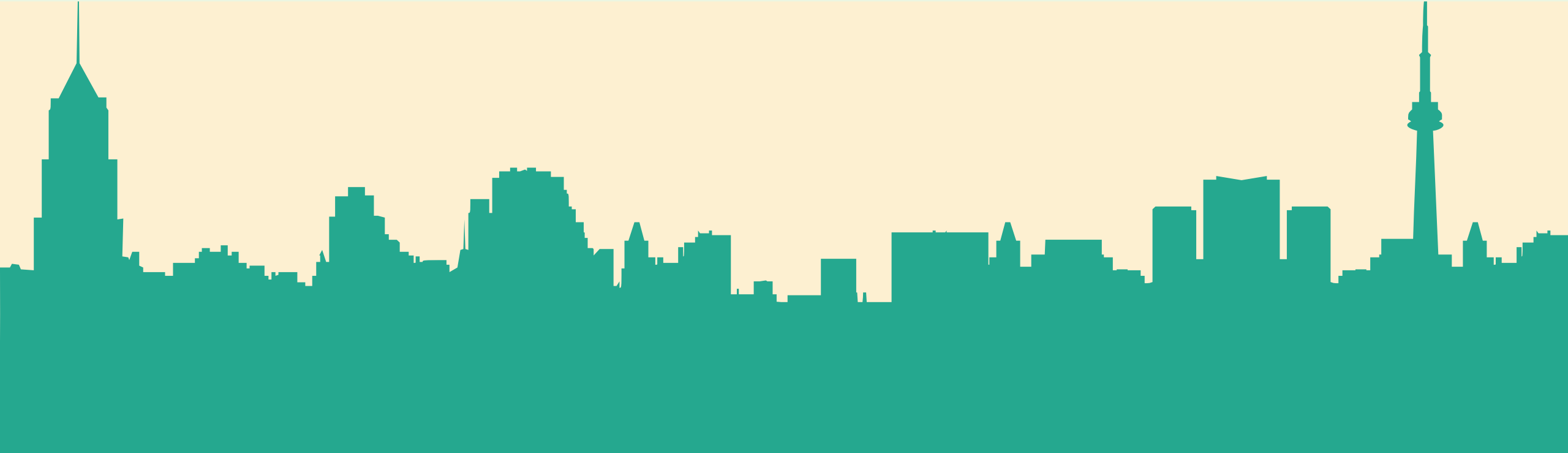
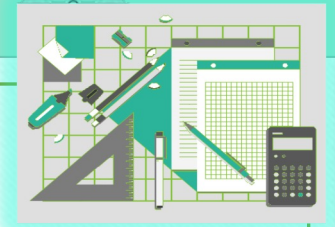


i-OBal

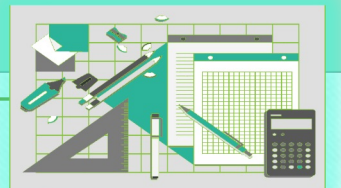
الهيكل لتوجيه أهداف تعليم البلاغة على
المستوى الجامعي





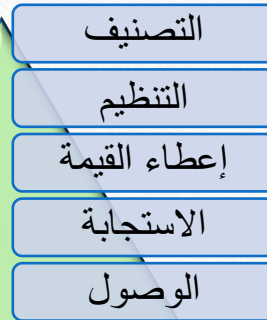
التوصيف عن i-OBal

غالبًا ما يتعلق بمنهج تعليم البلاغة وتعلمها على المستوى الجامعي أوصاف معقدة وتجعل المحاضرين في الجامعات يواجهون الصعوبات لتوجيه التعليم إلى الأهداف المحققة والغايات المرجوة. في محاولة بناء الاختبار البلاغي فيحتاج المحاضرون لتوجيه الأهداف لتعليم البلاغة على شكل واضح منظم. فمنهج تعليم البلاغة في المرحلة الجامعية يواجه بعض المشكلات التعليمية، منها مشكلة أهداف تعليم البلاغة غير واضحة وغير منظمة لتحقيق الغايات والنتائج التعليمية. فإن هذا البرنامج نوع من الإبداع يُبنى من تطبيق نظرية بلوم شكل المراجعة كرتول 2011. وتنظم تلك الأهداف حسب على ترتيب النتائج التعليمية مرتبًا على تصنيف بلوم (التصنيف العقلي والتصنيف الوجداني). فهذا الإنتاج التعليمي يأتي من أجل تصميم الاختبار البلاغي النموذجي على المستوى الجامعي.



تطبيق التصنيف العقلي
لنظرية بلوم بشكل المراجعة
كرثوول 2011

DOMAIN
AFEKTIF



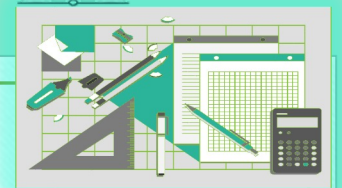
تطبيق التصنيف الوجداني
لنظرية بلوم

i-OBal

الهيكل
لتوجيه أهداف تعليم البلاغة
على المستوى الجامعي

[LINK i-OBal](#)

المبادئ الأساسية لتصميم الاختبار البلاغي النموذجي



1. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane, Kaseh Abu Bakar, Md Nor Abdullah, **Meneroka Strategi Pengajaran Balaghah Peringkat Pengajian Tinggi di Malaysia**, Dalam Prosiding ICONTALL 2016, International Conference On Teaching Arabic Language and Literature to Non-Arabic Speaker, 30 Oktober 2016, 195-206, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
2. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane, Kaseh Abu Bakar, Md Nor Abdullah, **Isu Pelaksanaan Pengujian Balaghah Peringkat Pengajian Tinggi di Malaysia**. Dalam Mohd Shahrizal Nasir, Mohd Firdaus Yahya, & M. F. A. Hamid, Seminar Kebangsaan Bahasa dan Kesusteraan Arab, 28 Oktober 2017, 614–623. Universiti Sultan Zainal Abidin.
3. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane, Kaseh Abu Bakar, Md Nor Abdullah, **Tinjauan Literatur Pengajaran Dan Pembelajaran Balaghah Arab Peringkat Pengajian Tinggi Di Malaysia (2020)**, Al-Tahkim Jurnal, pp. 1-15, ISSN: 2541-3856 [*Indexed by: Other Index - Main Author*].
4. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane, Kaseh Abu Bakar, Md Nor Abdullah, **A Review On Developing Balaghah Test in Higher Learning Institution (2021)**, MALIM Journal UKM, Volume 22 [*Indexed by: MyCite - Main Author*].

البحوث العلمية

12 أكتوبر
2020

Ilmu Balaghah bantu fahami ayat al-Quran

Ramal orang bercakap mengenai keindahan ayat Allah SWT, mereka sering menyuarakan mereka teringin untuk memahami kepuitisan bahasa dan makna Kalamullah.



Suhaida Hanim
Mohamad
Suhane

Namun persoalannya, sejauh manakah usaha untuk memahami konteks yang Allah SWT ingin sampaikan dalam sesebuah ayat al-Quran. Adakah cukup dengan tadabbur makna secara membaca teks terjemahan semata-mata?

Bagaimana pula usaha untuk meneroka keindahan dan kepuitisan sesebuah ayat al-Quran dengan memahami

uslub dan lenggok bahasa yang digunakan dalam al-Quran itu sendiri?

Antara cara untuk memahami dan menjiwai bahasa Al-Quran yang cukup gramatis ialah dengan mendalami ilmu Balaghah. Balaghah ialah ilmu untuk membimbing pembaca meneroka keindahan dan kepuitisan sesebuah teks sastera atau teks al-Quran.

Dengan ilmu Balaghah, pembaca dapat memahami dan mengecapi keindahan dalam bahasa arab itu sendiri, bukan semata-mata melalui perantaraan terjemahan atau huraian pihak ketiga.

Sekiranya pembaca memahami selok-belok ilmu tatabahasa dan balaghah Arab, serta dapat menguasainya dengan baik, maka pembaca akan mampu memahami konteks ayat, menilai kon-

teks, meneroka makna tersirat serta menjiwai situasi yang ingin Allah SWT sampaikan dalam sesebuah ayat al-Quran, serta nampak bagaimana cara untuk mengadaptasikan konteks itu dalam kehidupan seharian.

Sebagai contoh, dengan hanya memahami satu ciri Balaghah al-Quran, iaitu memahami konsep al-Taqdim dan al-Taakhir dalam al-Quran, maka pembaca akan memahami konsep perubahan kedudukan dalam sesebuah ayat akan menentukan perbezaan makna dan maksud yang ingin disampaikan.

Dengan kata lainnya, dengan memahami makna Balaghah yang terdapat dalam lenggok bahasa al-Taqdim dan al-Taakhir, maka seseorang yang membaca akan dapat menyempurnakan pe-

mahaman sebenar sesebuah ayat al-Quran selain melihat kepada makna literal dalam kamus, makna konteks dalam tafsir.

Sekiranya kita benar-benar memahami kaedah tatabahasa Arab dan memahami makna dengan menguasai ilmu tatabahasa dan balaghah al-Quran, maka kita akan mampu memahami, menjiwai dan meneroka makna pada ayat yang tidak dijelaskan dalam kitab tafsir ringkas dan tidak dijelaskan huraianannya secara terperinci.

Penulis adalah Pensyarah Pusat Pengajian Bahasa Arab, Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Sultan Zainal Abidin (UniZA)

المقالة في الأخبار



شهادة شكر وتقدير

Certificate of Award

يسرنا ان نقدم باسمى التحاني لمغفرتكم

We hereby extend our heartiest congratulations for winning

SHUHAIDA HANIM BINTI MOHAMAD SUHANE
PROF. MADYA DR. KASEH ABU BAKAR
DR. MD. NOR ABDULLAH

Inventori Objektif Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah

Peringkat Pengajian Tinggi (I-OBal)

BRONZE AWARD

مسابقة الإبداع في تعليم وتعلم اللغة العربية بمناسبة

Innovation in Teaching and Learning of Arabic Language Competition at

الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية 2017م

World Arabic Language Day (WALD) 2017 Celebration

وتم دعم المنظمة لغة القرآن الكريم

أ.م.د. كاسيه ابو بكر

رئيسة لجنة التنظيم الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية 2017

الجامعة الوطنية الماليزية



BRONZE
AWARD

Innovation in
Teaching and
Learning Arabic
Language
Competition
WALD 2017

الجوائز والاعتراف



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
National University
of Malaysia

PEMBINAAN INVENTORI OBJEKTIF PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BALAGHAH PERINGKAT PENGAJIAN TINGGI (I-OBal)

Shuhaida Hanim Mohamad Suhane
Prof Madya Dr Kaseh Abu Bakar
Dr Md. Nor Abdullah

ABSTRAK

Produk inovasi ini merupakan hasil penyelidikan penyelidik tentang objektif dan matlamat pengajaran Balaghah peringkat pengajian tinggi. Dalam kajian ini, penyelidik memfokuskan kepada usaha penentuan matlamat dan objektif pengajaran dan pembelajaran Balaghah. Para sarjana berpendangan bahawa pengajaran Balaghah Arab di Malaysia masih tidak jelas matlamat dan objektif pengajarannya, bahkan masih jauh daripada prinsip dan teori pengukuran yang dinyatakan oleh pakar. (Fatih Farid 1983, Ali Ahmad Madkur 1991, Abdul Hakim et al 2016). Penentuan objektif yang sedia ada masih kabur, tidak berfokus dan kurang bermakna. Bertitik tolak dari sinilah, penyelidik memfokuskan usaha pembinaan Inventori Objektif Pengajaran Balaghah (I-OBal) peringkat pengajian tinggi. Kata kunci : Objektif – pengajaran dan pembelajaran – Balaghah

METODOLOGI KAJIAN

Metodologi yang digunakan untuk pembinaan inventori objektif pengajaran dan pembelajaran Balaghah ini adalah berbentuk kualitatif yang melibatkan proses pengumpulan data secara analisis kandungan, dan analisis dokumen serta masih dalam proses penilaian dan kesahan pakar.

LATARBELAKANG INVENTORI

Inventori Objektif Pengajaran Balaghah (I-OBal) ialah sebuah inventori yang menguraikan matlamat dan objektif pengajaran Balaghah secara lebih terurus, berfokus, dan sistematis. Inventori ini disusun mengikut prinsip pengajaran Balaghah yang dinyatakan oleh pakar (Fatih Saleh 2015, Imron Jasim et al 2013, Rofiq Qasim et al 2009, Ali A. Madkur 2010, Abd Rahman 2007, Maqsood A. Aljath 2007, Mahmood Kamil et al 2003, Hassan Shahatah 1993). Selain itu, inventori yang masih dalam proses pembinaan dan penilaian pakar ini turut mengambil kira prinsip pengujian dan pengukuran yang dinyatakan oleh pakar pengukuran (Ismail Abdul Ghafar 2011, Asli Ahmad et al 2008, Siti Rahayah Ariffin 2003, Mohamad Sahari Nordin 2002).

TEORI

Teori taksonomi objektif pengajaran yang diaplikasikan dalam inventori ialah domain kognitif Bloom (revise) 2001 serta domain objektif Krathwohl 1984.

FUNGSI INVENTORI

Inventori ini akan menjadi:

- Kompos panduan oleh guru, penyarah dan pelajar yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran Balaghah.
- Senarai semak atau rubrik penilaian soalan ujian Balaghah.
- Berfungsi sebagai konstruk utama dalam pembinaan item ujian Balaghah peringkat pengajian tinggi.

