متطلبات سوق العمل، ومواكبة التقنية ومتطلباتها.



لذلك يرى المختصون أن مهارات القرن الحادي والعشرين تُمكنُ الطلاب من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً مُنظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعد على بناء الثقة، وهي أيضاً تمثل إطاراً للتنمية المهنية للمعلمين، كما أن هذه المهارات تُعدُّ الطالب للابتكار والقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية. (Ken , 2010)؛ (شليبي، 2014، 4).

وقد أوصت كثير من البحوث والدراسات بضرورة إكساب المتعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين؛ نظراً إلى أهميتها، ومنها: دراسة (صدقي، وحسن، 2009)؛ ودراسة (Danielle et.al , 2013)؛ ودراسة (Hiong and Osman , 2013)، والتي هدفت إلى تعرف دور مهارات القرن الحادي والعشرين في تعميق وإثراء المعرفة؛ مما يؤدي إلى فهم أعمق، وثبات، واستمرارية أكثر وأفضل للمعلومات والمواد والمعارف؛ فالتلميذ يحتاج إلى تعلم المحتوى التعليمي من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الواقعية داخل المدرسة وخارجها؛ فالتلميذ يتعلم بصورة أفضل حينما يرتبط تعلمه بعلاقات وتفاعلات ذات معنى وارتباط بحياته؛ فهي لا تمكن من اكتساب المعرفة فقط، بل تمكّنُ المتعلمين من إنتاج المعرفة وتطبيقاتها في نواحي الحياة المختلفة.

ويرى الحربي، والجبر (2016، 26) أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل فيما يأتي:

- أنها تُمكنُ من إنجاز عدد من الأهداف المهنية التي يطمح الخبراء في تحقيقها لدى الطلاب؛ حيث إنها تمكّنهم من الإسهام في عالم العمل، والحياة المدنية، والمشاركة الفاعلية في المجتمع، وحل المشكلات بأسلوب علمي.
- أنها تساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية، وربطها معاً من أجل تنمية التفكير وبناء أفكار جديدة، واستخدام أدوات المعرفة والتقنية؛ لمواصلة التعلم مدى الحياة.
- من خلالها يصبح الفرد قادراً على العيش في بيئة تقنية وإعلامية، وثورة معلوماتية زالت فيها الحواجز الثقافية والجغرافية.



● أنها حَمَّتْ على الطالب والفرء أن يصبح جزءًا من مهارات التفكير والوعي والإيجابية في التعامل مع الآخرين.

كما أن تكامل هذه المهارات بشكل منهجي في المناهج يمكن التربويين من إنجاز عدد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات طويلة مضت. (Guo & woulfing , 2016).

وتأتي أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين من أهمية الثقافة التكنولوجية؛ فمستوى التعليم يرتفع بدرجة كبيرة عندما ينشغل التلاميذ في دراستهم الأكاديمية في ممارسات ذات موثوقية علمية وخبرات من واقع حياتهم؛ حيث يسعى التعليم لتأهيل خريج يلبي حاجات المؤسسات الحكومية والصناعة والأعمال الإدارية، ورفع مستوى أدائه في العمل والمجتمع، كما يسعى إلى تحديد حاجات التلميذ للتعايش مع هذا العصر الرقمي. (صدقي، وحسن، 2009).

كما تتأكد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين من مدى تشعب المعارف، والمفاهيم، والمداخل، والأهداف المطروحة داخل النظام التعليمي؛ وعلى ذلك يجب أن نسأل أنفسنا: هل يتوفر في الخريجين ما تتطلبه المفاهيم السابقة من مهارات تعليمية، وإعداد فعّالٍ في إطار الشراكة ومهارات القرن الحادي والعشرين، ولعل الصعوبة في ذلك أننا نُعدُّ طلابنا لمهِنٍ ليست موجودةً بعدُ، لاستخدام تكنولوجيا لم تُخترع بعد، لحل مشكلات لم نعرفها بعدُ؛ مما يتطلب متعلمين ومناهج تسير هذا الإيقاع المتسارع للثُمَّو.

ولقد أصبح تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المطلوبة للتعلم أمرًا ضروريًا؛ بغية الوصول إلى فرد قادر على التعامل مع متطلبات المراحل اللاحقة لتخرجه من المدرسة، سواء أكانت متعلقة بمتابعة تعليمه العالي أم الانخراط في سوق العمل، وعليه فإن إطار مراجعة أداء المدارس يركز على تطوير المخرجات التعليمية لها من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تُعدُّ منطلقًا لمجالات الإطار ومعاييره؛ بحيث تفرز متعلمين متمكنين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة، وقادرين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات؛ وتهدف هذه المهارات إلى توحيد الرؤية، واللغة، وتقليص الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. (هيئة جودة التعليم والتدريب، 2019، 6).



ولعل هذه الأهمية لتلك المهارات دفعت بعدد من دول العالم إلى الاهتمام بمنظومة المناهج وتطويرها بما يخدم الإنسان، وييسّر حياته وفق تطوراتها، وتنمية الموارد البشرية، ورفع إنتاجيتها، وتوسيع خياراتها في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات؛ وذلك من خلال تطوير البيئة التعليمية لتصبح أكثر جاذبية وتشويقاً للنشء، ودافعاً لهم للتعلم الذاتي والقراءة الناقدة، واكتساب المعارف والمهارات المختلفة، ومنها تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات الحياة، وسوق العمل الذي يهدف إلى تحسين استعدادات الطلاب لتهيئتهم والانتقال بهم من التعليم المدرسي إلى الحياة المهنية، من خلال توفير خدمات تعليمية وتدريبية في إطار تفاعلي نشط؛ مما يؤهلهم أكاديمياً ومهنياً بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل في القرن الحادي والعشرين.

ويرى الرباط (2018، 326) أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين تنبثق من أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين -مثل التواصل والتعاون- ضروري، وفي الوقت المناسب لتلبية متطلبات معايير الاستماع والتحدث، وهي تمكّن المتعلم من استخدام المعرفة والفهم وحل المشكلات.

وقد أكدت عدد من الدراسات كدراسة مها عبد القادر (2014، 697 - 698) على ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، وتمكين كل من المعلم والمتعلم منها بصورة وظيفية؛ وذلك للأسباب التالية:

- أن ضعف مخرجات العملية التعليمية يعود لقلّة الاهتمام بتنمية هذه المهارات بصورة مقصودة بالبرامج التعليمية المختلفة.
- غياب ماهية هذه المهارات عن مستوى فهم المعلم وندرة توفر آليات تدريب للمتعلمين على اكتساب وامتلاك هذه المهارات.
- يعاني سوق العمل من طبيعة ومستوى الخريج والذي لا يفي بمتطلباته المتغيرة.
- غياب الإطار الفلسفي لمهارات القرن الحادي والعشرين عن أهداف وبرامج التنمية المهنية للمعلمين بصورة واضحة.



كما ذكرت دراسة المصعبي (2017، 132) أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فيما يأتي:

- جعل المتعلم قادرًا على الإسهام الفعّال في العمل والمجتمع، من خلال تنمية مهاراته لإنتاج المعرفة.
 - إتاحة الفرصة للمتعلم لممارسة مواهبه الشخصية وتنميتها من خلال توظيف الأدوات الرقمية والإنترنت في مواصلة تعلمه ذاتيًا، وتنمية مواهبه مدى الحياة.
 - تنمية وعي المتعلم بمسؤولياته المدنية والمشاركة في اتخاذ القرار في المجتمع والأنشطة السياسية مستثمرًا في ذلك ما أتاحتها الأدوات الرقمية من إمكانية الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالقضايا المختلفة.
 - بناء هوية للمتعلم تقوم على ثقافة المجتمع المحلي على أن يكون المتعلم منفتحًا على الثقافات والتقاليد للمجتمعات المحلية في العالم، ويحترم هويّات وثقافات الآخرين وقيّمهم.
- ويرى أبو جزر (2018، 53) أن مهارات القرن الحادي والعشرين دورًا كبيرًا في إعداد الأفراد لمواجهة التغيرات المتسارعة، وتهيئتهم إلى مستقبل مملوء بالاختراعات، والاكتشافات، والتقنيات غير المألوفة، وتمكنهم من مواصلة التعلم، والإبداع، والوصول إلى المعرفة واستخدامها بشكل أمثل، وحل المشكلات والقضايا التي تواجههم مع الآخرين بشكل فعّال وإيجابي، وربط المواد الدراسية معًا؛ من أجل تنمية التفكير، وبناء أفكار جديدة، واستخدام أدوات المعرفة والتقنية؛ لمواصلة التعلم مدى الحياة، والمشاركة الفاعلة في المجتمع، وحل مشكلاته بأسلوب علمي.
- بناءً على ما سبق يُمكن تلخيص أهميّة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية في كونها:**
- تسهم في مساعدة المتعلمين على اكتشاف الموارد والطاقات المتاحة.
 - تؤدي إلى تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة.
 - توجه إدراك المتعلم إلى أن عملية التغير الاجتماعي تحتاج إلى الإعداد والتخطيط الجيّد والمستمر.



- ترفع مستويات التفكير المختلفة، وتنمي مهارات التفكير العلمي لدى المتعلمين.
- تساعد في الاهتمام بالتأمل والتفكير من أجل وضع خطط طويلة المدى تسهم في تحقيق مبدأ التنمية المستدامة.
- تنمي وعي المتعلمين؛ بحيث يكون لديهم رؤية واضحة لعالم المستقبل.
- تنمي الإبداع والابتكار لدى المتعلمين، وتهيئتهم نفسياً لمواجهة احتمال التغيير في المهنة ومواجهة المشكلات المستقبلية.
- إعداد أجيال قادرة على التفكير في المستقبل.
- إعداد أجيال قادرة على التواصل والمشاركة والتعاون واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.

وبذلك فإن تنمية هذه المهارات لدى المتعلمين لا تأتي صدفة أو يكون تنميتها في وقت وجيز، بل تحتاج إلى التخطيط والإعداد والممارسة وإعمال العقل منذ مراحل التنشئة الأولى، ويقع العبء الأكبر في ذلك على المؤسسات، ويُعدّ المعلم هو الركيزة الأساسية لتنمية تلك المهارات من خلال الأدوار المتعددة التي يقوم بها المعلم؛ لتمكين المتعلمين من مهارات القرن الحادي والعشرين، وجعلها ركيزة أساسية تُبنى عليها البرامج والمناهج الدراسية المختلفة.

أدوارُ معلّم اللّغة العربيّة عند دَفْجِ مهارَاتِ القرنِ الحادي والعشرين في التّعليم:

يشهد القرن الحادي والعشرين عدداً من التحولات سواء أكانت تحولات معرفية، أو اقتصادية، أو تكنولوجية، هذه التحولات أثّرت تأثيراً بالغاً على الإنسان، من حيث قدراته، وكفاياته، ومهاراته؛ فالطالب لا يكفي أن يكون محور العملية التعليمية فحسب، بل هناك مهارات ينبغي أن يتقنها لتلبي احتياجاته في هذا القرن، ومما لا شك فيه أن هذا العصر هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، ومن هنا كان لا بد من أن يمتلك الطالب مهارات تمكّنه من الحياة والعمل في عصر المعرفة، وإن من أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها طالب القرن الحادي



والعشرين للولوج في عصر اقتصاد المعرفة؛ مهارات التفكير العليا، وإدارة المهارات الحياتية، والمهارات التكنولوجية. (خميس، 2017، 1).
وتشير اليونسكو إلى أن التعلم في القرن الحادي والعشرين يركز على دعائم رئيسية، هي: (اليونسكو، 1996، 88).

- **التَّعَلُّمُ لِلْمَعْرِفَةِ:** ويقصد بذلك توفير الأدوات المعرفية اللازمة لفهم العالم، والجمع بين الثقافة العامة وإمكانية البحث المتعمق في عدد من الموارد، والإفادة من الفرص التي تتيحها التربية مدى الحياة.
- **التَّعَلُّمُ لِلْعَمَلِ:** ويقصد به توفير المهارات التي من شأنها تمكين الأفراد من المشاركة على نحو فعّال في الاقتصاد، والمجتمع؛ لاكتساب كفاءة تؤهّل لمواجهة مواقف عدّة وللعمل الجماعيّ.
- **التَّعَلُّمُ لِلْعَيْشِ مَعَ الْآخَرِينَ:** ويعني بتوجيه الأفراد نحو اكتساب القيم والمبادئ، والتفاهم مع الآخرين، والاحترام، والسلام والعلاقات الإنسانية؛ وذلك لتمكين الأفراد من العيش في سلام ووثاق.
- **التَّعَلُّمُ لِإِثْبَاتِ الذَّاتِ:** وذلك بإتاحة القدرة على التحليل الذاتي، وتغيير المهارات الاجتماعية؛ لتمكين الأفراد من تنمية إمكاناتهم من النواحي النفسية، والاجتماعية، والعاطفية، والمادية؛ بحيث يصبح الفرد متكاملًا، ومتوازنًا في جميع النواحي.

هذه التوجهات والمبادئ قادرة - إلى حد ما - على تلبية حاجات متعلّم القرن الحادي والعشرين؛ بحيث يصل إلى قدرة عالية وخبرة واسعة تساعده على الإنتاجية العالية والمميزة في عصر يقاس التقدّم فيه بمقدار الإنتاجية والابتكار. كما ترى (بيرز، 2014، 146 - 147) أنّ تعليم القرن الحادي والعشرين يجب أن يراعي كل مكوناته، والتي تشمل:

1. **المحتوى:** ويتضمّن المناهج الدراسية، بحيث يتمّ تقديم المهارات التقليدية في صورة جديدة تناسب تحديات القرن الحادي والعشرين؛ بحيث يشمل هذا المحتوى:
- قاعدة معرفيّة واسعة في مجالات: الفنون، واللغات، والاقتصاد، والعلوم، والتاريخ، والجغرافيا، والمواطنة، والحياة المدنية.



- موضوعات متداخلة المجالات، مثل: الوعي الكوني، والثقافة المالية والاقتصادية، وإدارة الأعمال، والمشروعات، والصحة، والبيئة.
- 2. المهارات: وتشمل المهارات المهمة للتعلّم والعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين، وهي:
 - مهارات التعلّم والتّجديد، وتشمل: التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والتواصل، والتشارك.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا، وتضمّ: ثقافة المعلومات، وثقافة الوسائط الإعلامية، وثقافة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا.
 - مهارات الحيّاة والعمل، وتضم: المرونة والتكيف، والمبادرة وتوجيه الذات، والمهارات الاجتماعية وعبر الثقافية، والإنتاجية والمساءلة، والقيادة والمسؤولية.
- 3. الأدوات، وهي: أدوات يمكن استخدامها لتنمية المهارات المذكورة، وتتضمن كل أداة خطوات عملية لتنمية المهارة، ومدى إسهام كل أداة في تنمية هذه المهارة.
- 4. اعتبارات المهنة: وهي مجموعة اعتبارات نفسية، تربوية، وتكنولوجية مهمة يجدر الاهتمام بها عند تصميم التدريس، هي:
 - اتجاهات المتعلم، ودافعيته للتعلم.
 - انهماك المتعلم في تأمّله في تعلمه.
 - الاستخدام الفعّال للتكنولوجيا، والعالم الافتراضي، ومصادره المتنوعة.
 - مهارات الحياة، والعمل.

والمعلم -بصفة عامة- ومعلم اللغة العربية -بصفة خاصة- له دور فعّال في تنمية هذه المهارات؛ لولوج عصر الاقتصاد المعرفي؛ سعياً لبناء مجتمع المعرفة في ضوء التحديات التربوية، وقد بدأت الأنظار تتجه نحو اتجاهات وأساليب جديدة لإعداده، ومنها: الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا، والاتجاه نحو التمهين والترخيص لمزاولة مهنة التدريس، والبحث عن معايير للإعداد المهني للتدريس، وقد انتشرت حركة المعايير التربوية، وأصبحت حركة إصلاحية للنظام التربوي، وبرامج إعداد المعلم في عدد كبير من دول العالم. (سالم، 2013، 23).

ويرى (حفني، 2015، 292) أن هناك مسألتين في تعليم مهارات القرن الحادي



والعشرين، الأولى تتصل بتعدد عملية التدريس، وأهمية الإبداع والتأمل فيها، والثانية ترتبط بإعداد المعلم؛ فمُعَلِّمُ القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون من طراز القرن نفسه يتصف بأنه مثقف، مبدع، متأمل، وإلا فكيف يزود طلابه بهذه المهارات. وإذا كانت المهمة الرئيسية لما يتعلمه الفرد أن يوظف ما تعلمه في البيئة الخارجية خارج المدرسة وفي سوق العمل؛ فالغاية الفعلية من تعلّم اللغة وتعليمها هي الارتقاء بالأداء، وظهور ذلك بوضوح في النواتج؛ لأنه لا قيمة لدرس لغة يحصل التلاميذ خلاله على معلومات ومعارف، ولا يستطيعون استخدام تلك المعلومات والمعارف، ولا تظهر في تعبيراتهم واتصالاتهم. (فضل الله، 2005، 24).

ولذلك بات من الضروري الربط بين ما يتعلمه التلميذ في المدرسة وما سوف يقابله في حياته بعد تخرجه؛ بحيث لا تكون هناك فجوة بين ما يتعلمه بالمدرسة، وما يجري بالمجتمع من واقع يختلف عما يجري بالمدرسة. (عبد القادر، 1985).

وإذا كانت اللغة ليست مقتصرة فقط على استخدامها بعد التخرج، ولكنها فعلياً تُزاول في حياة التلاميذ، وجب الربط بين ما يتعلمه التلميذ بالمدرسة، وما يستخدمه فعلياً في حياته في أثناء المدرسة وبعد تخرجه. (موسى، 2015، 22).

ومن مقومات البقاء في القرن الحادي والعشرين امتلاك المقومات التكنولوجية الحديثة، وهذا بدوره يحتاج إلى عقل مفكّر قادر على حل المشكلات، فلا إبداع من دون تكنولوجيا؛ فهي علم الفن والصناعة، وحل المشكلات (عمر، 2013)، واستخدامها في العملية التعليمية ضرورة عصرية، وليست امتيازاً أو ترفاً. (الأمير، 2016).

ولتحضير الطلاب للتعلم في هذا القرن لا بد من التفكير في عناصر أساسية منها: المدارس الفاعلة في مجال إستراتيجيات تدريس مهارات (التفكير، وحل المشكلات، والاتصال، والتعاون، والطلاقة الرقمية)، ومصممون متخصصون في تصميم النشاطات اللازمة لتنمية تلك المهارات، وتطوير قدرات الطلاب على التحكم في تفكيرهم؛ حتى يكونوا أكثر وعياً بعمليات ما وراء المعرفة، ومدرسون مؤهلون لتنفيذ النشاطات وإدارة الصفوف. (ترنج وفادل، 2013).

ولذلك؛ فإن المعلمين إذا أرادوا أن يطوروا تلك المهارات لدى المتعلمين عليهم أن: (سوز بيرز، 2014، 35 - 36).



- يجعلوا التفكير مرثياً من خلال تعليم الطلاب خطوات العملية المعرفية.
 - يمتدجوا العملية التعليمية مستخدمين محتوى مألوفاً، ويتشاركوا مع الطلاب بتفكيرهم خلال عملية النمذجة.
 - يساعدوا الطلاب على تحديد خطوات حاسمة في العملية التعليمية، ويطلبوا منهم التأمل في فعالية إدارتهم لهذه الخطوات.
 - يزودوا الطلاب بمنظم جرافيكى أو خريطة بصرية للعملية؛ لزيادة فهمهم، وأن يوفروا الإرشاد عبر هذه الخطوات.
 - يتيحوا للطلاب ممارسة موجهة مصحوبة بتغذية راجعة في أثناء ممارسة المهارة في مجموعات أو فرادى.
 - يطلبوا من الطلاب النظر في الوجوه الممكنة التي يمكن أن يستخدموا بها عمليات التفكير هذه في مواقف جديدة.
 - يثيروا اهتمام الطلاب، ويقدموا زناد الاهتمام والدافعية لديهم، ويتيحوا لهم فهماً شخصياً للمفاهيم والعمليات؛ بما يلهمهم التعلم، ويقنعهم بأهمية ذلك التعلم.
 - يمنحوا الطلاب الثقة والإلهام لقبول التحدي.
 - يساعدوا الطلاب على أن يصبحوا مفكرين مستقلين ينشدون أفكاراً وحلولاً جديدة تتجاوز المعتاد، ويوصلون هذه الأفكار بالتعاون مع الآخرين.
- وقد وضعت لجنة أمريكية من الخبراء بعض الفعاليات التي من شأنها تعزيز التنمية المهنية للمعلمين ومساعدتهم في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب في تدريبهم على النحو التالي: (براندس، وشتراوس، 2013، 3).
- تشجيع الطلاب على تطوير نقاط أو أسئلة وتفسيرات، أمثلة على تدخل المعلمين: تكرر ما قاله أحد الطلاب مع فحص مدى فهم زملائه لما قيل، والطلب من أحد الطلاب إعادة تعليقات طالب آخر، والطلب من أحدهم الزيادة على تعليقات ذكرها أحد زملائه، وتشجيع الطالب على الاستمرار في المشاركة، ويطلب منهم توضيح أسباب موقف أحد الطلاب، وترك مهلة



زمنية للتفكير في أثناء الحوار.

- تجنيد الطلاب لمهام متحررة مع دعمهم بالتوجيه ورد الفعل والتشجيع، وحثهم على التأمل والتفكير بنواتج تعلمهم.
 - التعليم الذي يتم خطوة بعد أخرى، ويعتمد على نماذج وحالات، وبالطريقة التي يتمكن فيها الطلاب من تنفيذ شيء ما لحل مشكلة، كل ذلك باستعمال عينات تمت معالجتها.
 - تنمية حوافز الطلاب عن طريق ربط الموضوعات بحياته الخاصة وبمراكز اهتماماتهم، وتجنيد الطلاب للعمل المشترك على حل مشكلة ما، مع لفت انتباههم للمعرفة والمهارات التي يطورونها.
 - تطوير مهني للمعلمين لإعدادهم لاستعمال أدوات حوار مثمرة (مسارات حوار معينة مهمتها مساعدة الطلاب على بلورة تفكيرهم والتعبير عن ذلك علناً مع إجراء حوار مثمر بين الطلاب.
 - بلورة منهج تعليم يهيئ للمعلم والطلاب مساحة للبحث بشكل إثرائي ومهم بموضوعات مختارة، وتشجيعهم على بحث كهذا؛ حتى إذا تطلب الأمر في حالات معينة اختصار بعض الموضوعات الداخلة في البرنامج أو المنهج.
 - متابعة وتسريع الجهود من أجل استيعاب تقنيات جديدة ضرورية لتجسير الهوة بين البيئة التي يعيش فيها الطالب وبيئة التعلم في المدرسة.
 - برنامج التطوير الشخصي لكل طالب، يرافقه إرشادات دقيقة حول كيفية التحسن.
 - تنمية قدرة المعلمين على توقع النجاح ووضع خطة لتحسين الأداء.
- واللغة العربية تواجهه في القرن الحادي والعشرين تحديات مختلفة، منها: الضعف اللغوي الواضح والذي لا يمكن إنكاره، والذي يلقي بظلاله على مؤسسات التعليم لبحث الآليات التي يمكن أن تضطلع بها؛ لمواجهة هذه التحديات والتغلب عليها، ولعل معلم اللغة العربية الآن هو فارس الميدان التربوي الذي يقوم بهذا الدور الحاسم. ومن هنا كان لا بد من تحديد تلك التحديات، وبحث سبل التغلب عليها، ودور معلم اللغة العربية في ذلك، وتطوير وتنمية طرق إبداعه، وتزويده



بالكفايات التربوية اللازمة لذلك. (حسب النبي، 2012، 2).

ومعلم اللغة العربية يُعَوَّلُ عليه حملُ رسالة اللغة الأمّ للأجيال، وهي لغة المعرفة والتفكير التي متى ما اهتم بها أصبح التعليم مبنياً على قاعدة معرفية متينة يُمكنُ الأجيالَ من الإنتاج المعرفيِّ بلغتهم الأمّ؛ وبالتالي تحقيق نتائج مهمة على صعيد اللغة العربية والمعرفة أيضاً. (المنذري، 2017، 1165).

ولأن أدوار المعلم -بشكل عام- ومعلم اللغة العربية -بشكل خاص- قد اتسعت وباتت تتعدى حدود تقديم المادة العلمية وتلقيها من قبل المتعلم لتشمل تشجيعه على الإنتاج المعرفي الداعم للاقتصاد الوطني؛ ومن هنا كان لا بد من أن يصاحب هذا التوجه تحسينٌ وتطويرٌ في عمليتي إعداد معلم اللغة العربية وتدريبه، فمن الأهمية بمكان تهيئة البيئة الداعمة للارتقاء بقدرات المعلم ومهاراته في كل ما يشجعه على تقديم ممارسات تدريسية موائمة لتوجهات الاقتصاد القائم على المعرفة. (المنذري، 2017، 1166).

ولقد أكدت عدة دراسات وجود قصور في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب والمعلمين على حدٍ سواء، وضرورة تطوير البرامج التعليمية بما يحقق توفر هذه المهارات لديهم، ومن هذه الدراسات: (إلباز، 2013)؛ (شليبي، 2014)؛ (عبد القادر، 2014)؛ (على، 2015)؛ (النوبي، والفواعير، 2016).

وحيث إن المجتمعات تعتمد بدرجة كبيرة على المنتج الذي تقدمه أنظمتها التعليمية، فلا مجال لتحقيق نمو اقتصادي واستقرار اجتماعي وسياسي من دون تعليم متميز يؤهل الخريجين للتعامل مع سوق العمل ومتطلباته، وبما أن المعلم أبرز عناصر العملية التعليمية المنوطة بتربية النشء، كان من الواجب تطوير برامج إعداده في المؤسسات التربوية المسؤولة عن ذلك قبل الخدمة، بالإضافة إلى تطوير برامج التدريب وأساليبه في أثناء الخدمة لتنمية قدراته ومهاراته التي تؤهله لتأدية المهام المكلف بها بفاعلية. (زيتون، 2006، 120).

ولذلك فإنه من الضروري تنمية قدرات المعلم الذاتية وتطويرها؛ لأن متطلبات دور المعلم تقتضي التركيز على عملية تدريب المعلمين على أنها عملية مستمرة ومتواصلة لا تقف عند حد معين؛ حيث إن عملية التنمية المهنية للمعلم عملية



أساسية لا يمكن الاستغناء عنها لتحسين الأداء، وتلبية حاجات التغير ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

والتنمية المهنية لمعلمي القرن الحادي والعشرين تتطلب أن يتم إعدادهم وفقاً للتكامل بين الجوانب التربوية والأكاديمية والثقافية، وهذا التكامل وإن كان موجوداً كفكرة فهو غائب كتطبيق؛ حيث إن التنسيق ضعيف بين القائمين على تنمية هذه الجوانب؛ مما ينعكس بدوره على عملية الإعداد، بحيث تبدو البرامج المقدمة لهم وكأنها مجموعة من المقررات التي يدرسها الطالب بصورة مستقلة لأداء الامتحان من دون وجود رابط واضح بين هذه المقررات.

ومعلم اللغة العربية كغيره بحاجة ماسة إلى تجديد معارفه وتطوير كفاياته المهنية عن طريق إكسابه مهارات التعلم الذاتي، وإعداد برامج تدريبية معتمدة على المستحدثات التقنية المتنوعة، والمفاهيم التربوية الحديثة القابلة للتطبيق، والتميز بين المعلم صاحب الخدمة التي تكرر نفسها من دون تطوير وبين المعلم صاحب الخبرة الذي يسعى إلى اكتسابها من مصادرها المتعددة؛ فتساعده على الارتقاء بنفسه، وتزيد من نموه المهني مدة أدائه لرسالته؛ فتعود عليه بالرضا النفسي، وتجعله مواكباً للتغيرات المعاصرة وتحدياتها. (الفرا، 2018، 357).

لذلك على معلم اللغة العربية أن يعي دوره في ظل الثورة المعلوماتية والمعرفية والتكنولوجية؛ فمع تعدد الوسائل التكنولوجية التي عملت على تطوير دور المعلم والمدرسة من التلفاز والفيديو والسينما إلى التلفاز التفاعلي والإنترنت والبريد الإلكتروني، وصور التعلم التفاعلي المتطورة، والتي أصبحت متاحة في كثير من المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة، كل ذلك يحتم على معلمي اللغة العربية أن يستخدموا التكنولوجيا الحديثة في التدريس وفي تكليفاتهم للطلاب وفي غيرها من الفعاليات التعليمية المختلفة، كما يُمكنُ تقييم الطلاب من خلال النقاشات الإلكترونية، مثلما يُقَوِّمون وفقاً لإسهاماتهم داخل الفصول أو في المنزل، كما يمكنهم إنتاج بعض البرامج أو برمجتها، مثل: الحقائق والوحدات التعليمية، وأن يكونوا قادرين على تشغيل هذه التكنولوجيا والتفاعل معها وصياغتها. (حسب النبي، 2012، 189).

وقد حددت دراسة (عمارة، 2011، 153) أدوار معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين فيما يأتي:

- احترام هويته الدينية والثقافية والاجتماعية.
 - احترام لغته الفصحى، والاعتزاز بها، والدفاع عنها.
 - تقديم القدوة أخلاقياً، وعلمياً، واجتماعياً، وسلوكياً.
 - تفعيل دوره التواصلية التربوي في تحسين الأداء اللغوي للطلاب.
 - مساعدة الطلاب على تعلم مهارات التفكير وتوليد الأفكار.
 - استخدام المادة العلمية في تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية.
 - يستخدم ويفعل التكنولوجيا في بيئة التعلم الصفّي وغير الصفّي.
 - هندسة بيئة التعلم النشط للطلاب؛ ليفكر، ويبدع، ويبحث، وينتج معرفة جديدة.
 - يفعل التعلم التعاوني بكافة مزاياه.
 - يربط خبرات التعلم بواقع الحياة اليومية.
 - يوجه طلابه لمصادر المعرفة المختلفة.
 - يفكر بتأمل في حلول لمشكلات تخصصه الأكاديمي والتربوي.
- ومن الأدوار والمهام الرئيسية لمعلم اللغة العربية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ما يأتي: (السليطي، 2015، 647).
- الوضع في الحسبان طبيعة جيل عصر المعرفة؛ فيفهموا خصائصه الجديدة وإمكاناته وقدراته، ويحترموا علاقة هذا الجيل بالمعرفة.
 - العمل من خلال الشبكات، وأن يكونوا قادرين على استخدامها وإدارتها بكفاءة.
 - أن يكونوا معلمين إلكترونيين؛ وهذا لا يعني أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا والأدوات والمصادر الإلكترونية فقط، بل أيضاً تغيير إستراتيجيات التعلم وطرائقه والتكنولوجيا.
 - الإمام العميق بمناهج التفكير وأسس نظرية المعرفة، وأن يكتسب مهارات إدارة الفصل والدرس والموارد التعليمية المختلفة في بيئة الوسائط التعليمية المتعددة.



- تنمية الاستعداد لدى الطلاب بمناقشاتهم حول أهمية القراءة كنافذة للاطلاع على العالم، وما يدور حوله، ومن ثم تعظيم دور القراءة في نظر المتعلمين وتقريبهم منها بشكل نظري؛ حيث إن التغيير الحقيقي يبدأ من خلال البنية المعرفية لدى المتعلمين.
- تفعيل دور القراءة من خلال الحوارات البناءة حول المادة المقروءة لقياس مدى انعكاسها على توجهات المتعلم نحو الموضوعات الحياتية التي لها علاقة مباشرة ببناء مجتمع يتسم بالديمقراطية والحرية.
- مما سبق تتضح أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وضرورة إكسابها للمتعلمين؛ لتمكينهم من التعلم المستمر، واكتساب المعرفة، وممارستها وأدائها على أرض الواقع، وبالتالي ضرورة دمجها في التعلم على مستوى كل المراحل التعليمية.
- وبناءً على ما سبق، يمكن القول: إن تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين يمكنهم من:
- التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتفكير المنطقي، والتحليل، والتفسير، وتوليف المعلومات.
- الإبداع، والمهارة الفنية، والفضول، والخيال، والابتكار، والتعبير عن الذات.
- المثابرة، والتوجيه الذاتي، والتخطيط، والانضباط الذاتي، والقدرة على التكيف والمبادرة.
- القيادة والتعاون، والمشاركة، وتسهيل استخدام ورش العمل الافتراضية.
- إضفاء الطابع الشخصي على العملية التعليمية اعتماداً على ممارسات تربوية مبتكرة.
- التعلم الدائم والمستمر مدى الحياة.
- الجمع بين النظرية والتطبيق؛ وذلك بترجمة الأهداف الموضوعية لتدريس اللغة العربية في جميع المراحل.
- التنوع في أساليب تدريسهم وفق متطلبات الحال والمواقف التعليمية التعلُّمية.
- إتقان استخدام فنون اللغة العربية في التواصل مع أنفسهم ومع غيرهم.
- التمكن من استخدام التقنيات التربوية استخداماً مثمرًا نافعًا يزيد من

قدرتهم على التفاعل مع المستجدات والمتغيرات التربوية واللغوية.

- الاستمرار في التنمية الثقافية والمهنية، وتبني أسلوب البحث العلمي في أعمالهم ودراساتهم المستمرة.

المحور الثاني: الدّراسات السابقة:

يعرض هذا الجزء الدراسات السابقة التي لها ارتباط بموضوع البحث، ونظراً إلى أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين مثل: تحليل محتوى المناهج وتطويرها بناءً عليها، أو بناء برامج تعليمية لتنمية هذه المهارات لدى المتعلمين، أو مدى تمكن المعلمين من هذه المهارات...إلخ، فإنه سيقترن هنا على عرض الدراسات السابقة التي تناولت مهارات مُعلّم القرن الحادي والعشرين والمُعلّم، وهذه الدراسات يمكن تقسيمها إلى المحاور الآتية:

- دراسات تناولت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلمين.
 - دراسات تناولت تحديد مدى توفر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمين.
 - دراسات تناولت تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وإكسابها للمعلمين.
- وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات:

دراسات تناولت تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين للأزمة للمعلمين:

دراسة (حسب النبي، 2012):

هدفت الدراسة إلى تحديد كفايات معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين بناءً على التحديات التي تواجه المعلم في هذا القرن، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى تحديد التحديات التي تواجه معلم اللغة العربية (7 تحديات)، كما حددت 75 كفاية من الكفايات التربوية اللازمة لمعلم اللغة العربية للتغلب على هذه التحديات التي تواجه معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، بناءً على عدد الكفايات اللازمة لمواجهة التحديات، وكان الضعف اللغوي هو أكثر التحديات التي تواجه معلم اللغة العربية.



دراسة (حفني، 2015):

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين والتحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين، وأدواره في مواجهة تلك التحديات، ووضع تصوّرٍ لتطوير برامج إعداد المعلم، وتوصّلت الدراسة إلى أن أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو القرن الحادي والعشرين لولوج عصر الاقتصاد المعرفي تتمثل في: تنمية المهارات العليا للتفكير، وإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلاب، ودعم الاقتصاد المعرفي، وإدارة تكنولوجيا التعليم، وإدارة فن التعليم، وإدارة منظومة التقويم؛ الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في تطوير برامج إعداد المعلم قبل الخدمة وفي أثنائها.

دراساتٌ تناولت تحديدَ مدى توفرِ مهاراتِ القرنِ الحاديِ والعشرين لدى المعلمين:

دراسة (عبد القادر، 2014):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ارتباط وأهمية الأداء المهني للمعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين، والتعرّف على واقع التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة استبانتيّين، إحداهما: للتعرف على واقع الأداء المهني المرتبط بمهارات القرن الحادي والعشرين للمعلمين من وجهة نظرهم، والأخرى: للتعرف على مدى ارتباط وأهمية الأداء المهني للمعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين.

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك توافقًا وترابطًا بين الأداءات المهنية للمعلم والتي جاءت كمهارات فرعية لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ مما يساهم في تعزيز الأفكار والقيم الإيجابية السائدة في المجتمع لدى الطلاب بصورة مقصودة، كما أكدت الدراسة على ضرورة الاهتمام ببحوث العملية التي تساهم في التنمية المهنية المستمرة التي يتمكن المعلم من خلالها من ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بصورة وظيفية، وضرورة تطوير البرامج المقدمة للمعلم من أجل تنمية مهنية نوعية للمعلم؛ فالمعلم بحاجة إلى التعرف على طرق التدريس الحديثة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة



في العملية التعليمية، وممارسة أساليب التقويم الإلكترونية المختلفة للطلاب بصورة تسهم في التغلب على تحديات القرن الحادي والعشرين وتكسبه مهارات التعامل معه. وأكدت الدراسة ضرورة مشاركة المعلم في إنتاجية المدرسة وإقامة المشروعات الطلابية التي تعمل على تنمية عدد من المهارات الإيجابية التي تشجع الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة طبقاً لحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.

دراسة (الحطبي، 2018):

هدفت الدراسة إلى تقويم الأداءات لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأعدت قائمةً بمهارات القرن الحادي والعشرين، تضمنت أربعة محاور، هي: مهارات الكمبيوتر واستخدامها، والمهارات التشاركية، ومهارات التواصل، ومهارات التفكير، وبيّنت النتائج ضرورة العمل على تحسين أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين، وقدمت عدداً من التوصيات والمقترحات في ضوء ذلك.

دراساتٌ تناولتْ تنميةَ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين وَإِكْتِسَابَهَا لِلْمُعَلِّمِينَ:

دراسة (النوبي، والفواعير، 2016):

هدفت الدراسة إلى تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين، وتمَّ إعداد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين، وتكوّنت من 82 فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي: المهارات والمعارف العامة، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات والمعارف العامة، والمهارات الحياتية والوظيفية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجها مهارات القرن الحادي والعشرين كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين كان في المهارات الحياتية والوظيفية، يليه مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، أما أقل دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجها



مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين كان في المهارات العامة كالوعي بقضايا العالم المحيط والثقافة الصحية والبيئية وثقافة المواطنة وريادة الأعمال، يليها مهارات التعلم والابتكار، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين وفقاً للجامعة أو الكلية التي تخرج فيها الطالب.

وأوصت الدراسة بأن تقوم مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان بدمج وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامجها، وإعادة تصميم البرامج الجامعية لتناسب مع متطلبات وحاجات السوق المحلي.

دراسة (السيد، 2018):

هدفت الدراسة إلى تنمية بعض كفايات القرن الحادي والعشرين اللازمة للمعلم قَبْلَ الخدمة، وذلك من خلال نمذجة المحتوى معرفياً، وتربوياً، وتكنولوجياً؛ هذه النمذجة تجعل المعلم قبل الخدمة على وعي بالعلاقة التكاملية بين ما يمتلكه من معارف تربوية، وتكنولوجية، وكيفية توظيفها في تدريس المحتوى التعليمي؛ وهذا يُكسبه عدداً من الكفايات التطبيقية اللازمة له للعمل في القرن الحادي والعشرين. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نمذجة المحتوى العلمي معرفياً، وتربوياً، وتكنولوجياً كان له أثر إيجابي في إدراك المعلمين لأهمية نمذجة المحتوى العلمي تربوياً، وتكنولوجياً على التعلم في القرن الحادي والعشرين، وكذلك كان له أثر إيجابي في التخطيط للتدريس.

دراسة (عبد العال، 2018):

هدفت الدراسة إلى بناء وقياس فعالية برنامج معزز بأدوات الويب 2 في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، وقد قام الباحث ببناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين محل الدراسة، وتكونت من 4 مهارات رئيسة تندرج تحتها 24 مهارة فرعية، وفي ضوء هذه القائمة قام ببناء دروس البرنامج وعددها ثمانية دروس، كما قام ببناء اختبار لقياس مدى اكتساب الطلاب مجموعة الدراسة لهذه المهارات وضبطه إحصائياً.

وتوصلت الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب

مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل، لمصلحة التطبيق البعدي، ولكل مهارة على حدة، ما عدا مهارات بُعد التعاون والتشارك. وقدمت الدراسة مجموعةً من التوصيات والبحوث المقترحة المرتبطة بموضوعها في ضوء نتائجها.

دراسةً (مهدي، 2018):

هدفت الدراسة إلى التعرف على إستراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات جوجل، ومن ثمّ الكشف عن فعاليتها في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التكنولوجيا الرقمية، والمهارات الحياتية)، واستخدمت الدراسة المنهجين: التجريبي والوصفي، كما تمّ بناء ثلاثة مقاييس لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر فاعل للإستراتيجية المقترحة في المجالات الثلاثة؛ حيث تبين وجود فروق دالة إحصائيًا بين التطبيقين القبلي والبعدي لمصلحة التطبيق البعدي في مهارات التعلم والابتكار ومهارات التكنولوجيا الرقمية (الجانب المعرفي)، والمهاري، والتوجيه الذاتي، والمهارات الحياتية الناعمة وبفعالية؛ ويعود ذلك إلى الخبرات التي تتميز بها بيئة التعلم الذاتي الإلكتروني.

تَعْقِيبٌ عَلَى الدَّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ:

مِنَ العَرَضِ السَّابِقِ لِلدَّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ يُمَكِّنُ تَوْضِيحُ أَوْجُهِ الإِفَادَةِ مِنْهَا فِي الدَّرَاسَةِ الحَالِيَةِ فِيمَا يَأْتِي:

● يلاحظ من الدراسات السابقة أنّ هناك اهتمامًا بمهارات القرن الحادي والعشرين؛ مما حدا إلى عقد كثير من المؤتمرات الاقتصادية والسياسية والتربوية، وإجراء الدراسات والبحوث في مجالات مختلفة، ومنها المجال التربوي من أجل تحديد ماهية تلك المهارات؛ بهدف التعامل معها ببصيرة ورؤية واضحة، والسعي لإكسابها لتعلميها؛ ليكونوا أفراداً قادرين على مواجهة تحديات هذا القرن، والتعامل مع سوق العمل والمستقبل بوعي وبصيرة، ووضع خطط وبرامج في معظم مجالات المعرفة، لإعداد معلمين وخريجين قادرين على مواجهة تحديات هذا العصر وأداء مهاراته، وكذلك



تطوير المناهج المختلفة؛ لتناسب هذه المهارات وتواجه تلك التحديات، وبيان المقومات الشخصية والمهنية الضرورية لمعلم هذا العصر؛ ليكون قادرًا على إعداد جيل قادر على مسايرة التغيرات المتسارعة في القرن الحادي والعشرين.

- الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام قليلة.
- الاستفادة من الأدبيات التربوية والمنهجية والعلمية لهذه الدراسات بما يخدم الدراسة الحالية.
- الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة، ومعرفة المناسب منها في الدراسة الحالية.
- أشار عدد من الدراسات السابقة إلى وجود قصور في تناول المقررات الدراسية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مراحل التعليم المختلفة؛ مما شجع على القيام بالدراسة الحالية.
- الاستفادة منها في تحديد مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين وأهميتها وأهدافها.
- الاستفادة منها في بناء وتحديد الإطار النظري للدراسة الحالية.
- الاستفادة منها في اختيار منهج الدراسة المناسب لها.
- الاستفادة منها في بناء أدوات الدراسة الحالية.
- الاستفادة منها في تحليل النتائج، وتفسيرها، وتقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ذلك.

امام محمد بن ابي بکر

3

إِجْرَاءَاتُ الدَّرَاسَةِ

الفصل الثالث

- أولاً: منهج الدراسة.
- ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها.
- ثالثاً: إعداد أداة الدراسة وتطبيقها.

امام محمد بن ابي بکر

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

يُقدّم هذا الفصل عرضًا لإجراءات هذه الدراسة من خلال تحديد منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينها، وإجراءات إعداد أداة الدراسة، وتطبيقها، وفيما يأتي عرضٌ لهذه الإجراءات بالتفصيل.

أولاً: منهج الدراسة:

تبنّت الدراسة الحالية المنهج الوصفيّ، وهو المنهج الذي يختصّ بوصف طبيعة الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقات بين مكوناتها. (أبو حطب وصادق، 1991، 104)، ويهدف هذا المنهج إلى: رصد ظاهرة، أو موضوع محددٍ، بهدف فهم مضمونها، أو: مضمونه، وقد يكون هدفه الأساس تقويم وضع معينٍ لأغراض عملية (عبيدات، أبو نصار، مبيضين، 1999، 46).

ويتميز هذا المنهج بأنه لا يتمثل في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها فقط، بل إنّه يشتمل كذلك على تحليل دقيق لهذه البيانات والمعلومات، وتفسير عميق لها، وسبرٍ لأغوارها؛ من أجل استخلاص الحقائق، والتعميمات الجديدة التي تسهم في تراكم وتقديم المعرفة الإنسانية (عليان، وغنيم، 2000، 44).

فالمنهج الوصفيّ هو: المنهج المناسب لهذه الدراسة الحالية، التي تسعى إلى تحديد مدى تمكن معلمي اللغة العربية بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربيّ لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء آراء الميدان التربوي من المعلمين والمشرّفين التربويين والمؤجّهين.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينها:

مجتمع الدراسة:

حدّد مجتمع الدراسة في: معلّمي اللغة العربيّة، والمشرّفين التربويين، والمؤجّهين الذين يعملون في الميدان التربوي في مراحل التعليم قبل الجامعيّ في الصّفوف (1 - 12) في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربيّ لدول الخليج الخمس، وهي: دولة الإمارات العربيّة المتحدّة، ومملكة البحرين، ودولة الكويت، والمملكة العربيّة السّعوديّة، وسلطنة عُمان.

عَيِّنَةُ الدَّرَاسَةِ:

اختيرت عَيِّنَةُ الدَّرَاسَةِ من المجتمع الأصلي لها بطريقة عشوائية، بمعرفة أمناء مجلس المركز التربوي للغة العربية في كل دولة من الدول الخمس، وبعد فرز الاستبانات التي وصلت من المفحوصين، واستبعاد غير الصالح منها جاءت عَيِّنَةُ الدَّرَاسَةِ.

وَقَدَ بلغت عَيِّنَةُ الدَّرَاسَةِ الإجمالية في الدول الخمس: (1308) في الصُّمُوفِ من (1 - 12)، منها: (1118) مُعَلِّمًا، و: (156) مشرفًا تربويًا، و: (34) موجهًا، مع اختلاف نسبة التمثيل في كل دولة عن الأخرى⁽¹⁾.

ويُرَجِّعُ الباحثانِ اقتصاركهما على هذا العدد لعَيِّنَةِ الدَّرَاسَةِ إلى عددٍ من العوامل، والأسباب المتعلقة بمجتمع الدَّرَاسَةِ، وظروف التطبيق، من أهمها ما يأتي:

- كِبَرُ حجم مجتمع الدَّرَاسَةِ.
 - انتشار مجتمع الدَّرَاسَةِ على نطاق جغرافي واسع.
 - محدودية زمن تطبيق الدَّرَاسَةِ.
 - اختلاف استجابة كلِّ مُمَثِّلٍ كل دولة من الدول الأعضاء بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِدُولِ الخَلِيجِ، واهتمامه بتطبيق أداة الدَّرَاسَةِ.
- ومن خلال تطبيق معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العَيِّنَةِ، التي يمكن من خلالها تحديد حجم عَيِّنَةِ الدَّرَاسَةِ وَفَقًا للمجتمع الذي تنتمي إليه (بشمانى 2014، 92)⁽²⁾.

(1) تجدر الإشارة إلى أمرين:

- أن عَيِّنَةَ الدراسة شملت المعلمين والمشرفين التربويين والموجهين؛ إلا أن هذه العينة أبدت رأيها حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام من مهارات القرن الحادي والعشرين.
- هناك بعض الأشخاص لا يفرقون بين (المشرف التربوي، والموجه)، والتزم الباحثان بالمسمى الوظيفي في الدول التي طبقت فيها الاستبانة.

(2) دلالة مكونات المعادلة كما يأتي:

M = حجم المجتمع.

S = قسمة الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 أي قسمة 1.96 على معدل الخطأ 0.05

P = نسبة توافر الخاصية، وهي 0.50

Q = النسبة المتبقية للخاصية، وهي 0.50



$$n = \frac{M}{[(S^2 \times (M - 1)) \div pq] + 1}$$

ومن خلال الرجوع أيضًا إلى بعض الجداول الإحصائية التي توضح عدد العيّنة، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) (Krejcie & Morgan, 1970, 608)؛ الضحيان، وحسن، 2002، 249؛ بشماني (2014، 93)؛ فإنَّ العيّنة المناسبة للمجتمع الذي يزيد على (900000)، هي (384).

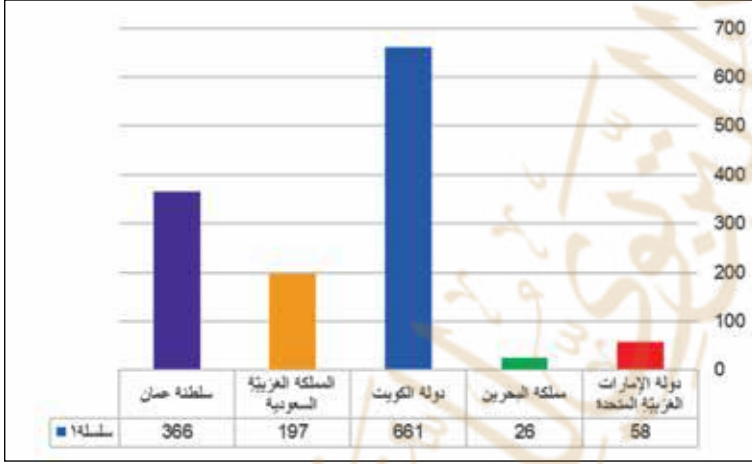
يمكننا القول: إنَّ عيّنة الدِّراسة جاءت ممثلةً للمجتمع بشكل كبير، حيث زادت العيّنة الإجمالية (للدول الخمس)، والعيّنة الخاصة بكل دولة على حدة على العدد الممثل للمجتمع الكلي بفارق كبير.

والجداول الآتية: (1، 2، 3) توضح عيّنة الدِّراسة ووفقًا للدولة بصورة عامة، ووفقًا للوظيفة، ووفقًا لسنوات الخبرة:

جدول (1)
توزيع عيّنة الدِّراسة حسب الدولة

الدولة	العدد	النسبة المئوية
دولة الإمارات العربية المتحدة	58	4.43 %
مملكة البحرين	26	1.99 %
دولة الكويت	661	50.54 %
المملكة العربية السعودية	197	15.06 %
سلطنة عمان	366	27.98 %
المجموع الكلي	1308	100.00 %

ويوضح الشكل الآتي توزيع عَيِّنَة الدَّرَاسَة حسب الدولة



شكل (1) توزيع عَيِّنَة الدَّرَاسَة حسب الدولة في الصُّفُوفِ (1 - 12)

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لكل دولة من الدول الأعضاء الذين طبقت عليهم الدراسة كان كما يأتي:

- الكويت.

- سلطنة عمان.

- السعودية.

- الإمارات.

- البحرين.

ويشير الباحثان إلى أنه كان يتمُّ التواصل مع الدول باستمرار للوصول إلى أكبر عدد ممكنٍ من العينة، ولكن نظراً إلى ارتباط تنفيذ الدراسة بتواريخٍ محددةٍ للانتهاء منها، فكان يتم التعامل مع العينة التي تصل للفريق بعد الاطمئنان إلى تمثيلها لمجتمع الدراسة.

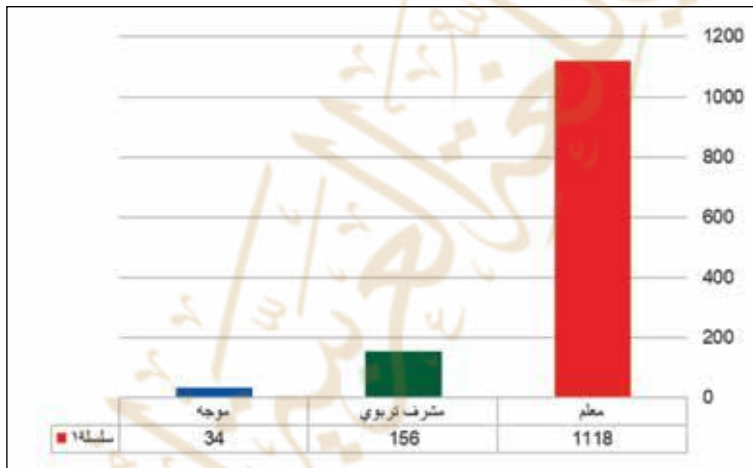
أما توزيع عيّنة الدّراسة على الدول وفُقا للوظيفة، فبيانها كما يأتي:

جدول (2)

توزيع عيّنة الدّراسة إجمالاً وفُقا للوظيفة

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
85.47	1118	معلم
11.93	156	مشرف تربوي
2.60	34	موجه
100.00	1308	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (2) توزيع عيّنة الدّراسة إجمالاً وفُقا للوظيفة

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفُقا للوظيفة (معلم - مشرف تربوي- موجه) كان كما يأتي:

- معلم.

- مشرف تربوي.

- موجه.

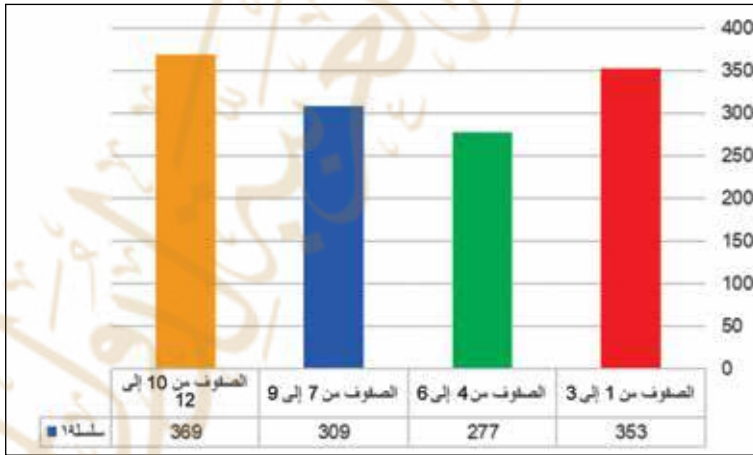
ويرجع السبب في ذلك إلى أن العينة المستهدفة في الأساس هي عينة المعلمين، ثم من يشرف عليهم من مشرفين تربويين وموجهين. أما توزيع عينة الدراسة على الدول وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (3)

توزيع عينة الدراسة إجمالاً وفقاً للصفوف التي تعمل فيها

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
26.99	353	الصفوف 1 - 3
21.18	277	الصفوف 4 - 6
23.62	309	الصفوف 7 - 9
28.21	369	الصفوف 10 - 12
100.00	1308	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (3) توزيع عينة الدراسة إجمالاً وفقاً للصفوف.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية كان كما يأتي:

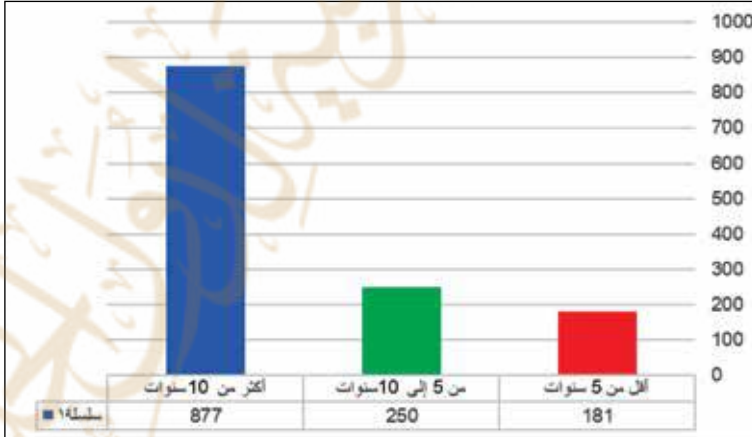
- الصفوف (10 - 12).
- الصفوف (1 - 3).
- الصفوف (7 - 9).
- الصفوف (4 - 6).

والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة على الدول وفقاً لسنوات الخبرة:
جدول (4)

توزيع عينة الدراسة إجمالاً وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
13.84	181	أقل من 5 سنوات.
19.11	250	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
67.05	877	أكثر من 10 سنوات.
100.00	1308	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (4) توزيع عينة الدراسة إجمالاً وفقاً لسنوات الخبرة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة كان كما يأتي:

- أكثر من 10 سنوات.
- من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
- أقل من 5 سنوات.

أما عن عدد العيّنة في كل دولة من الدول التي شاركت في الدّراسة، فيمكن توضيحها وفقاً للوظيفة، وعدد سنوات الخبرة فيما يأتي:

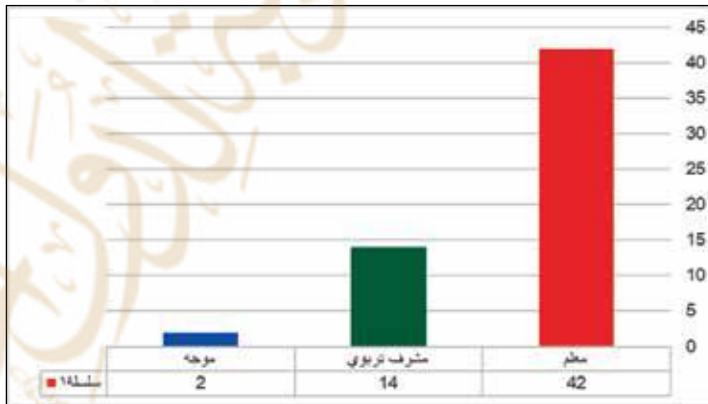
● عيّنة الدّراسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة:

جدول (5)

توزيع عيّنة الدّراسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة وفقاً للوظيفة

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
72.41	42	معلم
24.14	14	مُشرف تربوي
3.45	2	موجه
% 100.00	58	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (5) توزيع عيّنة الدّراسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة وفقاً للوظيفة.



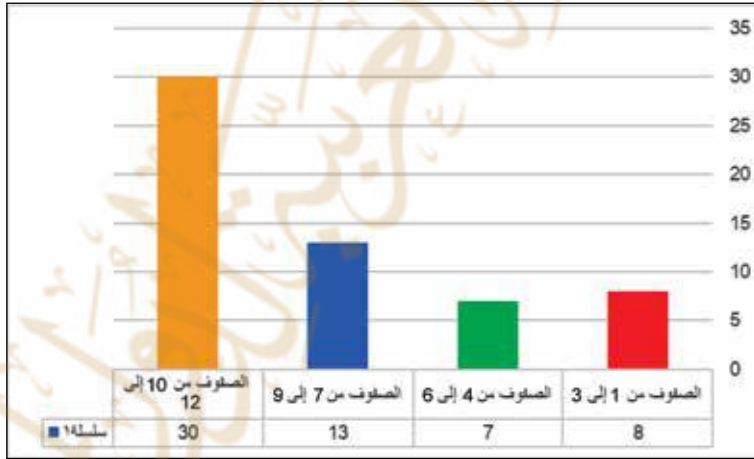
يتضح من الجدول والشكل السابقين أن معظم العينة في دولة الإمارات من معلمي اللغة العربية.
أما توزيع عينة الدراسة في الإمارات العربية المتحدة وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (6)

توزيع عينة الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً للصفوف التي تعمل فيها

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
13.79	8	الصفوف 1 - 3
12.07	7	الصفوف 4 - 6
22.41	13	الصفوف 7 - 9
51.72	30	الصفوف 10 - 12
100.00	58	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (6) توزيع عينة الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً للصفوف.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية في دولة الإمارات العربية المتحدة كان كما يأتي:

- الصفوف (10 - 12).

- الصفوف (7 - 9).

- الصفوف (1 - 3).

- الصفوف (4 - 6).

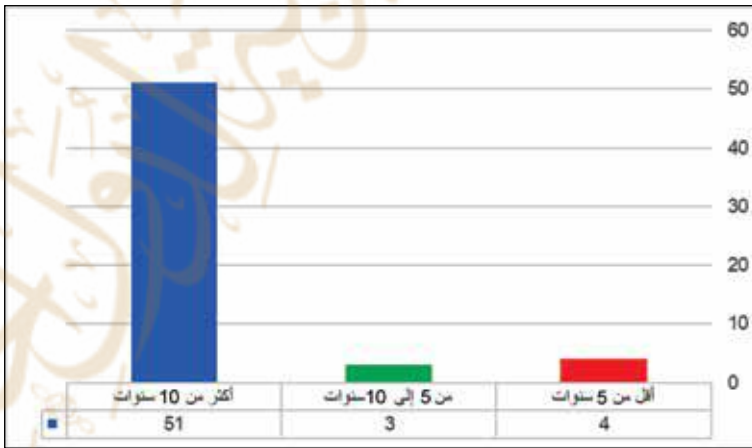
والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً لسنوات الخبرة:

جدول (7)

توزيع عينة الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
6.90	4	أقل من 5 سنوات.
5.17	3	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
87.93	51	أكثر من 10 سنوات.
100	58	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (7) توزيع عينة الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفقاً لسنوات الخبرة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في دولة الإمارات العربية المتحدة كان كما يأتي:

– أكثر من 10 سنوات.

– أقل من 5 سنوات.

– من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

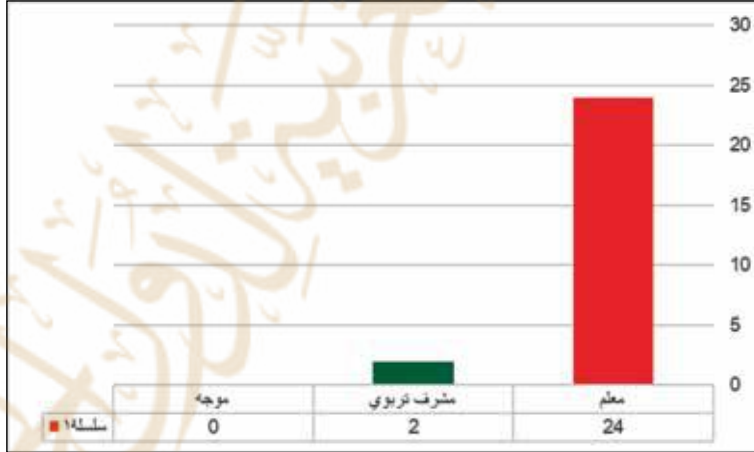
● عينة الدراسة في مملكة البحرين:

جدول (8)

توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً للوظيفة

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
92.31	24	معلم
7.69	2	مشرف تربوي
0.00	0	موجه
100.00	26	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (8) توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً للوظيفة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن معظم العينة في مملكة البحرين من معلمي اللغة العربية.

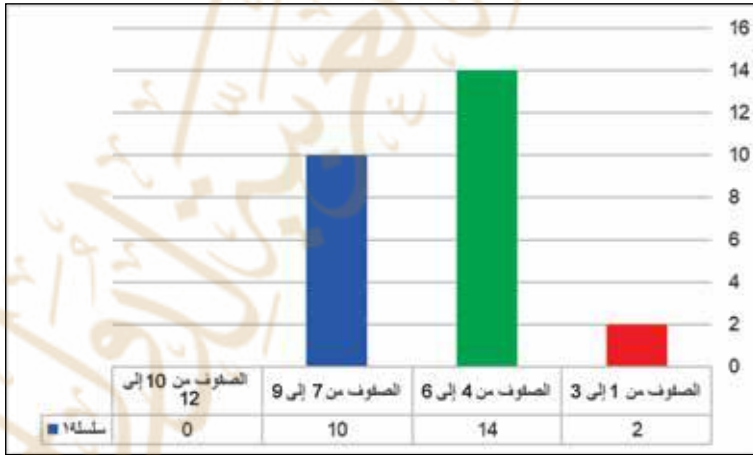
أما توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (9)

توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً للصفوف التي تعمل فيها

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
7.69	2	الصفوف 1 - 3
53.85	14	الصفوف 4 - 6
38.46	10	الصفوف 7 - 9
0.00	0	الصفوف 10 - 12
100.00	26	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (9) توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً للصفوف.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية في مملكة البحرين كان كما يأتي:

- الصفوف (4 - 6).
- الصفوف (7 - 9).
- الصفوف (1 - 3).
- الصفوف (10 - 12).

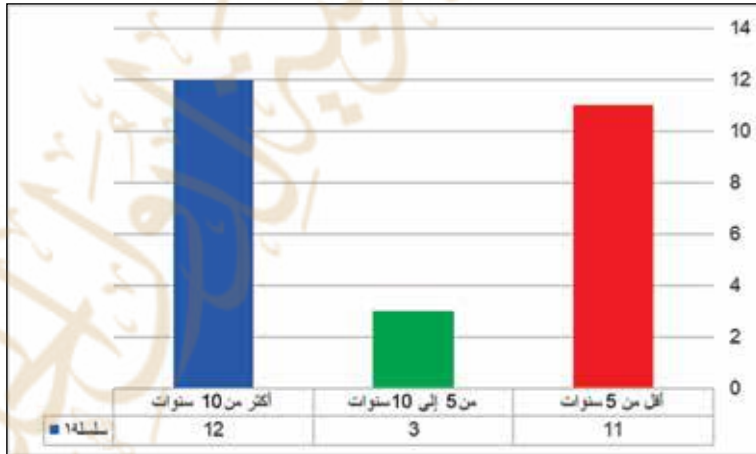
والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً لسنوات الخبرة:

جدول (10)

توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
42.31	11	أقل من 5 سنوات.
11.54	3	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
46.15	12	أكثر من 10 سنوات.
100	26	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (10) توزيع عينة الدراسة في مملكة البحرين وفقاً لسنوات الخبرة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في مملكة البحرين كان كما يأتي:

- أكثر من 10 سنوات.
- أقل من 5 سنوات.
- من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

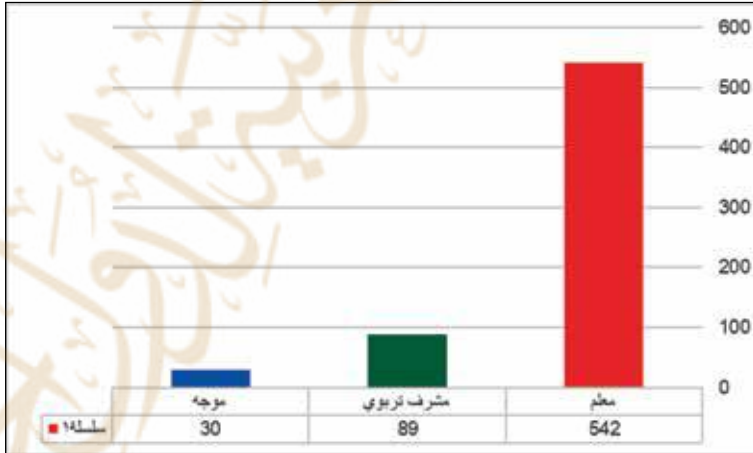
● عينة الدراسة في دولة الكويت:

جدول (11)

توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للوظيفة

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
82.00	542	معلم
13.46	89	مُشرف تربوي
4.54	30	موجه
100.00	661	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (11) توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للوظيفة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للوظيفة كالآتي:

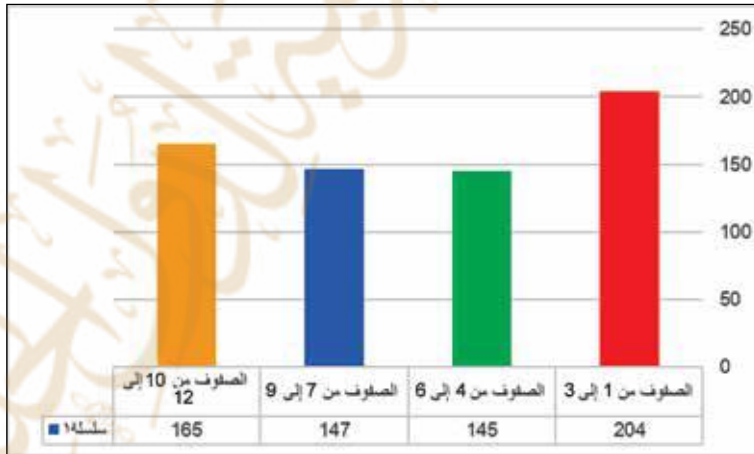
- معلمو اللغة العربية.
 - المشرفون التربويون تخصص اللغة العربية.
 - موجهو اللغة العربية.
- أما توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (12)

توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للصفوف التي تعمل فيها.

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
30.86	204	الصفوف 1 - 3
21.94	145	الصفوف 4 - 6
22.24	147	الصفوف 7 - 9
24.96	165	الصفوف 10 - 12
100.00	661	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (12) توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً للصفوف.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية في دولة الكويت كان كما يأتي:

- الصفوف (1 - 3).

- الصفوف (10 - 12).

- الصفوف (7 - 9).

- الصفوف (4 - 6).

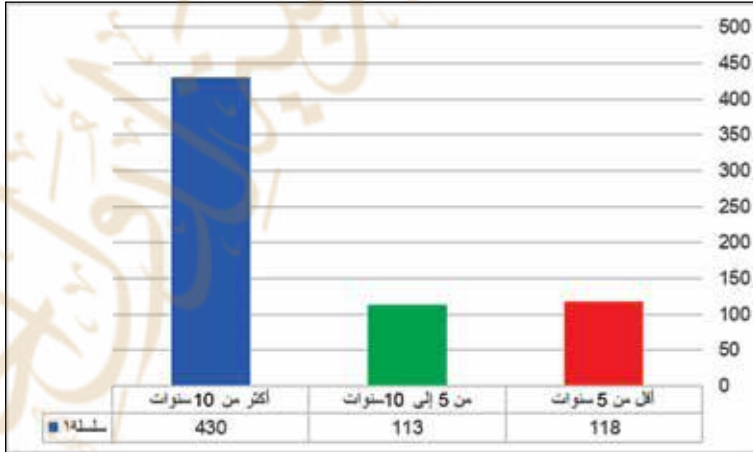
والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً لسنوات الخبرة:

جدول (13)

توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً لسنوات الخبرة.

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
17.85	118	أقل من 5 سنوات.
17.10	113	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
65.05	430	أكثر من 10 سنوات.
100.00	661	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (13) توزيع عينة الدراسة في دولة الكويت وفقاً لسنوات الخبرة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في دولة الكويت كان كما يأتي:

– أكثر من 10 سنوات.

– أقل من 5 سنوات.

– من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

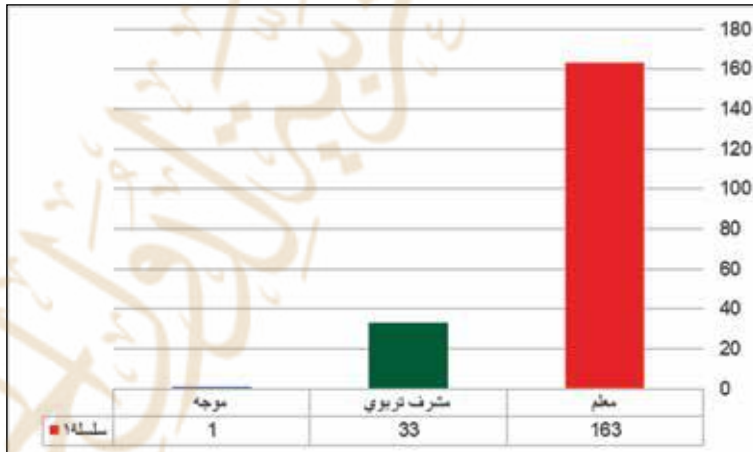
● عينة الدّراسة في المملكة العربيّة السعوديّة:

جَدْوَل (14)

توزيع عيّنة الدّراسة في المملكة العربيّة السعوديّة وفقاً للوظيفة.

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
82.74	163	مُعَلِّم
16.75	33	مُشَرَّف تَرْبَوِيّ
0.51	1	مُوجِّه
100.00	197	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (14) توزيع عيّنة الدّراسة في المملكة العربيّة السعوديّة وفقاً للوظيفة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً للوظيفة كالآتي:

- معلمو اللغة العربية.
- المشرفون التربويون تخصص اللغة العربية.
- موجهو اللغة العربية.

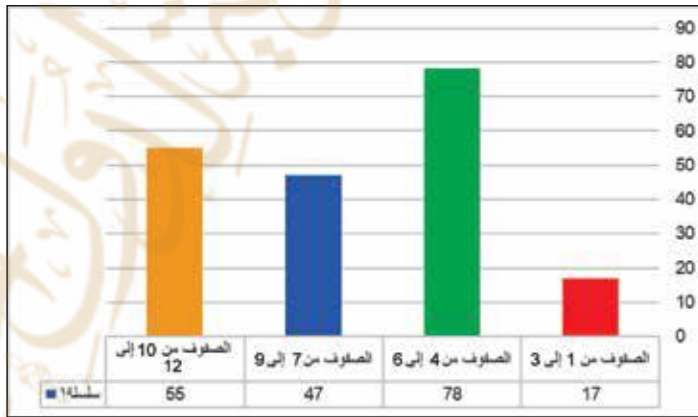
أما توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (15)

توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً للصفوف التي تعمل فيها.

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
8.63	17	الصفوف 1 - 3
39.59	78	الصفوف 4 - 6
23.86	47	الصفوف 7 - 9
27.92	55	الصفوف 10 - 12
100.00	197	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (15) توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً للصفوف التي تعمل فيها.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية في المملكة العربية السعودية كان كما يأتي:

- الصفوف (4 - 6).

- الصفوف (10 - 12).

- الصفوف (7 - 9).

- الصفوف (1-3).

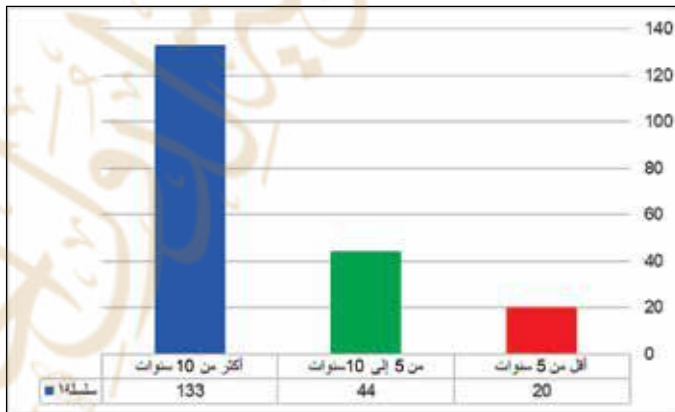
والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً لسنوات الخبرة:

جدول (16)

توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً لسنوات الخبرة.

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
10.15	20	أقل من 5 سنوات.
22.34	44	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
67.51	133	أكثر من 10 سنوات.
100.00	197	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (16) توزيع عينة الدراسة في المملكة العربية السعودية وفقاً لسنوات الخبرة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في المملكة العربية السعودية كان كما يأتي:

- أكثر من 10 سنوات.

- من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

- أقل من 5 سنوات.

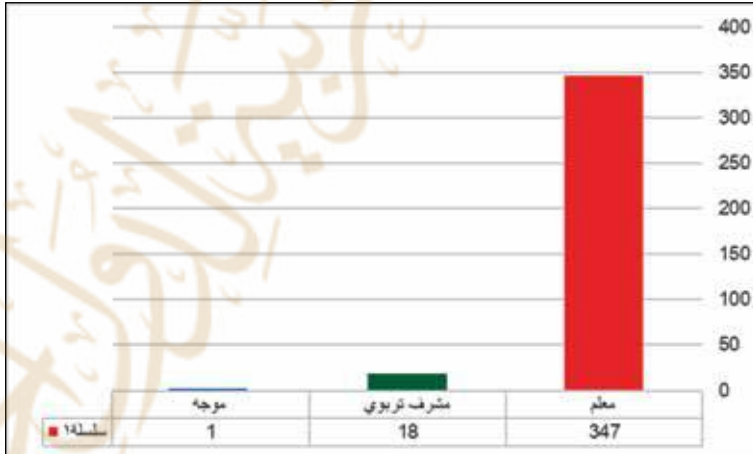
● عينة الدراسة في سلطنة عُمان:

جدول (17)

توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للوظيفة

النسبة المئوية	العدد	الوظيفة
94.81	347	معلم
4.92	18	مُشرف تربوي
0.27	1	موجه
100.00	366	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (17) توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للوظيفة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للوظيفة كالآتي:

– معلمو اللغة العربية.

– المشرفون التربويون تخصص اللغة العربية.

– موجهو اللغة العربية.

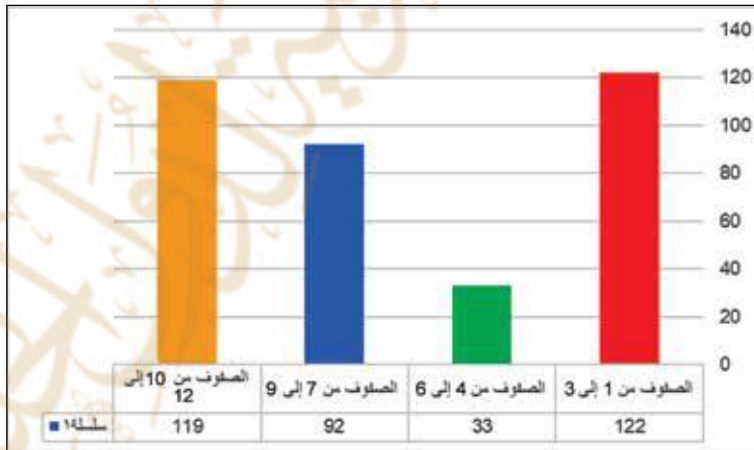
أما توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للصفوف التي تعمل فيها، فبيانها كما يأتي:

جدول (18)

توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للصفوف التي تعمل فيها

النسبة المئوية	العدد	الصفوف
33.33	122	الصفوف 1 - 3
9.02	33	الصفوف 4 - 6
25.14	92	الصفوف 7 - 9
32.51	119	الصفوف 10 - 12
100.00	366	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (18) توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً للصفوف.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية في سلطنة عُمان كان كما يأتي:

- الصفوف (1 - 3).

- الصفوف (10 - 12).

- الصفوف (7 - 9).

- الصفوف (4 - 6).

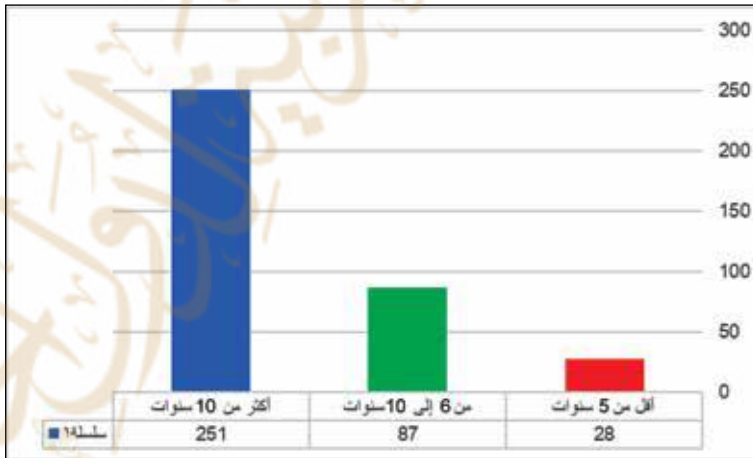
والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً لسنوات الخبرة:

جدول (19)

توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً لسنوات الخبرة.

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
7.65	28	أقل من 5 سنوات.
23.77	87	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.
68.58	251	أكثر من 10 سنوات.
100.00	366	المجموع الكلي

ويمكن توضيح البيانات السابقة في الشكل الآتي:



شكل (19) توزيع عينة الدراسة في سلطنة عُمان وفقاً لسنوات الخبرة.



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن ترتيب عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة في سلطنة عُمان كان كما يأتي:

- أكثر من 10 سنوات.

- من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

- أقل من 5 سنوات.

ثالثاً: إعدادُ أداةِ الدِّراسةِ وتطبيقاتها:

استبانةُ مَهَارَاتِ القَرْنِ الحَادِي وَالْعِشْرِينَ لَدَى مُعَلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي الدُّوَلِ الأَعْضَاءِ بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيَّةِ لِدُوَلِ الخَلِيجِ.

تَحْدِيدُ الهَدَفِ مِنَ الاسْتِبَانَةِ:

استهدفت الاستبانة تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج؛ لتحديد مدى تمكن معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين في مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية)، للصفوف من الأول إلى الثاني عشر.

مَصَادِرُ إِعْدَادِ الاسْتِبَانَةِ:

لإعداد استبانة تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج في صورتها الأولى، تمَّ الرجوعُ إلى المصادر الآتية:

- الأدبيات العربية، والأجنبية التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين.
- وثائق المناهج للمواد الدراسية المختلفة وخاصة اللغة العربية التي بنيت لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين كأحد أبعادها في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج.
- الدِّرَاسَاتِ، والبحوث العلمية، والكتابات المتخصصة التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين.

- آراء الخبراء، والمتخصصين في تعليم اللغة العربية.
- الخبرة العملية لفريق العمل.

إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:

روعي في بناء الاستبانة تحديد المجالات الرئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتضمنين كل المهارات الرئيسة المنتمية لكل مجال من هذه المجالات، وتحديد المهارات الإجرائية لكل مهارة من المهارات الرئيسة بحيث تكشف عن مدى تمكن المعلم من المهارة الرئيسة.

وقد روعي عند تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين أمورٌ عدة، من أهمها:

- ربط مجالات اللغة العربية بمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - شمول مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلمي اللغة العربية لكل مهارات اللغة العربية وعناصرها.
 - صياغة المهارات صياغةً وظيفيةً تطبيقيةً يمارسها معلمو اللغة العربية في التدريس.
 - مناسبة المهارات لكل معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام الثلاث (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية) للصفوف من الأول حتى الثاني عشر.
- وتم توزع المهارات الرئيسة والمهارات الإجرائية على المجالات الثلاثة الرئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين، هي:
- المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع.
 - المجال الثاني: مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
 - المجال الثالث: مهارات الحياة والمهنة.
- بناء على ذلك تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، والجدول الآتي (20) يوضح مكونات الاستبانة في صورتها الأولية.



جدول (20)

استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مُعلّمي اللغة العربية في
الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج

م	المجال	المهارات الرئيسية	عدد المهارات الإجرائية
1	مهارات التعلم والإبداع.	الإبداعُ والإبتكارُ	11
		التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.	5
		الاتصال والتعاون	7
2	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.	الثقافة المعلوماتية	6
		الثقافة الإعلامية	2
		ثقافة المعلومات والاتصال	4
3	مهارات الحياة والمهنة.	التكيف والمرونة	3
		المبادرة والتوجيه الذاتي	7
		الإنتاجية والمساءلة	6
		القيادة والمسؤولية	4
		المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	6
	المجموع	11	61

ضَبْطُ الإِسْتِبَانَةِ:

للتأكد من صلاحية الاستبانة، ولتحقق من تحقيقها للهدف منها، وصلاحيتها للتطبيق، استخدم الباحثان صدق المحكمين، وذلك بعرضها على الخبراء، والمختصين في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وبلغ عدد المحكمين: (46) مُحَكِّمًا، ملحق: (3)، وطلب منهم قراءة مفردات الاستبانة، وإبداء آرائهم كما يأتي:

● وضع علامة (√) أمام الرأي الذي يناسبكم من حيث:

- انتماء المهارة الإجرائية للمهارة الرئيسة.
- دقة صياغة المهارة.
- مناسبة المهارة لطبيعة عمل معلم اللغة العربية.
- إضافة ما ترونه مناسباً من مهارات لم ترد في الاستبانة.
- حذف المهارات التي ترون عدم أهميتها.

وتلخصت آراء المحكمين في:

- تعديل صياغة بعض المهارات الإجرائية المركبة.
- تعديل صياغة بعض المهارات الإجرائية بحيث تعبر عن الأداء.
- إضافة بعض المهارات الإجرائية.

إِعْدَادُ الإِسْتِبَانَةِ فِي صُورَتِهَا النِّهَائِيَّةِ:

استجابة لآراء المحكمين تم تعديل استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، وتمت صياغتها في صورتها النهائية، والجدول الآتي (21) يوضح وصف الاستبانة في الصورة النهائية.



جدول (21)

استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلّمي اللغة العربية في
الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في صورتها النهائية.

م	المجال	المهارات الرئيسية	عدد المهارات الإجرائية
1	مهارات التعلم والإبداع.	الإبداع والإبتكار	11
		التفكير الناقد وحل المشكلات.	5
		الاتصال والتعاون	7
2	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.	الثقافة المعلوماتية	6
		الثقافة الإعلامية	3
		ثقافة المعلومات والاتصال	4
3	مهارات الحياة والمهنة.	التكيف والمرونة	4
		المبادرة والتوجيه الذاتي	7
		الإنتاجية والمساءلة	6
		القيادة والمسؤولية	4
		المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	6
المجموع		11	62

تطبيق الاستبانة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق الاستبانة على عيّنة من المعلمين والمشرفين التربويين والموجهين المتخصصين في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصفوف بمراحل التعليم العام للصفوف من الأول إلى الثاني عشر في الدول الأعضاء بمكتب التربية



العربي لدول الخليج باتباع ما يأتي:

- تحديداً مُجْتَمَعِ الدَّرَاسَةِ: تمثل مجتمع الدراسة في المعلمين والمُشْرِفِينَ التربويين والموجهين المتخصصين في تعليم اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لتلاميذ الصُّفُوفِ بمراحل التعليم العام للصفوف من الأول إلى الثاني عشر في الدول الأعضاء بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِذُؤَلِ الخَلِيجِ.

- اِخْتِيَارُ عَيِّنَةِ الدَّرَاسَةِ: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث كُلفَ مجلسُ أُمَمَاءِ المَرْكَزِ التَّرْبَوِيِّ لِلسُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِذُؤَلِ الخَلِيجِ، باِخْتِيَارِ عَيِّنَةِ مُمَثِّلَةٍ لِلْمَنَاطِقِ التَّعْلِيمِيَّةِ المَخْتَلِفَةِ، في كل دولة من الدول الخمس، وبعء فرز الاستبانات، واستبعاد غير الصالح منها تحددت عينة الدراسة كما سبق التوضيح في جدول رقم: (1).

- تَوَزِيْعُ الإِسْتِبَانَةِ: وزعت الاستبانة في صورتها النهائية على عينة الدراسة، وطلب من كل مستجيب، اختيار العبارة التي تعكس تمكُّنَ معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ في المرحلة التي تعمل بها، وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي تتناسب مع رأيك، كما يأتي:

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (كبيرة جداً)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ (1) من المهارة (أكثر من 75 %).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (كبيرة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من المهارة (من 50 % إلى أقل من 75 %).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (متوسطة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من المهارة (من 25 % إلى أقل من 50 %).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (ضعيفة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من المهارة (من 1 % إلى أقل من 25 %).

(1) حرص الباحثان على أن يكون الطلب من عينة الدراسة الاستجابة عن تمكُّن معلِّمِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ من المهارات بصورة عامة، حتى لا يجد حرجاً في الإجابة عن بنود الاستبانة؛ لأنه إذا طلب من كل مستجيب من عينة الدراسة الاستجابة على بنود الاستبانة بصفحتها تمثل أداءه هو، فإن ذلك يكون فيه مجاملة أكثر، وقد يشير إلى أن هذه المهارات تمارس بشكل كبير.



- ضع علامة (√) في أسفل خانة (منعدمة)، إذا كنت ترى أن معلمي اللغة العربية لا يمتلكون المهارة أبداً.

ووضع له مثال توضيحي لتدوين الاستجابة:

يَتِمَكَّنُ مُعَلِّمُو اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مِنَ المَهَارَةِ بِدَرَجَةِ				المهارة الإجرائية	المهارة الفرعية	المجال
مُتَمَدِّمَةٌ	ضَعِيفَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ			
		√		يُتِمِّي مَهَارَاتِ التَّحَدُّثِ الإِبْدَاعِيَّ لَدَى المُتَعَلِّمِينَ.	الإِبْدَاعُ وَالِإِبْتِكَارُ	مَهَارَاتُ التَّعَلُّمِ وَالِإِبْدَاعِ

- كما طلب منهم تحديد البيانات الأساسية الآتية:

- الاسم.
- جهة العمل.
- الدولة.
- المرحلة التي يعمل بها.
- الوظيفة (معلم - مشرف تربوي - موجه).
- سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات).

وجدير بالذكر أنه تم إعداد الاستبانة إلكترونياً، وتم نشرها على الرابط الآتي:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3S76wuL276UeK0xeA121863SkcdeOSMUL5hzGPR_Ya_hEuw/viewform

- رَصْدُ البَيِّنَاتِ وَالْمَعَالِجَةِ الإِحْصَائِيَّةِ: تَمَّ رَصْدُ البَيِّنَاتِ وَتَفْرِيفِ مَا يَخْصُ كل دولة على حدة (دولة الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، ودولة الكويت، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عُمان)، وتمت معالجة البيانات إحصائياً بتحديد ما يأتي:



- التكرارات والنسب المئوية لدى تمكّن معلمي اللّغة العربيّة في مراحل التعليم العام للصفوف من الأول إلى الثاني عشر من مهارات القرن الحادي والعشرين في الدول الأعضاء بمكّتب التّربيّة العربيّ لدول الخليج.
- المتوسط الموزون أو المرجح لتحديد مدى تمكّن معلمي اللّغة العربيّة في مراحل التعليم العام للصفوف من الأول إلى الثاني عشر من كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين، وتمّ تلوين دلالة كل مجال، وفقاً لما يأتي:

● يكون التقدير العام لدى تمكّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين (بدرجة كبيرة جداً) إذا كانت قيمة المتوسط الموزون بين (4.21 - 5).
● يكون التقدير العام لدى تمكن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين (بدرجة كبيرة) إذا كانت قيمة المتوسط الموزون بين (3.41 و 4.20).
● يكون التقدير العام لدى تمكن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين (بدرجة متوسطة) إذا كانت قيمة المتوسط الموزون بين (2.61 و 3.40).
● يكون التقدير العام لدى تمكن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين (بدرجة قليلة) إذا كانت قيمة المتوسط الموزون بين (1.81 و 2.60).
● يكون التقدير العام لدى تمكن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين (بدرجة منعدمة) إذا كانت قيمة المتوسط الموزون بين (1 و 1.8).

تحديد رتبة كل مجال وفقاً لاستجابة العيّنة من الأكثر إلى الأقل فالأقل.

تحليل النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات:

- بناءً على استجابات عيّنة الدّراسّة، تمّ تحليلُ النّتائج، وتحديدُ مدى تمكن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر من مهارات القرن الحادي والعشرين في الدول الأعضاء بمكّتب التّربيّة العربيّ لدول الخليج، في كل دولة من الدول الخمس التي تمّ اعتماد تطبيق الاستبانات فيها، وهي: دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ومملكة البحرين، ودولة الكويت، والمملكة العربيّة السعوديّة، وسلطنة عُمان.

4

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة وتوصياتها ومقترحاتها

• المحور الأول: نتائج الدّراسة:

- أولاً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بِمَكْتَبِ التّزْيِينَة العَرَبِيَّة لِجَوْل الخَلِيج؟
- ثانياً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بِمَكْتَبِ التّزْيِينَة العَرَبِيَّة لِجَوْل الخَلِيج من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ثالثاً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- رابعاً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- خامساً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- سادساً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال السادس من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
- سابغاً: نتائج الدّراسة المَرْتَبِطَة بالإجابة عن السؤال السابع من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

• المحور الثاني: توصيات الدّراسة.

• المحور الثالث: مقترحات الدّراسة.

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام



الفصل الرابع

نتائج الدّراسة وتوصياتها ومقترحاتها

يَهْدَفُ هذا الفصل إلى عرض النتائج التي تمَّ التَّوَصُّلُ إليها والتوصيات، والمقترحات، لذلك يعرض أولاً: النتائج الخاصة بالإجابة عن كل سؤال من الأسئلة التي تمَّ تحديدها في الفصل الأول، ثم: التوصيات التي تمَّ تقديمها بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، وأخيراً: المقترحات التي يمكن أن تستكمل ما توصلت إليه الدّراسة الحالية، وفيما يأتي عرض لهذه المحاور الثلاثة:

المحور الأول: نتائج الدّراسة:

أولاً: نتائج الدّراسة المرتبطة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج؟

تمَّ التَّوَصُّلُ إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتوافر في معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام (الصفوف من الأول إلى الثاني عشر) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، تضمنت ثلاثة (3) مجالات، انبثق عنها إحدى عشرة (11) مهارة رئيسة، تفرع منها اثنتان وستون مهارة إجرائية، كما يأتي:

المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع:

● الإبداع والابتكار:

- ينمي مهارات التحدث الإبداعي لدى المتعلمين.
- ينمي مهارات القراءة الإبداعية لدى المتعلمين.
- ينوع في الأنشطة اللغوية التي تساهم في تنمية مهارات الإبداع اللغوي.
- يقوم المهارات اللغوية الإبداعية بدقة.
- يشارك في أنشطة إبداعية مع المتعلمين.



- يشارك في أعمال إبداعية من زملائه في العمل.
- يقدم أعمالاً إبداعية في أثناء التدريس.
- يسهم في تنفيذ أعمال إبداعية مع مجتمع التعلم.
- يقترح أعمالاً إبداعية تسهم في تيسير تعلّم اللّغة العربيّة.
- يشارك في تنفيذ المقترحات الإبداعية التي يقدمها الآخرون.

● التّفكير الناقد وحلّ المشكلات:

- يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين.
- يوظف إستراتيجية حلّ المشكلات في تدريس اللغة العربية.
- يساعد المتعلمين على إصدار الأحكام.
- يساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات.
- يسهم في تنمية مهارات الربط بين ما يتعلمه المتعلم في اللغة العربية والمقررات الأخرى.

● الاتّصال والتعاون:

- ينمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلمين.
- ينمي مهارات الاتّصال التحريريّ (الكتابي) لدى المتعلّمين.
- ينمي مهارات التواصل غير اللفظية (السّبر والتّغيم- تعبيرات الوجه- الإيماءات... إلخ) لدى المتعلّمين.
- يشجع المتعلمين على التعاون فيما بينهم.
- يستخدم إستراتيجيات التدريس القائمة على التّعلم الجمعيّ (مثل التّفكير الجمعيّ- الحوار والمناقشة- العصف الذهنيّ...).
- يوظف المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية.
- يشجع المتعلمين على التعلم في فريق.



المجال الثاني: مهارات المعلومات والإعلام والتقنية:

● الثقافة المعلوماتية:

- يجمع المعلومات الحديثة حول تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- يستخدم المعلومات الحديثة الخاصة بتعليم اللغة العربية في تدريسه.
- يوضح للمتعلمين كيفية الوصول إلى المعلومات التي تساعدهم على تعلم مهارات اللغة العربية، سواء من المصادر الورقية أو الرقمية.
- ينظم معلوماته تنظيمًا جيدًا.
- يقوّم المعلومات الخاصة بتعليم اللغة العربية التي يحصل عليها.
- يتقن استخدام الوسائط المتعددة في البحث عن أمر ما يتعلق بفنون اللغة ومهاراتها.

● الثقافة الإعلامية:

- يبتكر منتجات إعلامية تساعد في تعليم اللغة العربية.
- يساعد المتعلمين على تقويم المعلومات التي يحصلون عليها من وسائل الإعلام.
- يعد قنوات إعلامية عبر وسائل شبكة المعلومات الدولية تساعد في تعلم اللغة العربية ونشرها.

● ثقافة المعلومات والاتصال:

- يوظّف التعلّم المدمج (الذي يجمع بين التّعليم الورقيّ والإلكترونيّ) في تعليم اللّغة العربيّة.
- يصمّم دروس اللّغة العربيّة باستخدام أحدث البرامج التقنية في تصميم الدّروس.
- يستخدم بعض تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية.
- يتمكن من تصميم الاختبارات اللغوية الإلكترونية.

المجال الثالث: مهارات الحياة والمهنة:

● التكيّف والمرونة:

- يستخدم التغذية الراجعة مع المتعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية.
- يوضح للمتعلمين كيفية التعامل الصحيح مع مواقف النجاح.
- يوضح للمتعلمين كيفية التعامل الصحيح مع مواقف الفشل.
- يوازن بين وجهات النظر المختلفة في مواقف تعليم اللغة العربية.

● المبادرة والتوجيه الذاتي:

- يدير وقته إدارة فاعلة.
- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة أوقاتهم.
- يحدد أهدافه تحديداً دقيقاً.
- يوضح للمتعلمين كيفية تحديد أهدافهم.
- يعمل باستقلالية.
- يوضح للمتعلمين كيفية العمل باستقلالية.
- يوجه المتعلمين إلى التعلم الذاتي.

● الإنتاجية والمسائلة:

- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات المحادثة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات القراءة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات الكتابة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يوضح للمتعلمين أهمية تحمل مسؤولية ما يتكلم فيه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).
- يوضح للمتعلمين أهمية تحمل مسؤولية ما يكتب عنه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).



- يوضح للمتعلمين كيفية العمل الذي تكون نتائجه إيجابية.

● القيادة والمسؤولية:

- يطور مهارات القيادة لدى المتعلمين.

- يوجه المتعلمين إلى التعلم الفعال للغة العربية.

- يساهم في رفع قدرة المتعلمين على تحمُّل المسؤولية.

- يوجه المتعلمين للعمل نحو تحقيق هدف مشترك.

● المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة:

- يعلم اللغة العربية لأفراد من مختلف الأعمار.

- يعلم اللغة العربية لأفراد من ثقافات متنوعة.

- يتمكن من تعليم اللغة العربية لأفراد مختلفي القدرات.

- يتعامل بفاعلية مع الآخرين.

- ينمي مهارات التعامل مع الآخرين لدى المتعلمين.

- ينمي قيم قبول الآخرين عن تعليم اللغة العربية.

ثانياً: نتائج الدِّراسة المُرتبِطة بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدِّراسة، وهو: ما مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

للإجابة عن هذا السؤال (وكذلك الأسئلة من الثالث إلى السابع) من أسئلة الدِّراسة تم توزيع الاستبانة التي تم إعدادها (استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج)، وبعد تطبيق هذه الاستبانة على عيِّنة الدِّراسة في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، تم تفريغ الاستجابات التي تم الحصول عليها، ومعالجتها إحصائياً؛ لتحديد مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تم التوصل إليها؛ ولتحديد هذا الواقع؛ وتسهيل



تفسير النتائج، ثمّ ترميز البيانات، وإدخالها إلى الحاسب الآلي؛ تمهيداً لمعالجتها. وقد طُلبَ من كل مستجيب أن يُبدي رأيه حول تمكُّن معلمي اللغة العربية من المهارات، وفقاً لتدرج خماسي: (يتمكّن بدرجة: كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - قليلة - منعدمة) أمام كل مهارة من المهارات المدونة في الاستبانة، وتمّ تحديد طول الخلايا للتدرج ذي الأبعاد الخمسة المستخدم في محاور أداة البحث، وتمّ حساب المدى (5-1=4)، وتقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4÷5=0.8)، ثم تمّت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في التدرج (أو بداية التدرج، وهي الواحد الصحيح) (العمر، 2002، 322)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا وتفسير المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) على النحو الآتي:

● (من 4.21 إلى 5): يدل على تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: (كبيرة جداً).
● (من 3.41 إلى 4.20): يدل على تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: (كبيرة).
● (من 2.61 إلى 3.40): يدل على تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: (متوسطة).
● (من 1.81 إلى 2.60): يدل على تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: (قليلة).
● (من 1 إلى 1.80): يدل على تمكُّن معلمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة: (منعدمة).

وعند عرض مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربيّ لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين، ثم ترتيب الدول الأعضاء⁽¹⁾، وفقاً لما يأتي:

(1) جدير بالذكر أن الدّراسة لم تشمل الجمهورية اليمنية؛ لاستحالة تطبيق أدوات الدّراسة فيها؛ نظراً إلى الظروف التي تمر بها هذه الدولة الشقيقة.



- الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج بصورة مجملة.
- دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مملكة البحرين.
- دولة الكويت.
- المملكة العربية السعودية.
- سلطنة عُمان.

ونظرًا إلى أن الدراسة كان من بين أهدافها قياس مدى تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد روعي عند عرض النتائج أن يكون عرض مدى التمكن إجمالاً، وفي كل مرحلة من مراحل التعليم العام، ولذلك ستعرض النتائج، سواء على مستوى الدول جميعاً، أو كل دولة من الدول - باستثناء دولة البحرين؛ لقلّة الاستجابات التي وردت لفريق البحث، كما يأتي:

- مراحل التعليم العام إجمالاً (من الصفوف الأول إلى الثاني عشر).
- الصفوف من الأول إلى الثالث.
- الصفوف من الرابع إلى السادس.
- الصفوف من السابع إلى التاسع.
- الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر.

وفيما يأتي توضيح ذلك:

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (22)

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكثّب التّربّيّة العربيّ لدُول الخَليج من مهارات القرن الحادي والعشرين

ن=1308

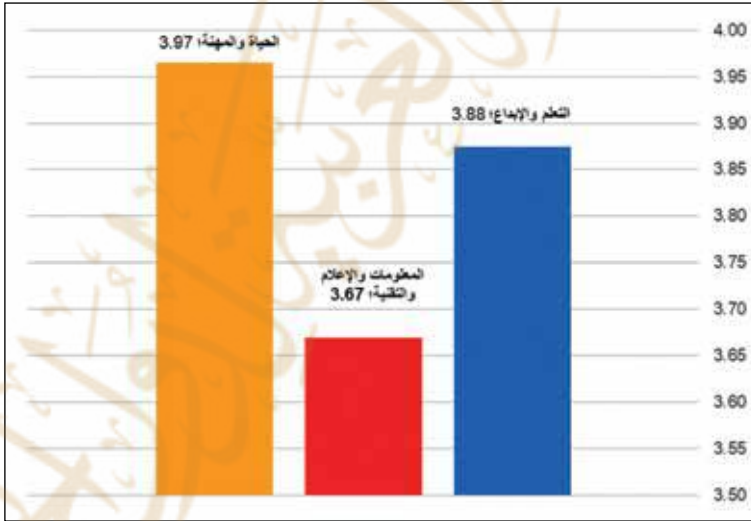
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة								المهارة الرئيسية	المجال		
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة				كبيرة جداً	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت
3	كبيرة	3.77	1.39	18.20	7.73	101.10	26.56	347.40	39.37	514.90	24.95	326.40	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.83	0.96	12.60	8.00	104.60	23.73	310.40	41.01	536.40	26.30	344.00	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.02	0.86	11.29	5.42	70.86	18.67	244.14	39.91	522.00	35.15	459.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.88	1.07	14.03	7.05	92.19	22.99	300.65	40.09	524.43	28.80	376.70	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.99	0.89	11.67	5.72	74.83	19.34	253.00	40.41	528.50	33.64	440.00	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.31	6.27	82.00	14.88	194.67	30.30	396.33	32.62	426.67	15.93	208.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.70	3.86	50.50	9.86	129.00	22.55	295.00	35.99	470.75	27.73	362.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.67	3.67	48.06	10.16	132.83	24.07	314.78	36.34	475.31	25.77	337.03	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.94	0.96	12.50	6.54	85.50	19.88	260.00	42.14	551.25	30.49	398.75	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.96	1.02	13.29	6.40	83.71	18.82	246.14	41.90	548.00	31.87	416.86	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.92	1.01	13.17	6.56	85.83	21.53	281.67	40.53	530.17	30.36	397.17	الإنتاجية والمسائلة	
1	كبيرة	4.02	0.63	8.25	5.79	75.75	17.35	227.00	42.58	557.00	33.64	440.00	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.99	1.13	14.83	5.89	77.00	19.04	249.00	39.92	522.17	34.02	445.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.97	0.95	12.41	6.24	81.56	19.32	252.76	41.42	541.72	32.08	419.55	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

ينضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.67) و(3.97).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



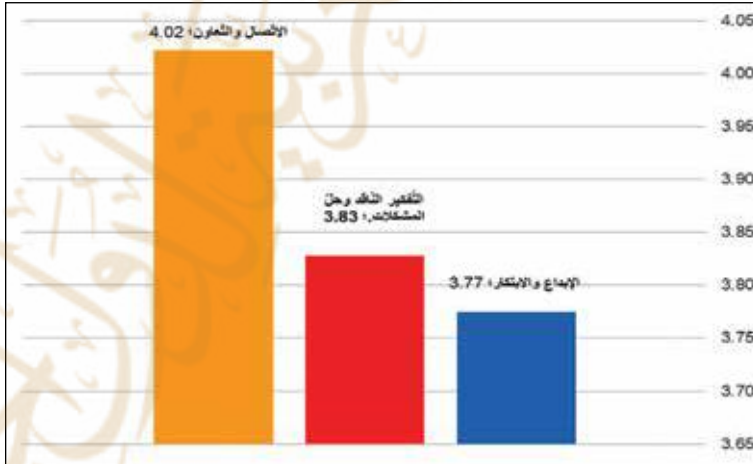
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة كبيرة جداً، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيِّ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.77) و(4.02).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيِّ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون.
 - التَّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية

العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية؛

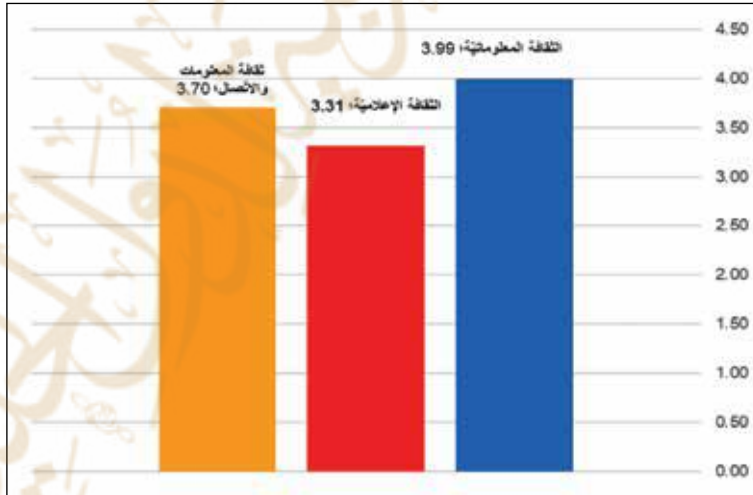
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيَّةِ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.13) و(3.99).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيَّةِ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.92) و(4.02).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

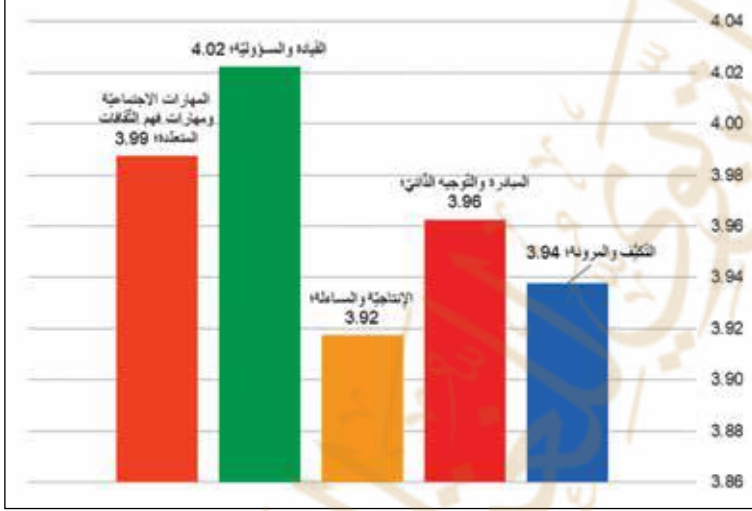
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثالث بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (23)

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بِمَكْتَبِ التَّرْبِيَةِ العَرَبِيِّ لِذَوَلِ الخَلِيجِ من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=353

الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	كبيرة	3.87	0.96	3.40	5.44	19.20	24.42	86.20	42.66	150.60	26.52	93.60	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
3	كبيرة	3.82	0.91	3.20	7.31	25.80	25.95	91.60	39.77	140.40	26.06	92.00	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.09	0.69	2.43	4.57	16.14	17.28	61.00	39.01	137.71	38.45	135.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.93	0.85	3.01	5.77	20.38	22.55	79.60	40.48	142.90	30.34	107.10	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.00	0.66	2.33	5.29	18.67	19.55	69.00	41.93	148.00	32.58	115.00	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.40	4.25	15.00	15.30	54.00	29.84	105.33	33.52	118.33	17.09	60.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.73	3.33	11.75	8.78	31.00	22.45	79.25	38.95	137.50	26.49	93.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.71	2.75	9.69	9.79	34.56	23.95	84.53	38.13	134.61	25.39	89.61	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.95	1.06	3.75	6.80	24.00	18.98	67.00	41.64	147.00	31.52	111.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.96	0.97	3.43	5.22	18.43	20.40	72.00	42.94	151.57	30.47	107.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.94	0.94	3.33	6.66	23.50	21.15	74.67	39.38	139.00	31.87	112.50	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	4.07	0.78	2.75	4.82	17.00	16.29	57.50	42.42	149.75	35.69	126.00	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.05	0.80	2.83	5.15	18.17	17.00	60.00	41.41	146.17	35.65	125.83	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.99	0.91	3.22	5.73	20.22	18.76	66.23	41.56	146.70	33.04	116.63	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.71) و(3.99).

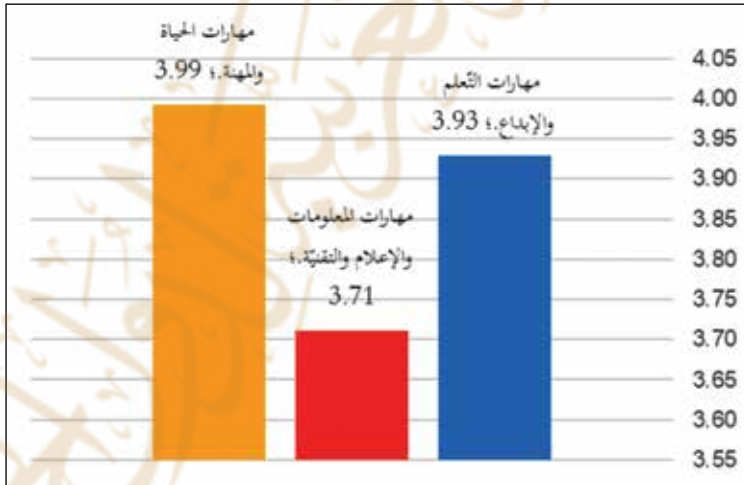
● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:

- مهارات الحياة والمهنة.

- مهارات التعلم والإبداع.

- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



● المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب

التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

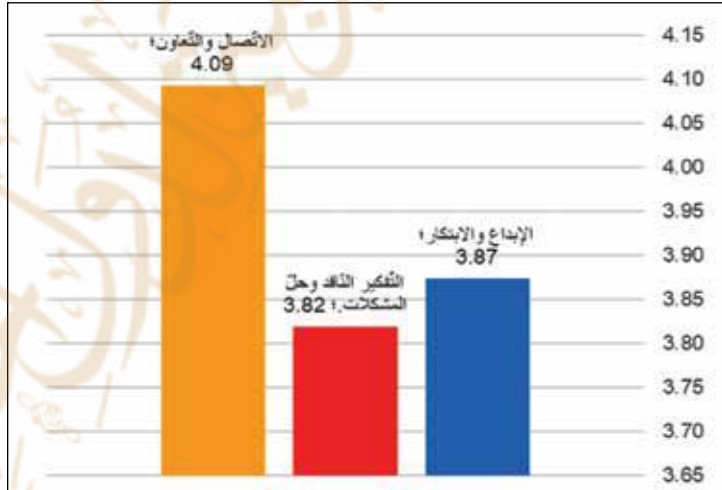
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيِّ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.82) و(4.09).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكَّتبِ التَّربِّيَّةِ العَرَبِيِّ لِدَوْلِ الخَلِيجِ من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:

- الاتِّصال والتَّعاون.

- الإبداع والابتكار.

- التَّمْكير النَّاقِد وحلِّ المشكَّلات.

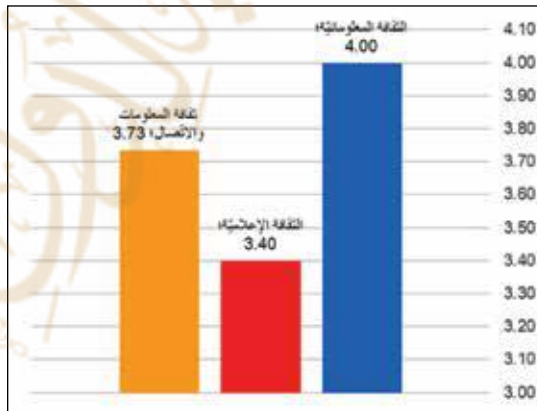
ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.40) و(4.00).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
- الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.94) و(4.07).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

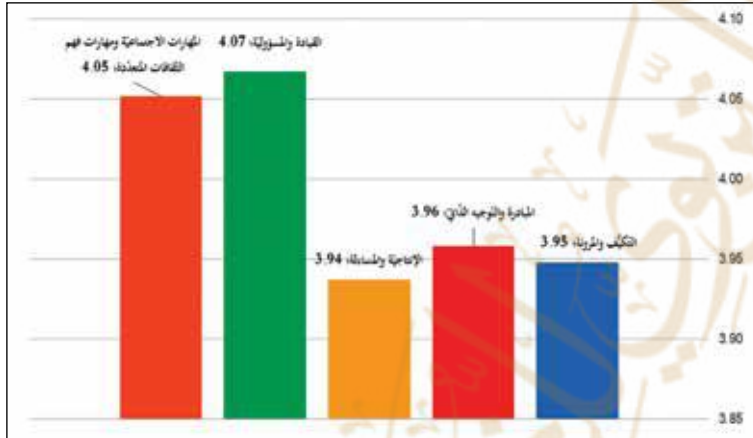
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الرابع إلى السادس بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (24)

تمكَّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكْتَبِ التَّربِيَةِ العَرَبِيِّ لِذُوْلِ الخَلِيجِ من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن= (277)

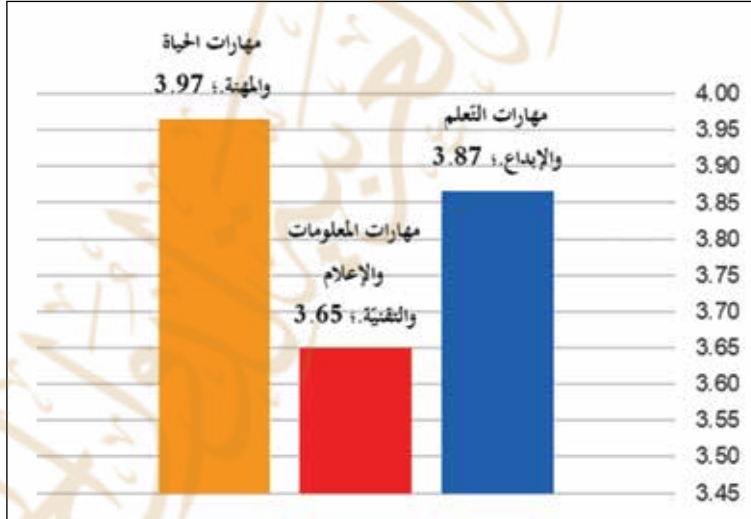
الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.76	1.91	5.30	7.26	20.10	27.22	75.40	38.52	106.70	25.09	69.50	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.83	1.01	2.80	9.10	25.20	22.89	63.40	39.35	109.00	27.65	76.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.01	1.03	2.86	5.78	16.00	20.42	56.57	35.43	98.14	37.34	103.43	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.87	1.32	3.65	7.38	20.43	23.51	65.12	37.77	104.61	30.03	83.18	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.96	1.20	3.33	6.02	16.67	20.52	56.83	38.57	106.83	33.69	93.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.25	7.58	21.00	14.56	40.33	31.89	88.33	30.57	84.67	15.40	42.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.74	3.97	11.00	9.93	27.50	21.30	59.00	34.12	94.50	30.69	85.00	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.65	4.25	11.78	10.17	28.17	24.57	68.06	34.42	95.33	26.59	73.67	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	3.96	0.81	2.25	7.13	19.75	19.40	53.75	40.25	111.50	32.40	89.75	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.96	0.77	2.14	7.27	20.14	18.62	51.57	40.64	112.57	32.70	90.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.92	0.96	2.67	6.56	18.17	21.30	59.00	41.46	114.83	29.72	82.33	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	4.01	0.36	1.00	6.41	17.75	18.32	50.75	41.52	115.00	33.39	92.50	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.99	1.32	3.67	6.38	17.67	19.13	53.00	37.42	103.67	35.74	99.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.97	0.85	2.35	6.75	18.70	19.36	53.61	40.26	111.51	32.79	90.83	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.65) و(3.97).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



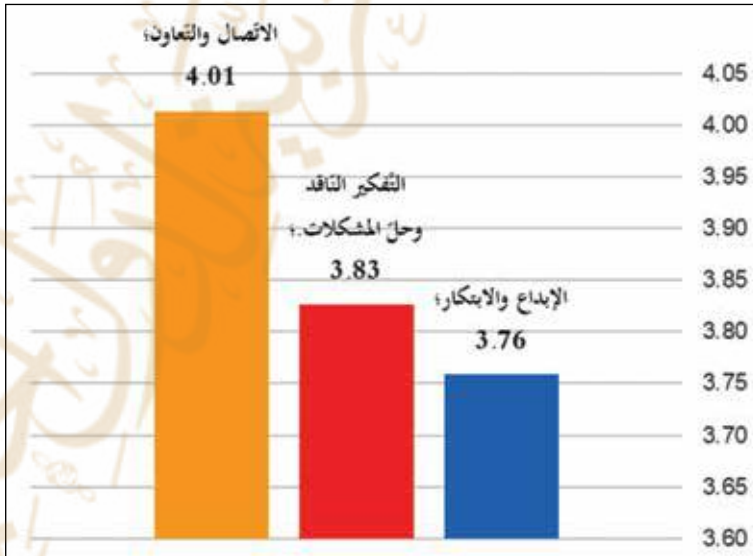
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.76) و(4.01).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
- الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

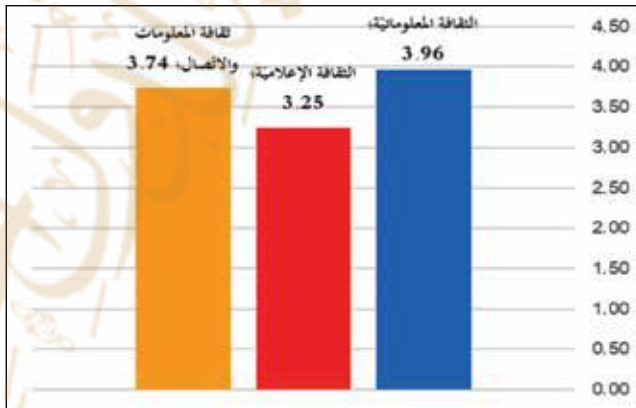
ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.25) و(3.96).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
- الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



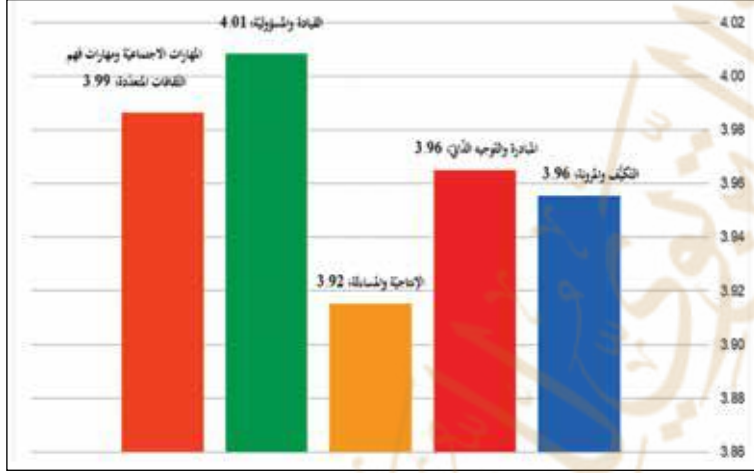


- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
 - الثقافة الإعلامية.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.92) و(4.01).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - التكيف والمرونة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين:

جدول (25)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكّتب التربية العربيّ لدُول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=309

الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.81	0.97	3.00	7.67	23.70	26.47	81.80	37.83	116.90	27.06	83.60	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.91	0.58	1.80	6.28	19.40	23.88	73.80	39.87	123.20	29.39	90.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.11	0.37	1.14	3.79	11.71	17.52	54.14	40.59	125.43	37.73	116.57	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.94	0.64	1.98	5.91	18.27	22.63	69.91	39.43	121.84	31.39	96.99	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.08	0.59	1.83	4.42	13.67	19.04	58.83	37.86	117.00	38.08	117.67	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.40	6.15	19.00	11.65	36.00	29.77	92.00	35.17	108.67	17.26	53.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.81	2.59	8.00	7.85	24.25	22.33	69.00	37.86	117.00	29.37	90.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.76	3.11	9.61	7.97	24.64	23.71	73.28	36.97	114.22	28.24	87.25	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.99	0.49	1.50	4.13	12.75	20.79	64.25	44.42	137.25	30.18	93.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
4	كبيرة	3.99	0.65	2.00	5.73	17.71	18.63	57.57	43.46	134.29	31.53	97.43	المبادرة والتوجيه الذاتي	
3	كبيرة	4.01	0.54	1.67	3.88	12.00	21.68	67.00	41.21	127.33	32.69	101.00	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	4.07	0.16	0.50	4.53	14.00	17.48	54.00	44.01	136.00	33.82	104.50	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.03	0.65	2.00	4.96	15.33	19.90	61.50	39.54	122.17	34.95	108.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.02	0.50	1.53	4.65	14.36	19.70	60.86	42.53	131.41	32.63	100.84	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

ينضح من الجدول السابق ما يأتي:

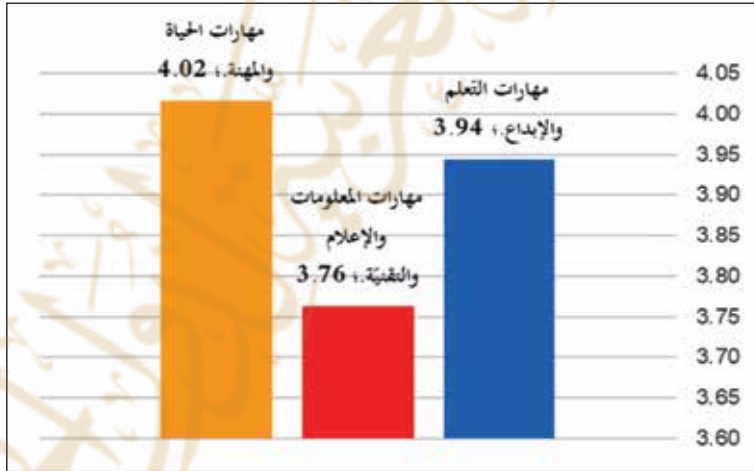
ما يتعلق بالمجالات العامة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.76) و(4.02).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:

- مهارات الحياة والمهنة.
- مهارات التعلم والإبداع.
- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



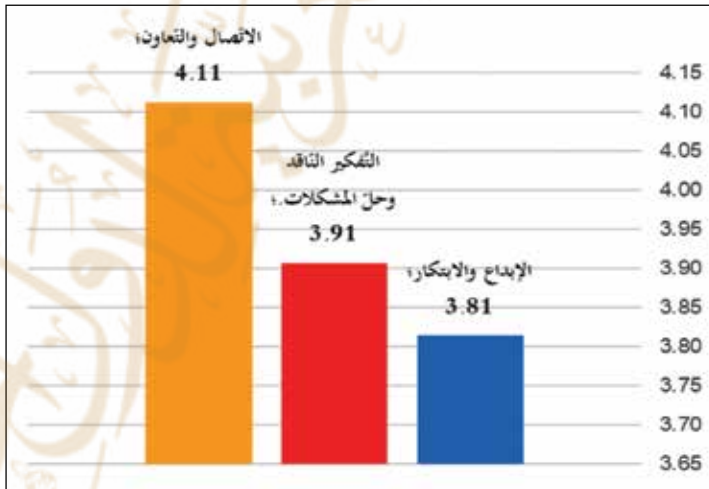
● المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.81) و(4.11).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
- الإتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى

أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

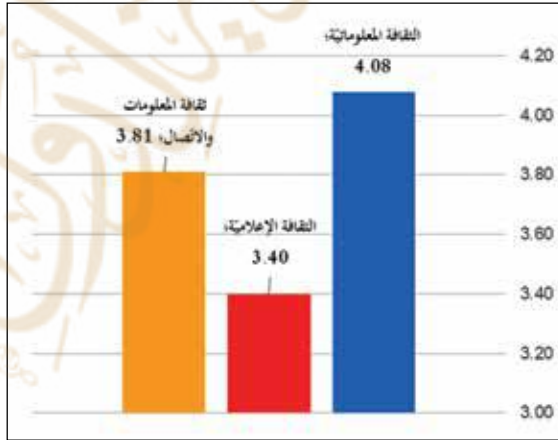
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.40) و(4.08).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.99) و(4.07).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

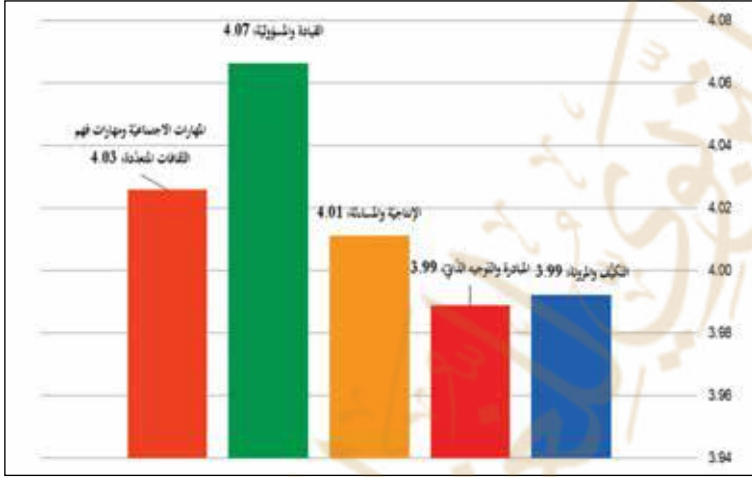
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- الإنتاجية والمساءلة.

- التكيف والمرونة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين:

جدول (26)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكّتب التربية العربيّ لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين

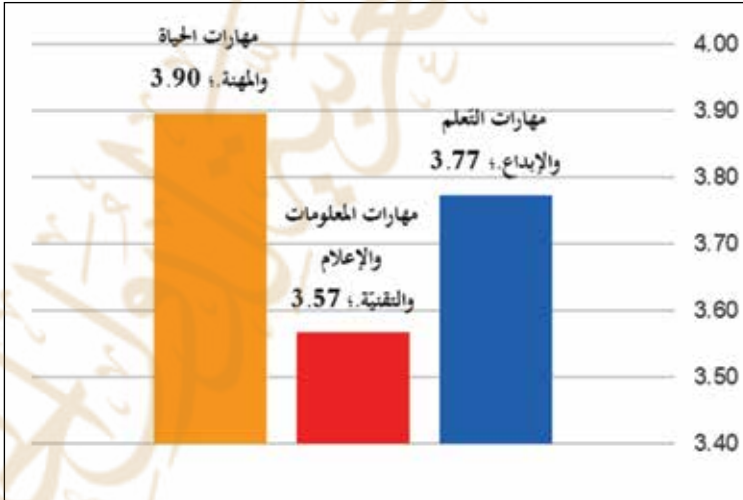
ن= (369)

الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.66	1.76	6.50	10.33	38.10	28.18	104.00	38.13	140.70	21.60	79.70	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.77	1.30	4.80	9.27	34.20	22.11	81.60	44.39	163.80	22.93	84.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.89	1.32	4.86	7.32	27.00	19.63	72.43	43.55	160.71	28.18	104.00	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.77	1.46	5.39	8.97	33.10	23.31	86.01	42.02	155.07	24.24	89.43	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.94	1.13	4.17	7.00	25.83	18.52	68.33	42.46	156.67	30.89	114.00	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.20	7.32	27.00	17.43	64.33	29.99	110.67	31.17	115.00	14.09	52.00	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.55	5.35	19.75	12.53	46.25	23.78	87.75	32.99	121.75	25.34	93.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.57	4.60	16.97	12.32	45.47	24.10	88.92	35.54	131.14	23.44	86.50	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.87	1.36	5.00	7.86	29.00	20.33	75.00	42.14	155.50	28.32	104.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
2	كبيرة	3.94	1.55	5.71	7.43	27.43	17.62	65.00	40.53	149.57	32.87	121.29	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.82	1.49	5.50	8.72	32.17	21.95	81.00	40.38	149.00	27.46	101.33	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	3.95	1.08	4.00	7.32	27.00	17.55	64.75	42.34	156.25	31.71	117.00	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة	3.89	1.72	6.33	7.00	25.83	20.19	74.50	40.70	150.17	30.40	112.17	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.90	1.44	5.31	7.67	28.29	19.53	72.05	41.22	152.10	30.15	111.26	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.57) و(3.90).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء

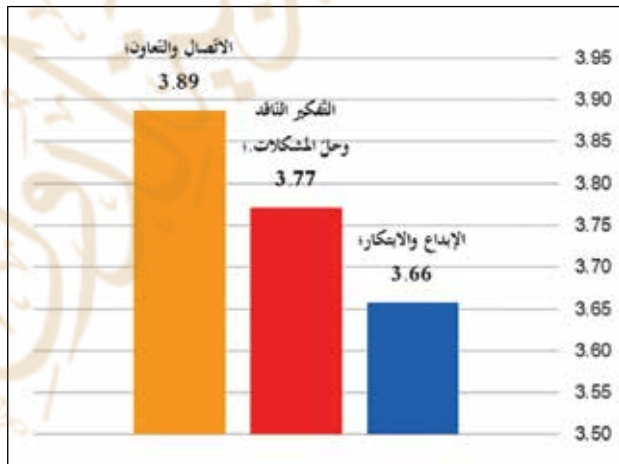
بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.66) و(3.89).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
- الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحل المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

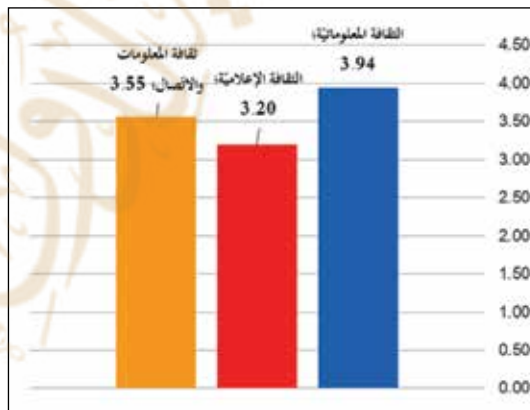
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.20) و(3.94).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.82) و(3.95).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

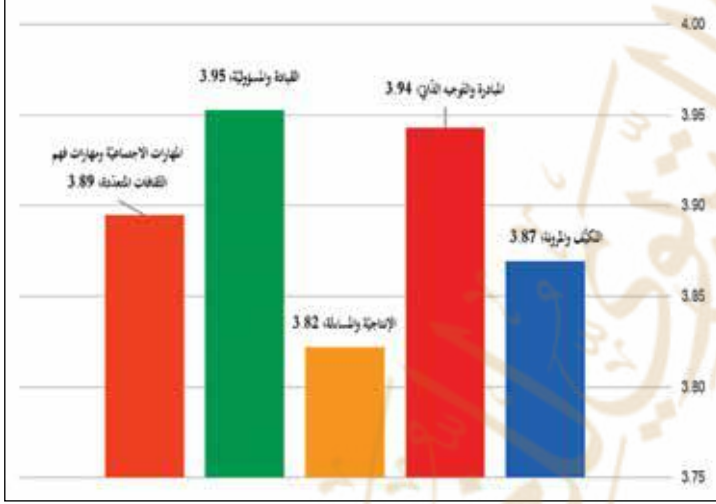
- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ثالثاً: نتائج الدراسة المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

- تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (27)

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن= (58)

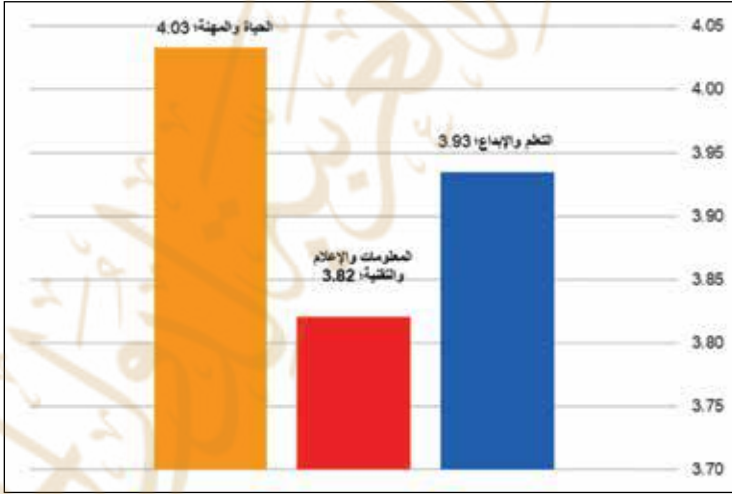
الترتيب	الدّالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدّمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.89	0.17	0.10	6.55	3.80	22.07	12.80	46.21	26.80	25.00	14.50	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.91	0.00	0.00	6.21	3.60	20.34	11.80	49.66	28.80	23.79	13.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.00	0.25	0.14	5.67	3.29	16.75	9.71	48.03	27.86	29.31	17.00	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.93	0.14	0.08	6.14	3.56	19.72	11.44	47.96	27.82	26.03	15.10	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.06	0.86	0.50	5.75	3.33	16.09	9.33	40.80	23.67	36.49	21.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.49	5.75	3.33	10.92	6.33	22.99	13.33	44.25	25.67	16.09	9.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.92	2.16	1.25	6.03	3.50	19.40	11.25	40.52	23.50	31.90	18.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.82	2.92	1.69	7.57	4.39	19.49	11.31	41.86	24.28	28.16	16.33	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	4.03	0.43	0.25	2.59	1.50	23.71	13.75	40.09	23.25	33.19	19.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	4.03	0.25	0.14	3.45	2.00	21.92	12.71	41.87	24.29	32.51	18.86	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	كبيرة	4.02	0.00	0.00	3.74	2.17	21.84	12.67	42.82	24.83	31.61	18.33	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	4.05	0.43	0.25	3.88	2.25	16.81	9.75	47.84	27.75	31.03	18.00	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.04	0.00	0.00	5.46	3.17	20.98	12.17	37.36	21.67	36.21	21.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.03	0.22	0.13	3.82	2.22	21.05	12.21	42.00	24.36	32.91	19.09	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.82) و(4.03).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



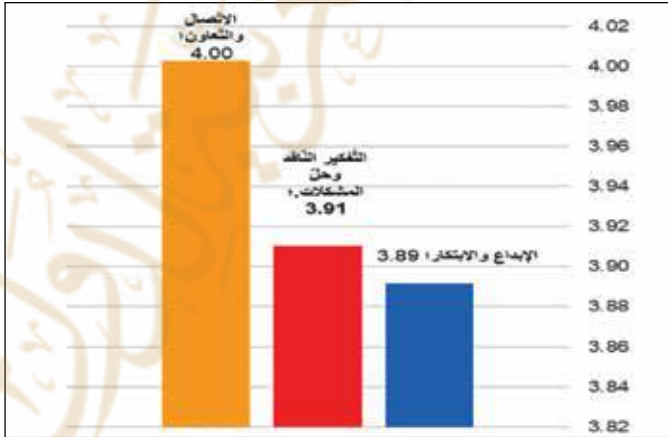
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.89) و(4.00).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

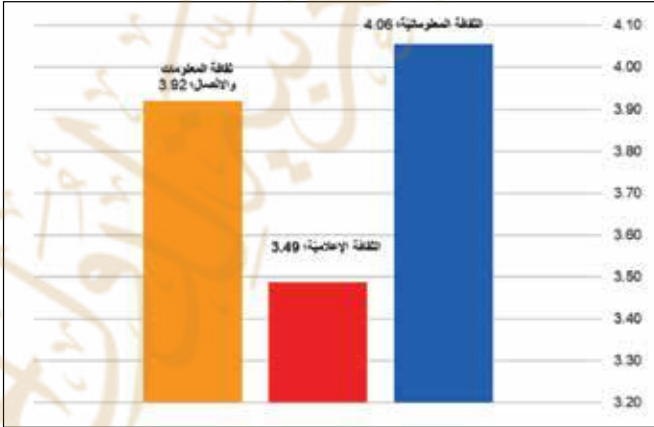
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.49) و(4.06).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

– الثقافة المعلوماتية.

– ثقافة المعلومات والاتصال.

– الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



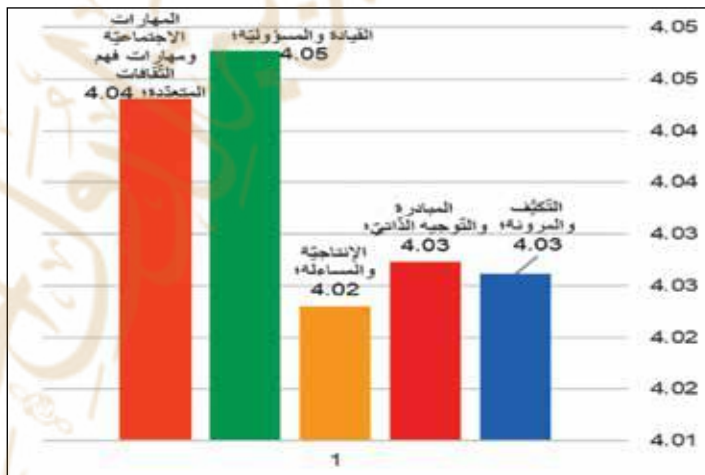
- المهارات الرئيسة جميعها لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.02) و(4.05).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - التكيف والمرونة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثالث بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (28)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=8)

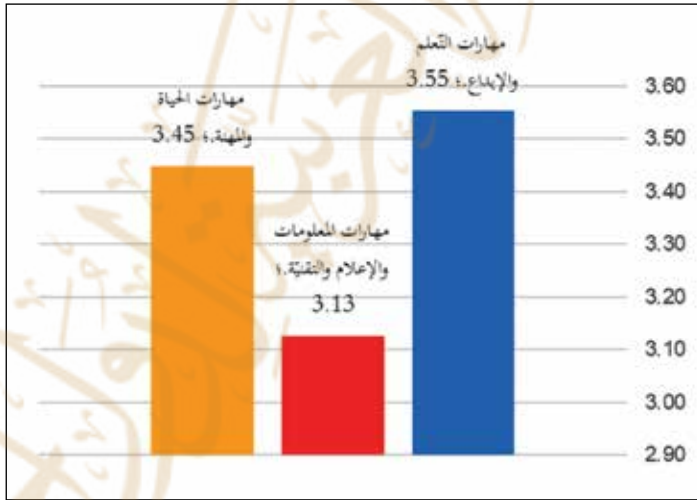
الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	كبيرة	3.55	1.25	0.10	12.50	1.00	26.25	2.10	48.75	3.90	11.25	0.90	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
1	كبيرة	3.58	0.00	0.00	7.50	0.60	30.00	2.40	60.00	4.80	2.50	0.20	التفكير الناقد وحل المشكلات	
3	كبيرة	3.54	0.00	0.00	12.50	1.00	23.21	1.86	62.50	5.00	1.79	0.14	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.55	0.42	0.03	10.83	0.87	26.49	2.12	57.08	4.57	5.18	0.41	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.44	0.00	0.00	14.58	1.17	29.17	2.33	54.17	4.33	2.08	0.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
2	متوسطة	2.72	16.67	1.33	20.83	1.67	29.17	2.33	25.00	2.00	8.33	0.67	الثقافة الإعلامية	
3	متوسطة	3.22	3.13	0.25	25.00	2.00	28.13	2.25	31.25	2.50	12.50	1.00	ثقافة المعلومات والاتصال	
متوسطة		3.13	6.60	0.53	20.14	1.61	28.82	2.31	36.81	2.94	7.64	0.61	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
5	متوسطة	3.35	3.13	0.25	12.50	1.00	40.63	3.25	31.25	2.50	12.50	1.00	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.41	1.79	0.14	3.57	0.29	51.79	4.14	35.71	2.86	7.14	0.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	متوسطة	3.38	0.00	0.00	16.67	1.33	33.33	2.67	45.83	3.67	4.17	0.33	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	3.56	3.13	0.25	0.00	0.00	34.38	2.75	59.38	4.75	3.13	0.25	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.54	0.00	0.00	8.33	0.67	35.42	2.83	50.00	4.00	6.25	0.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.45	1.61	0.13	8.21	0.66	39.11	3.13	44.43	3.55	6.64	0.53	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

ينضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.13) و(3.55).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات التَّعلم والإبداع.
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مجالان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

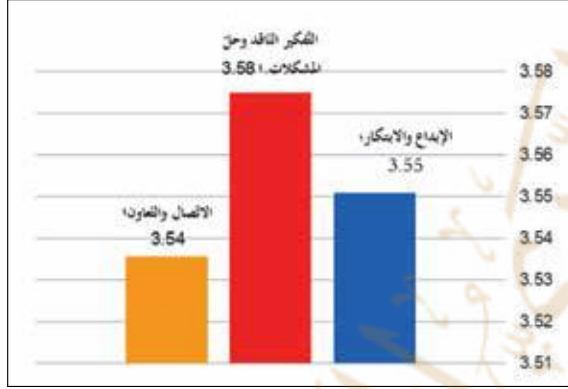


- مهارات التّعلم والإبداع.
- مهارات الحياة والمهنة.
- هناك مجال واحد من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطه الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منه بدرجة (متوسطة)، هو:
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.54) و(3.58).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
 - الاتّصال والتّعاون.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

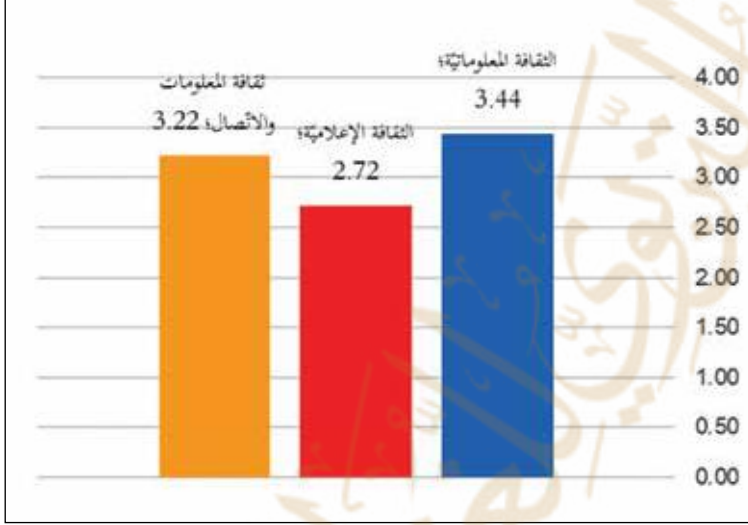


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (2.72) و(3.44).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

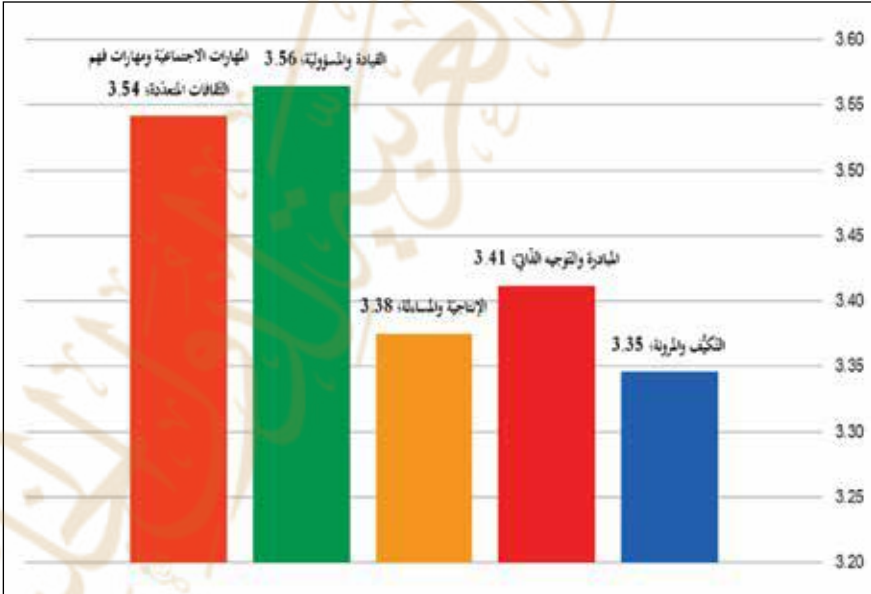


- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
- الثقافة المعلوماتية.
- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هما:
- ثقافة المعلومات والاتصال.
- الثقافة الإعلامية.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.35) و(3.56).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- هناك ثلاث مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منهما بدرجة (متوسطة)، هما:
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - التكيف والمرونة.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).
 - تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الرابع إلى السادس بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (29)

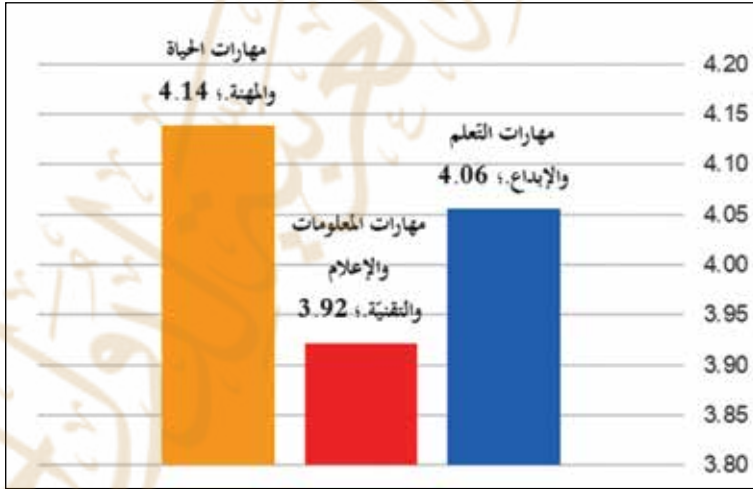
تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن=7)

الترتيب	الدلالة	المتوسط الحوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.96	0.00	0.00	0.00	0.00	34.29	2.40	35.71	2.50	30.00	2.10	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	4.09	0.00	0.00	5.71	0.40	20.00	1.40	34.29	2.40	40.00	2.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.12	0.00	0.00	12.24	0.86	12.24	0.86	26.53	1.86	48.98	3.43	الاتصال والتعاون	
كبيرة		4.06	0.00	0.00	5.99	0.42	22.18	1.55	32.18	2.25	39.66	2.78	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة جداً	4.21	0.00	0.00	2.38	0.17	21.43	1.50	28.57	2.00	47.62	3.33	الثقافة المعلوماتية	العلوم والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.48	4.76	0.33	4.76	0.33	33.33	2.33	47.62	3.33	9.52	0.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	4.07	0.00	0.00	0.00	0.00	32.14	2.25	28.57	2.00	39.29	2.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.92	1.59	0.11	2.38	0.17	28.97	2.03	34.92	2.44	32.14	2.25	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	4.14	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	1.75	35.71	2.50	39.29	2.75	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
5	كبيرة	4.04	0.00	0.00	4.08	0.29	24.49	1.71	34.69	2.43	36.73	2.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	كبيرة	4.07	0.00	0.00	0.00	0.00	26.19	1.83	40.48	2.83	33.33	2.33	الإنتاجية والمساءلة	
2	كبيرة	4.18	0.00	0.00	3.57	0.25	21.43	1.50	28.57	2.00	46.43	3.25	القيادة والمسؤولية	
1	كبيرة جداً	4.26	0.00	0.00	0.00	0.00	26.19	1.83	21.43	1.50	52.38	3.67	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.14	0.00	0.00	1.53	0.11	24.66	1.73	32.18	2.25	41.63	2.91	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.92) و(4.14).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التَّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

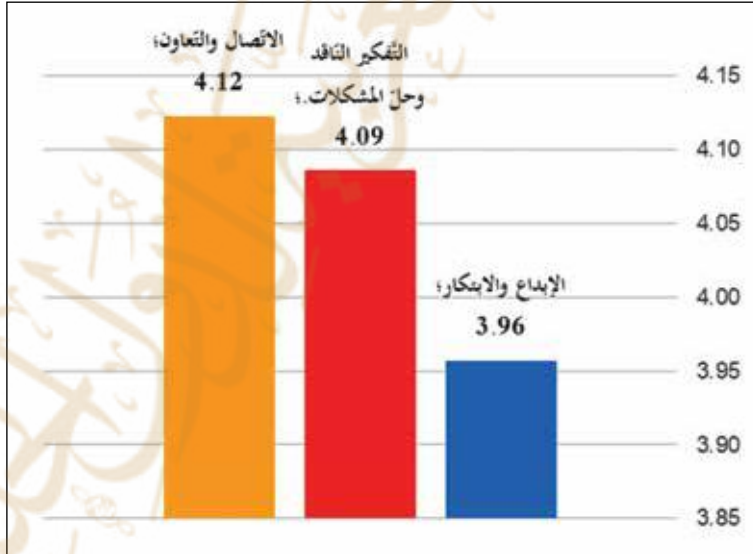


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.96) و(4.12).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون. 4.15
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات. 4.09
 - الإبداع والابتكار. 3.96
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

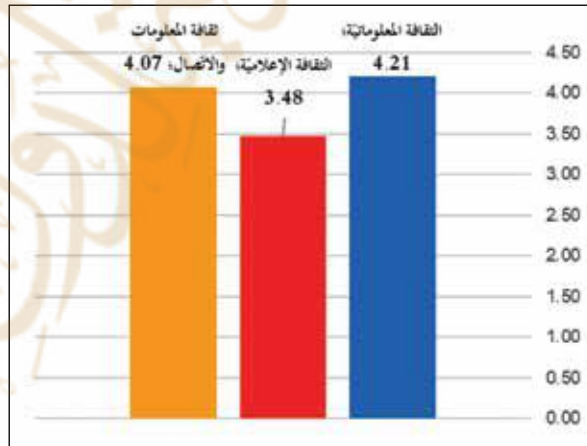


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.48) و(4.21).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.04) و(4.26).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

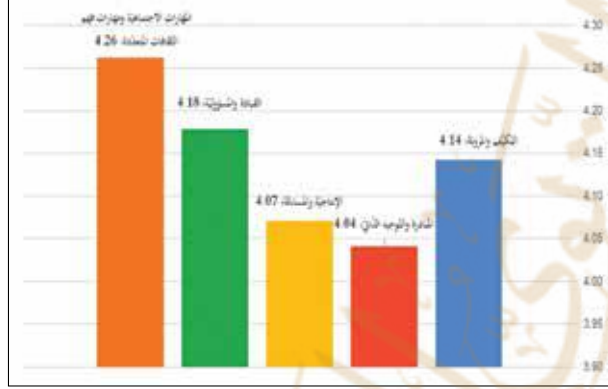
- القيادة والمسؤولية.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
- هناك أربع مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
- القيادة والمسؤولية.
- التكيّف والمرونة.
- الإنتاجية والمساءلة.
- المبادرة والتوجيه الذاتي.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (30)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن= (13)

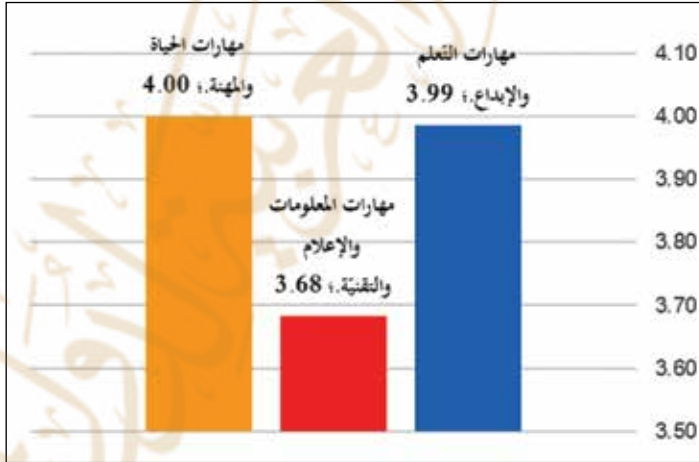
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.85	0.00	0.00	8.46	1.10	17.69	2.30	54.62	7.10	19.23	2.50	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.92	0.00	0.00	7.69	1.00	15.38	2.00	53.85	7.00	23.08	3.00	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.19	1.10	0.14	4.40	0.57	5.49	0.71	51.65	6.71	37.36	4.86	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.99	0.37	0.05	6.85	0.89	12.86	1.67	53.37	6.94	26.56	3.45	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.08	2.56	0.33	5.13	0.67	12.82	1.67	38.46	5.00	41.03	5.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.29	10.26	1.33	10.26	1.33	20.51	2.67	48.72	6.33	10.26	1.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.68	7.69	1.00	7.69	1.00	11.54	1.50	48.08	6.25	25.00	3.25	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.68	6.84	0.89	7.69	1.00	14.96	1.94	45.09	5.86	25.43	3.31	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.94	0.00	0.00	1.92	0.25	21.15	2.75	57.69	7.50	19.23	2.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
1	كبيرة	4.08	0.00	0.00	2.20	0.29	14.29	1.86	57.14	7.43	26.37	3.43	المبادرة والتوجيه الذاتي	
3	كبيرة	3.97	0.00	0.00	0.00	0.00	19.23	2.50	64.10	8.33	16.67	2.17	الإنتاجية والمساءلة	
4	كبيرة	3.94	0.00	0.00	7.69	1.00	3.85	0.50	75.00	9.75	13.46	1.75	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.06	0.00	0.00	8.97	1.17	8.97	1.17	48.72	6.33	33.33	4.33	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.00	0.00	0.00	4.16	0.54	13.50	1.75	60.53	7.87	21.81	2.84	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.68) و(4.00).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التَّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

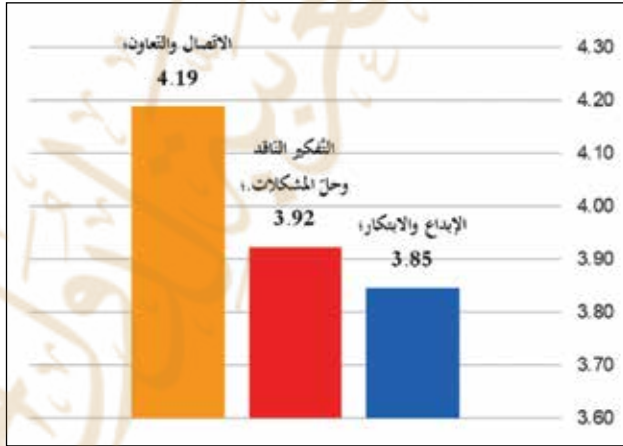


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.85) و(4.19).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



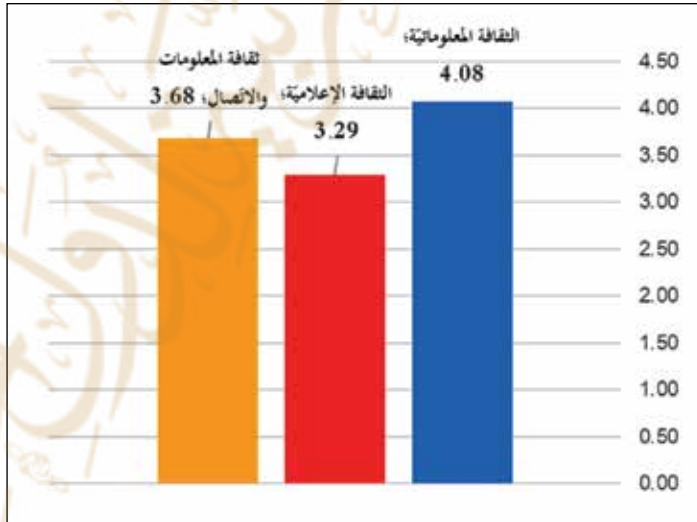
- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.29) و(4.08).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.
- ثقافة المعلومات والاتصال.
- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.94) و(4.08).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
- المبادرة والتوجيه الذاتي.
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
- الإنتاجية والمساءلة.
- التكيف والمرونة.
- القيادة والمسؤولية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين؛



جدول (31)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين.

ن=30

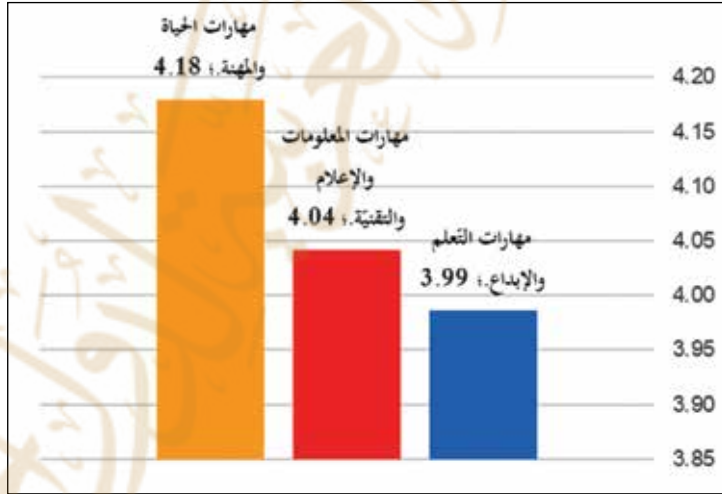
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	كبيرة	3.99	0.00	0.00	5.67	1.70	20.00	6.00	44.33	13.30	30.00	9.00	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
3	كبيرة	3.95	0.00	0.00	5.33	1.60	20.00	6.00	48.67	14.60	26.00	7.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.02	0.00	0.00	2.86	0.86	20.95	6.29	47.62	14.29	28.57	8.57	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.99	0.00	0.00	4.62	1.39	20.32	6.10	46.87	14.06	28.19	8.46	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
2	كبيرة	4.17	0.56	0.17	4.44	1.33	12.78	3.83	41.11	12.33	41.11	12.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.78	1.11	0.33	10.00	3.00	20.00	6.00	46.67	14.00	22.22	6.67	الثقافة الإعلامية	
1	كبيرة	4.18	0.00	0.00	1.67	0.50	17.50	5.25	42.50	12.75	38.33	11.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		4.04	0.56	0.17	5.37	1.61	16.76	5.03	43.43	13.03	33.89	10.17	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
1	كبيرة جداً	4.22	0.00	0.00	0.83	0.25	20.00	6.00	35.83	10.75	43.33	13.00	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
4	كبيرة	4.17	0.00	0.00	3.81	1.14	16.67	5.00	38.57	11.57	40.95	12.29	المبادرة والتوجيه الذاتي	
2	كبيرة جداً	4.21	0.00	0.00	2.78	0.83	18.89	5.67	33.33	10.00	45.00	13.50	الإنتاجية والمساءلة	
3	كبيرة	4.19	0.00	0.00	3.33	1.00	16.67	5.00	37.50	11.25	42.50	12.75	القيادة والمسؤولية	
5	كبيرة	4.12	0.00	0.00	4.44	1.33	21.11	6.33	32.78	9.83	41.67	12.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.18	0.00	0.00	3.04	0.91	18.67	5.60	35.60	10.68	42.69	12.81	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.99) و(4.18).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
- مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
 - مهارات التعلُّم والإبداع.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

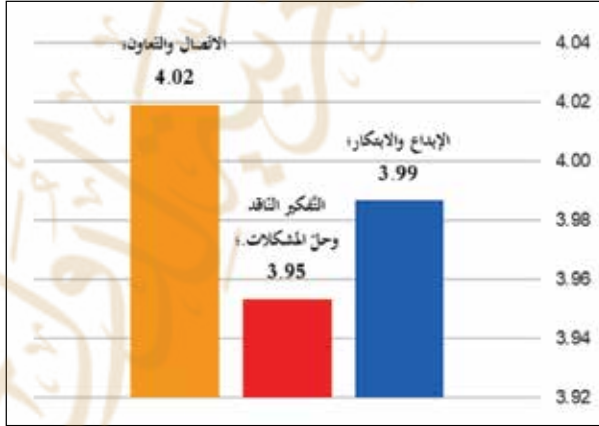


- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.95) و(4.02).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتِّصال والتَّعاون.
 - الإبداع والابتكار.
 - التَّفكير الناقد وحلُّ المشكلات.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



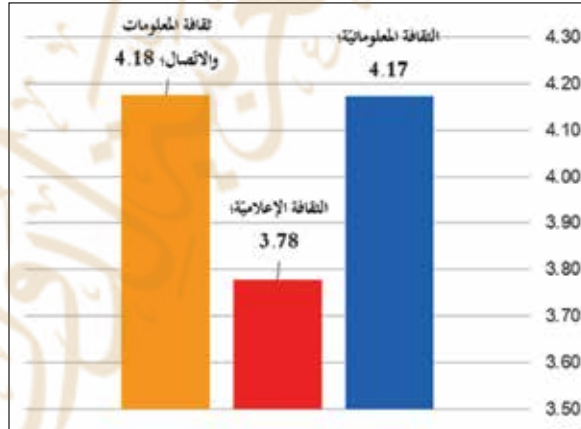
- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.78) و(4.18).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
- ثقافة المعلومات والاتصال.
- الثقافة المعلوماتية.
- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



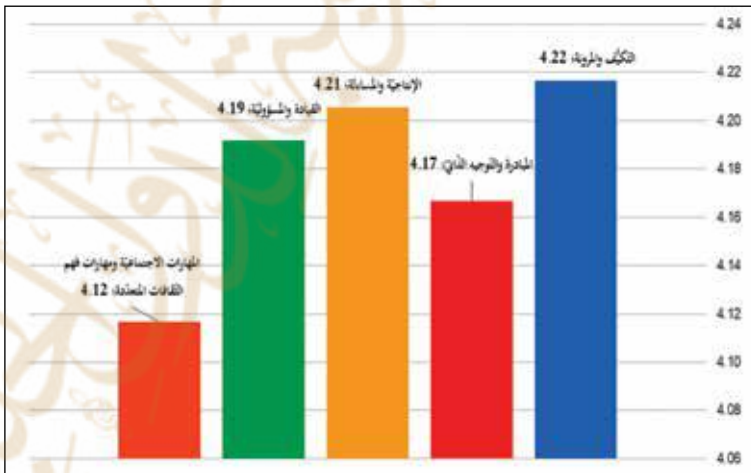
- المهارات الرئيسة جميعها لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جدًا)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.12) و(4.22).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - التَّكْيُف والمرونة.
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - القيادة والمسؤولية.
 - المبادرة والتَّوجيهِ الذاتِيّ.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعدّدة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة جداً)، هما:
 - التَّكْيُف والمرونة.
 - الإنتاجية والمساءلة.

- هناك ثلاث مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الإمارات العربية المتحدة يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

رابعاً: نتائج الدراسة المرتبطة بالإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة، وهو: ما مدى تمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

نظراً إلى قلة عدد الاستجابات التي وصلت إلى فريق البحث من مملكة البحرين (حيث بلغ عدد المستجيبين 26 مستجيباً)، فكان من الصعب تحليل هذه الاستجابات وفقاً للمراحل الدراسية كما تم عرضه سابقاً عند الإجابة عن السؤالين الثاني والثالث؛ فمثلاً الصفوف (10-12) لم يصل منها أية استجابة، والصفوف (1-3) وصل فقط استجابتان، ومن ثم اقتصر هنا على عرض النتائج الإجمالية

تمكَّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكَّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (32)

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن=26)

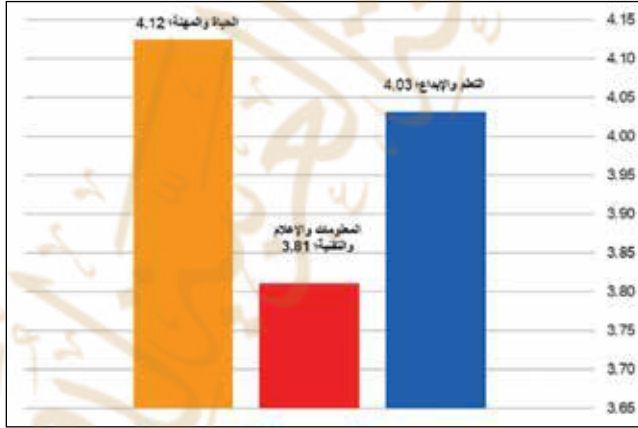
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.94	0.00	0.00	2.31	0.60	28.46	7.40	42.31	11.00	26.92	7.00	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	4.04	0.00	0.00	2.31	0.60	24.62	6.40	40.00	10.40	33.08	8.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.12	0.00	0.00	2.75	0.71	20.33	5.29	39.56	10.29	37.36	9.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		4.03	0.00	0.00	2.45	0.64	24.47	6.36	40.62	10.56	32.45	8.44	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.15	0.00	0.00	3.85	1.00	16.03	4.17	41.03	10.67	39.10	10.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.25	8.97	2.33	7.69	2.00	35.90	9.33	35.90	9.33	11.54	3.00	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	4.03	1.92	0.50	7.69	2.00	10.58	2.75	43.27	11.25	36.54	9.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.81	3.63	0.94	6.41	1.67	20.83	5.42	40.06	10.42	29.06	7.56	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	4.14	0.00	0.00	4.81	1.25	13.46	3.50	44.23	11.50	37.50	9.75	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
2	كبيرة	4.18	0.00	0.00	2.20	0.57	15.93	4.14	43.41	11.29	38.46	10.00	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.99	0.64	0.17	3.21	0.83	25.64	6.67	37.18	9.67	33.33	8.67	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة جداً	4.21	0.00	0.00	0.96	0.25	11.54	3.00	52.88	13.75	34.62	9.00	القيادة والمسؤولية	
4	كبيرة	4.10	0.00	0.00	3.85	1.00	17.31	4.50	44.23	11.50	34.62	9.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.12	0.13	0.03	3.00	0.78	16.78	4.36	44.39	11.54	35.71	9.28	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.81) و(4.12).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

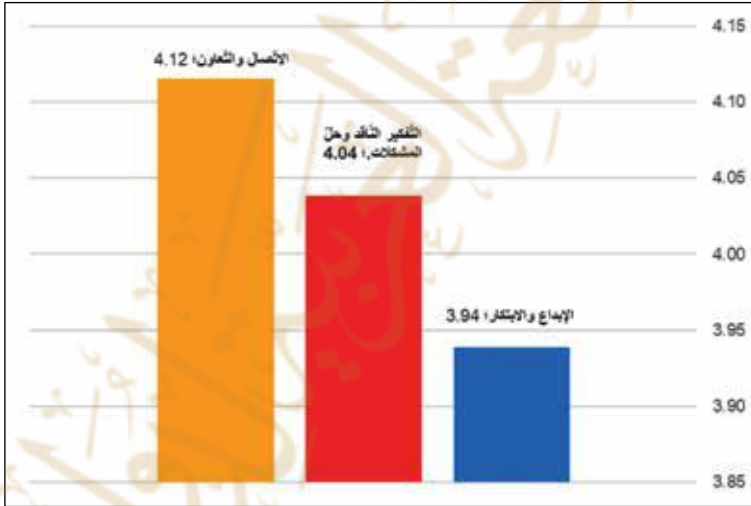
ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

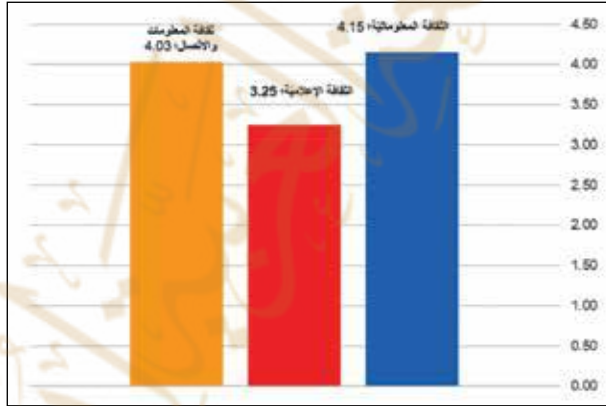
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.94) و(4.12).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتِّصال والتَّعاون.
 - التَّفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسية لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.25) و(4.15).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسية لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلامية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مهارتان من المهارات الرئيسية لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة المعلوماتية.
- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسية لمجال المعلومات والإعلام والتقنية،

يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

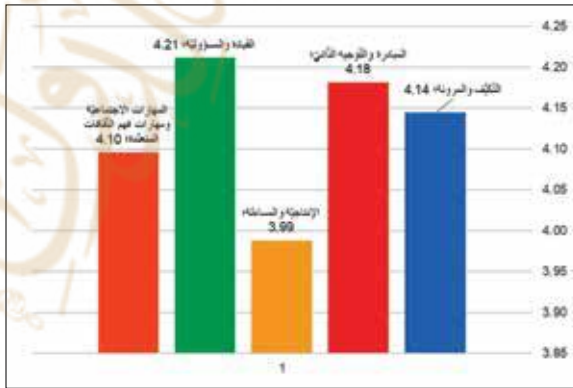
ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.99) و(4.21).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.
- المبادرة والتوجيه الذاتي.
- التكيف والمرونة.
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
- القيادة والمسؤولية.

● هناك أربع مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمملكة البحرين يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
- المبادرة والتوجيه الذاتي.
- التكيف والمرونة.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
- الإنتاجية والمساءلة.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

خامساً: نتائج الدّراسة المُرتبِطة بالإجابة عن السّؤال الخامس من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؟
تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (33)

تمكَّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين

ن=661

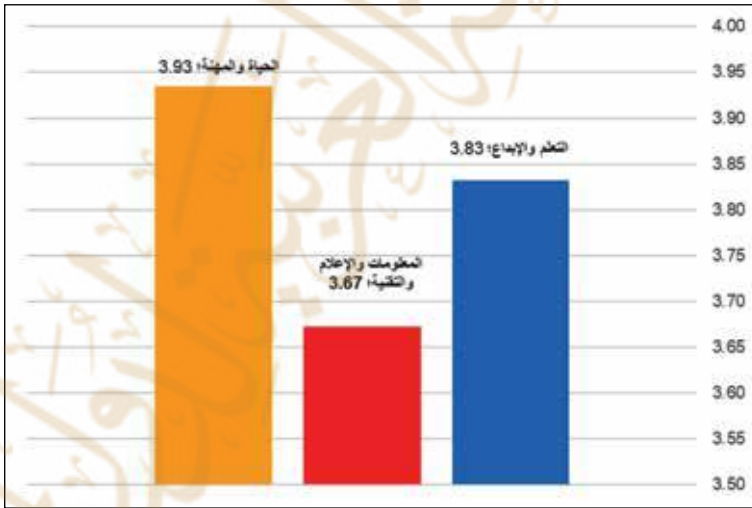
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزني	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.73	1.30	8.60	7.20	47.60	29.53	195.20	39.70	262.40	22.27	147.20	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.77	1.06	7.00	8.20	54.20	25.96	171.60	41.21	272.40	23.57	155.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.99	0.91	6.00	5.14	34.00	19.88	131.43	40.91	270.43	33.15	219.14	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.83	1.09	7.20	6.85	45.27	25.12	166.08	40.61	268.41	26.33	174.05	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.99	0.81	5.33	4.99	33.00	20.65	136.50	40.82	269.83	32.73	216.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.30	5.70	37.67	15.38	101.67	32.38	214.00	31.16	206.00	15.38	101.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.73	3.71	24.50	9.08	60.00	22.16	كبيرة	37.10	245.25	27.95	184.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.67	3.40	22.50	9.82	64.89	25.06	165.67	36.36	240.36	25.35	167.58	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	3.91	0.83	5.50	6.39	42.25	21.03	139.00	43.91	290.25	27.84	184.00	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.91	1.19	7.86	6.66	44.00	20.49	135.43	42.47	280.71	29.20	193.00	المبادرة والتوجيه الذاتي	
3	كبيرة	3.91	0.96	6.33	6.13	40.50	22.24	147.00	41.15	272.00	29.53	195.17	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	3.99	0.61	4.00	6.28	41.50	18.42	121.75	42.81	283.00	31.88	210.75	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.96	1.06	7.00	5.90	39.00	20.70	136.83	39.76	262.83	32.58	215.33	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.93	0.93	6.14	6.27	41.45	20.58	136.00	42.02	277.76	30.20	199.65	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.67) و(3.93).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

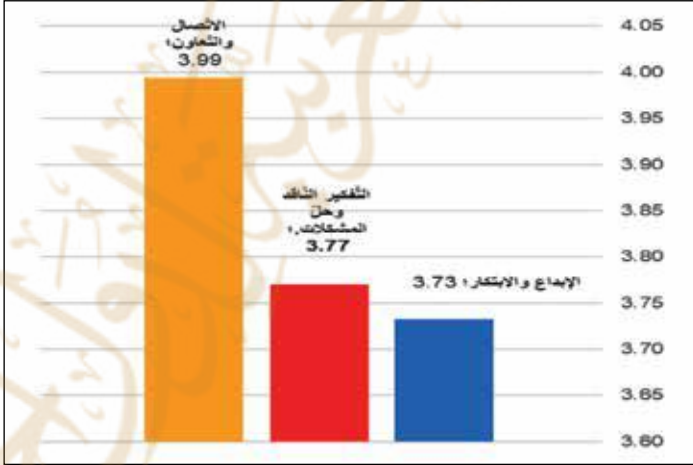


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.73) و(3.99).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



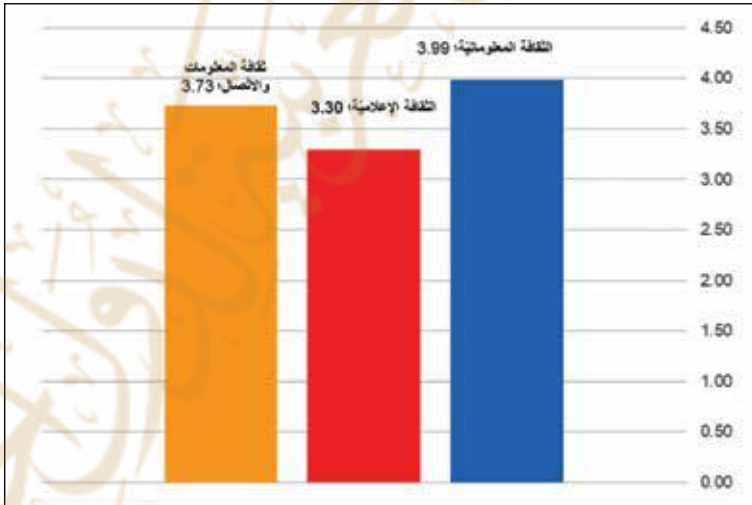
- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.30) و(3.99).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- الثقافة الإعلامية.



● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.91) و(3.99).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

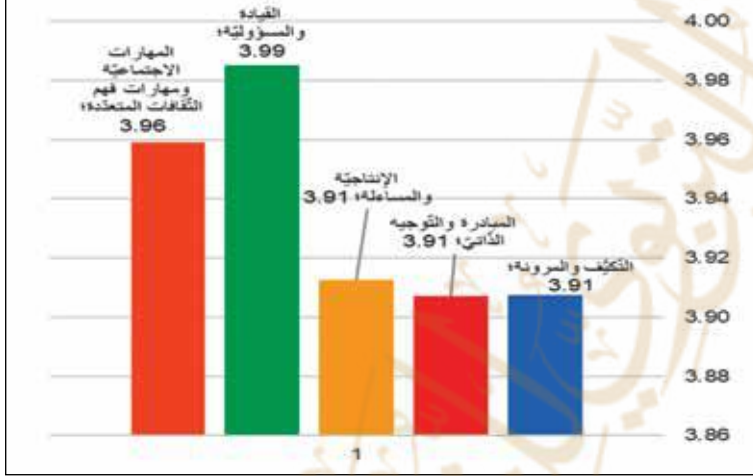
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- الانتاجية والمساءلة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثالث بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؛



جدول (34)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين

ن=204)

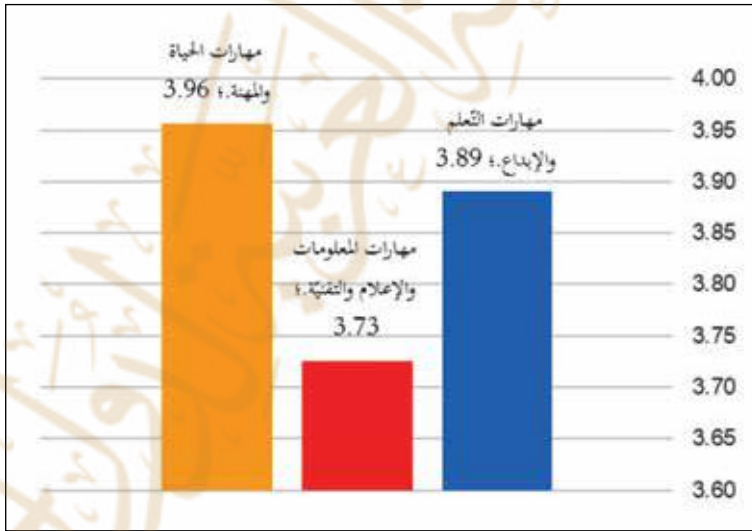
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	كبيرة	3.82	0.64	1.30	5.05	10.30	28.14	57.40	43.14	88.00	23.04	47.00	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
3	كبيرة	3.77	0.88	1.80	7.16	14.60	29.12	59.40	38.82	79.20	24.02	49.00	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.08	0.70	1.43	3.64	7.43	19.05	38.86	39.92	81.43	36.69	74.86	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.89	0.74	1.51	5.28	10.78	25.43	51.89	40.63	82.88	27.92	56.95	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.00	0.57	1.17	4.00	8.17	21.32	43.50	42.57	86.83	31.54	64.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.41	4.08	8.33	15.52	31.67	31.37	64.00	29.74	60.67	19.28	39.33	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.77	3.19	6.50	8.46	17.25	21.69	44.25	38.97	79.50	27.70	56.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.73	2.61	5.33	9.33	19.03	24.80	50.58	37.09	75.67	26.17	53.39	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
5	كبيرة	3.90	0.61	1.25	7.35	15.00	20.83	42.50	43.01	87.75	28.19	57.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.92	1.19	2.43	5.46	11.14	21.85	44.57	42.51	86.71	28.99	59.14	المبادرة والتوجيه الذاتي	
3	كبيرة	3.92	0.82	1.67	6.05	12.33	23.53	48.00	38.64	78.83	30.96	63.17	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	4.03	0.86	1.75	4.41	9.00	17.65	36.00	44.00	89.75	33.09	67.50	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.01	0.90	1.83	5.47	11.17	17.48	35.67	42.89	87.50	33.25	67.83	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.96	0.88	1.79	5.75	11.73	20.27	41.35	42.21	86.11	30.90	63.03	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.73) و(3.96).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التعلّم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).



● لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.77) و(4.08).

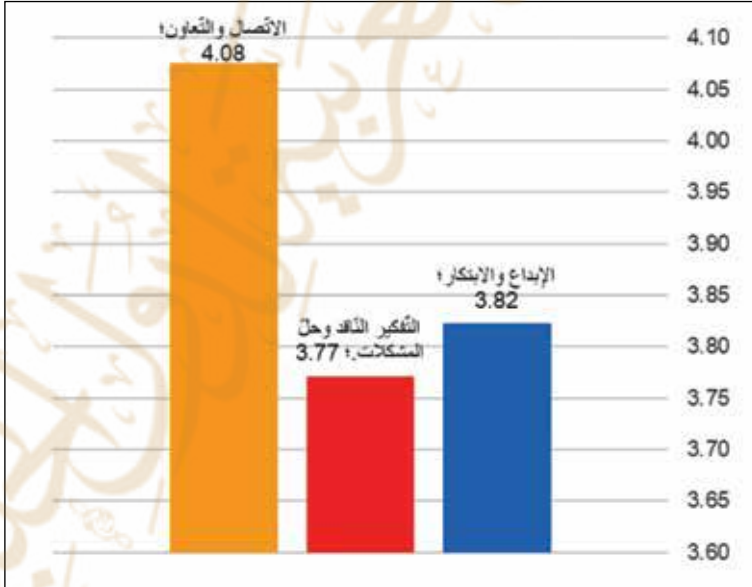
● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:

- الاتّصال والتّعاون.

- الإبداع والابتكار.

- التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

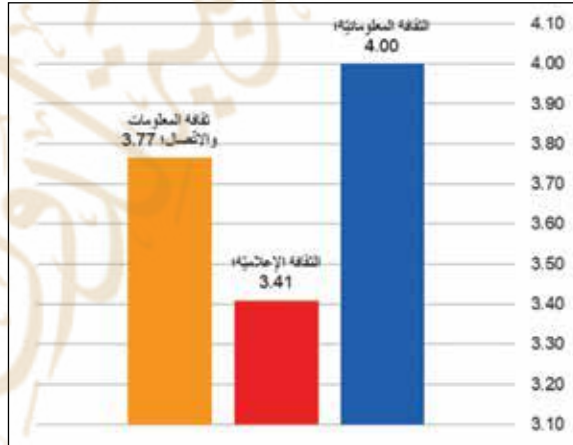


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.41) و(4.00).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى

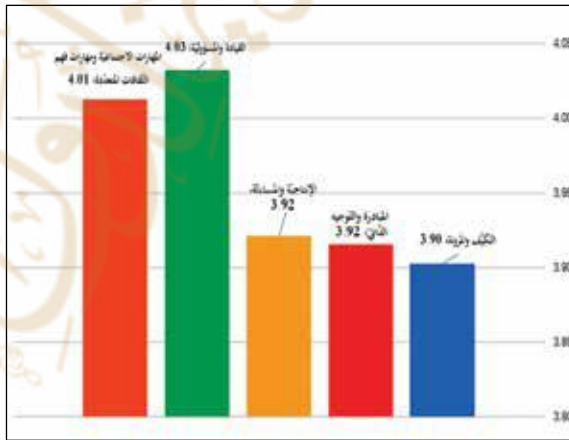


- أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.90) و(4.03).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الرابع إلى السادس بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (35)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين

ن=145

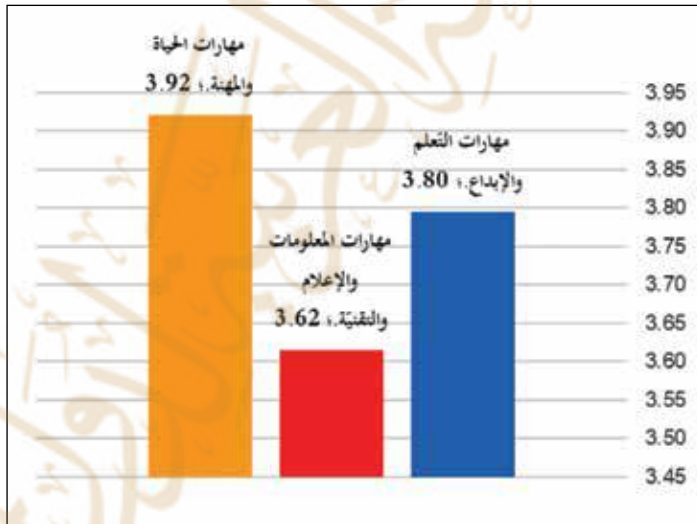
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.71	2.55	3.70	6.62	9.60	28.97	42.00	38.90	56.40	22.97	33.30	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.73	1.66	2.40	9.79	14.20	24.97	36.20	39.59	57.40	24.00	34.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.95	1.67	2.43	5.81	8.43	20.79	30.14	37.73	54.71	33.99	49.29	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.80	1.96	2.84	7.41	10.74	24.91	36.11	38.74	56.17	26.99	39.13	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.96	1.49	2.17	6.09	8.83	19.77	28.67	38.51	55.83	34.14	49.50	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.18	8.05	11.67	17.24	25.00	30.57	44.33	29.20	42.33	14.94	21.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.70	4.83	7.00	8.62	12.50	21.38	31.00	37.41	54.25	27.76	40.25	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.62	4.79	6.94	10.65	15.44	23.91	34.67	35.04	50.81	25.61	37.14	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	3.91	1.38	2.00	6.72	9.75	18.28	26.50	45.17	65.50	28.45	41.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.91	0.89	1.29	8.28	12.00	19.21	27.86	41.48	60.14	30.15	43.71	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.87	1.03	1.50	7.24	10.50	19.54	28.33	46.90	68.00	25.29	36.67	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	3.97	0.17	0.25	7.24	10.50	18.10	26.25	43.97	63.75	30.52	44.25	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.94	1.61	2.33	7.13	10.33	18.85	27.33	38.97	56.50	33.45	48.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.92	1.02	1.47	7.32	10.62	18.80	27.25	43.30	62.78	29.57	42.88	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.62) و(3.92).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

● لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.71) و(3.95).

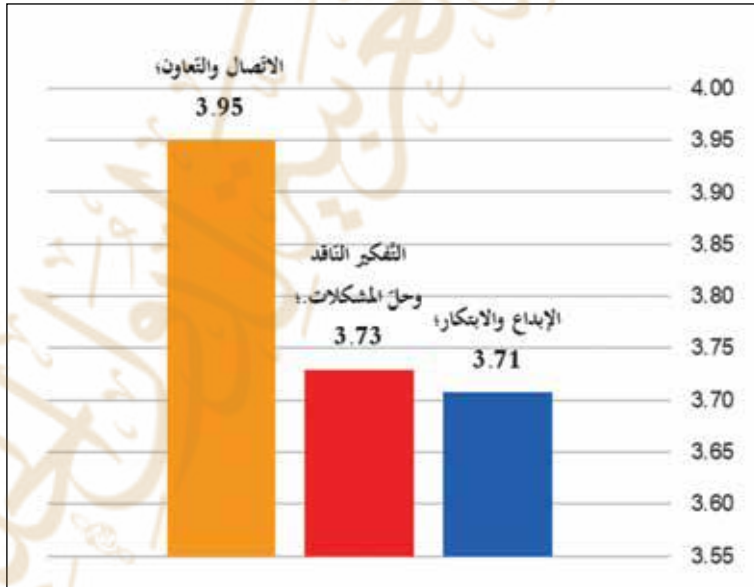
● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:

- الاتّصال والتّعاون.

- التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.

- الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

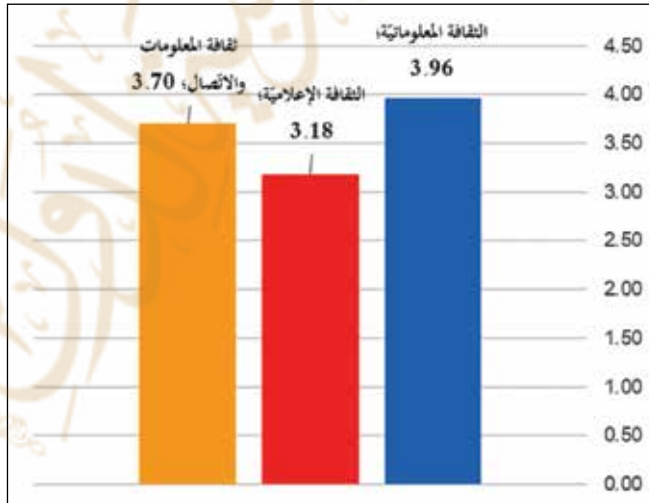


- المهارات الرئيسيّة جميعها لمجال التعلّم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسيّة لمجال التعلّم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسيّة لمجال المعلومات والإعلام والتقنيّة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسيّة لمجال المعلومات والإعلام والتقنيّة تراوحت بين (3.18) و(3.96).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسيّة لمجال المعلومات والإعلام والتقنيّة كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتيّة.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلاميّة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الكويت يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.87) و(3.97).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

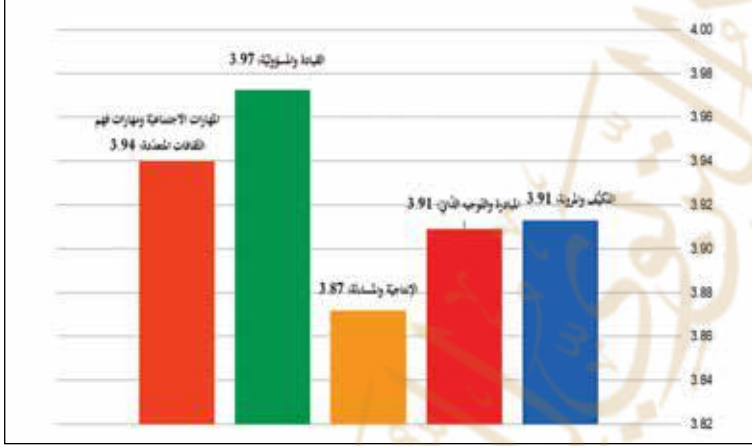
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- التكيف والمرونة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4-6) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (36)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن= (147)

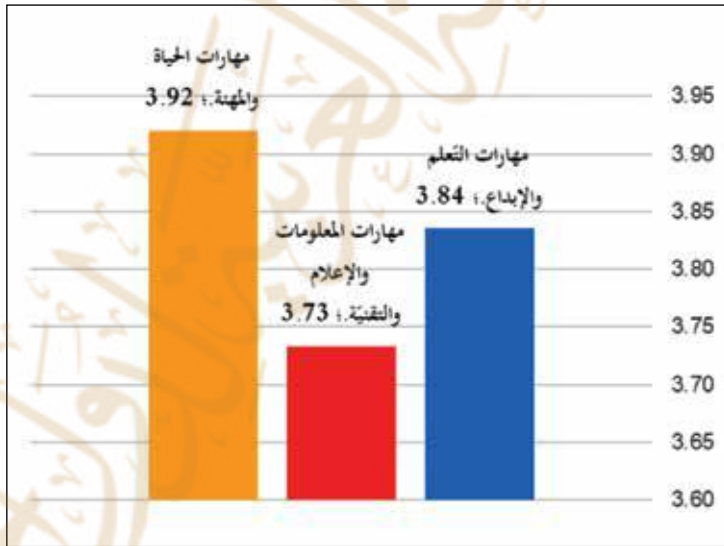
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.72	1.16	1.70	8.84	13.00	29.52	43.40	36.73	54.00	23.74	34.90	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.78	0.68	1.00	9.12	13.40	25.71	37.80	39.73	58.40	24.76	36.40	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.01	0.29	0.43	5.44	8.00	20.80	30.57	40.14	59.00	33.33	49.00	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.84	0.71	1.04	7.80	11.47	25.34	37.26	38.87	57.13	27.28	40.10	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.00	0.91	1.33	5.90	8.67	20.86	30.67	36.05	53.00	36.28	53.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.35	5.67	8.33	11.79	17.33	33.56	49.33	34.69	51.00	14.29	21.00	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.85	2.04	3.00	8.16	12.00	22.11	32.50	36.05	53.00	31.63	46.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.73	2.87	4.22	8.62	12.67	25.51	37.50	35.60	52.33	27.40	40.28	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	3.94	0.51	0.75	4.93	7.25	23.13	34.00	42.52	62.50	28.91	42.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
5	كبيرة	3.84	0.78	1.14	8.55	12.57	22.74	33.43	41.11	60.43	26.82	39.43	المبادرة والتوجيه الذاتي	
1	كبيرة	3.96	0.57	0.83	4.76	7.00	25.51	37.50	36.17	53.17	32.99	48.50	الإنتاجية والمساءلة	
3	كبيرة	3.93	0.34	0.50	6.80	10.00	23.98	35.25	36.56	53.75	32.31	47.50	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة	3.93	0.79	1.17	6.01	8.83	26.19	38.50	32.65	48.00	34.35	50.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.92	0.60	0.88	6.21	9.13	24.31	35.74	37.80	55.57	31.08	45.69	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.73) و(3.92).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

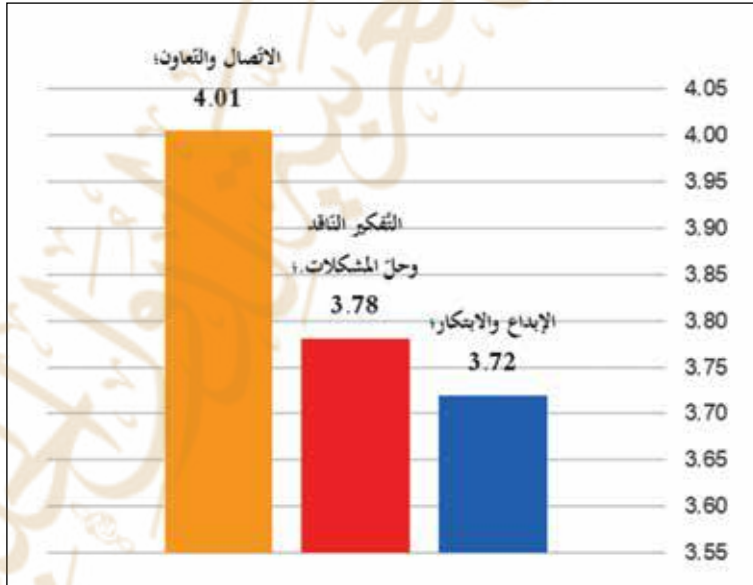


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.72) و(4.01).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

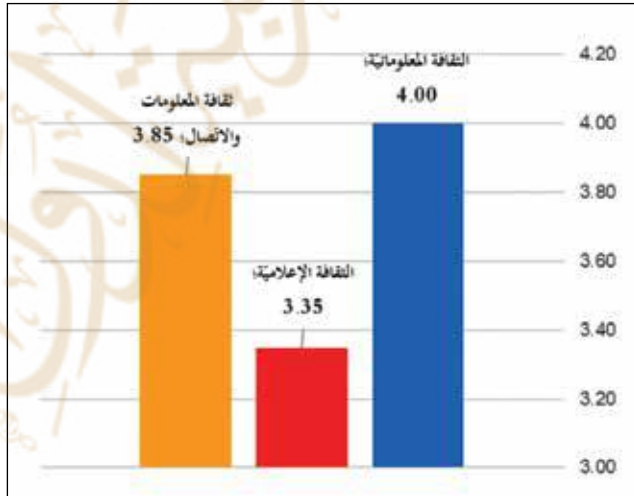


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7-9) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.35) و(4.00).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

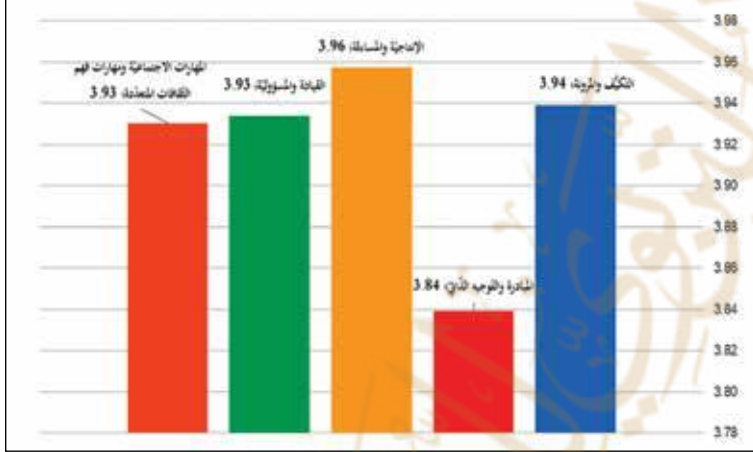
ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الكويت يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
 - الثقافة الإعلامية.
 - لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).
- ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:**
- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.84) و(3.96).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - التكيف والمرونة.
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين؛



جدول (37)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=165)

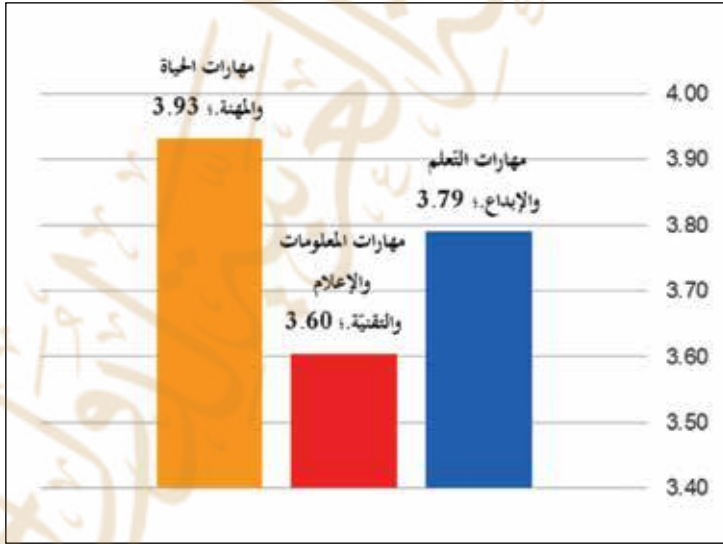
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.65	1.15	1.90	8.91	14.70	31.76	52.40	38.79	64.00	19.39	32.00	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.80	1.09	1.80	7.27	12.00	23.15	38.20	46.91	77.40	21.58	35.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.92	1.04	1.71	6.15	10.14	19.31	31.86	45.63	75.29	27.88	46.00	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.79	1.09	1.80	7.44	12.28	24.74	40.82	43.77	72.23	22.95	37.87	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.99	0.40	0.67	4.44	7.33	20.40	33.67	44.95	74.17	29.80	49.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.22	5.66	9.33	16.77	27.67	34.14	56.33	31.52	52.00	11.92	19.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.60	4.85	8.00	11.06	18.25	23.48	38.75	35.45	58.50	25.15	41.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.60	3.64	6.00	10.76	17.75	26.01	42.92	37.31	61.56	22.29	36.78	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
5	كبيرة	3.88	0.91	1.50	6.21	10.25	21.82	36.00	45.15	74.50	25.91	42.75	التكيف والرونة	مهارات الحياة والمهنة
2	كبيرة	3.96	1.82	3.00	5.02	8.29	17.92	29.57	44.50	73.43	30.74	50.71	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	كبيرة	3.90	1.41	2.33	6.46	10.67	20.10	33.17	43.64	72.00	28.38	46.83	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	3.98	0.91	1.50	7.27	12.00	14.70	24.25	45.91	75.75	31.21	51.50	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة	3.94	1.01	1.67	5.25	8.67	21.41	35.33	42.93	70.83	29.39	48.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.93	1.21	2.00	6.04	9.97	19.19	31.66	44.43	73.30	29.13	48.06	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.60) و(3.93).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

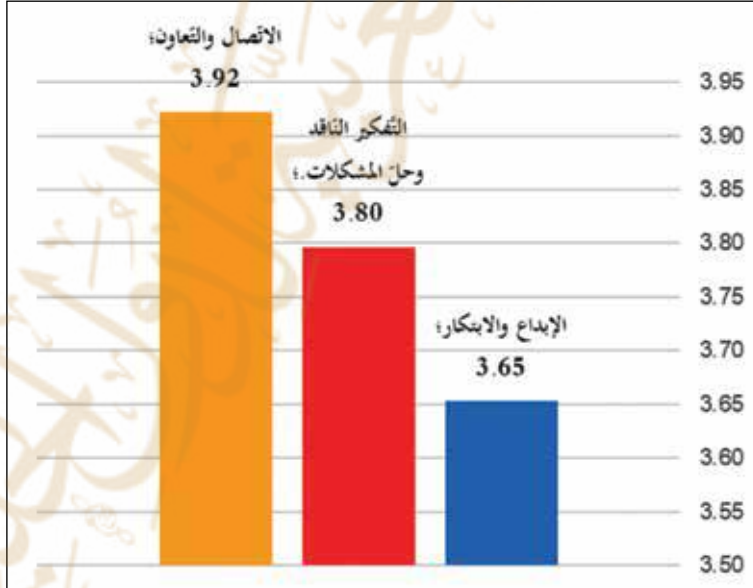


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.65) و(3.92).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتِّصال والتَّعاون.
 - التَّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

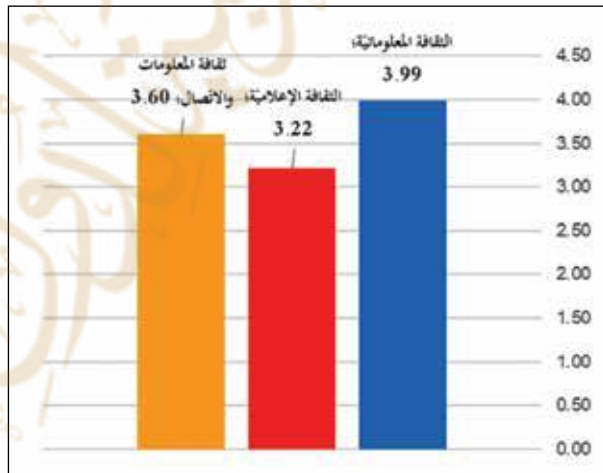


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.22) و(3.99).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الكويت يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.88) و(3.98).

- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بدولة الكويت من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

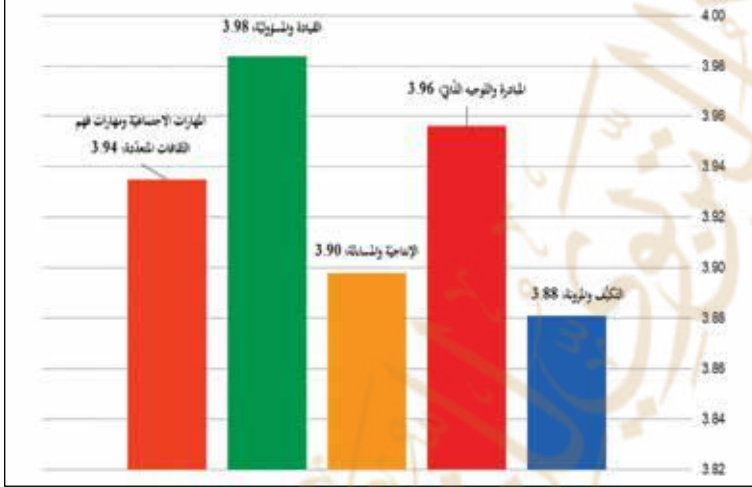
- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- الإنتاجية والمساءلة.

- التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بدولة الكويت يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

سادساً: نتائج الدراسة المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس من أسئلة الدراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (38)

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن=197

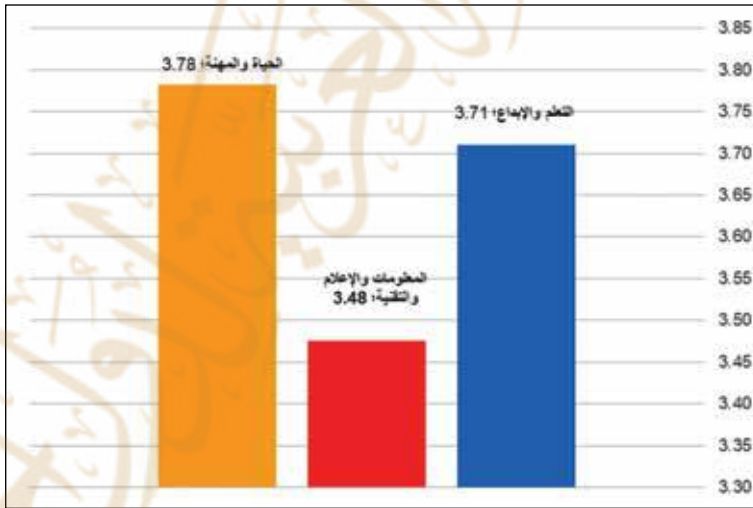
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.56	3.15	6.20	14.82	29.20	25.94	51.10	32.34	63.70	23.76	46.80	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.73	1.42	2.80	12.89	25.40	22.54	44.40	36.45	71.80	26.70	52.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.84	1.31	2.57	10.01	19.71	22.99	45.29	33.07	65.14	32.63	64.29	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.71	1.96	3.86	12.57	24.77	23.82	46.93	33.95	66.88	27.70	54.56	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.74	1.86	3.67	12.10	23.83	24.20	47.67	32.57	64.17	29.27	57.67	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.14	9.64	19.00	18.10	35.67	28.09	55.33	27.58	54.33	16.58	32.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.55	4.70	9.25	15.10	29.75	23.60	46.50	29.57	58.25	27.03	53.25	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.48	5.40	10.64	15.10	29.75	25.30	49.83	29.91	58.92	24.29	47.86	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.74	1.78	3.50	12.44	24.50	22.34	44.00	35.41	69.75	28.05	55.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.78	1.45	2.86	11.75	23.14	22.19	43.71	35.39	69.71	29.22	57.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.73	1.69	3.33	12.18	24.00	23.35	46.00	35.36	69.67	27.41	54.00	الإنتاجية والمساءلة	
1	كبيرة	3.83	1.14	2.25	10.15	20.00	21.70	42.75	37.18	73.25	29.82	58.75	القيادة والمسؤولية	
1	كبيرة	3.83	1.69	3.33	9.22	18.17	22.50	44.33	35.53	70.00	31.05	61.17	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.78	1.55	3.05	11.15	21.96	22.42	44.16	35.77	70.48	29.11	57.35	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.48) و(3.78).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

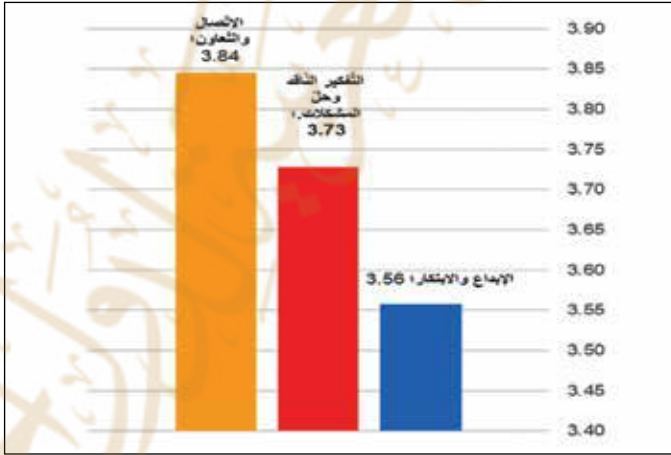


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جدًا)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.56) و(3.84).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتّصال والتّعاون.
 - التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



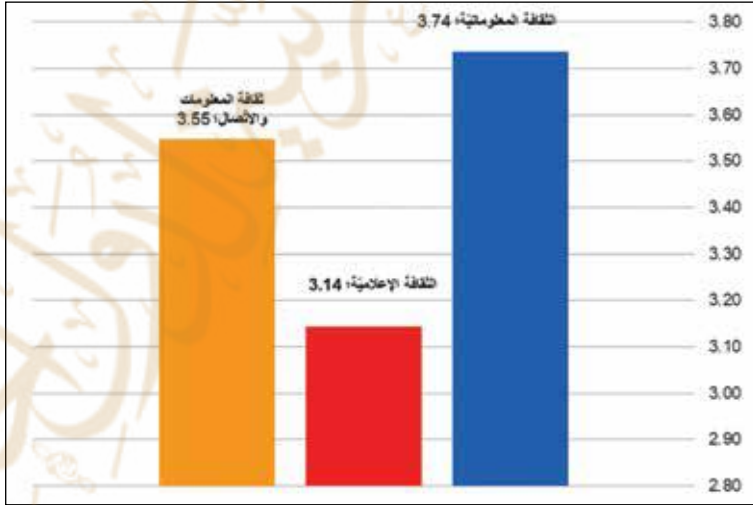
- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.14) و(3.74).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.73) و(3.83).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

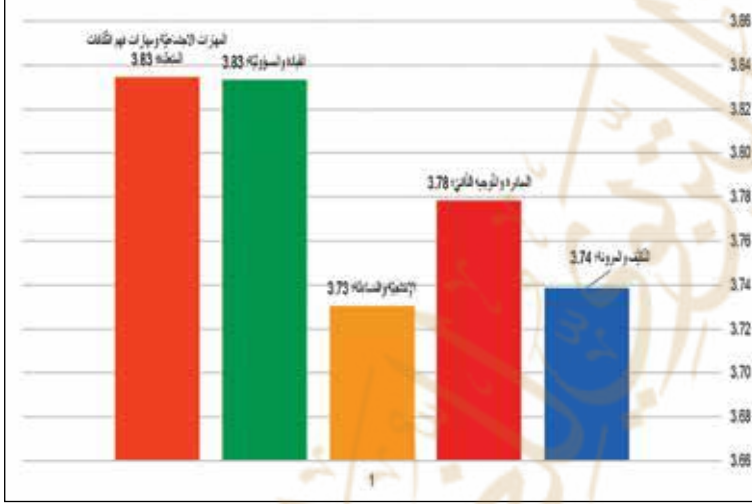
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثالث بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؛



جدول (39)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن=17)

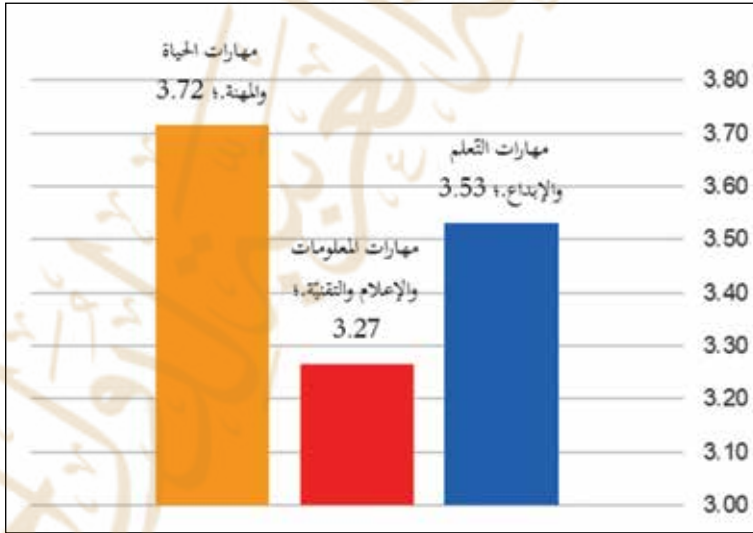
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	متوسطة	3.39	10.00	1.70	18.24	3.10	13.53	2.30	30.00	5.10	28.24	4.80	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.56	3.53	0.60	21.18	3.60	16.47	2.80	30.59	5.20	28.24	4.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.65	4.20	0.71	21.85	3.71	14.29	2.43	20.17	3.43	39.50	6.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.53	5.91	1.00	20.42	3.47	14.76	2.51	26.92	4.58	31.99	5.44	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.49	5.88	1.00	22.55	3.83	14.71	2.50	24.51	4.17	32.35	5.50	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
2	متوسطة	2.99	11.76	2.00	27.45	4.67	21.57	3.67	17.65	3.00	21.57	3.67	الثقافة الإعلامية	
3	متوسطة	3.32	10.29	1.75	16.18	2.75	23.53	4.00	22.06	3.75	27.94	4.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
متوسطة		3.27	9.31	1.58	22.06	3.75	19.93	3.39	21.41	3.64	27.29	4.64	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	3.74	5.88	1.00	13.24	2.25	11.76	2.00	33.82	5.75	35.29	6.00	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
4	كبيرة	3.65	2.52	0.43	21.01	3.57	15.97	2.71	27.73	4.71	32.77	5.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.48	5.88	1.00	21.57	3.67	17.65	3.00	22.55	3.83	32.35	5.50	الإنتاجية والمساءلة	
2	كبيرة	3.75	1.47	0.25	25.00	4.25	8.82	1.50	25.00	4.25	39.71	6.75	القيادة والمسؤولية	
1	كبيرة	3.95	1.96	0.33	8.82	1.50	15.69	2.67	37.25	6.33	36.27	6.17	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.72	3.54	0.60	17.93	3.05	13.98	2.38	29.27	4.98	35.28	6.00	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.27) و(3.72).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مجالان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

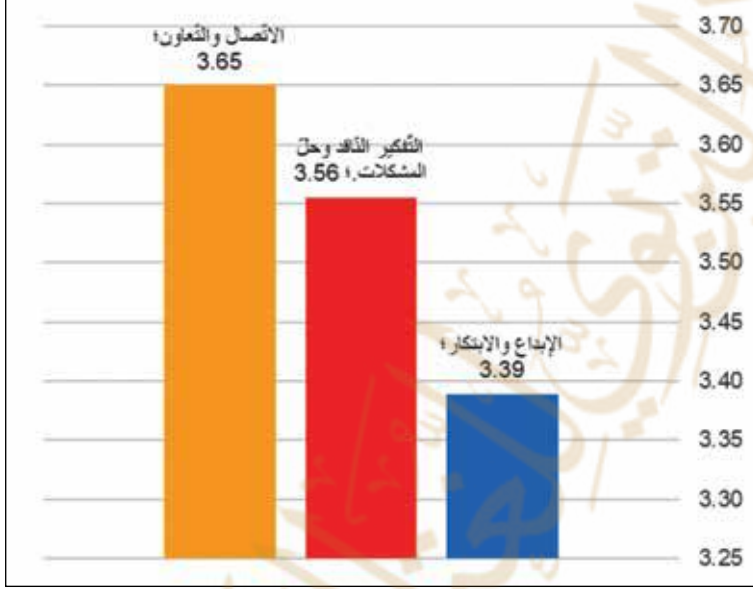


- مهارات الحياة والمهنة.
- مهارات التّعلم والإبداع.
- هناك مجال واحد من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطه الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منه بدرجة (متوسطة)، هو:
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.
- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جدًا)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التّعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التّعلم والإبداع تراوحت بين (3.39) و(3.65).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التّعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتّصال والتّعاون.
 - التّكثير النّاقذ وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

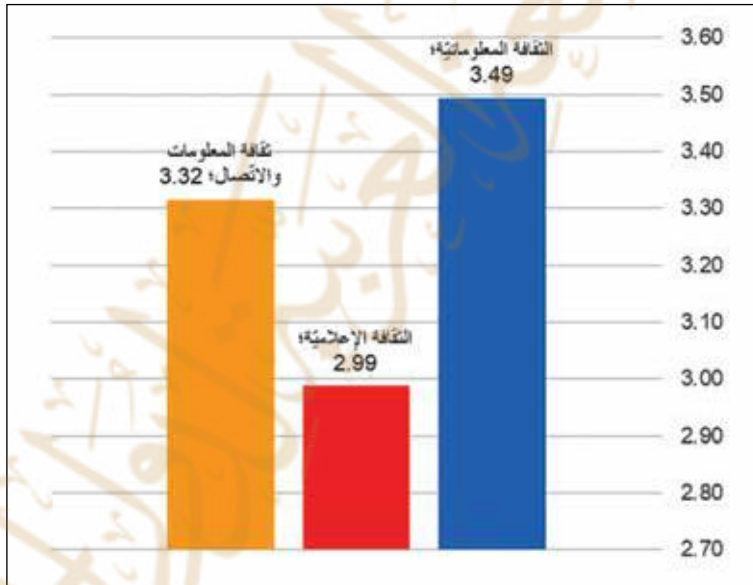
ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
 - الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحل المشكلات.
- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
 - الإبداع والابتكار.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (2.99) و(3.49).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:



- الثقافة المعلوماتية.

- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (متوسطة)، هما:

- ثقافة المعلومات والاتّصال.

- الثقافة الإعلامية.

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.48) و(3.95).

- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعدّدة.

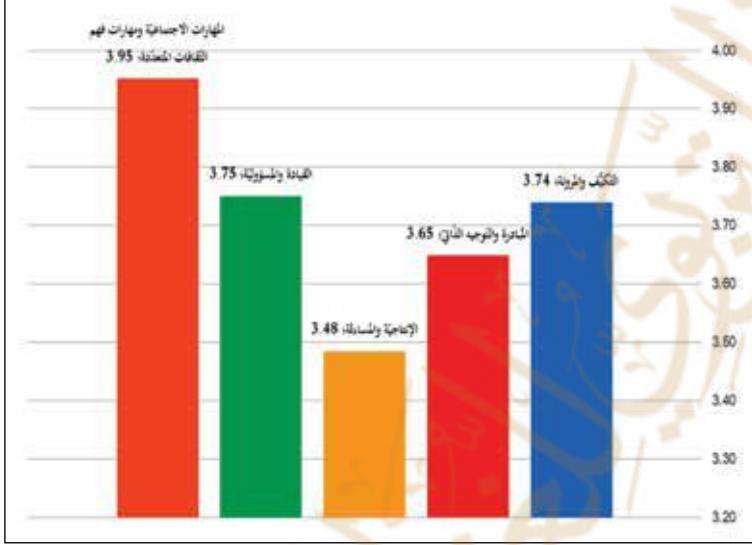
- القيادة والمسؤولية.

- التكيف والمرونة.

- المبادرة والتّوجيه الذاتي.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الرابع إلى السادس بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (40)

تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.

ن= (78)

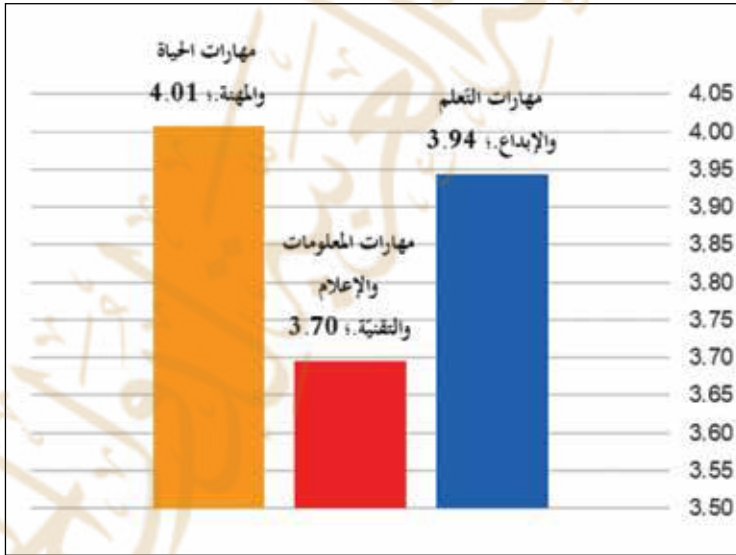
الترتيب	الدلالة	المتوسط الحزبون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.84	1.41	1.10	8.72	6.80	23.46	18.30	35.51	27.70	30.90	24.10	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.92	0.51	0.40	10.00	7.80	17.95	14.00	39.23	30.60	32.31	25.20	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.06	0.37	0.29	6.23	4.86	21.79	17.00	29.49	23.00	42.12	32.86	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.94	0.76	0.60	8.32	6.49	21.07	16.43	34.74	27.10	35.11	27.39	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.91	1.28	1.00	6.62	5.17	24.15	18.83	34.62	27.00	33.33	26.00	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.37	7.26	5.67	11.11	8.67	31.20	24.33	31.20	24.33	19.23	15.00	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.81	2.24	1.75	13.14	10.25	20.19	15.75	28.53	22.25	35.90	28.00	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.70	3.60	2.81	10.29	8.03	25.18	19.64	31.45	24.53	29.49	23.00	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
5	كبيرة	3.99	0.00	0.00	8.97	7.00	20.83	16.25	32.69	25.50	37.50	29.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة المهنية
2	كبيرة	4.01	0.73	0.57	6.59	5.14	20.15	15.71	35.35	27.57	37.18	29.00	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	كبيرة	4.00	1.28	1.00	5.98	4.67	20.94	16.33	33.55	26.17	38.25	29.83	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	4.02	0.64	0.50	5.45	4.25	21.79	17.00	34.62	27.00	37.50	29.25	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.01	1.28	1.00	5.98	4.67	20.73	16.17	32.91	25.67	39.10	30.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.01	0.79	0.61	6.60	5.15	20.89	16.29	33.82	26.38	37.91	29.57	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.70) و(4.01).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



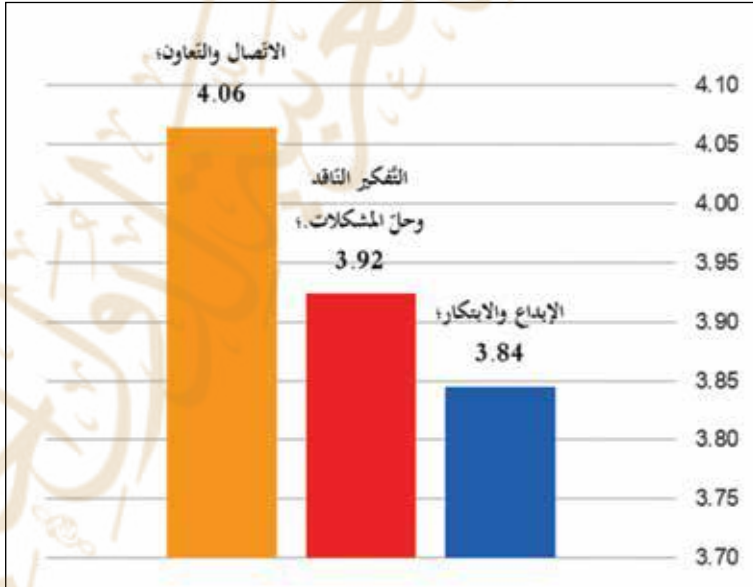
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.84) و(4.06).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتّصال والتّعاون.
 - التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



● المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

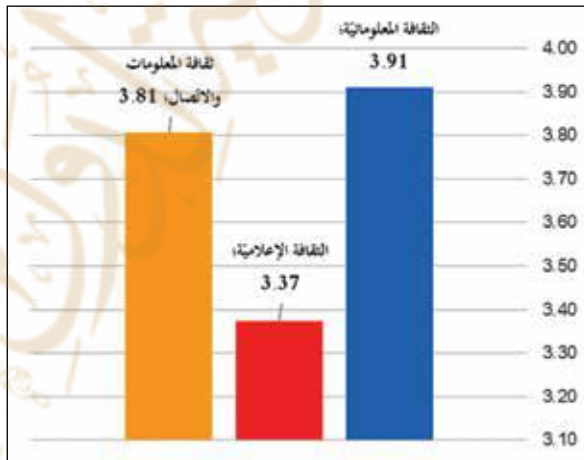
● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.37) و(3.91).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

- ثقافة المعلومات والاتصال.

- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.99) و(4.02).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

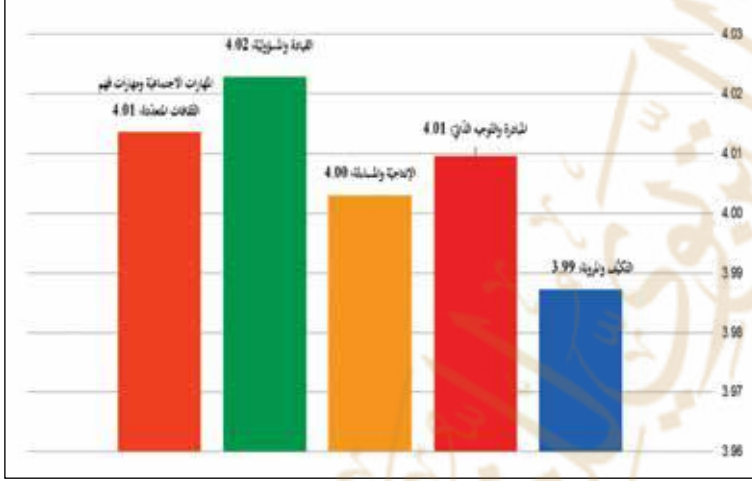
- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- الإنتاجية والمساءلة.

- التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين؛

جدول (41)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن= (47)

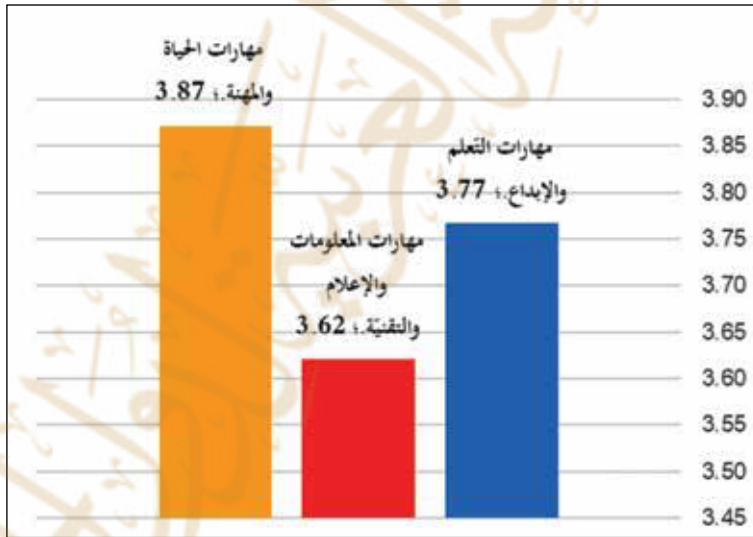
الترتيب	الدلالة	المتوسط الحوزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدّمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.54	2.13	1.00	14.04	6.60	28.72	13.50	35.53	16.70	19.57	9.20	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.81	0.85	0.40	6.81	3.20	28.94	13.60	36.17	17.00	27.23	12.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.94	0.91	0.43	4.56	2.14	24.32	11.43	38.91	18.29	31.31	14.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.77	1.30	0.61	8.47	3.98	27.33	12.84	36.87	17.33	26.04	12.24	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.99	0.35	0.17	5.32	2.50	22.34	10.50	38.30	18.00	33.69	15.83	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.19	8.51	4.00	17.73	8.33	26.95	12.67	31.91	15.00	14.89	7.00	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.68	3.19	1.50	10.64	5.00	23.94	11.25	36.70	17.25	25.53	12.00	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.62	4.02	1.89	11.23	5.28	24.41	11.47	35.64	16.75	24.70	11.61	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
5	كبيرة	3.78	1.60	0.75	6.91	3.25	24.47	11.50	44.68	21.00	22.34	10.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.87	1.22	0.57	6.69	3.14	21.28	10.00	44.68	21.00	26.14	12.29	المبادرة والتوجيه الذاتي	
4	كبيرة	3.83	0.71	0.33	7.09	3.33	23.76	11.17	44.33	20.83	24.11	11.33	الإنجابية والمساواة	
1	كبيرة	3.96	0.00	0.00	4.79	2.25	20.74	9.75	48.40	22.75	26.06	12.25	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.92	0.35	0.17	6.38	3.00	22.34	10.50	42.20	19.83	28.72	13.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.87	0.78	0.36	6.37	3.00	22.52	10.58	44.86	21.08	25.48	11.97	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.62) و(3.87).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

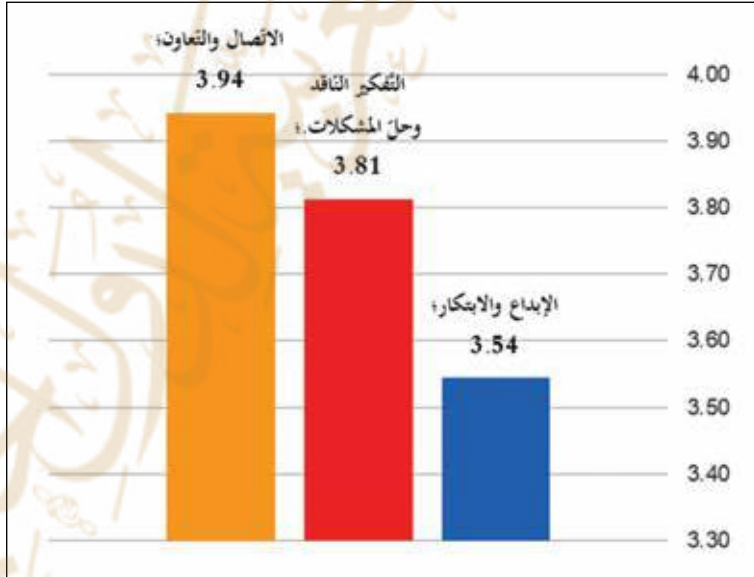


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.54) و(3.94).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون. 3.94
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات. 3.81
 - الإبداع والابتكار. 3.54
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



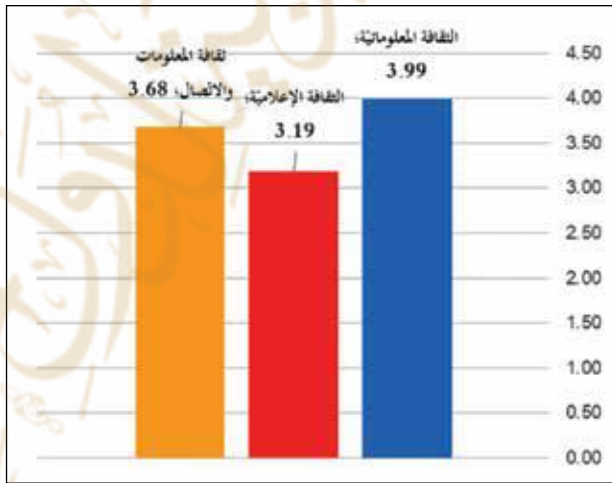


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.19) و(3.99).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.78) و(3.96).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بالملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
- القيادة والمسؤولية.

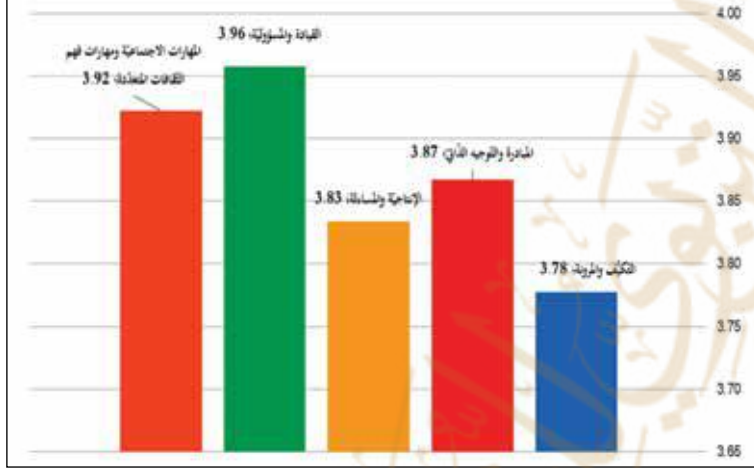
- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- الإنتاجية والمساءلة.

- التكيف والمرونة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

**تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر
بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين:**

جدول (42)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=55)

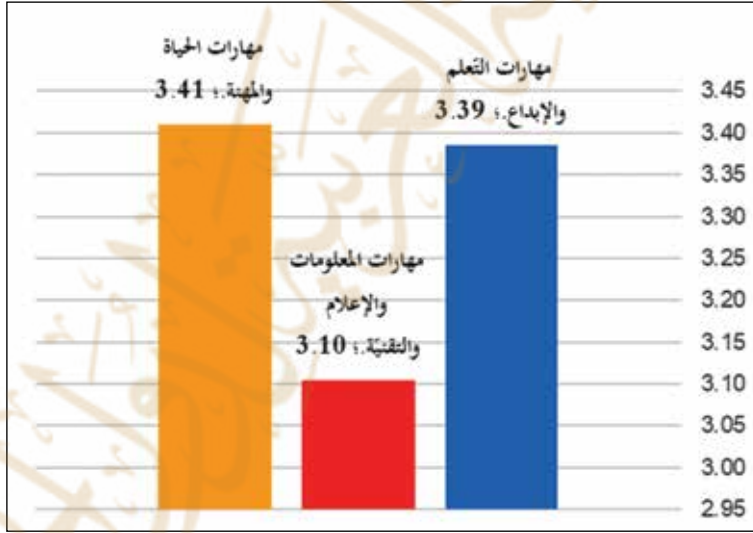
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزني	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدّمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	متوسطة	3.22	4.36	2.40	23.09	12.70	30.91	17.00	25.82	14.20	15.82	8.70	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.43	2.55	1.40	19.64	10.80	25.45	14.00	34.55	19.00	17.82	9.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.51	2.08	1.14	16.36	9.00	26.23	14.43	37.14	20.43	18.18	10.00	الاتصال والتعاون	
متوسطة		3.39	3.00	1.65	19.70	10.83	27.53	15.14	32.50	17.88	17.27	9.50	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	متوسطة	3.34	2.73	1.50	22.42	12.33	28.79	15.83	27.27	15.00	18.79	10.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	2.83	13.33	7.33	25.45	14.00	26.67	14.67	21.82	12.00	12.73	7.00	الثقافة الإعلامية	
2	متوسطة	3.14	7.73	4.25	21.36	11.75	28.18	15.50	27.27	15.00	15.45	8.50	ثقافة المعلومات والاتصال	
متوسطة		3.10	7.93	4.36	23.08	12.69	27.88	15.33	25.45	14.00	15.66	8.61	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	متوسطة	3.35	3.18	1.75	21.82	12.00	25.91	14.25	31.82	17.50	17.27	9.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	3.41	2.34	1.29	20.52	11.29	27.79	15.29	29.87	16.43	19.48	10.71	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	متوسطة	3.33	1.82	1.00	22.42	12.33	28.18	15.50	34.24	18.83	13.33	7.33	الإنجابية والمساواة	
1	كبيرة	3.48	2.73	1.50	16.82	9.25	26.36	14.50	35.00	19.25	19.09	10.50	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	3.47	3.33	1.83	16.36	9.00	27.27	15.00	33.03	18.17	20.00	11.00	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.41	2.68	1.47	19.59	10.77	27.10	14.91	32.79	18.04	17.84	9.81	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لمتكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.10) و(3.41).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مجال واحد من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطه الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منه بدرجة (كبيرة)، هو:



- مهارات الحياة والمهنة.

- هناك مجالان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (متوسطة)، هما:

- مهارات التّعلم والإبداع.

- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.22) و(3.51).

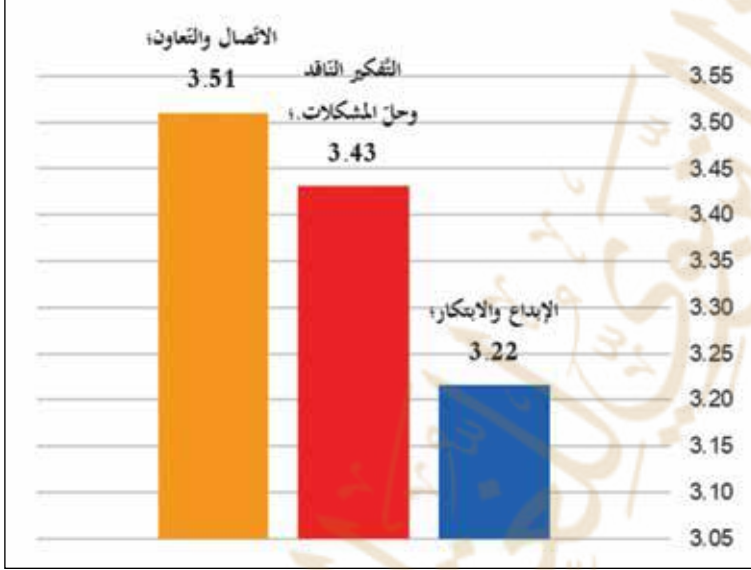
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:

- الاتّصال والتّعاون.

- التّفكير التّأقّد وحلّ المشكلات.

- الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

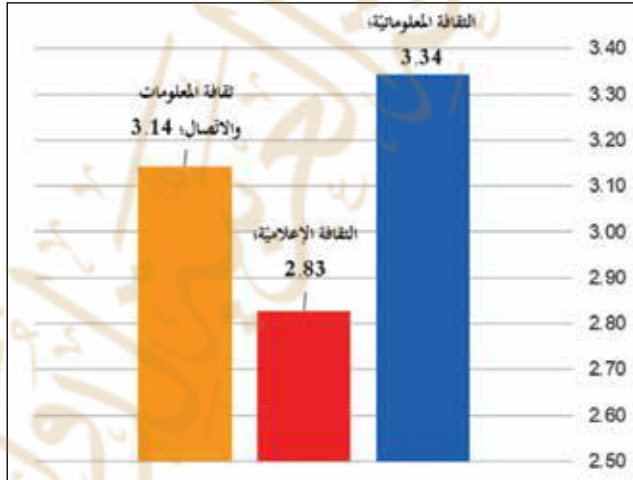


- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الاتصال والتعاون.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:
- الإبداع والابتكار.
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (2.83) و(3.34).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

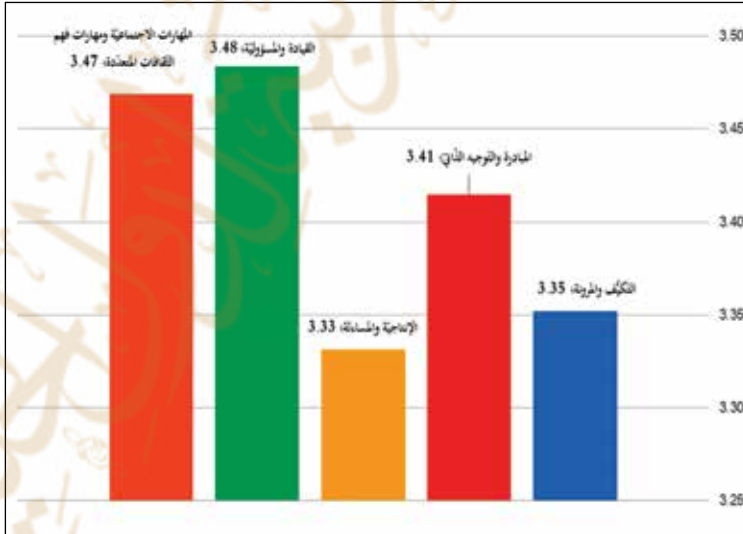


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية،

يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (كبيرة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.33) و(3.48).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بالمملكة العربية السعودية من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - التكيف والمرونة.
 - الإنتاجية والمساءلة.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك ثلاث مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:
- القيادة والمسؤولية.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
- المبادرة والتوجيه الذاتي.

● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بالملكة العربية السعودية يتمكنون منهما بدرجة (متوسطة)، هما:
- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

سابعاً: نتائج الدّراسة المُرتبِطة بالإجابة عن السؤال السابع من أسئلة الدّراسة، وهو: ما مدى تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين؟

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.

يوضح الجدول الآتي التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية الموزونة، ودلالة العبارة، وترتيبها وفقاً لآراء عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (43)

تمكّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن=366)

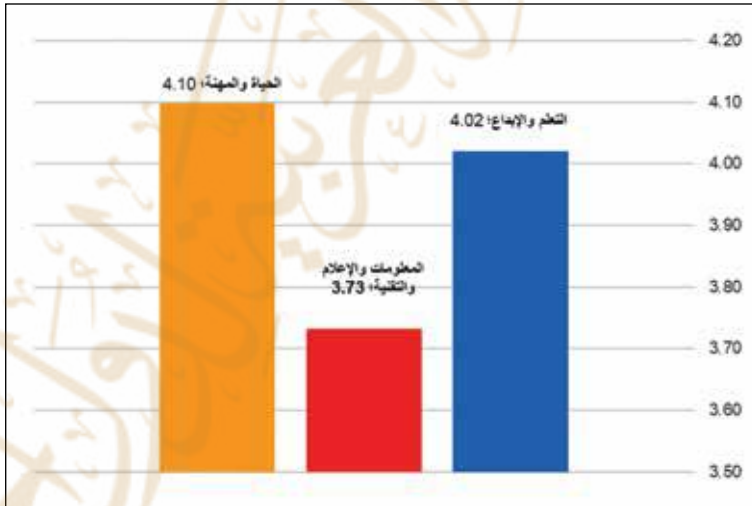
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة								المهارة الرئيسية	المجال		
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة				كبيرة جداً	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			%	ت
3	كبيرة	3.94	0.90	3.30	5.44	19.90	22.10	80.90	41.26	151.00	30.30	110.90	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.96	0.77	2.80	5.68	20.80	20.82	76.20	41.80	153.00	30.93	113.20	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.17	0.70	2.57	3.59	13.14	14.32	52.43	40.52	148.29	40.87	149.57	الاتصال والتعاون	
كبيرة		4.02	0.79	2.89	4.90	17.95	19.08	69.84	41.19	150.76	34.03	124.56	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.12	0.59	2.17	3.73	13.67	15.12	55.33	43.76	160.17	36.79	134.67	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.40	5.37	19.67	13.39	49.00	28.51	104.33	35.88	131.33	16.85	61.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.68	4.10	15.00	9.22	33.75	24.04	88.00	36.20	132.50	26.43	96.75	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.73	3.35	12.28	8.78	32.14	22.56	82.56	38.62	141.33	26.69	97.69	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	4.07	0.89	3.25	4.37	16.00	16.33	59.75	42.76	156.50	35.66	130.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
2	كبيرة	4.14	0.66	2.43	3.83	14.00	13.70	50.14	44.26	162.00	37.55	137.43	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	4.01	0.91	3.33	5.01	18.33	18.94	69.33	42.08	154.00	33.06	121.00	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة	4.17	0.48	1.75	3.21	11.75	13.59	49.75	43.51	159.25	39.21	143.50	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة	4.10	1.23	4.50	4.28	15.67	13.98	51.17	42.67	156.17	37.84	138.50	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.10	0.83	3.05	4.14	15.15	15.31	56.03	43.06	157.58	36.66	134.19	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكنّ معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.73) و(4.10).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكنّ معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - الحياة والمهنة.
 - التعلم والإبداع.
 - المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

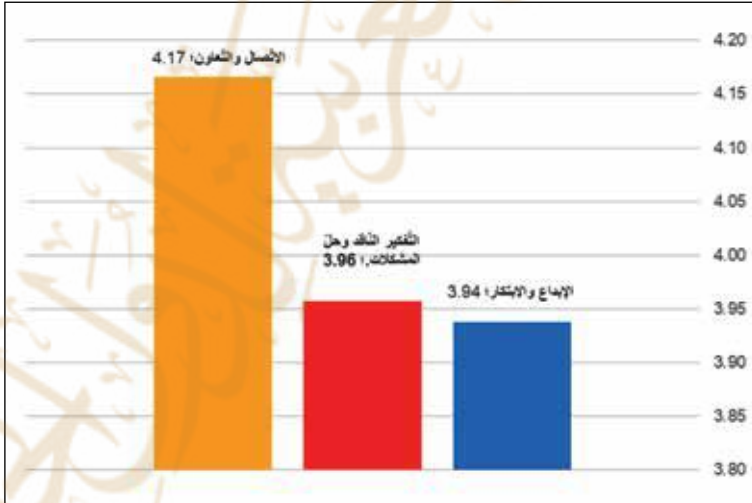


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.94) و(4.17).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون.
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسية جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

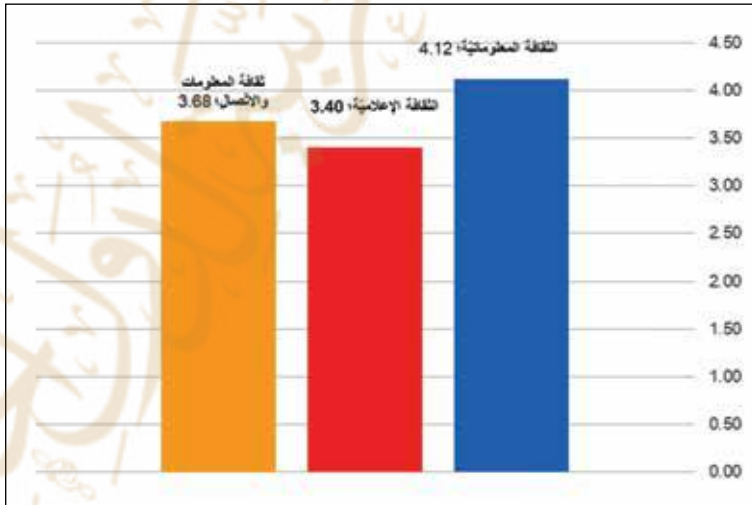
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.40) و(4.12).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عُمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:

- الثقافة المعلوماتية.
- ثقافة المعلومات والاتصال.
- الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.01) و(4.17).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- القيادة والمسؤولية.

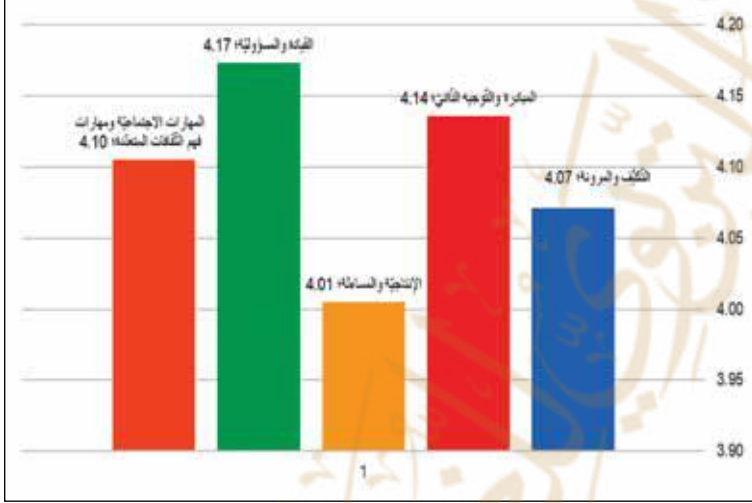
- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الأول إلى الثالث بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.



جدول (44)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=122)

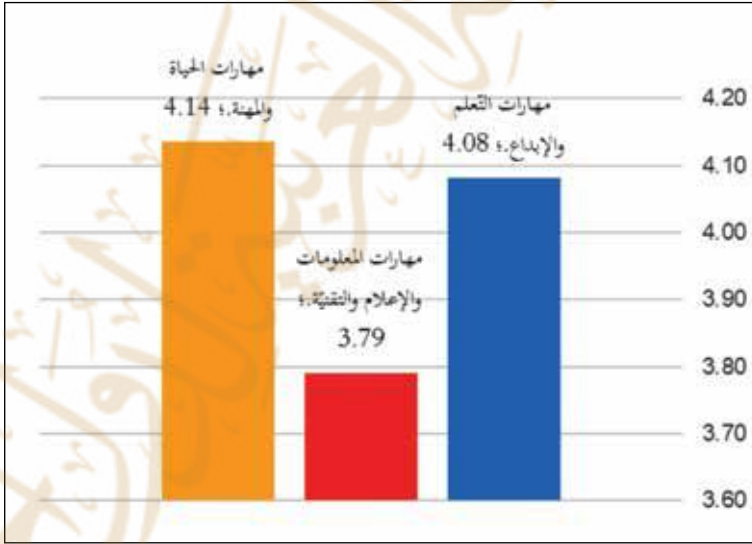
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
2	كبيرة	4.05	0.25	0.30	3.77	4.60	19.34	23.60	43.69	53.30	32.95	40.20	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
3	كبيرة	3.96	0.66	0.80	5.57	6.80	20.98	25.60	41.97	51.20	30.82	37.60	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة جداً	4.23	0.23	0.29	3.16	3.86	13.58	16.57	38.99	47.57	44.03	53.71	الاتصال والتعاون	
كبيرة		4.08	0.38	0.46	4.17	5.09	17.97	21.92	41.55	50.69	35.93	43.84	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.11	0.14	0.17	4.37	5.33	16.12	19.67	43.17	52.67	36.20	44.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.49	2.73	3.33	12.84	15.67	27.87	34.00	42.90	52.33	13.66	16.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.77	2.66	3.25	7.17	8.75	23.16	28.25	42.21	51.50	24.80	30.25	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.79	1.84	2.25	8.13	9.92	22.38	27.31	42.76	52.17	24.89	30.36	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	4.09	1.02	1.25	4.71	5.75	15.16	18.50	41.60	50.75	37.50	45.75	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
3	كبيرة	4.11	0.35	0.43	2.81	3.43	15.69	19.14	46.96	57.29	34.19	41.71	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	4.08	0.55	0.67	5.05	6.17	15.57	19.00	43.17	52.67	35.66	43.50	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة جداً	4.22	0.41	0.50	3.07	3.75	12.70	15.50	41.80	51.00	42.01	51.25	القيادة والمسؤولية	
2	كبيرة	4.18	0.55	0.67	3.83	4.67	13.93	17.00	39.62	48.33	42.08	51.33	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.14	0.58	0.70	3.90	4.75	14.61	17.83	42.63	52.01	38.29	46.71	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.79) و(4.14).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



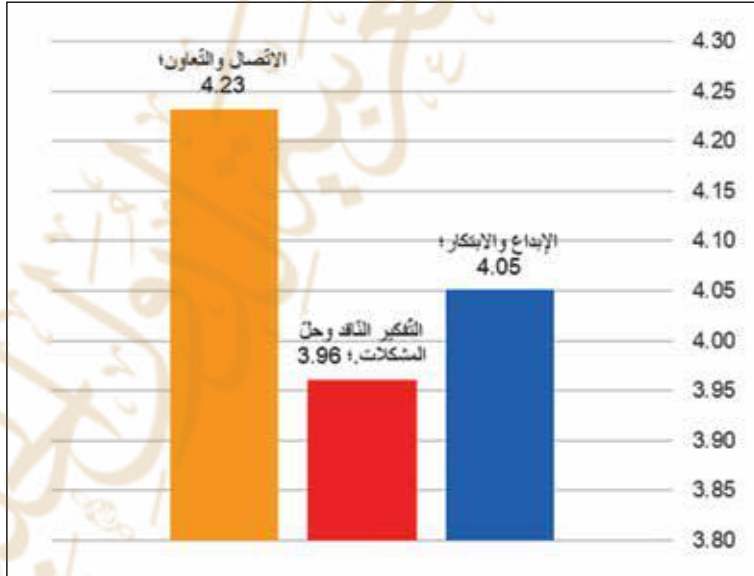
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).



- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.96) و(4.23).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون. 4.30
 - الإبداع والابتكار. 4.05
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات. 3.96
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
- الاتّصال والتّعاون.

● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- الإبداع والابتكار.
- التّفكير النّاقّد وحلّ المشكلات.

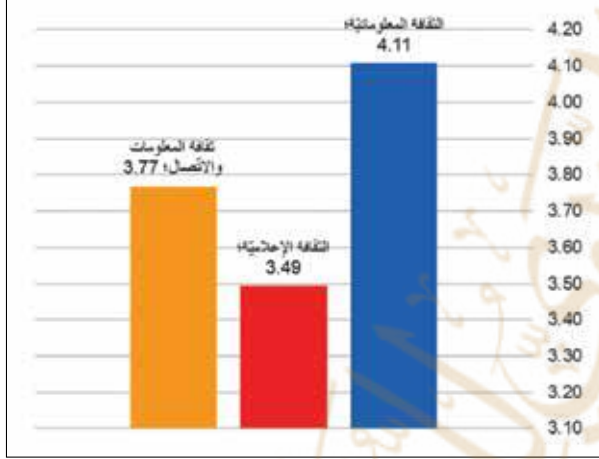
● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.49) و(4.11).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
- الثقافة المعلوماتيّة.
- ثقافة المعلومات والاتّصال.
- الثقافة الإعلاميّة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.08) و(4.22).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:
 - القيادة والمسؤولية.
 - المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التّكْيُف والمرونة.

- الإنتاجيّة والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:

- القيادة والمسؤولية.

● هناك أربع مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (1 - 3) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- التّكْيُف والمرونة.

- الإنتاجيّة والمساءلة.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من الرابع إلى السادس بسلطنة

عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين:



جدول (45)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.
ن= (33)

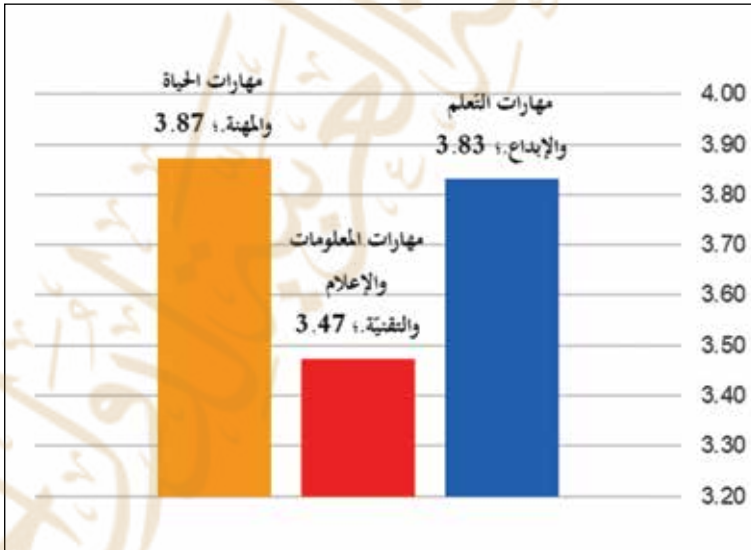
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.64	1.52	0.50	10.91	3.60	26.97	8.90	42.12	13.90	18.48	6.10	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.81	0.00	0.00	7.88	2.60	29.09	9.60	37.58	12.40	25.45	8.40	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	4.05	0.43	0.14	4.76	1.57	20.78	6.86	37.23	12.29	36.80	12.14	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.83	0.65	0.21	7.85	2.59	25.61	8.45	38.98	12.86	26.91	8.88	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	3.91	0.51	0.17	7.07	2.33	18.18	6.00	48.99	16.17	25.25	8.33	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.06	9.09	3.00	16.16	5.33	34.34	11.33	32.32	10.67	8.08	2.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.45	6.82	2.25	12.12	4.00	25.76	8.50	33.33	11.00	21.97	7.25	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.47	5.47	1.81	11.78	3.89	26.09	8.61	38.22	12.61	18.43	6.08	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة	3.86	0.76	0.25	8.33	2.75	22.73	7.50	39.39	13.00	28.79	9.50	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
1	كبيرة	3.94	0.87	0.29	8.23	2.71	15.58	5.14	46.32	15.29	29.00	9.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.76	0.51	0.17	8.59	2.83	28.79	9.50	37.88	12.50	24.24	8.00	الإنتاجية والمساءلة	
2	كبيرة	3.92	0.76	0.25	8.33	2.75	18.18	6.00	42.42	14.00	30.30	10.00	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة	3.88	1.01	0.33	6.57	2.17	21.72	7.17	43.94	14.50	26.77	8.83	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		3.87	0.78	0.26	8.01	2.64	21.40	7.06	41.99	13.86	27.82	9.18	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.47) و(3.87).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

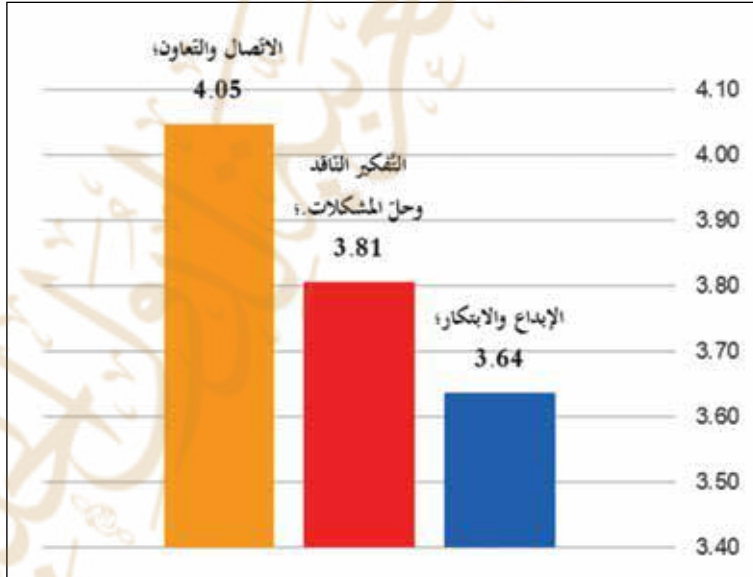


- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.64) و(4.05).
 - جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسية لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتصال والتعاون. 4.10
 - التفكير الناقد وحلّ المشكلات. 3.81
 - الإبداع والابتكار. 3.64
- ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:

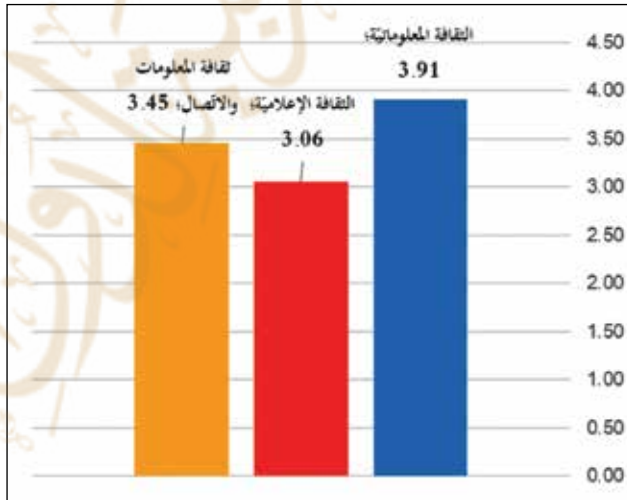


- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4-6) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.06) و(3.91).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتّصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.76) و(3.94).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- المبادرة والتَّوجيه الذاتي.

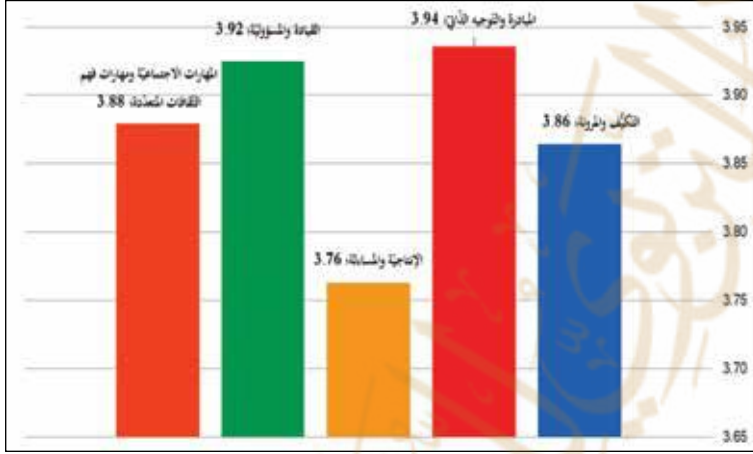
- القيادة والمسؤولية.

- المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- التكيف والمرونة.

- الإنتاجية والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (4 - 6) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.



جدول (46)

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=(92)

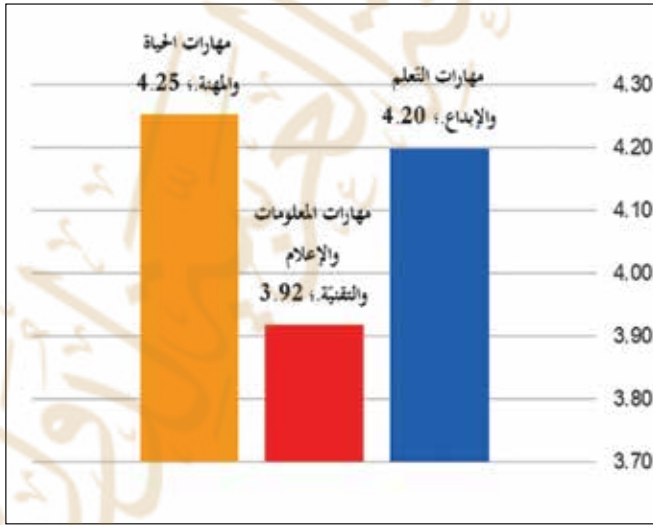
الترتيب	الدلالة	المتوسط الموزون	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			منعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	4.09	0.33	0.30	2.93	2.70	21.52	19.80	37.61	34.60	37.61	34.60	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	4.15	0.43	0.40	1.74	1.60	19.13	17.60	39.78	36.60	38.91	35.80	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة جداً	4.36	0.16	0.14	0.78	0.71	9.94	9.14	40.99	37.71	48.14	44.29	الاتصال والتعاون	
كبيرة		4.20	0.31	0.28	1.82	1.67	16.86	15.51	39.46	36.30	41.55	38.23	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة جداً	4.25	0.00	0.00	1.27	1.17	15.94	14.67	39.31	36.17	43.48	40.00	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	كبيرة	3.66	3.62	3.33	9.06	8.33	27.54	25.33	34.06	31.33	25.72	23.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.85	2.17	2.00	5.71	5.25	25.00	23.00	37.50	34.50	29.62	25.33	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.92	1.93	1.78	5.34	4.92	22.83	21.00	36.96	34.00	32.94	23.67	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
4	كبيرة جداً	4.21	0.00	0.00	1.09	1.00	16.30	15.00	43.48	40.00	39.13	36.00	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
2	كبيرة جداً	4.27	0.31	0.29	1.24	1.14	11.65	10.71	44.88	41.29	41.93	38.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	4.20	0.36	0.33	1.09	1.00	15.40	14.17	44.20	40.67	38.95	35.83	الإنجابية والمساءلة	
1	كبيرة جداً	4.35	0.00	0.00	0.54	0.50	7.88	7.25	48.10	44.25	43.48	40.00	القيادة والمسؤولية	
3	كبيرة جداً	4.24	0.72	0.67	2.17	2.00	9.96	9.17	45.65	42.00	41.49	38.17	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة جداً		4.25	0.28	0.26	1.23	1.13	12.24	11.26	45.26	41.64	40.99	37.71	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لتمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.92) و(4.25).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مجال واحد من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطه الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منه بدرجة (كبيرة جداً)، هو:
 - مهارات الحياة والمهنة.



● هناك مجالان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- مهارات التّعلم والإبداع.

- مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

● لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (4.09) و(4.36).

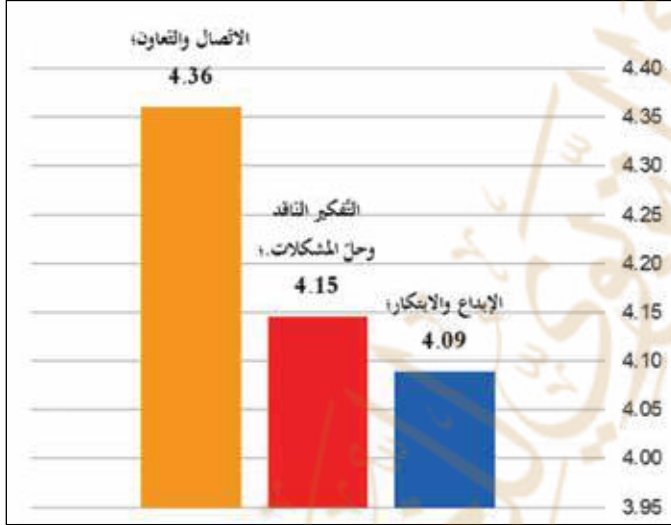
● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:

- الاتّصال والتّعاون.

- التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.

- الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
- الاتصال والتعاون.

● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- الإبداع والابتكار.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

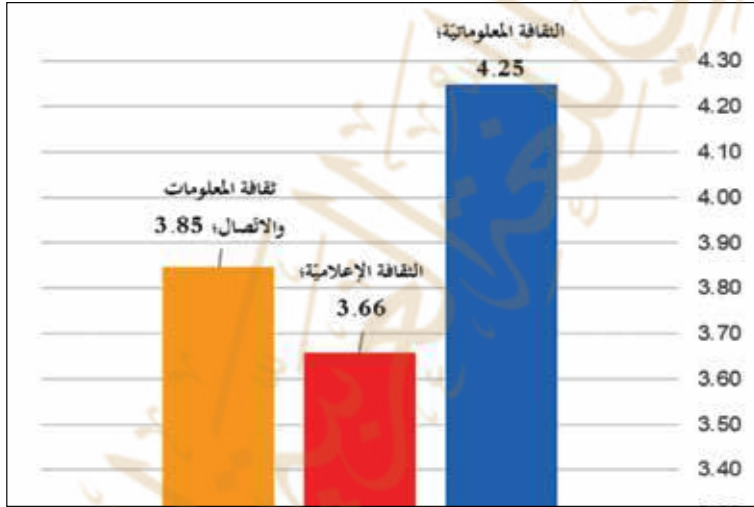
ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة

لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.66) و(4.25).

- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، هي:
 - الثقافة المعلوماتية.
- هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:
 - ثقافة المعلومات والاتصال.

– الثقافة الإعلامية.

- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (4.20) و(4.35).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

– القيادة والمسؤوليّة.

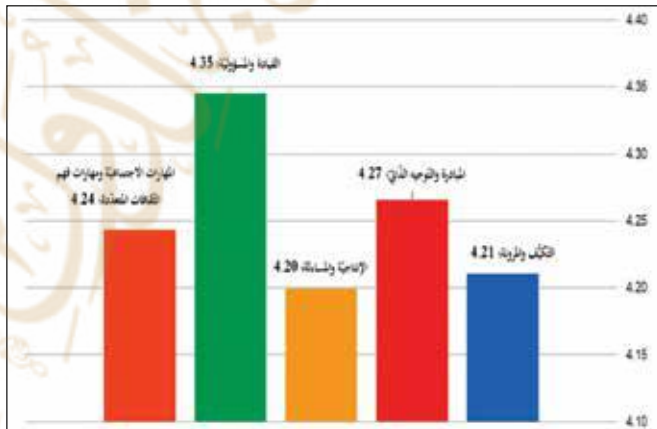
– المبادرة والتّوجيه الذاتيّ.

– المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعدّدة.

– التّكيف والمرونة.

– الإنتاجيّة والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك أربع مهارات من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جدًا)، هي:

- القيادة والمسؤولية.

- المبادرة والتوجيه الذاتي.

- المهارات الاجتماعية، ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

- التكيف والمرونة.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (7 - 9) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة)، هي:

- الإنتاجية والمساءلة.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر بسلطنة عُمان من مهارات القرن الحادي والعشرين.



جدول (47)

تمكَّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين
ن=(119)

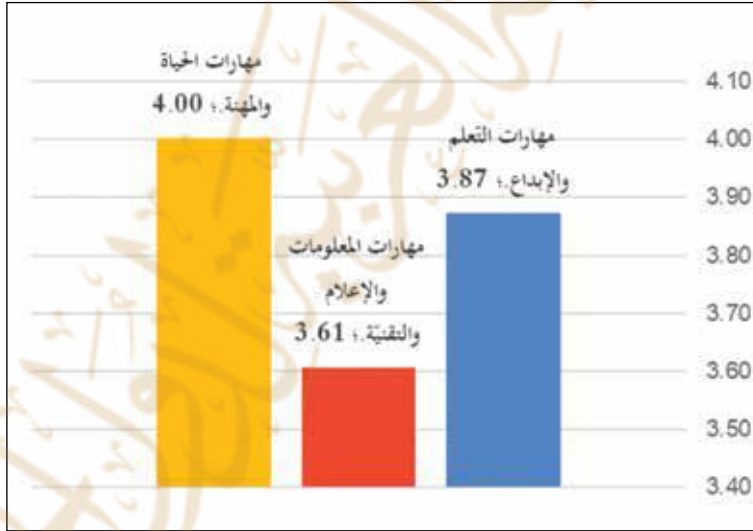
الترتيب	الدلالة	المتوسط الوزني	تتوافر المهارات لدى المعلمين بدرجة										المهارة الرئيسية	المجال
			متعدمة		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
3	كبيرة	3.79	1.85	2.20	7.56	9.00	24.03	28.60	41.34	49.20	25.21	30.00	الإبداع والابتكار	التعلم والإبداع
2	كبيرة	3.85	1.34	1.60	8.24	9.80	19.66	23.40	44.37	52.80	26.39	31.40	التفكير الناقد وحل المشكلات	
1	كبيرة	3.98	1.68	2.00	5.88	7.00	16.69	19.86	42.62	50.71	33.13	39.43	الاتصال والتعاون	
كبيرة		3.87	1.62	1.93	7.23	8.60	20.13	23.95	42.78	50.90	28.24	33.61	مجال التعلم والإبداع إجمالاً	
1	كبيرة	4.09	1.54	1.83	4.06	4.83	12.61	15.00	46.36	55.17	35.43	42.17	الثقافة المعلوماتية	المعلومات والإعلام والتقنية
3	متوسطة	3.21	8.40	10.00	16.53	19.67	28.29	33.67	31.09	37.00	15.69	18.67	الثقافة الإعلامية	
2	كبيرة	3.52	6.30	7.50	13.24	15.75	23.74	28.25	29.83	35.50	26.89	32.00	ثقافة المعلومات والاتصال	
كبيرة		3.61	5.42	6.44	11.27	13.42	21.55	25.64	35.76	42.56	26.00	30.94	مجال المعلومات والإعلام والتقنية إجمالاً	
3	كبيرة	4.01	1.47	1.75	5.46	6.50	15.76	18.75	44.33	52.75	32.98	39.25	التكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
1	كبيرة	4.11	1.20	1.43	5.64	6.71	12.73	15.14	40.46	48.14	39.98	47.57	المبادرة والتوجيه الذاتي	
5	كبيرة	3.85	1.82	2.17	7.00	8.33	22.41	26.67	40.48	48.17	28.29	33.67	الإنجابية والمساواة	
2	كبيرة	4.07	0.84	1.00	3.99	4.75	17.65	21.00	42.02	50.00	35.50	42.25	القيادة والمسؤولية	
4	كبيرة	3.98	2.38	2.83	5.74	6.83	14.99	17.83	43.14	51.33	33.75	40.17	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	
كبيرة		4.00	1.54	1.84	5.57	6.63	16.70	19.88	42.08	50.08	34.10	40.58	مجال مهارات الحياة والمهنة إجمالاً	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

ما يتعلق بالمجالات العامة:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول المجالات العامة لمتكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من مهارات القرن الحادي والعشرين تراوحت بين (3.61) و(4.00).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما يأتي:
 - مهارات الحياة والمهنة.
 - مهارات التّعلم والإبداع.
 - مهارات المعلومات والإعلام والتقنية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



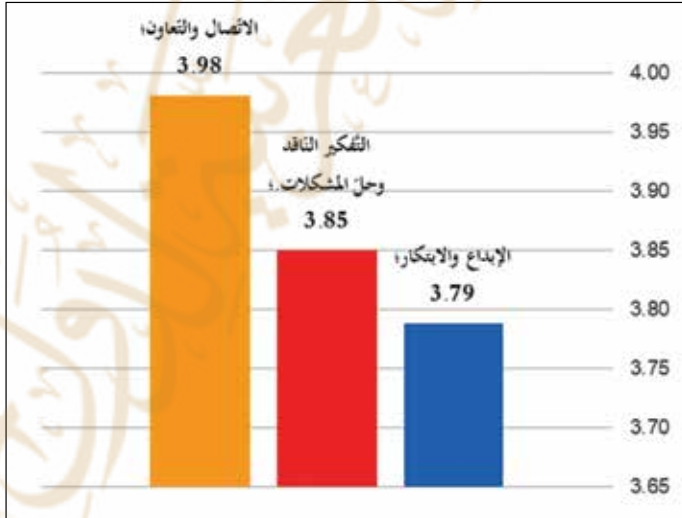
- المجالات العامة الثلاثة لمهارات القرن الحادي والعشرين، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

- لا يوجد أي مجال من المجالات العامة لمهارات القرن الحادي والعشرين يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع تراوحت بين (3.79) و(3.98).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع كما يأتي:
 - الاتّصال والتّعاون.
 - التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
 - الإبداع والابتكار.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).

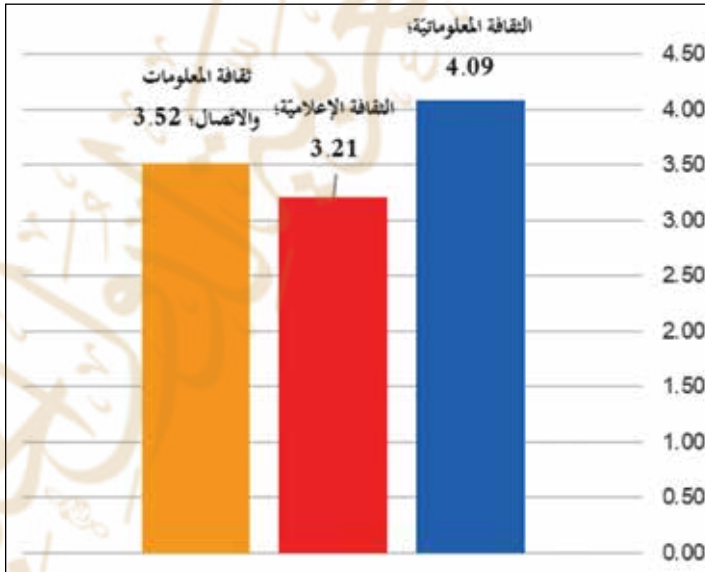


- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال التعلم والإبداع، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية:

- المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية تراوحت بين (3.21) و(4.09).
- جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكُّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية كما يأتي:
 - الثقافة المعلوماتية.
 - ثقافة المعلومات والاتصال.
 - الثقافة الإعلامية.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:





● هناك مهارتان من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطهما الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان يتمكنون منهما بدرجة (كبيرة)، هما:

- الثقافة المعلوماتية.

- ثقافة المعلومات والاتّصال.

● هناك مهارة واحدة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (متوسطة)، هي:

- الثقافة الإعلامية.

● لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال المعلومات والإعلام والتقنية، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

ما يتعلق بالمهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة:

● المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة إجمالاً حول تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة تراوحت بين (3.85) و(4.11).

● جاء الترتيب التنازلي لدرجة تمكّن معلمي اللغة العربية في الصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة كما يأتي:

- المبادرة والتّوجيه الذاتيّ.

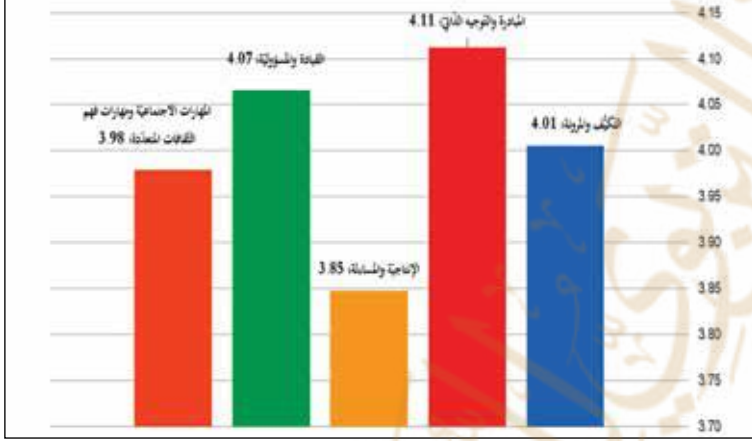
- القيادة والمسؤوليّة.

- التّكيّف والمرونة.

- المهارات الاجتماعية، ومهارات فهم الثقافات المتعدّدة.

- الإنتاجيّة والمساءلة.

ويمكن توضيح ذلك في الشكل الآتي:



- المهارات الرئيسة جميعها لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية بالصفوف (10 - 12) بسلطنة عمان يتمكنون منها بدرجة (كبيرة).
- لا توجد أية مهارة من المهارات الرئيسة لمجال الحياة والمهنة، يشير متوسطها الموزون إلى أن معلمي اللغة العربية يتمكنون منها بدرجة (كبيرة جداً)، أو (متوسطة)، أو (قليلة)، أو (منعدمة).

المحور الثاني: توصيات الدّراسة.

بناء على نتائج الدراسة يمكن التوصية بما يأتي:

- ضرورة تدريب معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج على مهارات القرن الحادي والعشرين التي توصلت إليها الدراسة.
- تضمين مناهج اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لطبيعة كل منهج، ولكل مرحلة تعليمية، ولأعمار المتعلمين.
- الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية



في الدول الأعضاء لمكتب التربية العربي لدول الخليج خاصة المهارات المتعلقة بـ (الثقافية الإعلامية)؛ إذ كانت من أقل المهارات التي تتوافر لدى المعلمين، سواء على مستوى الدول، أو على مستوى المراحل الدراسية. - تدريب معلمي اللغة العربية على إستراتيجيات تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب التعليم العام.

المحور الثالث: مقترحات الدراسة.

تكملة لما توصلت إليه الدراسة الحالية يمكن اقتراح القيام بالدراسات الآتية:

- برنامج تدريبي قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات توظيف التقنية في التدريس لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج.
- تطوير مناهج اللغة العربية بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تقويم مناهج اللغة العربية بمراحل التعليم بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- إعداد دليل مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي اللغة العربية بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج.

المراجع

المعجم العربي الحديث

امام محمد بن ابي بکر



المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- القرآن الكريم.
- ألكسو. (2014). إعداد الشباب العربي لسوق العمل: إستراتيجية لإدراج زيادة الأعمال ومهارات القرن الحادي والعشرين في قطاع التعليم العربية. تونس: مطابع PWC.
- الأمير، هالة. (2016). أثر إستراتيجية الصف المقلوب عبر الويب في تنمية مهارات تصميم مدونة إلكترونية لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. مؤتمر معلم العصر الرقمي، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، 24 - 26 أكتوبر، مكة المكرمة - السعودية.
- إلباز، مروة محمد محمد. (2013). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة التربية العلمية، مج16، ع 6، نوفمبر، كلية التربية- جامعة بورسعيد.
- بشماني، شعيب، (2014)، دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العيّنة العشوائية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد: 36، العدد: 5، ص 85-100.
- البنغلي، غدانة سعيد المقبل. (2005). مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر. مجلة رسالة الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج، س 26، ع 96، 69 - 111.
- بيرز، سوز. (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين - أدوات عمل. ترجمة: محمد بلال الجيوشي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 26.
- ترنج، بيرنت، وفادل، تشارلز. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زماننا، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، جامعة الملك سعود، مركز النشر العلمي والمطابع، الرياض- السعودية.



- أبو جزر، صابرين محمود. (2018). إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة.
- أبو حسن، ياسمين محمد صابر محمد. (2016). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، ع 19، يناير، 624 - 648.
- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (1991)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.
- الحديبي، علي عبد المحسن، (2016). فاعلية برنامج تدريبي قائم على معايير الجودة في تنمية معايير الأداء المهني لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 32، العدد 3، الجزء 1، يوليو، ص 570: 653.
- الحديبي، علي عبد المحسن، (2017)، المستويات المعيارية للمعلم واعتماد مؤسّسات إعداده: رؤية عالمية وتجارب عالمية، مجلة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، السنة 50، العدد 181، ص 571: 642.
- الحربي، عبد الله، والجبر، جبر بن محمد. (2016)، وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج 5، ع 5، ج 1، الأردن، 24-38.
- حسب النبي، محمد سعيد. (2012). كفايات معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين. المؤتمر الدولي للغة العربية «العربية لغة عالمية - مسئولية الفرد والمجتمع والدولة»، 19 - 23 مارس 2012، بيروت - لبنان، 1 - 29.
- الحطيبي، دينا عبد الحميد السعيد. (2018). تقويم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج 1، ع 4، 261 - 291.



- حفني، مها كمال. (2015). مهارات معلم القرن الحادي والعشرين. المؤتمر العلمي الدولي الثالث، (الرابع والعشرون) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس- برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز 12 - 13 أغسطس، جامعة عين شمس، 288 - 311.
- الخزيم، خالد بن محمد بن ناصر، والغامدي، محمد بن فهيم بن ثواب. (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك خالد - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع 53، يونيو، 61 - 88.
- خميس، فاطمة خليل إبراهيم. (2017). أثر استخدام نموذج SAMR في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر. رسالة ماجستير، جامعة القدس، القدس - فلسطين.
- الداهري، صالح حسن أحمد عبد العزيز. (2003). سيكولوجية القيادة التربوية للمعلم في القرن الحادي والعشرين. مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، س 4، ع 7، يوليو، 216 - 246.
- الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم. (2018). فاعلية الدمج بين إستراتيجية خرائط التفكير ونموذج التعلم القائم على المواقف المزدوجة لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في دراسة الهندسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، أكتوبر، مج 21، ع 12، 277 - 368.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2006). تكوين المعلم - تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم المصري. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج 1، جامعة عين شمس - القاهرة، 113 - 142.



- سالم، محمد محمد. (2013). خريطة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تعليم اللغات لدى طلاب التعليم العام. المؤتمر العلمي الثالث عشر - تعليم القراءة للكبار من محدودية الأبجدية إلى رحاب الوظيفة والإمتاع والمؤانسة، 14 - 15 أغسطس.
- سعادة، جودت أحمد. (2011). تدريس مهارات التفكير مع الأمثلة التطبيقية. عمان: دار الشروق.
- سعودي، علاء الدين حسين إبراهيم. (2013). منهج قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام إستراتيجية إعادة إنتاج النص. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، ع 193، أبريل، 15 - 54.
- السعيد، رضا مسعد. (2018). (STEM): مدخل تكاملي حديث متعدد التخصصات للتميز الدراسي ومهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج 21، ع 2، يناير، 6 - 42.
- سكوت، سينثيا لونا. (2015). إعداد المتعلمين لكفاءات ومهارات القرن الحادي والعشرين. رؤية عامة حول بيداغوجيا القرن الحادي والعشرين - نتائج وإجراءات لاحقة وقضايا مستقبلية، أبحاث ورؤى تربوية - أوراق عمل اليونسكو، 1 - 32.
- سلامة، عبد الحافظ. (2000). الوسائل التعليمية والمنهج. الأردن: دار الفكر.
- السليطي، ظبية سعيد. (2015). تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في المدارس المستقلة بدولة قطر، مجلة التربية، كلية التربية - جامعة الأزهر، يوليو، ع 164، ج 4، 630 - 691.
- السيد، علياء علي عيسى علي. (2018). نمذجة المحتوى معرفيًا وتربويًا وتكنولوجياً لتنمية كفايات القرن الحادي والعشرين اللازمة لإعداد معلمي التعليم الأساسي - علوم قبل الخدمة. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع 19، ج 6، 531 - 571.



- الشرقي، محمد بن راشد. (2005). التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج 6، ع 2، 89 - 116.
- شلبي، نوال محمد. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية المتخصصة، مج 3، ع 10، 1 - 33.
- الصالح، بدر بن عبد الله. (2007). مدخل دمج تقنية المعلومات في التعليم للتربية الإعلامية: إطار مقترح للتعليم العام السعودي. المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية، كلية التربية - جامع الملك سعود، الرياض، مارس، 1-15.
- صدقي، سريّة عبد الرازق، وحسن، دنيا عادل. (2010). رؤى مستقبلية لدور الفن والتكنولوجيا في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، مج 5، سبتمبر، 23 - 36.
- الضحيان، سعود بن ضحيان، وحسن، عزت عبد الحميد محمد، (2002)، معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS10، الرياض، مطابع التقنية للأوفست.
- عبد العال، محمد سيد أحمد عبده. (2018). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب 2 في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج 21، ع 9، أبريل، 214 - 269.
- عبد القادر، محمد إبراهيم. (1985). طرق تعليم التعبير. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 24. عبد القادر، مها محمد أحمد محمد. (2014). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع 159، ج 4، 671 - 794.
- عييدات، محمد، وأبو نصار، محمد، ومبيضين، عقلة، (1999)، منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ط2.



- العثمان، ثريا تسلم هادي. (2018). المدرسة الحديثة. وزارة التربية والتعليم - إدارة مركز التدريب التربوي، عمان.
- على، نبيل. (2001). اللغة العربية وتحديات العولمة، الموسم الثقافي 19 لمجمع اللغة العربية الأردني، الثلاثاء 8 مايو، 77 - 100.
- عليان، ربحي مصطفى، وغنيم، عثمان محمد، (2000)، مناهج البحث العلمي: النظرية والتطبيق، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عمارة، جيهان السيد. (2011). أدوار معلم اللغة العربية في تحقيق التواصل التربوي الفعال بينه وبين طلابه في عصر المعلومات. دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان - كلية التربية، مج 17، ع 2، أبريل، 109 - 158.
- العمر، بدران عبد الرحمن، (2002)، التحليل الإحصائي للبيانات في البحث العلمي باستخدام (SPSS)، الرياض، معهد الإدارة العامة.
- عمرو، بوسلامي. (2013). دور الإبداع التكنولوجي في تحقيق المسؤولية الاجتماعية في المؤسسة الاقتصادية - دراسة حالة. مجمع ميداك، وحدة الدار البيضاء، رسالة ماجستير، الجزائر.
- العمري، صالحة حسن محمد. (2019). دور المشرفات التربويات في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الصفوف الأولية وأثر ذلك على تحقيق رؤية 2030 بمدينة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 3، ع 3، فبراير، 27 - 49.
- الفرا، إسماعيل صالح. (2018). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية لأدوارهم المتجددة في مجتمع المعرفة قبل التدريس وفي أثناءه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج 26، ع 1، يناير، 355 - 394.
- فضل الله، محمد رجب. (2005). متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية «مقالة تفكيرية». المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج، وطرق التدريس (مناهج التعليم والمستويات المعيارية)، القاهرة في 26 - 27 يوليو.



- الفواعير، أحمد. (2016). مدى امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عمان لمهارات ومعارف القرن الحادي والعشرين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج 12، ع 4، 513 - 525.
- آل كاسي، عبد الله على، وعزام، محمود رمضان، وتمام، تمام إسماعيل. (2018). مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات تربية القرن الحادي والعشرين «دراسة تقويمية». مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع 60، مارس، 91 - 116.
- محمود، أحمد حسن أبو المعاطي. (2018). فاعلية برنامج إثرائي قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القوة الرياضية والتفكير الرياضي لدى الطلاب المتفوقين دراسياً بالمرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج 21، ع 11، 326 - 340.
- المصعبي، رازقة عبد الله عبد ربه. (2017). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة عالم المعرفة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، أكتوبر، ع 60، ج 4، 118 - 188.
- المنذري، ربا بنت سالم بن سعيد. (2017). معلم اللغة العربية والاقتصاد القائم على المعرفة. المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، مج 5، كلية التربية جامعة 6 أكتوبر، أبريل، 1161 - 1172.
- أبو مهادي، صابر. (2011). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.
- مهدي، حسن ربحي. (2018). فاعلية إستراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات جوجل في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية - جامعة الملك سعود، مج 30، ع 1، 101 - 126.



- موسى، عقيلي محمد محمد أحمد. (2015). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات الاتصال اللغوي الوظيفي والتعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة العلمية، كلية التربية بالوادي الجديد، ع 19، أغسطس، 154 - 296.
- الناقبة، محمود كامل؛ مينا، فايز مراد؛ السعيد، سعيد محمد، (2004). المؤتمر العلمي السادس عشر: تكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد الأول، يوليو.
- النذير، محمد بن عبد الله. (2018). تنمية مهارات التعليم في المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المؤتمر الدولي لتقويم التعليم (مهارات المستقبل - تنميتها وتقويمها).
- النوبي، عبد الله بن سيف، والفواعير، أحمد محمد جلال. (2016). دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الدراسات والبحوث التربوية الدولية، مج 2، ع 2، فبراير.
- هيئة جودة التعليم والتدريب. (2019)، دليل مراجعة أداء المدارس. إدارة مراجعة أداء المدارس، مملكة البحرين، 1 - 51.
- وزارة التربية والتعليم بالإمارات العربية المتحدة. (2018). التربية الإسلامية - دليل المعلم. قطاع المناهج والتقييم، 1 - 87.
- اليونسكو. (1996). التعليم ذلك الكنز المدفون. تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين. فرنسا: مطابع اليونسكو.



ثانيًا- المراجع الأجنبية:

- Danielle , E.paniet al (2013): Atool for analyzing science standards and curriculum for 21st century science Education DOI. 10. 4018928/ – I- 46666 – 2809 – Ocho19
- Guo and Woulfin. s. (2016) , Twenty – first century creatinty an vestigation of how the partnership for 21st century instructional framework reflects the principles of creativity roeper review journal. 38 (3) , 153 – 161.
- Hiong , Lee chuo and osman , Kamishan (2013) , A conceptual fram work for the Integration of 21st century skills in Biology Education , Research Journal of Applied.
- Ken Kay (2010) , :21st century skills: why they Matter , what they are , and how we get there ? <http://www.innovationlabs.com/pisd/resources/kenkay.pdf>
- Krejcie ,Robert V.& Morgan, Daryle V. , (1970), Determining Sample Size for Research Activities, Educational and Psychological Measurement, Vol. 30, p p 607- 610
- Partnership for 21st, century skills, (2009): 21st century skills map: science, available at: www.sciencedirect.com
- Scarinom Angela and Liddicoatm Anthony J, (2009), Teaching and Learning Languages: A Guide, Australian Government, Department of Education, Employment and Workplace Relations.
- SGHLPEP (2013).Anew Global partnership: Eradicate poverty and Transform Economies through sustainable Development “The Report of the High-level panel of Eminent on the post – 2015 Development Agenda. New York: united nations from: <http://www.post2015hlp.org/wp-content/uploads/201305/UN-Report.pdf>
- The National science Teachers Association (2013) , Quality science Education and 21st centry skills.<http://www.nsta.org>

امام محمد باقر
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام
العلي الهادي
عليه السلام

ملاحق الدراسة

- الملحق (1): استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (الصورة الأولية - نسخة التحكم).
- الملحق (2): استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (الصورة النهائية - نسخة التطبيق).
- الملحق (3): أسماء المحكمين على أداة الدراسة.

امام محمد بن ابي بکر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج (نسخة التحكيم)

إعداد

أ.د/ علي عبد المحسن الحديبي

أستاذ الفناهج وطرائق تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية بالحدية المنورة

أ.د/ محمد جابر قاسم

أستاذ الفناهج وطرائق تعليم اللغة العربية
جامعة الإمارات العربية المتحدة

2020م



استبانة

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج

المكرم الأستاذ /الدكتور / وفقه الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

فيقوم المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج بمشروع عنوانه (تمكّن معلّمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين)، ويتطلّب هذا المشروع تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلّمي اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة (الصفوف من 1-3، والصفوف من 4-6، والصفوف من 7-9، والصفوف من 10-12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

وقد تمّ إعداد هذه الاستبانة بعد الرجوع إلى عدد من الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية، وقد حرص الباحثان على أن يكون بناء الاستبانة متوافقاً مع طبيعة اللغة العربية، وطبيعة مهارات القرن الحادي والعشرين المتفق عليها عالمياً. والمطلوب من سعادتم قراءة مفردات هذه الاستبانة، وإبداء رأيكم كما يأتي:

● وضع علامة (√) أمام الرأي الذي يناسبكم من حيث:

- انتماء المهارة الإجرائية للمهارة الرئيسة.

- دقة صياغة المهارة.

- مناسبة المهارة لطبيعة عمل معلم اللغة العربية.

● إضافة ما ترونه مناسباً من مهارات لم ترد في الاستبانة.

● حذف المهارات التي ترون عدم أهميتها.



ملحوظات:

- رأيكم مهم جداً لإثراء المشروع؛ لذلك المرجو منكم إبداء رأيكم بموضوعية.
- المعلومات التي تقدّمونها ستكون سرّية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
- شكر الله لكم صادق تعاونكم، وجزاكم خيري الدنيا والآخرة

الباحثان

معلومات أساسية			
	الدولة		الاسم
	سنوات الخبرة		جهة العمل



مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج

رأي المحكم						المهارة الإجرائية	المهارة الرئيسية	المجال
حذف العبارة	مناسبة المهارة تعلم اللغة العربية		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية لرئيسية			
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمية			
								مهارات التعلم والإبداع
						- ينمّي مهارات التحدث الإبداعية لدى المتعلمين.		
						- ينمّي مهارات القراءة الإبداعية لدى المتعلمين.		
						- ينمّي مهارات الكتابة الإبداعية لدى المتعلمين.		
						- ينوّع في الأنشطة اللغوية التي تسهم في تنمية مهارات الإبداع اللغوي.		
						- يقوم المهارات اللغوية الإبداعية بدقة.		
						- يشارك في أعمال إبداعية مع المتعلمين.		
						- يشارك في أعمال إبداعية من زملائه في العمل.		
						- يقدم أعمالاً إبداعية في أثناء التدريس.		
						- يسهم في تنفيذ أعمال إبداعية مع مجتمع المعلم.		
						- يقترح أعمالاً إبداعية تسهم في تيسير تعلم اللغة العربية.		
						- يشارك في تنفيذ المقترحات الإبداعية التي يقدمها الأخرون.		
						- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----		



رأي المحكم							المهارة الإجرائية	المهارة الرئيسية	المجال
حذف العبارة	مناسبة المهارة تعلم اللغة العربية		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية للرئيسة				
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمية	منتمية			
							- يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين .	التفكير الناقد وحل المشكلات.	تابع مهارات التعلم والإبداع
							- يوظف إستراتيجية حل المشكلات في تدريس اللغة العربية.		
							- يساعد المتعلمين على إصدار الأحكام.		
							- يساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات.		
							- يسهم في تنمية مهارات الربط بين ما يتعلمه المتعلم في اللغة العربية والمقررات الأخرى.		
							- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----		
							- ينمّي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلمين.	الاتصال والتعاون	
							- ينمّي مهارات الاتصال التحريري (الكتابي) لدى المتعلمين .		
							- ينمّي مهارات التواصل غير اللفظية (النبر والتفهم- تعبيرات الوجه- الإيماءات... إلخ) لدى المتعلمين.		
							- يشجع المتعلمين على التعاون فيما بينهم.		
							- يستخدم إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الجمعي (مثل التعلم التعاوني- التفكير الجمعي- الحوار والمناقشة-العصفالذهني...).		



رأي المحكم						المهارة الإجمالية	المهارة الرئيسية	المجال	
حذف العبارة	مناسبة المهارة لعلم اللغة العربية		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية للرئيسة				
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمة				منتمة
							تابع الاتصال والتعاون	تابع مهارات التعلم والإبداع	
- يوظّف المدخّل التواصلي في تعليم اللغة العربية.									
							تابع الاتصال والتعاون	تابع مهارات التعلم والإبداع	
- يشجع المتعلمين على التعلّم في فريق.									
							تابع الاتصال والتعاون	تابع مهارات التعلم والإبداع	
- مهارات أخرى ترون إضافتها:									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يجمع المعلومات الحديثة حول تعليم اللغة العربية.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يستخدم المعلومات الحديثة في تعليم اللغة العربية.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يوضّح للمتعلّمين كيفية الوصول إلى المعلومات التي تساعدهم على تعلّم مهارات اللغة العربية، سواء من المصادر الورقية أو الرقمية.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- ينظّم معلوماته تنظيمًا جيدًا.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يقوم المعلومات التي يحصل عليها.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يتقن استخدام الوسائط المتعددة في البحث عن أمرٍ ما يتعلّق بفنون اللغة ومهاراتها.									
							الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- مهارات أخرى ترون إضافتها:									
							الثقافة الإعلامية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يبكر منتجات إعلامية تساعد في تعليم اللغة العربية.									
							الثقافة الإعلامية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- يساعد المتعلمين على تقويم المعلومات التي يحصلون عليها من وسائل الإعلام.									
							الثقافة الإعلامية	مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	
- مهارات أخرى ترون إضافتها:									



رأي المحكم							المهارة الإجمالية	المهارة الرئيسية	المجال
حذف العبارة	مناسبة المهارة تعلم اللغة العربية		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية للرئيسة				
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمية	منتمية			
							- يوظّف التّعلّم المدمج (الَّذي يجمع بين التّعليم الورقيّ والإلكتروني) في تعليم اللغة العربيّة.	ثقافة المعلومات والاتّصال	تابع مهارات المعلومات والإعلام والتقنية
							- يصمّم دروس اللّغة العربيّة باستخدام أحد برامج تصميم الدّروس (مثل اليوربوينت، أو القصص الرقميّة...).		
							- يستخدم بعض تطبيقات وسائل التّواصل الاجتماعيّ في تعليم اللّغة العربيّة.		
							- يتحكّن من تصميم الاختبارات اللّغويّة الإلكترونيّة.		
-----							- مهارات أخرى ترون إضافتها:		
							- يستخدم (يوظّف) التّغذية الرّاجعة مع المتعلّمين لتطوير تعليم اللّغة العربيّة.	التّكيف والمرونة	مهارات الحياة والمهنة
							- يوضّح للمتعلّمين كيفيّة التّعامل الصّحيح مع مواقف النّجاح.		
							- يوضّح للمتعلّمين كيفيّة التّعامل الصّحيح مع مواقف الفشل.		
							- يوازن بين وجهات النظر المختلفة في مواقف تعليم اللّغة العربيّة.		
-----							- مهارات أخرى ترون إضافتها:		



رأي المحكم						المهارة الإجرائية	المهارة الرئيسية	المجال	
حذف العبارة	مناسبة المهارة لعلم اللغة العربية		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية للرئيسية				
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمة				منتمة
							- يدير وقته إدارة فاعلة.	المبادرة والتوجيه الذاتي	
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية إدارة أوقاتهم.		
							- يحدّد أهدافه تحديداً دقيقةً.		
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية تحديد أهدافهم.		
							- يعمل باستقلاليّة.		
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية العمل باستقلاليّة.		
							- يوجّه المتعلّمين إلى التعلّم الذاتي.		
							- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----	تابع مهارات الحياة والمهنة	
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية إدارة مشروعات المحادثة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.		
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية إدارة مشروعات القراءة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.		
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية إدارة مشروعات الكتابة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.		
							- يوضّح للمتعلّمين أهمية تحمّل مسؤولية ما يتكلم فيه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).	الإنتاجية والمساءلة	



رأي المحكم							المهارة الإجمالية	المهارة الرئيسية	المجال
حذف العبارة	مناسبة المهارة		دقة الصياغة		انتماء المهارة الإجرائية للرئيسة				
	غير مناسبة	مناسبة	غير دقيقة	دقيقة	غير منتمية	منتمية			
							- يوضّح للمتعلّمين أهميّة تحمّل مسؤولية ما يكتب عنه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).	تابع الإنتاجية والمساءلة	تابع مهارات الحياة والمهنة
							- يوضّح للمتعلّمين كيفية العمل الذي تكون نتائجه إيجابية.		
							- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----		
							- يطوّر مهارات القيادة لدى المتعلّمين.	القيادة والمسؤولية	
							- يوجه المتعلّمين إلى التعلّم الفعّال للغة العربيّة.		
							- يسهم في رفع قدرة المتعلّمين على تحمّل المسؤولية.		
							- يوجّه المتعلّمين للعمل نحو تحقيق هدفٍ مشتركٍ.		
							- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----		
							- يستطيع تعليم اللغة العربيّة لأفراد من مختلف الأعمار.	المهارات الاجتماعية	
							- يستطيع تعليم اللغة العربيّة لأفراد من ثقافاتٍ متنوّعةٍ.		
							- يستطيع تعليم اللغة العربيّة لأفرادٍ مختلفي القدرات.	ومهارات فهم الثقافات المتعدّدة	
							- يتعامل بفاعليّة مع الآخرين.		
							- ينمّي مهارات التعامل مع الآخرين لدى المتعلّمين.		
							- ينمّي قيم قبول الآخرين عن تعليم اللغة العربيّة.		
							- مهارات أخرى ترون إضافتها: -----		



المركز العربي للبحوث والدراسات
أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج

الملاحق



المركز العربي للبحوث والدراسات
أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (نسخة التطبيق)

إعداد

أ.د/ علي عبد المحسن الحديبي

أستاذ المناهج وطرائق تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

أ.د/ محمد جابر قاسم

أستاذ المناهج وطرائق تعليم اللغة العربية
جامعة الإمارات العربية المتحدة

2020م



استبانة

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (تعليمات مهمة)

الفاضل معلم اللغة العربية / المشرف التربوي / موجه اللغة العربية
وفقه الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

فيقوم المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج بمشروع عنوانه (تمكّن معلّمي اللغة العربية من مهارات القرن الحادي والعشرين)، ويتطلّب هذا المشروع تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لمعلّمي اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة (الصفوف من 1-3، والصفوف من 4-6، والصفوف من 7-9، والصفوف من 10-12) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج.

ونظراً إلى دورك المهم في العملية التعليمية وتطويرها، فإنّه يسعدنا أن تدلي برأيك حول واقع مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلّمي اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، فنأمل تحديد اختيار العبارة التي تعكس تمكن معلّمي اللغة العربية في المرحلة التي تعمل بها، وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي تتناسب مع رأيك، كما يأتي.

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (كبيرة جداً)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلّمي اللغة العربية من المهارة (أكثر من 75%).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (كبيرة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلّمي اللغة العربية من المهارة (من 50% إلى أقل من 75%).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (متوسطة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلّمي اللغة العربية من المهارة (من 25% إلى أقل من 50%).

- ضع علامة (√) في أسفل خانة (ضعيفة)، إذا كنت ترى أن درجة تمكن معلّمي اللغة العربية من المهارة (من 1% إلى أقل من 25%).



- ضع علامة (√) في أسفل خانة (منعدمة)، إذا كنت ترى أن معلمي اللغة العربية لا يمتلكون المهارة أبداً.

مثال لتدوين الاستجابة:

يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة					المهارة الإجرائية	المهارة الفرعية	المجال
منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
		√			ينمي مهارات التحدث الإبداعي لدى المتعلمين.	الإبداع والابتكار	مهارات التعلم والإبداع

ملحوظات:

- رأيكم مهم جداً لإثراء المشروع؛ لذلك المرجو منكم إبداء رأيكم بموضوعية.
 - يرجى الإجابة عن واقع تمكُّن المعلمين من مهارات القرن الحادي والعشرين بصورة عامة، وليس عن تمكُّن سعادتكم من المهارات.
 - المعلومات التي تقدّمونها ستكون سرّية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
- شكر الله لكم صادق تعاونكم، وجزاكم خيري الدنيا والآخرة

الباحثان

يرجى تعبئة البيانات الآتية:

معلومات أساسية		
الدولة	الاسم (اختياري)	
	جهة العمل	
<input type="radio"/> معلم	<input type="radio"/> موجه	<input type="radio"/> مشرف تربوي
<input type="radio"/> الصفوف من 1 إلى 3	<input type="radio"/> الصفوف من 4 إلى 6	المرحلة التي يدرس فيها
<input type="radio"/> الصفوف من 7 إلى 9	<input type="radio"/> الصفوف من 10 إلى 12	
<input type="radio"/> أقل من 5 سنوات	<input type="radio"/> من 6 إلى 10 سنوات	<input type="radio"/> أكثر من 10 سنوات
سنوات الخبرة		



استبانة

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلم اللغة العربية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربية لدول الخليج

المجال	المهارة الفرعية	المهارة الإجرائية	يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة					
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	
مهارات التعلم والإبداع	الإبداع والابتكار	- ينمي مهارات التحدث الإبداعي لدى المتعلمين.						
		- ينمي مهارات القراءة الإبداعية لدى المتعلمين.						
		- ينمي مهارات الكتابة الإبداعية لدى المتعلمين.						
		- ينوع في الأنشطة اللغوية التي تسهم في تنمية مهارات الإبداع اللغوي.						
		- يقوم المهارات اللغوية الإبداعية بدقة.						
			- يشارك في أنشطة إبداعية مع المتعلمين.					
			- يشارك في أعمال إبداعية من زملائه في العمل.					
			- يقدم أعمالاً إبداعية في أثناء التدريس.					
	التفكير الناقد وحل المشكلات		- يسهم في تنفيذ أعمال إبداعية مع مجتمع التعلم.					
			- يقترح أعمالاً إبداعية تسهم في تيسير تعلم اللغة العربية.					
		- يشارك في تنفيذ المقترحات الإبداعية التي يقدمها الآخرون.						
		- يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين.						
		- يوظف إستراتيجية حل المشكلات في تدريس اللغة العربية.						
		- يساعد المتعلمين على إصدار الأحكام.						



المجال	المهارة الضرعية	المهارة الإجرائية	يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة				
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
تابع مهارات التعلم والإبداع	التفكير الناقد وحل المشكلات	- يساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات.					
		- يساهم في تنمية مهارات الربط بين ما يتعلمه المتعلم في اللغة العربية والمقررات الأخرى.					
	الاتصال والتعاون	- ينمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلمين.					
		- ينمي مهارات الاتصال التحريري (الكتابي) لدى المتعلمين.					
		- ينمي مهارات التواصل غير اللفظية (البر والتغيم- تعبيرات الوجه- الإيماءات... إلخ) لدى المتعلمين.					
		- يشجع المتعلمين على التعاون فيما بينهم.					
		- يستخدم إستراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الجمعي (مثل التفكير الجمعي- الحوار والمناقشة- العصف الذهني...).					
		- يوظف المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية.					
		- يشجع المتعلمين على التعلم في فريق.					
		مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	الثقافة	- يجمع المعلومات الحديثة حول تعليم اللغة العربية وتعلمها.			
- يستخدم المعلومات الحديثة الخاصة بتعليم اللغة العربية في تدريسه.							
المعلوماتية	- يوضح للمتعلمين كيفية الوصول إلى المعلومات التي تساعدهم على تعلم مهارات اللغة العربية، سواء من المصادر الورقية أو الرقمية.						
	- ينظم معلوماته تنظيمًا جيدًا.						



المجال	المهارة الفرعية	المهارة الإجرائية	يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة				
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
تابع مهارات المعلومات والإعلام والتقنية	ثقافة المعلوماتية	- يقوم المعلّومات الخاصة بتعليم اللغة العربية التي يحصل عليها.					
		- يتقن استخدام الوسائط المتعددة في البحث عن أمر ما يتعلق بفنون اللغة ومهاراتها.					
	الثقافة الإعلامية	- يبتكر منتجات إعلامية تساعد في تعليم اللغة العربية.					
		- يساعد المتعلمين على تقويم المعلومات التي يحصلون عليها من وسائل الإعلام.					
	ثقافة المعلومات والاتصال	- يعد قنوات إعلامية عبر وسائل شبكة المعلومات الدولية تساعد في تعلم اللغة العربية ونشرها.					
		- يوظّف التعلّم المدمج (الذي يجمع بين التعليم الورقيّ والإلكتروني) في تعليم اللغة العربية.					
	ثقافة المعلومات والاتصال	- يصمّم دروس اللّغة العربيّة باستخدام أحدث البرامج التقنية في تصميم الدّروس.					
		- يستخدم بعض تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية.					
	التكيف والمرونة	- يتمكن من تصميم الاختبارات اللغوية الإلكترونية.					
		- يستخدم التغذية الراجعة مع المتعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية.					
- يوضح للمتعلمين كيفية التعامل الصحيح مع مواقف النجاح.							
- يوضح للمتعلمين كيفية التعامل الصحيح مع مواقف الفشل.							
		- يوازن بين وجهات النظر المختلفة في مواقف تعليم اللغة العربية.					



المجال	المهارة الضرعية	المهارة الإجرائية	يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة				
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
المبادرة والتوجيه الذاتي		- يدير وقته إدارة فاعلة.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة أوقاتهم.					
		- يحدد أهدافه تحديداً دقيقاً.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية تحديد أهدافهم.					
		- يعمل باستقلالية.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية العمل باستقلالية.					
تابع مهارات الحياة والمهنة		- يوجه المتعلمين إلى التعلم الذاتي.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات المحادثة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات القراءة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.					
		- يوضح للمتعلمين كيفية إدارة مشروعات الكتابة (الفردية- الجماعية) لتحقيق الأهداف المرجوة.					
		- يوضح للمتعلمين أهمية تحمل مسؤولية ما يتكلم فيه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).					
		- يوضح للمتعلمين أهمية تحمل مسؤولية ما يكتب عنه (سواء أكانت إيجابية أم سلبية).					
الإنتاجية والمساءلة		- يوضح للمتعلمين كيفية العمل الذي تكون نتائجه إيجابية.					
		- يطور مهارات القيادة لدى المتعلمين.					
القيادة والمسؤولية		- يوجه المتعلمين إلى التعلم الفعال للغة العربية.					



المجال	المهارة الضريبية	المهارة الإجمالية	يتمكن معلمو اللغة العربية من المهارة بدرجة				
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
تابع مهارات الحياة والمهنة	تابع القيادة والمسؤولية	- يسهم في رفع قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية.					
		- يوجه المتعلمين للعمل نحو تحقيق هدف مشترك.					
	المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة	- يعلم اللغة العربية لأفراد من مختلف الأعمار.					
		- يعلم اللغة العربية لأفراد من ثقافات متنوعة.					
		- يتمكن من تعليم اللغة العربية لأفراد مختلفي القدرات.					
		- يتعامل بفاعلية مع الآخرين.					
		- ينمي مهارات التعامل مع الآخرين لدى المتعلمين.					
		- ينمي قيم قبول الآخرين عن تعليم اللغة العربية.					



ملحق (3)

أسماء المحكمين على أداة الدراسة (1)

أولاً: دولة الإمارات العربية المتحدة:

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
1	أسْمهان عبدالرحمن النقبى	معلّمة لغة عربيّة	وزارة التربية والتعليم	18
2	بدور إبراهيم النقبى	مسؤول تطوير جودة التعليم الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم	15
3	ديمة إبراهيم نواره	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	12
4	رائد رشيد الحاج	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	19
5	زيدان عز الدين	اختصاصي تقييم وامتحانات	وزارة التربية والتعليم	22
6	عائشة الغيص الزعابي	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	26
7	عائشة الفلاسي	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	6
8	فاطمة محمد عبيد الكعبي	رئيسة هيئة تدريس مواد اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم	12
9	فاطمة مصبح الظاهري	رئيسة هيئة تدريس مواد اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم	19
10	فريال عبدالله هديب	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	15
11	نابغة عبدالباري محمد	اختصاصي مناهج	وزارة التربية والتعليم	39

(1) تم ترتيب الدول وفقاً لترتيبها في مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- تم ترتيب الأسماء هجائياً داخل كل دولة.



ثانياً: مملكة البحرين:

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
1	د. أنيسة إبراهيم السعدون	عضو مجلس الأمناء	وزارة التربية والتعليم	16
2	توفيق الدعجي	اختصاصي مناهج لغة عربية للتعليم الأساسي	وزارة التربية والتعليم	26
3	د. عبد الرازق البلاونة	اختصاصي إشراف تربوي لغة عربية	وزارة التربية والتعليم	25
4	عثمان الصادق الشريحة	اختصاصي مناهج لغة عربية للتعليم الأساسي	وزارة التربية والتعليم	18
5	د. فاطمة أحمد البوعيين	مديرة إدارة المناهج	وزارة التربية والتعليم	22
6	ديوسف عبد العاطي محمد	اختصاصي قياس ونقويم	وزارة التربية والتعليم	22

ثالثاً: دولة الكويت:

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
1	أدهم محمد الزعبي	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	8
2	رافع سعود العنزي	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	7
3	سعيد إبراهيم الغول	معلم لغة عربية	وزارة التربية	20
4	السيد عبد الحميد عبد الله	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	16
5	عبد الفتاح ياسين الأكرت	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	8



م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
6	عيد حامد الضفيري	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	19
7	فضيلة حنون الشمالي	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	16
8	محمد ضياء الدين	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	15
9	مساعد خليفة الحربي	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	3
10	مصطفى أحمد عبد الجليل	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	14
11	وسيمة عجلان المطيري	موجه فني لغة عربية	وزارة التربية	4

رابعاً: المملكة العربية السعودية:

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
1	أحمد حسني محمد أبو طالب	معلم اللغة العربية	مدارس أنجال بيشة	10
2	رضا الخزامي زايد	معلم اللغة العربية	مدارس أنجال بيشة	11
3	رضا السيد العضيبي	معلم اللغة العربية	مدارس أنجال بيشة	17
4	عصام فتح الله السعدني	معلم اللغة العربية	مدارس أنجال بيشة	15
5	عيظة مبارك عبد الله بالعبيد	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم	19
6	محمد بن راشد العصيمي	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم	25
7	محمد عبد الوارث أحمد	معلم اللغة العربية	مدارس أنجال بيشة	17



خامساً: سلطنة عُمان:

م	الاسم	الوظيفة	جهة العمل	سنوات العمل
1	إبراهيم بن عامر المحرزي	عضو مناهج لغة عربية	المديرية العامة للمناهج	2
2	أسماء بنت مهدي اللواتية	عضو مناهج تعليمية لغة عربية	المديرية العامة لتطوير المناهج	20
3	حليمة بنت محمد بن منصور الصلبي	عضو فني امتحانات وشؤون الطلبة	وزارة التربية والتعليم	15
4	درويش بن مسلم الكيومي	مشرف عام لغة عربية	دائرة الإشراف التربوي	19
5	زهرة مهنا ناصر العبرية	إخصائية مناهج لغة عربية	المديرية العامة لتطوير المناهج	17
6	زويونة بنت سعيد الكلبنانية	خبيرة تربوية	مكتب وزارة التربية والتعليم	25
7	عارف بن حميد الحبوشي	إخصائي مناهج تعليمية	المديرية العامة لتطوير المناهج	20
8	عدنان بن خير بن شينن المكدي	مشرف عام مجال أول	دائرة الإشراف التربوي	34
9	عقيلة محمد إبراهيم العجمية	مشرف أول مجال أول	دائرة الإشراف التربوي	26
10	محفوظة بنت سعيد الوهيب	عضو فني امتحانات	المديرية العامة للتقويم التربوي	30
11	نورة بنت سالم الحبساسة	إخصائية مناهج لغة عربية	المديرية العامة لتطوير المناهج	22

مركز التوثيق للغة العربية مكتبة التوثيق للغة العربية



مركز التوثيق للغة العربية
أحد أجهزة مكتب التربية العربي لدول الخليج



المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج

أحد أجهزة مكتب التربية العربية لدول الخليج

الهاتف: 00971 65 19 4000

الهاتف المتحرك: 0971 5 444 98042

ص.ب: 66656، الشارقة - الإمارات العربية المتحدة

البريد الإلكتروني:

gecal@abegs.org

الموقع الإلكتروني:

المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج

www.alectgs.ae

الرقم الدولي: 4 - 694 - 34 - 9948 - 978 ISBN

إصدار المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج

1442هـ / 2020م