

# علم الدلالة العربي في منظور الاستشراق الغربي

نظريّة المعنى عند العرب في كتابات المُستشرق الهولنديّ كيس فرستيخ

## معنى

مع ترجمة أربع دراسات له هي  
«[ظهور علم الدلالة في] الموروث العربيّ»  
ومادة 'معنى' في دائرة المعارف الإسلامية لدار بريل  
و«معاني الكلام: فصيلة الوجه الجمليّ في النحو العربيّ»  
و«البحث عن المعنى: التفسيرات المعجوية في التفاسير القرآنية المتقدمة»

الدكتور كيان أحمد حازم يحيى

مع تقديم بقلم كيس فرستيخ  
«المنعطف الدلاليّ في الموروث اللغويّ العربيّ»

علمُ الدّلالةِ العربيّ  
في منظورِ الاستشراقِ الغربيّ



# علم الدلالة العربي في منظور الاستشراق الغربي

نظريّة المعنى عند العرب في كتابات المُستشرق الهولنديّ كيس فرستيخ

مع ترجمة أربع دراسات له هي  
«ظهور علم الدلالة في الموروث العربي»  
ومادة 'معنى' في دائرة المعارف الإسلامية لدار بريل  
و«معاني الكلام: فصيلة الوجه الجملي في النحو العربي»  
و«البحث عن المعنى: التفسيرات المعجمية في التفسير القرآنية المتقدمة»

الدكتور كيان أحمد حازم يحيى

مع تقديم بقلم كيس فرستيخ  
«المنعطف الدلالي في الموروث اللغوي العربي»

# عِلْمُ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ فِي مَنظُورِ الاسْتِشْرَاقِ العَرَبِيِّ

تأليف: د. كِيان أحمد حازم يحيى

© دار الكتاب الجديد المتحدة 2021

جميع الحقوق محفوظة للناشر بالتعاقد مع المؤلف

الطبعة الأولى

أيلول/سبتمبر 2021

موضوع الكتاب عِلْمُ الدَّلَالَةِ  
تصميم الغلاف دار الكتاب الجديد المتحدة  
الحجم 17 × 24 سم  
التجليد فني مع جاكيت

ردمك ISBN 978-9959-29-726-6

( دار الكتب الوطنية/بنغازي - ليبيا )

رقم الإيداع المحلي 2021/438

دار الكتاب الجديد المتحدة

الصنائع، شارع جوستينيان، سنتر أريسكو، الطابق الخامس،

هاتف 961 1 75 03 04 + خليوي 961 3 93 39 89 +

961 1 75 03 07 + فاكس 961 1 75 03 05 +

ص.ب. 14/6703 بيروت - لبنان

بريد إلكتروني szrekany@inco.com.lb

الموقع الإلكتروني www.oeabooks.com

جميع الحقوق محفوظة للدار، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب، أو جزء منه، أو نقله بأي شكل أو واسطة من وسائط نقل المعلومات، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك النسخ أو التسجيل أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopyings, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

توزيع حصري في العالم ما عدا ليبيا دار المدار الإسلامي

الصنائع، شارع جوستينيان، سنتر أريسكو، الطابق الخامس

هاتف 961 1 75 03 04 +/بريد إلكتروني szrekany@inco.com.lb

توزيع داخل ليبيا شركة دار أويلا لاستيراد الكتب والمراجع العلمية

زاوية الدهماني، شارع أبي داود، بجانب سوق المهاري، طرابلس - ليبيا

هاتف وفاكس 218 21 34 07 013 + نقال 218 91 21 45 463 +

بريد إلكتروني oeabooks@yahoo.com

## شُكْرٌ وَثَنَاءٌ

أنا مدينٌ، في ظُهورِ كِتابي بِالْمَظْهَرِ الَّذِي هُوَ عَلَيْهِ، لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ لَنْ تُؤْفِيَهُمْ كَلِمَاتُ الشُّكْرِ وَعِبَارَاتُ الثَّنَاءِ حَقَّهُمْ، لَكِنَّ مَا لَا يُبْلَغُ كُلُّهُ لَا يُتْرَكُ بَعْضُهُ. وَأَوَّلُ مَنْ أَذْكَرُهُ مِنْهُمْ هُنَا هُوَ كَيْسُ فِرْسْتِيخِ Kees Versteegh أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالإِسْلَامِ فِي جَامِعَةِ نَائِمِيخِنِ Nijmegen فِي هَوْلَنْدَا، الَّذِي لَمْ يَدَّخِرْ وَسْعًا فِي تَقْدِيمِ كُلِّ مَا مِنْ شَأْنِهِ إِعَانَتِي وَلَمْ يَتَرَدَّدْ فِي الإِجَابَةِ عَن كُلِّ اسْتِفسَارَاتِي، ثُمَّ طَوَّقَنِي بِجَمِيلِ كِتَابَةِ تَقْدِيمٍ خَاصٍّ لِكِتَابِي هَذَا أَوْجَزَ فِيهِ تَصَوُّرُهُ لِعِلْمِ الدَّلَالَةِ عِنْدَ الْعَرَبِ مِنْ مُبْتَدَأِ ظُهُورِهِ فِي عَصْرِ صَدْرِ الإِسْلَامِ إِلَى عَصْرِنَا الْحَالِي فِي تَكثِيفِ وَافٍ غَيْرِ مُخِلٍّ. وَأَثْنِي بِشُكْرِ مُصْطَفَى شَاهِ Mustafa Shah الْمُحَاضِرِ فِي كَلْبِيَّةِ الدَّرَاسَاتِ الشَّرْقِيَّةِ وَالإِفْرِيْقِيَّةِ SOAS بِجَامِعَةِ لَنْدُنِ، الَّذِي غَمَرَنِي بِكَرَمِهِ فَأَمَدَّنِي بِمُعْظَمِ دِرَاسَاتِهِ الَّتِي قَدَّمَتْ لِي إِضَاءَاتٍ لَا غِنَى عَنْهَا فِي عِدَّةِ مَوَاضِعَ مِنْ كِتَابِي. وَلَا بُدَّ مِنَ التَّنْوِيهِ بِفَضْلِ كِنْغَا دِيْفِنِي Kinga Dévényi أَسْتَاذَةِ الدَّرَاسَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مَعْهَدِ الدَّرَاسَاتِ الدَّوْلِيَّةِ بِجَامِعَةِ كُورْفِينُوسِ Corvinus فِي بُودَابِسْتِ، إِذْ سَارَعَتْ إِلَى تَلْبِيَةِ طَلْبِي مِنْهَا إِرسَالًا أَحَدِ أَبْحَاثِهَا إِلَيَّ لِشِدَّةِ احْتِيَاجِ دِرَاسَتِي إِلَيْهِ. وَإِنْ أَنَسَ لَا أَنَسَ الْمَوْقِفَ النَّبِيلَ الَّذِي أَبْدَاهُ الدُّكْتُورُ عَبْدِ الْكَرِيمِ مَجَاهِدُ أَسْتَاذُ عِلْمِ الدَّلَالَةِ فِي الْجَامِعَةِ الْهَاشِمِيَّةِ بِالزَّرْقَاءِ فِي الْأُرْدُنِ، إِذْ تَفَضَّلَ بِأَنْ بَعَثَ إِلَيَّ بِنُسْخَةٍ مِنْ كِتَابِهِ الْمُهِّمِ الدَّلَالَةُ اللُّغَوِيَّةُ عِنْدَ الْعَرَبِ بَعْدَ أَنْ أَعْيَانِي الْحُصُولُ عَلَيْهِ، وَلَمْ يَكْتَفِ بِذَلِكَ بَلْ أَبِي كَرَمُهُ الْحَاتِمِيَّ إِلَّا أَنْ يَضُمَّ إِلَى هَذَا الْكِتَابِ إِصْدَارَاتٍ أُخْرَى نَفِيْسَةً لَهُ أَتَحَفَّنِي بِهَا كُلُّهَا، فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي خَيْرًا وَأَطَالَ بِالْخَيْرِ وَالْعَافِيَةِ وَالْبِرَكَةِ عُمُرَهُ. وَلَا تَقْوُتُنِي الإِشَادَةُ بِجُهْدِ الأَسْتَاذِ الْمِفْضَالِ سَالِمِ أَحْمَدِ الزَّرِيْقَانِي

مُديرِ دارِ الكِتَابِ الجَدِيدِ ودارِ المِدارِ الإِسلامِيِّ الَّذِي لا أُبَالِغُ إنْ قُلْتُ إنَّ هَذَا الكِتَابَ ما كانَ لَهُ أنْ يَكْتَمِلَ وَيَرى النُّورَ لولا وَقُوفُهُ إلى جانِبِي وشَدُّهُ أَزْرِي وَسَعِيَّهُ إلى تَذليلِ كُلِّ العَقَباتِ التي مِن شَأْنِها تَعويقُ إنْجازه، فَلهُ مِنِّي جَزيلُ شُكري وخالِصُ وُدِّي.

## الْمُنْعَطْفُ الدَّلَالِيُّ

### في الموروث اللغوي العربي

تقديم بقلم كيس فرستيخ (جامعة نايميخن)  
وترجمة الدكتور كيان أحمد حازم يحيى

عُرِفَ علمُ الدَّلالةِ semantics في الموسوعة العالمية لِلْسَانِيَّاتِ *International Encyclopedia of Linguistics* (Frawley 2003: IV, 1) بِأَنَّهُ "الدَّرَاسَةُ وَالتَّمْثِيلُ لِـ'مَعْنَى' كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَكُونَاتِ وَالتَّعْبِيرَاتِ فِي اللُّغَةِ، وَكَذَلِكَ مَعْنَى الْعَلَاqَاتِ بَيْنَهَا". وَلِأَنَّ هَذِهِ الْمَوْسُوعَةَ لَا تَتَضَمَّنُ مَادَّةَ 'مَعْنَى meaning'، يَظَلُّ الْعُمُوضُ مُكْتَنِفًا لِنَوْعِ الْمَعْنَى الَّذِي يُحِيلُ عَلَيْهِ التَّعْرِيفُ الْمَذْكُورُ. وَمَعَ ذَلِكَ، مِنْ الْوَاضِحِ أَنَّ اهْتِمَامَهُ مُنْصَبٌّ عَلَى تَحْلِيلِ مَا تَعْنِيهِ الْمَكُونَاتُ اللُّغَوِيَّةُ بِأَنْفُسِهَا، وَأَنَّهُ أَقَلُّ اهْتِمَامًا بِالْجَوَانِبِ الْأُخْرَى نَحْوِ قَصْدِ الْمُتَكَلِّمِ أَوْ الْعَلَاqَةِ بَيْنَ اللُّغَةِ وَالْوَاقِعِ.

وتوحي الكلمة اليونانية *sēmainein*، التي تعني 'يُدلُّ to signify' والتي منها اشتقاق كلمة semantics، بوجود علاقة بين علامة ما وما تحيل عليه. وفي العربية الفصحى الحديثة، عادة ما تُترجم كلمة semantics بعلم الدلالة (بعلبكي 1990: 445). وغالبًا ما يُستعمل الجذر العربي د-ل-ل في سياقات تتعلق بالإحالة، أي بالعلاقة الإشارية بين وحدة لغوية ومرجع (غير لغوي). وفي الموروث النحوي، عادة ما كان يُعبر عن العلاقة بين الدال والمدلول بالزوج المصطلحي اللفظ والمعنى. وتبرز ثلاثة استعمالات لمصطلح المعنى: 'المعنى بوصفه

المرجع اللغوي الداخلي للوحدات اللغوية، والمعنى بوصفه المرجع غير اللغوي للوحدات اللغوية، والمعنى بوصفه قصد المتكلم، (Versteegh 1997: 230f).

وقبل ظهور النحو العربي تخصصًا علميًا مستقلًا، كانت علوم القرآن المتقدمة مشغولة في المقام الأول بالاستعمال الثالث من بين تلك الاستعمالات، أي الصلة بين النص وقصد المتكلم. إذ كانت ثمة حاجة ملحة إلى فهم القرآن الذي لم يكن نصه، في إطاره المطبوع بطابع الحياة في الجزيرة العربية، قابلاً لأن يفهمه أهل الحواضر بسهولة، بله الداخلين الجدد في الإسلام الذين لم يكن لهم أي اتصال مباشر بالصحراء. فكان هدف المفسرين الوقوف على المعنى المقصود للرسالة الدينية، وعادة ما كان الجذر ع-ن-ي (عنى/يعني، معنى) يستعمل للإحالة على هذا المعنى المقصود.

وفي القرن الثاني الهجري، تطوّر النحو العربي فأصبح تخصصًا مستقلًا. وفي الوقت الذي دار فيه التفسير كليا حول إيضاح معاني القرآن، كانت بؤرة الاهتمام في الكتاب لسبويه (ت. 177/793؟) قد تحوّلت إلى شرح القواعد النحوية للغة وبنيتها المقدّرة. وكان أكثر الألفاظ تردداً هنا للإحالة على ما نُعبّر عنه بكلمة 'meaning' هو لفظ المعنى. ولم يرد لفظ الدلالة في الكتاب، وإن كثر فيه ورود عبارة دلّ على للتعبير عما نُعبّر عنه بالفعل 'to indicate'، وكلمة دليل للتعبير عما نُعبّر عنه بكلمة 'sign' أو 'proof' (Troupeau 1976: 92). وأغلب ما ينصرف إليه لفظ المعنى في الكتاب هو الاستعمال الأول من استعمالاته الثلاثة المذكورة آنفاً، كالذي نجدّه حين يتحدث سبويه عن 'معنى النصب' في الأسماء (الكتاب 1، 48) أو 'معنى الأمر' لتعبيرات نحو حَسْبُكَ (الكتاب 1، 452). فإذا استعمل المعنى هذا الاستعمال فإنه يُحيل على الوظيفة النحوية لوحدة ما التي تُشكّل جزءاً من وضع اللغة والتي هي مُستقلّة عن قصد المتكلم.

بيد أن ذلك لا يعني أن قصد المتكلم كان غائباً عن الكتاب. إذ يكثر جداً

استعمالاً سيبويهيّ تعبيراتٍ نحو 'إن شئت قلت... وأنت تنوي...'<sup>(1)</sup> أو 'أن تقول... وأنت تريد...'<sup>(2)</sup>. ومن الأمثلة التّمطّية لذلك شرح سيبويهيّ جملةً هو زيدٌ معروفًا بقوله (الكتاب 1، 257): "والمعنى أنك أردت أن توضّح أن المذكور زيد". فمن الواضح أن المعنى هنا يُحيلُ على قصد المتكلّم. ومع ذلك، تستنتج ديفيني Dévényi (1990: 104)، بحقّ، أن سيبويهيّ لم يكن له اهتمامٌ بمعنى الجملة من حيث هي: فهو لا يثير جوانب دلاليّة ولا يستعملها في تفسير بني الجملة المعنيّة. فالحرف حتّى، على سبيل المثال، قد يليه فعلٌ منصوبٌ أو مرفوعٌ (الكتاب 1، 413-415)، ففي جملةٍ سرّت حتّى أدخل/أدخل، إذا كان الدخولُ مُتّصلاً بالسّيرِ بالإعرابِ الملائمِ للفعلِ هو الرّفْع، وإذا جعلَ الدخولُ غايةً للسّيرِ استعملَ النّصب: أي 'سرّت فأدخلها' في مُقابَلَة 'سرّت إلى أن أدخلها'. ومن الواضح، بحكم البدهيّة، أن هذا الاعتمادُ على ما ينوي المتكلّم التّعبيرَ عنه ينطبقُ على كلِّ الأقوال. فإذا أراد المتكلّم أن يقولَ إن زيدا ضربَ عمراً فإنّ الجملة الناتجة ستكون: ضربَ زيدٌ عمراً. فعلاماتُ الإعرابِ هنا يُملِها ما للغة من قواعدٍ بنيويّةٍ تفرّضُ عملاً محدّداً للفعلِ في الفاعلِ والمفعولِ. وقد درَسَ سيبويهيّ والنحويونُ البصريُّونَ بعده هذا العملَ من أجلِ إعادةِ بناءِ القواعدِ المُقدّرة. بيدَ أن التّرابُطَ بينَ التّركيبِ والدّلالةِ يحدّ ذاته لم يكنْ بُؤرةَ اهتمامِ الكتاب، بل كانَ النّحويونَ يأخذونَ معانيَ الأقوالِ مأخذَ المُسلّماتِ، ثمّ ينظلقونَ ليجدوا تفسيراً للقواعدِ.

وفي تلك الأثناء، كانت معاني الكلمات (الغريبة) قد أصبحت مجال اللّغويّين: وحينَ كانت إحدى الكلمات المهجورة تردّ في شاهدٍ شعريّ، كان سيبويهيّ يُعيدُ صياغتها في بعض الأحيان، وكذلك كان يفعلُ النّحويونَ اللاحقون.

(1) سيبويهيّ، عمرو بن عثمان، الكتاب - تحقيق عبد السلام محمّد هارون، القاهرة: مكتبة

الخانجي، ط3، 1408هـ/1988م: 203/1. [المترجم]

(2) سيبويهيّ، عمرو بن عثمان، الكتاب: 254/1. [المترجم]

على أنهم كانوا، في عموم الأحيان، يتركون هذا الجزء من التحليل الدلالي لغيرهم من المختصين به ويكتفون بأن يشغلوا أنفسهم بالبنية التركيبية للشاهد.

أما النحويون الكوفيون فقد كان للتحليل اللغوي عندهم عرض آخر. إذ كانت نقطة الانطلاق عند الفراء (ت. 822/207) وعند النحويين الكوفيين بعده هي الحاجة إلى فهم الأقوال. فالمعنى المقصود للجملة على النحو الذي ينطقها به المتكلم هو الذي يسبب علامات الإعراب، وقصد المتكلم هو ما يفسر اختلافها. وعلامات الإعراب تُعين النحويين على إعادة بناء قصد المتكلم، في حين أن القواعد لا تعلق لها إلا بالقدر الذي تمثل به المواضع التي يتقيد بها المتكلم. لذلك، وهب الفراء وزناً أكبر للمعايير الدلالية التي لها الأهمية العظمى لتحليل الكلام، في حين أن نظراءه البصريين جنحوا إلى أن يكونوا أكثر اعتماداً على المعايير اللفظية (Owens 1990: 140). ويرى أونز (Owens 1990: 157-160)، من حيث المبدأ، أن هذا التشديد على قصد المتكلم كان ملازماً لنظام بنوي أقل دقة نسبياً في معاني القرآن بالقياس إلى نظيره في الكتاب.

وقد يكون من أسباب عدّ سيبويه ابن اللغة الحجة المطلقة في الأمور اللغوية كونه متعلماً للغة ثانية. وتصف دية Dayeh (2015) الاختلاف في المقاربة بين سيبويه والنحويين اللاحقين، في تحليلها له، بالتحوّل في تقويم المتكلم. إذ عدّ سيبويه المتكلمين حجة المعرفة اللغوية ومصدرها: فمنهم يستمدّ النحويون المعلومات التي يحتاجون إليها في تحليلهم النقدي. ويتطور علم اللغة، حدث تحوّل في الموقف من أبناء اللغة. ولا غرابة في ذلك؛ لأنّ جميع المتكلمين بعد قرون الإسلام الأولى أصبحوا في الواقع متعلمين للغة ثانية تتعمد معرفتهم للغة (المكتوبة) على النحويين. ووجب أن يرشد المتكلمون إلى كيفية الكلام وإلى القواعد التي عليهم اتباعها. ويوافق رأي دية رأي بعلبكي (Baalbaki 2008: 272) في أنّ تقنين النحو وترسيمه يُعدّان الأثر الأبرز لهذا التحوّل خلال مراحل النحو اللاحقة.

وظَلَّ الاتِّجَاهُ السَّائِدُ لِلنَّحْوِ بَعْدَ سَيَبَوَيْهِ يُشَدِّدُ عَلَى الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الصَّوْتِ وَالْمَعْنَى فِي نِطَاقِ الْفَصَائِلِ اللُّغَوِيَّةِ. فَبُورَةُ اهْتِمَامِ سَيَبَوَيْهِ وَلَا حَقِيْقِهِ الْمُبَاشِرِينَ فِي تَحْلِيلِهِمْ وَظَيْفَةَ الْفِعْلِ الْمُتَعَدِّيِّ هِيَ الْوِظِيْفَةُ التَّرْكِيبِيَّةُ الْمُرْتَبِطَةُ بِالْأَفْعَالِ الْمُتَعَدِّيَّةِ. وَبَعْضُ الْأَفْعَالِ غَيْرُ مُتَعَدِّيَّةٍ، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا لَا تَعْمَلُ إِلَّا فِي فَاعِلِ الْجُمْلَةِ، فِي حِينٍ أَنْ بَعْضَهَا الْآخَرَ مُتَعَدِّيَّةٌ، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا لَا تَكْتَفِي بِالْعَمَلِ فِي الْفَاعِلِ بَلْ تَعْمَلُ فِي مَفْعُولٍ وَاحِدٍ أَوْ عِدَّةٍ مَفَاعِيلٍ. فَالْتَفْرِيقُ بَيْنَ الْقِسْمَيْنِ لَا يُحَدِّدُهُ مَضْمُونُ الْفِعْلِ، بَلْ تُحَدِّدُهُ مَعْمُولَاتُهُ التَّرْكِيبِيَّةُ.

وَنَجِدُ عِنْدَ ابْنِ السَّرَّاجِ (ت. 928/316) تَصْنِيفًا مُخْتَلِفًا لِلْأَفْعَالِ يَقُومُ عَلَى أَسَاسِ الْعَمَلِ الْمَحْسُوسِ الَّذِي تُؤَدِّيهِ الْأَعْمَالُ الَّتِي تُعَبَّرُ عَنْهَا (-Taha 2018: 233). وَبِذَلِكَ، يُفَرِّقُ ابْنُ السَّرَّاجِ (الأصول 1، 169)، فِي ضِمْنِ قِسْمِ الْأَفْعَالِ الْمُتَعَدِّيَّةِ، بَيْنَ الْأَفْعَالِ الْوَاصِلَةِ وَالْأَفْعَالِ غَيْرِ الْوَاصِلَةِ؛ وَيَشْمَلُ هَذَا الْقِسْمَ الثَّانِي أَفْعَالًا نَحْوَ عَلِمَ وَظَنَّ. وَنَجِدُهُ يُقِيمُ فِي ضِمْنِ قِسْمِ الْأَفْعَالِ الْوَاصِلَةِ تَفْرِيقًا آخَرَ بَيْنَ الْأَفْعَالِ الْمُؤَثَّرَةِ وَالْأَفْعَالِ غَيْرِ الْمُؤَثَّرَةِ، تَبَعًا لِتَأْثِيرِهَا فِي مَعْمُولَاتِهَا أَوْ عَدَمِ تَأْثِيرِهَا فِيهَا. وَيُحَدِّدُ ابْنُ السَّرَّاجِ تَأْثِيرَ الْعَمَلِ تَحْدِيدًا حَسْبًا؛ فَالْفِعْلُ ضَرَبَ يُعَدُّ فِعْلًا مُؤَثَّرًا، فِي حِينٍ أَنَّ الْفِعْلَ مَدَحَ يُعَدُّ فِعْلًا غَيْرَ مُؤَثَّرٍ<sup>(3)</sup>. فَالْوَحْدَاتُ اللُّغَوِيَّةُ مُصَنَّفَةٌ هُنَا تَبَعًا لِمَا لَهَا مِنْ مَعْنَى، وَهِيَ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ طَبِيعَةُ الْعَمَلِ الَّذِي يُحِيلُ عَلَيْهِ الْفِعْلُ.

(3) نَصُّ كَلَامِ ابْنِ السَّرَّاجِ فِي كِتَابِهِ الْأُصُولُ فِي النَّحْوِ - تَحْقِيقُ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الْحُسَيْنِ الْفَتْلِيِّ، بِيْرُوت: مَوْسَسَةُ الرِّسَالَةِ، ط4، 1420هـ/1999م - هَو: 73/1: "وَالْفِعْلُ الْوَاصِلُ عَلَى ضَرْبَيْنِ؛ فَضَرْبٌ وَاصِلٌ مُؤَثَّرٌ نَحْوُ: ضَرَبْتُ زَيْدًا، وَقَتَلْتُ بَكْرًا؛ وَالضَّرْبُ الْآخَرُ وَاصِلٌ إِلَى الْاسْمِ فَقَطْ غَيْرُ مُؤَثَّرٍ فِيهِ نَحْوُ: ذَكَرْتُ زَيْدًا، وَمَدَحْتُ عَمْرًا، وَهَجَوْتُ بَكْرًا، فَإِنَّ هَذِهِ تَتَعَدَّى إِلَى الْحَيِّ وَالْمَيِّتِ وَالشَّاهِدِ وَالْغَائِبِ، وَإِنْ كُنْتُ إِنَّمَا تَمَدَّحُ الْذَاتَ وَتَدْمُهَا، إِلَّا أَنَّهَا غَيْرُ مُؤَثَّرَةٍ. وَمِنْهَا الْأَفْعَالُ الدَّاخِلَةُ عَلَى الْإِبْتِدَاءِ وَالْحَبْرِ، وَإِنَّمَا تُنْبِئُ عَنِ الْفَاعِلِ بِمَا هَجَسَ فِي نَفْسِهِ أَوْ تَبَقَّنَهُ غَيْرُ مُؤَثَّرَةٍ بِمَفْعُولٍ وَلَكِنْ إِخْبَارِ الْفَاعِلِ بِمَا وَقَعَ عِنْدَهُ نَحْوُ: ظَنَنْتُ زَيْدًا أَخَاكَ، وَعَلِمْتُ زَيْدًا خَيْرَ النَّاسِ". [المترجم]

على أن ابن السراج يكاد يأخذ هو أيضًا الجانِبَ الدلاليّ للوحدات اللغويّة مآخذ المُسلّمات ولا يُخضعه لتحليلٍ نظاميٍّ. فالمُعطفُ الدلاليّ الحقيقيّ إنّما وُجدَ عند مؤلّفين كالجرجانيّ (ت. 1078/471) الذي قدّم مُقارَبَةً جديدةً لدراسة اللُغة، في كتاباته البلاغيّة في أقلّ تقديرٍ. إذ رفض التّشديدَ على الاعتبارِ التّركيبية عند النّحويّين المُتقدّمين، ومنهم سيّويه. ويحلّلُ بعلبكي (Baalbaki 1983) عددًا كبيرًا من التّراكيب التي يأخذُ فيها الجرجانيّ على النّحويّين المُتقدّمين إغفالَ الجوانِبِ الدلاليّةِ للتّراكيب المُختلفة. ومن أمثلة ذلك جُمَلتا إنَّ زِيدًا لَيَفْعَلُ وإنَّ زِيدًا لَفَاعِلٌ (Baalbaki 1983: 13)، إذ عامَلَهُما سيّويه مُعامَلَةَ الجُمَلتين المُتكافئتين (الكتاب 1، 3)<sup>(4)</sup> لأنَّ كُلاً من الفعلِ المُضارعِ واسمِ الفاعِلِ يَجوزُ أن يَكُونَ خَبَرًا في الجُملة. ورأى الجرجانيّ (الدلائل 133-136) أنّ النّحويّين المُتقدّمين أخطَوا هنا لإغفالِهِم أنّ الصّيغة الفعليّة يَفْعَلُ تَقْتَضِي التّجَدُّد، في حين أنّ الصّيغة الاسميّة فاعِلٌ تَقْتَضِي الثبوتَ لا التّجَدُّد. وكذلك، يُنكرُ الجرجانيّ على 'النّحويّين' أخذَهُم بِمبدأِ العِناية والاهتمام في حالاتِ التّقديم والتّأخيرِ لتفسيرِ الاختلافِ في ذلك على نحوٍ انتقائيٍّ وعدمِ تطبيقه على كُلِّ حالاتِ اختلافِ التّقديم والتّأخيرِ<sup>(5)</sup>. صحیح أنّ النّحويّين المُتقدّمين ذهبوا إلى وجودِ تلازمٍ بين ترتيبِ الكليّاتِ

(4) نصّ كلام سيّويه في الكتاب - تحقيق عبد السّلام محمّد هارون - : 14/1: "وإنّما ضارعت [الأفعال المُضارعة] أسماء الفاعلين أنّك تقول: إنّ عبد الله لَيَفْعَلُ، فيوافق قولك: لفاعِلٌ، حتّى كأنّك قلت: إنّ زِيدًا لَفَاعِلٌ، في ما تُريدُ من المعنى". [المترجم]

(5) نصّ كلام الجرجانيّ في كتابه دلائل الإعجاز - تحقيق محمود محمّد شاكر، القاهرة: مكتبة الخانجي، د.ط.، د.ت. - هو: 107-108: "واعلم أنّا لم نجدَهُم اعتمدوا فيه شيئًا يجري مجرى الأصل غير العِناية والاهتمام، قال صاحبُ الكتاب، وهو يذكُرُ الفاعِلَ والمفعول: كأنّهم يُقدّمون الذي بيّنه أهمُّ لهم وهم بيّنه أَعنى، وإن كانا جميعًا يُهمّانِهِم ويعينانِهِم، ولم يذكُر في ذلك مثلاً... وقد وَقَعَ في طُنونِ النَّاسِ أنّه يكفي أن يُقالَ إنّهُ قُدّمَ للعِناية، ولأنّ ذِكْرَهُ أهمُّ، من غيرِ أن يذكُرَ من أين كانت تلك العِناية وبِمَ كان أهمُّ؟ ولتَحليلِهِم ذلك، قد صَغُرَ أمرُ التّقديم والتّأخيرِ في نفوسِهِم، وهونوا الحطَبَ فيه، حتّى إنّك لترى أكثرَهُم يرى تَبَعُهُ والنّظَرُ فيه ضربًا من التّكَلّف". [المترجم]

والمعنى في حالاتٍ محدّدة، كبيان المُبرّد (ت. 898/285) أنّ الفرقَ بينَ جُمَلَتِي صَرَبْتُ زَيْدًا وَزَيْدٌ صَرَبْتُهُ فَرَقٌ فِي الْاهْتِمَامِ: فَإِذَا قَالَ الْمُتَكَلِّمُ الْجُمْلَةَ الْأُولَى فَإِنَّمَا أَرَادَ أَنْ يُخْبِرَ عَن نَفْسِهِ، فِي حِينِ أَنَّهُ إِذَا قَالَ الْجُمْلَةَ الثَّانِيَةَ فَإِنَّمَا أَرَادَ أَنْ يُخْبِرَ عَن زَيْدٍ (الرَّجَاجِي، الإيضاح 136). بيدَ أنّ الجرجانيّ يوسّع هذا المبدأ بصياغة نظريّة عامّة للتقديم والتأخير مُفادها: أنّ كلّ أمثلة التقديم والتأخير مُفيدة؛ لأنّ ثَمّة تلازمًا على الدوام بين اللفظ والمعنى<sup>(6)</sup> (Baalbaki 1983: 16-21).

وبات تضمين المفاهيم الدلالية عند مؤلّفين كالسكاكيّ (ت. 1229/626) أمرًا مُرسخًا. إذ قسّم السكاكيّ في كتابه مفتاح العلوم العلوم التي تتناول اللّغة على عدّة علوم فرعيّة، منها علم البيان الذي عرّفه على النحو الآتي (المفتاح 162؛ و Simon 1993: 61):

"معرفة إيراد المعنى الواحد في طُرُقٍ مُختلفة، بالزيادة في وضوح الدلالة عليه وبالنقصان، ليحتزّر بالوقوف على ذلك عن الخطأ في مطابقة الكلام لتمام المراد منه"

وهذا التعريف يجمع كلّ المُكوّنات المُختلفة للإطار الدلالي للنحو العربيّ

(6) نصّ كلام الجرجانيّ في كتابه دلائل الإعجاز - تحقيق محمود محمّد شاكر - هو: 110-111: "واعلم أنّ من الخطأ أن يُقسّم الأمر في تقديم الشيء وتأخيره قسَمين، فيجعل مُفيدًا في بعض الكلام وغير مُفيد في بعض، وأن يُعلّل تارةً بالعناية وأخرى بأنّه توسعة على الشاعر والكاتب حتّى تطرد لهذا قوافيه ولذاك سجعُه؛ ذلك لأنّ من البعيد أن يكون في جملة النظم ما يدلُّ تارةً ولا يدلُّ أخرى، فمتى ثبت في تقديم المفعول، مثلاً، على الفعل في كثير من الكلام أنّه قد اختصّ بفائدة لا تكون تلك الفائدة مع التأخير، فقد وجب أن تكون تلك فصيّة في كلّ شيء وكلّ حال. ومن سبيل من يجعل التقديم وترك التقديم سواء أن يدعي أنّه كذلك في عموم الأحوال، فأما أن يجعله شريجين فيزعم أنّه لفائدة في بعضها، وللتصرف في اللفظ من غير معنى في بعض، فيما ينبغي أن يرعب عن القول به". [المترجم]

المُتَأَخِّر. إذ يُوجَدُ مَعْنَى تَدُلُّ عَلَيْهِ الْكَلِمَاتُ عَلَى نَحْوِ يُعَبَّرُ بِهِ عَنِ الْمُرَادِ تَعْبِيرًا صَحِيحًا.

على أن تضمين الجانِبِ الدَّلاليِّ في الدَّرَاسَاتِ اللُّغَوِيَّةِ لَمْ يَسْتَلْزِمِ اخْتِفاءَ الجانِبِ اللَّفْظِيِّ مِنَ النَّحْوِ. فَقَدْ ظَلَّ النَّحْوِيُّونَ بَعْدَ الْجُرْجَانِيِّ مَشْغُولِينَ بِالْبِنْيَةِ اللَّفْظِيَّةِ لِلتَّعْبِيرَاتِ النَّحْوِيَّةِ، فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانُوا فِيهِ يُورِدُونَ الْمَعَايِيرَ وَالتَّفْسِيرَاتِ الدَّلَالِيَّةَ. مِثَالُ ذَلِكَ مَا فَعَلَهُ ابْنُ هِشَامٍ (ت. 1360 / 761) عِنْدَ بَحْثِهِ فِي الْحُرُوفِ فِي كِتَابِهِ مُغْنِي اللَّيْبِ مِنْ تَفْسِيرِ سُلُوكِهَا التَّرْكِيبِيِّ، وَإِقْدَامِهِ مَعَ ذَلِكَ أَيْضًا عَلَى التَّصْنِيفِ التَّفْصِيلِيِّ لِمُخْتَلَفِ الْمَعَانِي الَّتِي تُعَبَّرُ عَنْهَا (Gully 1995). وَفِي تِلْكَ الْأَثْنَاءِ، أَصْبَحَتْ دِرَاسَةُ بِنْيَةِ الْجُمْلَةِ تَضُمُّ الْبُعْدَيْنِ التَّدَاوُلِيِّ وَالِدَّلَالِيِّ كَذَلِكَ. وَقَدْ حَلَّلَ لَارِشِي (Larcher 2014) تَحْلِيلًا مُفَصَّلًا الْكَيْفِيَّةَ الَّتِي أَضَحَّتْ بِهَا أَقْسَامٌ جَدِيدَةٌ مِثْلُ الْإِنْشَاءِ، فِي تَصْنِيفِ الْأَقْوَالِ، تُشَكِّلُ تَوْجِيهَ الْعِلْمِ النَّحْوِيِّ الْعَرَبِيِّ مَا بَعْدَ التَّقْلِيدِيِّ.

وَلَمْ تَكُنْ لِلْمَوْضُوعَاتِ الدَّلَالِيَّةِ الْمُتَنَاوَلَةِ فِي الْمُصَنَّفَاتِ النَّحْوِيَّةِ صِلَةٌ بِاهْتِمَامٍ مُتَجَدِّدٍ بِالْأَدَبِ أَوْ الشَّعْرِ. إِذِ اسْتَنَكَرَ ابْنُ خَلْدُونَ (ت. 1406 / 809)، فِي مُنَاقَشَتِهِ عُلُومَ الْبَلَدِ، مَا شُغِلَتْ بِهِ هَذِهِ الْعُلُومُ مِنْ أُمُورٍ صِنَاعِيَّةٍ (المُقَدِّمَةُ 561): فِي الْبِدَايَةِ، كَانَ النَّحْوِيُّونَ يَمْلُؤُونَ كُتُبَهُمْ مِنْ شَوَاهِدِ الشَّعْرِ، كَمَا قَالَ، لَكِنْ تَعَاظَمَ بَعْدَ ذَلِكَ اهْتِمَامُهُمْ بِالْجَوَانِبِ الصَّنَاعِيَّةِ لِلْعَرَبِيَّةِ وَأَعْفَلُوا الْأَدَبَ وَالشَّعْرَ:

"فَأَصْبَحَتْ صِنَاعَةُ الْعَرَبِيَّةِ كَأَنَّهَا مِنْ جُمْلَةِ قَوَانِينِ الْمَنْطِقِ الْعَقْلِيَّةِ أَوْ الْجَدَلِ، وَبُعِدَتْ عَنِ مَنَاحِي الْبَلَدِ وَمَلَكَتِهِ... وَمَا ذَلِكَ إِلَّا لِإِعْدُولِهِمْ عَنِ الْبَحْثِ فِي شَوَاهِدِ الْبَلَدِ وَتَرَكَبِهِ وَتَمْيِيزِ أَسَالِيهِ، وَعَفْلَتِهِمْ عَنِ الْبَلَدِ فِي ذَلِكَ لِلْمُتَعَلِّمِ"

وَفِي قُرُونِ الْإِسْلَامِ الْأُولَى، نَالَ النَّحْوِيُّونَ حُظُوتَهُمْ فِي بِلَاطِ الْخِلَافَةِ بِفِعْلِ

فَدَرَّتِهِمْ عَلَى الاسْتِشْهَادِ بِشَعْرِ مَا قَبَلَ الْإِسْلَامَ وَاللَّهَجِ بِذِكْرِ دَقَائِقِ الْمُعْجَمِ الْعَرَبِيِّ. وَمِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ الْمَدْعُوِّينَ إِلَى الْعِشَاءِ فِي قَصْرِ الْخَلِيفَةِ كَانُوا يُفَضِّلُونَ الاسْتِمَاعَ إِلَى شَعْرِ مَا قَبَلَ الْإِسْلَامَ أَوْ قَصَصِ أَيَّامِ الْعَرَبِ عَلَى الاسْتِمَاعِ إِلَى النِّقَاشَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِتَعْيِينِ الْعَامِلِ فِي الْمُبْتَدَأِ.

وَرُبَّمَا تَكُونُ شُرُوحُ مُصَنَّفَاتٍ مِثْلِ الْأَلْفِيَّةِ وَالْأَجْرُومِيَّةِ قَدْ شَكَّلَتْ مُنْطَلَقًا لِنِقَاشٍ مُطَوَّلٍ لِلدَّقَائِقِ النَّحْوِيَّةِ، لَكِنَّهَا كَانَتْ أَقَلَّ مِثْلًا لِمَا لِمَتَاعِ الْجُمْهُورِ. وَاشْتَهَرَ النَّحْوِيُّونَ بِإِضْجَارِ النَّاسِ بِنِقَاشَاتِهِمْ الَّتِي لَا نِهَآيَةَ لَهَا. بَلْ إِنَّا نَجِدُهُمْ فِي رِسَالَةِ الْمَلَائِكَةِ السَّآخِرَةِ لِلْمَعْرِيِّ (ت. 1057/449) يُحَاوِلُونَ إِقْحَامَ الْمَلَائِكَةِ عِنْدَ بَابِ الْجَنَّةِ فِي نِقَاشٍ يَتَعَلَّقُ بِاشْتِقَاقِ أَسْمَائِهِمْ، فَيُقَالُ لَهُمْ بِحَزْمٍ إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ فِي شُعْلِ فَآكِهِونَ بِنَعِيمِ اللَّهِ الْخَالِدِ وَلَا وَقْتٌ لَدَيْهِمْ لِهَذِهِ الْأَبَاطِيلِ.

فَهَذَا التَّصْوِيرُ السَّآخِرُ لِمَا يَفْعَلُهُ النَّحْوِيُّونَ يُظْهِرُ، فِي التَّصَوُّرِ الْجَمْعِيِّ عُمُومًا فِي أَقَلِّ تَقْدِيرٍ، عِلْبَةَ الْجَوَانِبِ الصَّنَاعِيَّةِ لِلنَّحْوِ. إِذْ أَضَحَّتِ الدَّرَاسَاتُ اللُّغَوِيَّةُ مَنْظُومَةً لَفْظِيَّةً تَتَنَاوَلُ صِيغًا مُعَقَّدَةً وَافْتِرَاضِيَّةً فِي أَغْلَبِ الْأَحْيَانِ، وَتُعْنَى فِي الْمَقَامِ الْأَوَّلِ بِالْتَّرْكِيْبِ وَالصَّرْفِ. وَخَاصَّ النَّحْوِيُّونَ فِي نِقَاشَاتٍ سَآخِرَةٍ مُتَعَلِّقَةٍ بِحَالَاتِ الإِعْرَابِ فِي الاسْتِثْنَاءِ، أَوْ تَصْغِيرِ يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ، أَوْ النِّسْبَةِ إِلَى مَا وَرَاءَ النَّهْرِ، وَهِيَ مَوْضُوعَاتٌ ضَعِيفَةٌ الصَّلَاةِ بِمَضْمُونِ الْأَعْمَالِ الْأَدْبِيَّةِ أَوْ اسْتِعْمَالِ اللَّغَةِ فِي الْحَيَاةِ الْوَاقِعِيَّةِ. وَرُبَّمَا أَمَكَّنَ الْمَرءَ أَنْ يَقُولَ إِنَّ هَذَا التَّنَطُّورَ لِلدَّرَاسَاتِ اللُّغَوِيَّةِ اللَّفْظِيَّةِ هُوَ الْمِيرَاثُ الْحَقِيقِيُّ لِلْمَذْهَبِ الْبَصْرِيِّ الَّذِي هَيَمَنَ مِنْذُ ذَلِكَ الْحَيْنِ عَلَى جَمِيعِ الْخِلَافَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِاللُّغَةِ وَتَعْلِيمِ اللَّغَةِ فِي الْعَالَمِ النَّاطِقِ بِالْعَرَبِيَّةِ.

وَقَدَّمَ تَأْسِيسُ تَخْصُصِ جَدِيدٍ، هُوَ عِلْمُ الْوَضْعِ الَّذِي تُوِّجَّ بِالرِّسَالَةِ الْوَضْعِيَّةِ لِعَضُدِ الدِّينِ الْإِيْجِي (ت. 1356/756)، مَنْظُورًا جَدِيدًا لِعِلْمِ الدَّلَالَةِ، وَعَرَضًا مُحَدَّدًا هُوَ دِرَاسَةُ الصَّنَفَةِ الْوَضْعِيَّةِ لِلُّغَةِ مِنْ أَجْلِ تَحْدِيدِ نِطَاقِ الْكَلِمَاتِ وَالتَّعْبِيرَاتِ. وَقَدْ مَكَّنَ تَحْلِيلُ وَضْعِ اللَّغَةِ الْعُلَمَاءَ مِنَ الْوُقُوفِ عَلَى مَدَى حِيَازَةِ الْكَلِمَةِ أَوْ

العبارة معنى كُلياً أو معنى جزئياً، بما يسهم في معرفة القابلية التطبيقية الفقهية للتصويع ولا سيما نص القرآن. ولم يدرس علم الوضع الدلالة من أجل ذاتها، بل ظلّ تعلّقه بما يطلق عليه اليوم اسم المنطق الصوريّ أكبر من تعلّقه بالدراسات اللغوية بوصفها دراسة اللغة الحية (Weiss 2009).

وكان للطبيعة الشكلية للنحو العربيّ تأثير هائل في تطوّر تعليم اللغة العربيّة في العالم الناطق بها الذي جنح إلى جعل بؤرة اهتمامه إحكام القواعد النحوية ومعالجة التصنيفات اللغوية، لا الإبداع واستعمال اللغة. وظهرت عدّة جهود لإصلاح هذا النظام. ففي نهاية القرن التاسع عشر، باشرت الحكومة المصريّة إصلاحاً للنظام المدرسيّ وكلفت، مدفوعةً بصحوتها، بعض أهل العلم تأليف كتب مدرسيّة محدّثة. وكانت نتيجة ذلك ظهور مقرر لغويّ جديد هو كتاب قواعد اللغة العربيّة الذي ألفه حفني ناصف ومحمد دياب وآخرون، والذي قدّم إلى المدارس الثاويّة في بداية القرن العشرين. بيد أنّ هذا المقرر اللغويّ، كما يظهر من عنوانه، ظلّ اهتمامه منصباً على قواعد النحو ولم يحثّ الطلاب على الكتابة الإبداعية.

وفي منتصف القرن العشرين، حقّق الباحث المصريّ شوقي ضيف (ت. 2005) مصنفاً أعيد اكتشافه حديثاً هو كتاب الردّ على النحاة للعالم الأندلسيّ ابن مضاء (ت. 1196/592)، بوصفه مثلاً لنقد مناهج التعليم القديمة. وردّ ابن مضاء على النحاة كانت له دوافع اعتقاديّة، لكنّ شوقي ضيف اتّخذ وسيلةً لتقصّ الجوانب اللفظية لتعليم النحو العربيّ. على أنّ فكرة تبسيط النحو عنده لم تلق النجاح المأمول ولم تقدّ إلى تغييرات كبيرة في المنهاج الدراسيّ، في مصر في أقلّ تقدير.

وبالتزامن مع هذه المحاولات لإصلاح المنهاج الدراسيّ، سعى بعض اللغويين، كتمام حسان (ت. 2011)، إلى تطوير الدراسات اللغوية العربيّة

الحديثة. إذ ابتعدوا عن النَّحْوِ التَّقْلِيدِيِّ وتطلَّعوا إلى إنجازِ شكلِ حَدِيثٍ لِلتَّحْلِيلِ اللُّغَوِيِّ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تُؤَدِّي الدَّلَالَةَ فِيهِ دَوْرًا أَكْثَرَ مَرْكَزِيَّةً. وفي الوَقْتِ الَّذِي ظَلَّتْ فِيهِ مُؤَسَّسَاتُ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيَّةُ تَسْتَعْمَلُ الْمُصَنَّفَاتِ الْعَرَبِيَّةَ الْقَدِيمَةَ وَلَا تُبَدِي إِلَّا اهْتِمَامًا ضئيلاً بِالْجَانِبِ الدَّلَالِيِّ لِلُّغَةِ، بَلْ عَدَّتْ تَخْصُّصَاتٍ كَالْأُسْلُوبِيَّةِ وَالْبَلَاغَةِ تَخْصُّصَاتٍ شَكْلِيَّةً لَا دَلِيلًا إِلَى شَكْلِ مِنْ أَشْكَالِ تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا أَكْثَرَ إِبْدَاعًا، شَدَّدَ هُؤُلَاءِ اللُّغَوِيُّونَ الْمُحَدِّثُونَ عَلَى الْحَاجَةِ إِلَى تَضْمِينِ الدَّلَالَةِ فِي دِرَاسَةِ اللُّغَةِ وَإِلَى إِعَادَةِ تَأْسِيسِ الْإِتِّصَالِ بِاللِّسَانِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ عَلَى النَّحْوِ الَّذِي طُوِّرَتْ بِهِ فِي الْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ. فِي الْكِتَابِ الرَّئِيسِ لِتَمَامِ حَسَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: مَعْنَاهَا وَمَبْنَاهَا (1973) نَجِدُ جَانِبِي اللُّغَةِ الدَّلَالِيِّ وَالْبِنْيَوِيِّ مُتَنَاوَلَيْنِ جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ<sup>(7)</sup>. وَسَطَّرَتْ كِتَابَاتُهُ وَكِتَابَاتُ لُغَوِيِّينَ آخَرِينَ فَصَلًا جَدِيدًا فِي تَارِيخِ النَّحْوِ الْعَرَبِيِّ مُسْتَقْبَلًا فِي تَطَوُّرِهِ بِدَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ عَنِ تَطَوُّرِ تَارِيخِ الْمَوْرُوثِ الْقَدِيمِ.

(7) قَالَ الدُّكْتُورُ تَمَامُ حَسَانٍ فِي كِتَابِهِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ: مَعْنَاهَا وَمَبْنَاهَا - طَبْعَةُ الْفَاهِرَةِ: عَالَمِ الْكِتَابِ، ط 3، 1418هـ/1998م - : 9: "إِذَا كَانَ مَجَالُ هَذَا الْكِتَابِ هُوَ الْفُرُوعُ الْمُخْتَلِفَةُ لِدِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفُصْحَى، فَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ الْمَعْنَى هُوَ الْمَوْضُوعُ الْأَخْصَّ لِهَذَا الْكِتَابِ؛ لِأَنَّ كُلَّ دِرَاسَةٍ لُغَوِيَّةٍ - لَا فِي الْفُصْحَى فَقَطْ، بَلْ فِي كُلِّ لُغَةٍ مِنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ - لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ مَوْضُوعُهَا الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ هُوَ الْمَعْنَى وَكَيْفِيَّةُ ارْتِبَاطِهِ بِأَشْكَالِ التَّعْبِيرِ الْمُخْتَلِفَةِ، فَالارتباطُ بَيْنَ الشَّكْلِ وَالْوِظْفَةِ هُوَ اللُّغَةُ وَهُوَ الْعُرْفُ وَهُوَ صِلَةُ الْمَبْنَى بِالْمَعْنَى". [المترجم]

## مَسَرَّدُ المَصَادِرِ

## (أ) المَصَادِرُ الأَسَاسِيَّةُ\*:

- ابنُ خَلْدُون، وَلِيُّ الدِّينِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ مُحَمَّدٍ، المُقَدِّمَةُ. بيروت، 1967م.
- ابنُ السَّرَّاج، أَبُو بَكْرٍ بْنُ السَّرِيِّ، الأُصُولُ فِي النِّحْوِ. تحقيق عبد الحسين الفتلي. 3 أجزاء. بيروت: مؤسَّسة الرِّسَالَةِ، 1985م.
- ابنُ مِضَاء، أَبُو العَبَّاسِ أَحْمَدُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ القُرْطُبِيُّ، كِتَابُ الرَّدِّ عَلَى النُّحَاة. تحقيق شوقي ضيف. القاهرة: دار الفكر العربي، 1947 (وأعيدت طبعته في عام 1982).
- ابنُ هِشَام، جَمَالُ الدِّينِ أَبُو مُحَمَّدٍ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ يَوْسُفٍ، مُعْنِي اللَّيْبِ عَنِ كُتُبِ الأَعْرَابِ. تحقيق مازن المبارك ومحمد علي حمد الله. دمشق: دار الفكر، 1969م.
- الإيجي، عَضُدُ الدِّينِ أَبُو الفَضْلِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ رُكْنِ الدِّينِ أَحْمَدَ، الرِّسَالَةُ الوَضْعِيَّةُ العَضُدِيَّةُ. عِدَّةُ طَبَعَات.
- الجُرْجَانِيُّ، أَبُو بَكْرٍ عَبْدِ القَاهِرِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، دَلَالُ الإِعْجَازِ. تحقيق محمد رشيد رضا. ط2. القاهرة، 1331هـ.
- الزَّجَاجِيُّ، أَبُو القَاسِمِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ إِسْحَاقَ، الإِيضَاحُ فِي عِلَلِ النِّحْوِ. تحقيق مازن المبارك. القاهرة: دار العروبة، 1959م.
- السَّكَّائِيُّ، أَبُو يَعْقُوبَ يَوْسُفُ بْنُ أَبِي بَكْرٍ مُحَمَّدَ بْنَ عَلِيٍّ، مِفْتَاحُ العُلُومِ. القاهرة، 1348هـ (وأعيدت طبعته في بيروت: دار الكتب العلميَّة، د.ت.).
- سَبْيَوِيَّةُ، أَبُو بَشِيرٍ عَمْرُو بْنُ عَثْمَانَ، الكِتَابُ. جُزْآن. بولاق، 1316هـ (وأعيدت طبعته في بغداد: مكتبة المثنى، د.ت.).

\* ارتأيتُ، هُنَا وفي المَلَاحِقِ التَّرْجُمِيَّةِ فِي آخِرِ الكِتَابِ، إِبْقَاءَ المَصَادِرِ الأَسَاسِيَّةِ عَلَى مَا جَاءَتْ عَلَيْهِ فِي الأَصْلِ الإنْجِلِيزِيِّ وَعَدَمَ إِعَادَةَ تَرْبِيهَا هِجَائِيًّا، رَغْبَةً فِي المُحَافَظَةِ عَلَى مَا جَاءَ فِي الأَصْلِ وَإِيرَادِهِ كَمَا وَرَدَ. [المُتَرْجِم]

- الفراء، أبو زكرياء يحيى بن زياد، معاني القرآن. تحقيق محمد علي النجار. 3 أجزاء. القاهرة: الدار المصرية، 1966-1972م.
- المعري، أبو العلاء أحمد بن عبد الله، رسالة الملائكة. ط2. بيروت: المكتب التجاري، 1977م.

(ب) المصادر الثانوية:

- Baalbaki, Ramzi Munir. 1983. "The relation between *naḥw* and *balāḡa*: A comparative study of the methods of Sībawayhi and Ġurġānī". *Zeitschrift für arabische Linguistik* 11.7-23.
- ..... 1990. *Dictionary of linguistic terms English-Arabic*. Beirut: Dar el-ilm lilmalayin.
- ..... 2008. *The legacy of the Kitāb*. Leiden: E.J. Brill.
- Dayyeh, Hanadi. 2015. "*Ittisā*° in Sībawayhi's *Kitāb*: A semantic °illa for disorder in meaning and form". *The foundations of Arabic linguistics*. II. Kitāb Sībawayhi: *Interpretation and transmission*, ed. by Amal Elesha Marogy and Kees Versteegh, 66-80. Leiden: E.J. Brill.
- Dévényi, Kinga. 1990. "On Farrā's linguistic methods in his work *Ma°ānī l-Qur°ān*". *Studies in the history of Arabic grammar*, II, ed. by Michael G. Carter and Kees Versteegh, 101-110. Amsterdam and Philadelphia: J. Benjamins.
- Frawley, William J. (ed.). 2003. *International encyclopedia of linguistics*. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.
- Gully, Adrian. 1995. *Grammar and semantics in Medieval Arabic: A study of Ibn-Hisham's 'Mughni l-Labib'*. Richmond: Curzon Press.
- حسان، تمام. 1973. اللغة العربية: معناها ومبناها. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- Larcher, Pierre. 2014. *Linguistique arabe et pragmatique*. Beirut and Damascus: Presses de l'IFPO.
- Owens, Jonathan. 1990. *Early Arabic grammatical theory: Heterogeneity and standardization*. Amsterdam and Philadelphia: J. Benjamins.
- Simon, Udo Gerald. 1993. *Mittelalterliche arabische Sprachbetrachtung zwischen Grammatik und Rhetorik: °Ilm al-ma°ānī bei as-Sakkākī*. Heidelberg: Heidelberger Orientverlag.
- Taha, Zeinab A. 2018. "The classification of the verb in the Arab grammatical tradition". *The foundations of Arabic linguistics*. III. *The development of a tradition: Continuity and change*, ed. by Georgine Ayoub and Kees Versteegh, 229-244. Leiden: E. J. Brill.
- Troupeau, Gérard. 1976. *Lexique-index du Kitāb de Sībawayhi*. Paris: Klincksieck.

- 
- Versteegh, Kees. 1997. "The Arabic tradition". Wout van Bekkum, Jan Houben, Ineke Sluiter, and Kees Versteegh, *The emergence of semantics in four linguistic traditions: Hebrew, Sanskrit, Greek, Arabic*, 225-284. Amsterdam and Philadelphia: J. Benjamins.
  - Weiss, Bernard. 2009. "Wad' al-luġa". *Encyclopedia of Arabic language and linguistics*, ed. by Mushira Eid, Alaa Elgibali, Kees Versteegh, Manfred Woidich, and Andrzej Zaborski, IV, 684-687. Leiden: E.J. Brill.

## المقدمة

لا خلاف في أهميّة علم الدلالة في الدرس اللسانيّ الحديث لجميع لغات العالم. وتنبع أهميته تلك من أنّه يتناولُ بالتحليلِ مُختلفَ الظواهرِ والعلاقاتِ المُتعلّقةِ بالمعنى. وإذا كانتِ مُستوياتُ التحليلِ اللغويّ الثلاثة، الصّوتيّ والصّرفيّ والنحويّ، تُمثّلُ بمجموعها جسدَ اللّغة الظاهرِ منها، فإنّ المُستوى الدلاليّ وحده يُمثّلُ الرّوحَ التي تسري في جسدِها وتُمدّه بِأسبابِ الحياة؛ "لأنّ كلّ دراسة لغويّة، لا في الفصحى فقط بل في كلّ لغةٍ من لغاتِ العالم، لا بدّ أن يكونَ موضوعها الأوّل والأخيرُ هو المعنى وكيفية ارتباطه بِأشكالِ التعبيرِ المختلفة، فالارتباطُ بينَ الشّكلِ والوظيفة هو اللّغة وهو العُرف وهو صلّة المبنى بالمعنى" (1).

وقد عُنيَ العُلماءُ العربُ قديمًا بِمعاني الكلامِ ودلالاتِ النّصوصِ أيّما عناية، بيدَ أنّ كلامهم عليها لم يُؤظّرهُ إطارٌ منهجيّ واضحٌ، بل جاء مبعوثًا في كُتبِ المُفسّرين، ورسائلِ اللّغويين، ومؤلّفاتِ النّحويين، ومُصنّفاتِ البلاغيين، وأسفارِ المناطقة، وكتاباتِ الأصوليين، ولعلّ منطِقَ تطوّرِ العلومِ هو الذي أملَى ذلك. ومعلومٌ أنّ من أهمّ ما جادَتْ به الدّراساتُ اللّسانيّةُ العربيّةُ الحديثةُ والمعاصرةُ إيجادَ أُطرٍ منهجيّةٍ تنصوي فيها جُزئيّاتِ العلمِ التي كانت مُوزّعةً من قَبْلُ في فروعٍ لِلعلمِ نفسه أو في علومٍ مُحاذاةٍ مُختلفةٍ.

فكانَ أن نهدت طائفتانٍ من الدّارسين المُحدّثين لمُحاولةِ استِجلاءِ معالمِ

(1) حسان، تمام، اللّغة العربيّة: معناها ومبناها: 9.

علم للدلالة عند العرب القدماء في هدي علم الدلالة الحديث. أما الطائفة الأولى فيمثلها المستشرقون الغربيون المتشبعون بالمناهج اللسانية الغربية ومُعطيائها، وأما الطائفة الأخرى فيمثلها الدارسون العرب المستلهمون لتلك المناهج ولتلك المعطيات.

ولما كان علم الدلالة، بوصفه علماً له منظومته المؤطرة بأطر منهجية واضحة، غربي النشأة والتبلور كان منطقياً أن يسَلَط الضوء على دراسات الغربيين ممن درسوا اللسانيات عموماً وعلم الدلالة خصوصاً واختاروا العربية ميداناً بحثياً خاصاً، للكشف عن إسهاماتهم في بيان ملامح علم الدلالة العربي استناداً إلى ما عرفوه في لسانياتهم من مناهج ضابطة وأطر جامعة.

وعلى الرغم من الالتفات الملحوظ في السنوات القليلة الماضية إلى كتابات المستشرقين في الفروع الإنسانية عموماً وفي الدراسات اللغوية خصوصاً، ما زالت هناك مساحات علمية في نشاطهم البحثي لما يُلْتَفَت إليها أو تُستَفَر جهودهم فيها. وفي مقدّمة الفروع العلمية اللغوية التي رأيت الحيف قد اكتتف دراسة تناول المستشرقين لها في العربية فرع علم الدلالة؛ فهو على أهميته وعظم خطره في المنظومة اللغوية بحيث يمكن القول إنه ثمره سائر فروعها وغايتها النهائية، لا نجد في كتابات الباحثين العرب ما يشفي غليل الكشف عن جهود المستشرقين في دراسته في العربية. ولعلّ الإنصاف يقتضي أن نذكر أنّ سبب ذلك لا يَبْوَء به الباحثون العرب وحدهم، بل يُشارِكهم فيه المستشرقون أنفسهم الذين لا يعي المعنى بنتائجهم إدراك نزاره كتاباتهم فيه عموماً نظيراً وتطبيقاً. ذلك بأنني حاولت جاهداً تتبّع ما كتبه المستشرقون عن علم الدلالة في الموروث العربي بشموليته، لا عند عالم عربي مخصوص أو لدى بيئة علمية معينة أو ظاهرة دلالية مجتزأة، فلم أظفر بالكثير بعد طول البحث وعناء التّقصّي، بل إنّ القليل الذي وقفت عليه لم أجدّه قد وقى الموضوع حقّه من البحث أو قدّم تصوّراً شاملاً لمعالجاته النظرية والتطبيقية في مختلف مظانه العلمية.

على أنّ صورة علم الدلالة عند العرب القدماء ستكون أكثر اكتمالاً وأشدّ وضوحاً حين يُردف ذلك الاستقراء لإسهامات المُستشرقين في دراسته بعرض جهود العرب المُحدثين ممّن اطلعوا على اللسانيّات الغربيّة عموماً وعلم الدلالة خصوصاً ثمّ رأوا أنّ يخوضوا في مُغامرة رسم ملامح علم دلالة عربيّ الوجه واللسان. بيد أنّ هذا العرض لجهود العرب المُحدثين لن يكون في هذه الدّراسة سوى عمَلٍ مُكَمَّلٍ للاستقراء الشامل لإسهامات المُستشرقين الغربيين في هذا الحقل المُهمّ من حُقول اللسانيّات، وسيكون الحيز المُخصّص له مُقدّراً من ثمّ بهذا القدر.

وقد قادني هذا الاستقراء الشامل الذي اضطلعتُ به، على قدر ما أسعفتني به قدرتي وأعانتني عليه حيلتي، إلى أنّ المُستشرق الهولنديّ كيس فرستيخ Kees Versteegh من أشدّ اللسانيين الغربيين اهتماماً بعلم الدلالة عند العرب وأكثرهم حرصاً على اكتشاف إطار مرجعيّ شاملٍ يُلْمُ شتات مُعالجات المعنى في الموروث العربيّ، على اختلاف مصادرها والعُلوم التي تتناولها، ويمنهجها على وفق مُعطيات نابغة من أرضيّة عربيّة وإسلاميّة لا على وفق مُعطيات غربيّة أملتّها طبيعة لسانيّة مُختلفة عن طبيعة العربيّة. فلذلك، ارتأيت أنّ يكون القسط الأعظم من دراستي هذه مُسحراً لتجليّة منظوره لعلم الدلالة العربيّ والكشف عن أدواته التي أعانته على ذلك، بتتبع جميع كتاباته التي لها صلةً بذلك والتي لم يُترجم منها إلا أقلُّ القليل.

وقد تجلّى اهتمام فرستيخ بعلم الدلالة العربيّ في اتجاهين. أما أحدهما فكتابته فيه فصلاً حافلاً في كتاب عنوانه ظهور علم الدلالة في أربعة موروثات لغويّة: العبري، والسنسكريتي، واليوناني، والعربيّ *The Emergence of Semantics in Four Linguistic Traditions: Hebrew, Sanscrit, Greek, Arabic*، إذ كتَب القسم الرابع منه المُخصّص للموروث العربيّ في علم الدلالة ليكون مدخلاً إليه بعد أن لحظ، على ما يبدو، فقر المكتبة الغربيّة في هذا المجال، بل شبه انعدام

الدَّرَاسَاتِ المُخَصَّصَةَ لِعِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ عُمُومًا فِيهَا، وَبُنِيءٌ عَنِ ذَلِكَ قَوْلُهُ فِي خِتَامِ القِسْمِ المَذكُورِ: "وَلَا تَكَادُ تُوجَدُ أَيُّهُ مُؤَلَّفَاتٍ عَامَّةٍ فِي عِلْمِ الدَّلَالَةِ فِي المَوْرُوثِ العَرَبِيِّ"<sup>(2)</sup>. وَأَمَّا الِاتِّجَاهُ الآخَرُ فَتَأَلِيفُهُ كُتُبًا وَبُحُوثًا وَمَقَالَاتٍ وَمَوَادِّ مَوْسُوعِيَّةٍ كَثِيرَةً تَدْرُسُ بَعْضَ جُزْئِيَّاتِ الدَّرْسِ الدَّلَالِيِّ العَرَبِيِّ. عَلَى أَنَّ قِيَمَةَ كِتَابَاتِ فَرَسْتِيخٍ فِي عِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ لَا تَنَحْصِرُ فِي وَفَرْتِهَا، بَلْ إِنَّ قِيَمَتَهَا الحَقِيقِيَّةَ لَتَكْمُنُ فِي عُمُقِهَا وَانْتِهَاجِهَا مُقَارَبَةً أَصِيلَةً فِي التَّحْلِيلِ يَفْتَقِرُ إِلَيْهَا كَثِيرٌ مِمَّا كُتِبَ فِي هَذَا الحَقْلِ اللُّغَوِيِّ المُهْمِّ.

وَعَلَى الرَّغْمِ مِمَّا اجْتَمَعَ فِي كِتَابَاتِ فَرَسْتِيخٍ فِي حَقْلِ عِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ مِنْ وَفَرَةٍ وَعُمُقٍ وَأَصَالَةٍ، لَمْ أَجِدْ بَاحِثًا عَرَبِيًّا التَّفَتَّ إِلَى هَذَا الجَانِبِ مِنْ كِتَابَاتِهِ اللُّغَوِيَّةِ، اللُّهُمَّ إِلَّا مَا قَدْ نَعَثُرُ عَلَيْهِ مِنْ إِشَارَاتٍ هُنَا وَهُنَاكَ لَا تُسَمِّنُ وَلَا تُغْنِي مِنْ جُوعٍ وَلَا تُمَكِّنُ قَارِئَهَا مِنْ تَكْوِينِ تَصَوُّرٍ مُتَكَامِلٍ لِلدَّرْسِ الدَّلَالِيِّ العَرَبِيِّ فِي مَنظُورِ هَذَا المُسْتَشْرِقِ الكَبِيرِ.

فَلَمَّا لَمْ أَقِفْ عَلَى دِرَاسَةٍ تُؤَفِّي إِسْهَامَ كَيْسِ فَرَسْتِيخٍ فِي بَحْثِ عِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ حَقَّهُ، عَلَى جِدَارَتِهِ وَاسْتِحْقَاقِهِ لِذَلِكَ، وَرَأَيْتُ أَنَّ مُعْظَمَ الدَّرَاسَاتِ الَّتِي صَدَرَتْ عَنْهُ فِي العَرَبِيَّةِ تَكَادُ تَدُورُ حَوْلَ فَلَكَ وَاحِدٍ هُوَ مَوْقِفُهُ مِنْ أَصَالَةِ النَّحْوِ العَرَبِيِّ وَمَا أَثَارَهُ مِنْ رُدُودِ أَفْعَالٍ مِنْ حِينِ صُدُورِهِ عَنْهُ إِلَى يَوْمِنَا هَذَا، مُخْتَزِلَةً بِذَلِكَ جُهُودَهُ وَإِسْهَامَاتِهِ العَزِيْرَةَ وَالمُتَنَوِّعَةَ فِي تَنَاوُلِ المَوْرُوثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ فِي هَذِهِ الجُزْئِيَّةِ الصَّيِّقَةِ، قَرَّرْتُ أَنَّ أُدْلِي دَلُوي فُأَجْلِي جَانِبًا آخَرَ ثَرًا مِنْ جَوَانِبِ دِرَاسَةِ هَذَا المُسْتَشْرِقِ لِلْمَوْرُوثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ.

عَلَى أَنَّ رُؤْيَ فَرَسْتِيخٍ وَآرَاءَهُ فِي هَذَا الجَانِبِ الحَيَوِيِّ مِنْ جَوَانِبِ المَوْرُوثِ اللُّغَوِيِّ وَإِنْ كَانَتْ أَسَاسَ دِرَاسَتِي هَذِهِ، فَإِنِّي حَرَّصْتُ عَلَى مُقَابَلَتِهَا بِرُؤْيِ غَيْرِهِ

من المُستشرقين أو العرب المُدَمِّاء والمُحدِّثين وآرائهم وعرضها عليها وإقامة حوارٍ ومُناقشةٍ بينها، فالتنظر في نقاطِ قُوَّةٍ كُلِّ منها وضعفه في حال اختلافها، ثمَّ الخروج برؤيةٍ مُصطفاهٍ أراها أولى من غيرها أو رأيٍ مُنتقىٍ أعدُّه أرحح ممَّا سِواه. وقد نجمَ عن ذلك عددٌ من الحالات التي خالفتُ فيها ما ارتأه فرستيخ لما رأيتُ عنده من خطإٍ في الدليل أو خطإٍ في الاستدلال أو غير ذلك من علامات الضعف، كما نجمَ عنه في الوقت نفسه عددٌ من الحالات التي وافقتُ فيها ما ذهبَ إليه لما تبيَّنتُ لديه من صحَّةٍ في الحجَّة أو صوابٍ في البرهان أو غير ذلك من أمارات القُوَّة. فإن لم يلحطني ذمٌّ في ما وافقته فيه لما في ذلك من إنصافٍ للحقِّ وانتصافٍ للصلوبِ حيثُ وُجدا وعند من ألفيا، فلا ينبغي عذلي في ما خالفتُهُ فيه لما في ذلك من كشفٍ عن مكامن الخطأ وبيانٍ لمواضع الغلط، ولما فيه بعدٌ من تحقيقٍ لرغبةٍ فرستيخ نفسه الذي حثني في إحدى رسائله إليَّ على أن أعامل أفكاره مُعاملةً نقديةً لإيمانه العميق بأنَّ المعرفة إنما تنشأ وتتطور من رحِم الاختلاف<sup>(3)</sup>. ومن قبلُ قال ابنُ قُتيبة الدَّينوريُّ (ت. 276هـ) في مثل ما نحن فيه: "زَلَّةُ العالمِ لا تُعرفُ حتَّى تُكشَفَ، وإن لم تُعرفْ هلكَ بها المُقلِّدون؛ لأنَّهُم يتلقَّونها من العالمِ بالقبولِ ولا يرجعون إلَّا بالإظهارِ لها وإقامةِ الدلائلِ عليها وإحضارِ البراهينِ"<sup>(4)</sup>.

وقد اقتضتْ مادَّةُ الدِّراسةِ تَقسيمَها على سِتَّةِ فُصولٍ تَسبِقُها مُقدِّمةٌ تُبيِّنُ أهميَّةَ الموضوعِ المدروسِ وعدَمَ وجودِ دراساتٍ سابقَةٍ له.

فأمَّا الفصلُ الأوَّلُ فعنوانُهُ (علمُ الدَّلالةِ العربيِّ في دراساتِ المُستشرقين العربيِّين والعربِ المُحدِّثين). وهو في مَبَحْثين؛ حُصِّصَ أوَّلُهُما لاستِقراءِ

(3) نَصُّ عبارتهِ باللُّغةِ الإنجليزِيَّةِ، في رسالتهِ إليَّ بالبريدِ الإلكترونيِّ في 4/ 5/ 2020، هو:

"It is from disagreement that knowledge is developed".

(4) ابنُ قُتيبة، إصلاحُ غلطِ أبي عُبَيْدٍ في غريبِ الحديثِ: 46.

الدراسات الاستشراقية العربية التي تحملُ عنواناتٍ تشي بعموم تناولها لعلم الدلالة العربي؛ ووجهُ ثانيهما صوب عرض الدراسات العربية الحديثة التي تدور في فلكِ علم الدلالة الحديثِ مُستهديةً مناهجَهُ أو مُستمددةً مُعطيته لتقديم صورةٍ مقبولةٍ لعلم دلالَةِ عربيٍّ، ثُمَّ حَتَمْتُ المَبْحَثِينَ بِوَقْفَةٍ تَقْوِيمِيَّةٍ لِتِلْكَ الإِسْهَامَاتِ الاستشراقيةِ العربيةِ وهذه الجهود العربية الحديثة تُبَيِّنُ ما لَهَا وما عَلَيْهَا.

وأما الفصلُ الثاني فعنوانُهُ (مُجْمَلُ نَظَرِيَّةِ المَعْنَى عِنْدَ العَرَبِ فِي كِتَابَاتِ المُسْتَشْرِقِ الهولنديِّ كَيْسِ فرستِيخ). وهو في ثَلَاثَةِ مَبَاحِثٍ؛ خُصِّصَ أَوَّلُهَا لِلحَدِيثِ عَن سِيرَةِ المُسْتَشْرِقِ كَيْسِ فرستِيخِ المِهْنِيَّةِ والعِلْمِيَّةِ، وما كُتِبَ عَنهُ مِن دِرَاسَاتٍ وَبُحُوثٍ وَمَقَالَاتٍ فِي العَرَبِيَّةِ، وما تُرْجِمُ مِن كِتَابَاتِهِ إِلَيْهَا، وَكِتَابَاتِهِ الَّتِي شَكَّلَتْ أَهَمَّ مَرَاجِعِ كِتَابِي هَذَا؛ وَصُرِفَ ثَانِيهَا إِلَى بَيَانِ طَبِيعَةِ دِرَاسَةِ فرستِيخِ المَوروثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ عُمُومًا وَالدَّلَالِيِّ خُصُوصًا؛ وَوَجَّهَ ثَالِثُهَا إِلَى الكَشْفِ عَن مَوْقِفِ فرستِيخِ مِن أَصَالَةِ المَوروثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ عُمُومًا وَالدَّلَالِيِّ خُصُوصًا.

وَقَدْ خُصِّصَتِ الفُصُولُ الأَرْبَعَةُ البَاقِيَةُ لِلحَدِيثِ عَن تَصَوُّرِ فرستِيخِ لِلبَحْثِ الدَّلَالِيِّ العَرَبِيِّ فِي الفُرُوعِ العِلْمِيَّةِ الأَسَاسِيَّةِ الَّتِي عُيِّنَتْ بِالمَعْنَى وَكَانَتْ لَهَا مُقَارَبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ لَهُ وَمُخْتَلِفَةٌ بِاِخْتِلَافِ مَنظُومَاتِهَا المَعْرِفِيَّةِ.

فَوَجَّهَ الفَصْلُ الأَوَّلُ مِنهَا الَّذِي عُنْوَانُهُ (البَحْثُ الدَّلَالِيُّ عِنْدَ أَوَائِلِ المُفَسِّرِينَ)، وَهُوَ الثَّالِثُ فِي تَرْتِيبِ الفُصُولِ عُمُومًا، إِلَى تَنَاوُلِ فرستِيخِ البَحْثِ الدَّلَالِيِّ عِنْدَ مُفَسِّرِي القُرْآنِ الكَرِيمِ الأَوَائِلِ. وَهُوَ فِي مَبْحَثَيْنِ؛ أَمَّا أَوَّلُهُمَا فَتَنَاوَلَ تَصَوُّرَهُ لِأَلْيَاتِ تَفْسِيرِ مَعَانِي الأَلْفَاظِ المُبَاشِرَةِ الدَّلَالَةِ عِنْدَ المُفَسِّرِينَ الأَوَائِلِ، وَهِيَ: المُجَاوَرَةُ، وَاسْتِعْمَالُ رَابِطٍ وَاحِدٍ، وَاسْتِعْمَالُ رَابِطَيْنِ؛ وَأَمَّا ثَانِيَهُمَا فَتَنَاوَلَ تَصَوُّرَهُ لِأَلْيَاتِ تَفْسِيرِ مَعَانِي الأَلْفَاظِ غَيْرِ المُبَاشِرَةِ الدَّلَالَةِ عِنْدَهُمْ، وَهِيَ: التَّفْسِيرُ بِالمَجَازِ، وَالتَّفْسِيرُ بِالتَّقْدِيمِ وَالتَّأخِيرِ، وَالتَّفْسِيرُ بِالإِضْمَارِ، وَالتَّفْسِيرُ بِالاشْتِقَاقِ،

والتفسير بالأضداد، والتفسير بلغات العرب، والتفسير باللغات الأعجمية، والتفسير بالقراءات القرآنية.

وأخلص الفصل الثاني منها الذي عنوانه (البحث الدلالي عند اللغويين والنحويين)، وهو الرابع في ترتيب الفصول عموماً، لمعالجة فرستخ البحث الدلالي عند اللغويين والنحويين. وهو في مبحثين؛ أما أولهما فتناول تصوّره للبحث الدلالي عند اللغويين من خلال معالجتهم معاني الكلمات العربية الأصل بالنظر في ظواهر الترادف والاشتراك اللفظي والصدئية، ومعالجتهم معاني الكلمات غير العربية الأصل في المعجم العربي؛ وأما ثانيهما فتناول تصوّره للبحث الدلالي عند النحويين من خلال معالجتهم ثلاثة استعمالات للمعنى، هي: استعماله بوصفه معنى الوظيفة النحوية، واستعماله بوصفه المعنى المُقدّر، واستعماله بوصفه المعنى التجريدي.

ومحض الفصل الثالث منها الذي عنوانه (البحث الدلالي عند البلاغيين والمناطقية)، وهو الخامس في ترتيب الفصول عموماً، لنظر فرستخ في البحث الدلالي عند البلاغيين والمناطقية. وهو في مبحثين؛ أما أولهما فتناول تصوّره للبحث الدلالي عند البلاغيين والمناطقية، من خلال دراسة البلاغيين المفاضلة بين اللفظ والمعنى في ثنائية 'اللفظ/المعنى'، ودراسة المناطقية المفاضلة بينهما في ثنائية 'اللغة/الفكر'؛ وأما ثانيهما فتناول تصوّره للبحث الدلالي عندهم من خلال دراستهم ما عُرف في الموروث العربي بـ'معاني الكلام'.

وسُحّر الفصل الرابع منها الذي عنوانه (البحث الدلالي عند الأصوليين)، وهو السادس في ترتيب الفصول عموماً، لتصوّر فرستخ للبحث الدلالي عند الأصوليين من خلال دراستهم الدلالة اللفظية الوضعية ومُتعلقاتها. وهو في خمسة مباحث؛ ووجه أولها صوب تناوله دراسة الأصوليين 'علم الوضع' وأقسامه؛ وجعل ثانيها للبحث في تصوّره مسألة 'وضع اللغة' عند الأصوليين؛ وخصّص

ثالثها لتصوّره بحث الأصوليين في 'الموضوع له'؛ ومُحَضَّر رابعها لموقفه من مسألة 'العلاقة بين الموضوع والموضوع له' عند الأصوليين؛ وأخيراً خامسها لدراسته مسألة 'ما به يعرف كون اللفظ موضوعاً لمعناه' عندهم. وختم الفصل بالحديث عن تصوّر فرستينخ للبحث الدلالي عند الأصوليين من خلال دراساتهم الدلالة اللفظية من حيث الوضوح في 'النص' و'الظاهر'.

وبعد الفصول الستة للدراسة، تأتي (ملاحقاً ترجمية) تضمّ ترجمات لأربع دراسات لكيس فرستينخ تُمثّل أهمّ ما كتبه في علم الدلالة العربي. فالدراسة الأولى عنوانها "[ظهور علم الدلالة في] الموروث العربي"، والدراسة الثانية هي مادة 'معنى' في دائرة المعارف الإسلامية لدار بريل، والدراسة الثالثة عنوانها "معاني الكلام: فصيلة الوجه الجملي في النحو العربي"، والدراسة الرابعة عنوانها "البحث عن المعنى: التفسيرات المعجوية في التفاسير القرآنية المُتقدّمة".

ثمّ بعد ذلك كُله، تأتي مسارد دراسية علم الدلالة العربي، وهي ثلاثة؛ أوّلها مسرد المصاحف والمراجع؛ وثانيها مسرد الأعلام؛ وثالثها مسرد المصطلحات. وقد تعمّدت تأخير هذه المسارد عن الدراسة وجعلها بعد الملاحق الترجموية، مع أنّ حقها أن تلي الدراسة مباشرة؛ لئلا أوجد فاصلاً كبيراً بين قسمي الكتاب الرئيسين، أي القسم الدراسي والقسم الترجمي. وعلى الله قصد السبيل، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

## المحتويات

5	شُكْرٌ وَثَنَاءٌ .....
7	الْمُنْعَطَفُ الدَّلَالِيُّ فِي المَوْرُوْثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ .....
21	المُقَدِّمَةُ .....
	<b>الفصلُ الأوَّلُ: عِلْمُ الدَّلَالَةِ العَرَبِيِّ فِي دِرَاسَاتِ المُسْتَشْرِقِيْنَ العَرَبِيِّنَ</b>
29	والعَرَبِ المُحَدِّثِيْنَ .....
32	المَبْحَثُ الأوَّلُ. الدَّرَاسَاتُ الِاسْتِشْرَاقِيَّةُ العَرَبِيَّةُ لِعِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيِّ .....
69	المَبْحَثُ الثَّانِي. الدَّرَاسَاتُ العَرَبِيَّةُ الحَدِيثَةُ لِعِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيِّ .....
	<b>الفصلُ الثَّانِي: مُجْمَلُ نَظَرِيَّةِ المَعْنَى عِنْدَ العَرَبِ</b>
115	فِي كِتَابَاتِ المُسْتَشْرِقِ الهولَنديِّ كَيْسِ فرسْتِيخ .....
137	المَبْحَثُ الثَّانِي. طَبِيعَةُ دِرَاسَةِ فرسْتِيخِ المَوْرُوْثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ عُموماً وَالدَّلَالِيِّ خُصُوصاً .....
160	المَبْحَثُ الثَّالِث. مَوْقِفُ فرسْتِيخٍ مِنْ أَصَالَةِ المَوْرُوْثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ عُموماً وَالدَّلَالِيِّ خُصُوصاً .....
165	أَوَّلاً. مَوْقِفُ فرسْتِيخٍ مِنْ أَصَالَةِ المَوْرُوْثِ اللُّغَوِيِّ العَرَبِيِّ عُمُوماً .....
182	ثَانِيًا. مَوْقِفُ فرسْتِيخٍ مِنْ أَصَالَةِ المَوْرُوْثِ الدَّلَالِيِّ العَرَبِيِّ خُصُوصاً .....
197	<b>الفصلُ الثَّالِثُ: البَحْثُ الدَّلَالِيُّ عِنْدَ أَوَائِلِ المُفَسِّرِيْنَ .....</b>
217	المَبْحَثُ الأوَّلُ. آيَاتُ تَفْسِيرِ مَعَانِي الأَلْفَاظِ المُبَاشِرَةِ الدَّلَالَةَ .....

- أولاً. المُجاوِزة ..... 218
- ثانياً. استعمالُ رابطِ واحد ..... 219
- ثالثاً. استعمالُ رابطَيْن ..... 237
- المبحثُ الثاني. آلياتُ تفسيرِ معاني الألفاظِ غيرِ المُباشرةِ الدلالة ..... 239
- أولاً. التفسيرُ بالمجاز ..... 239
- ثانياً. التفسيرُ بالتقديمِ والتأخير ..... 255
- ثالثاً. التفسيرُ بالإضمار ..... 260
- رابعاً. التفسيرُ بالاشتقاق ..... 265
- خامساً. التفسيرُ بالأضداد ..... 268
- سادساً. التفسيرُ بلغاتِ العرب ..... 276
- سابعاً. التفسيرُ باللغاتِ الأعجمية ..... 278
- ثامناً. التفسيرُ بالقراءاتِ القرآنية ..... 283
- الفصلُ الرابع: البحثُ الدلاليُّ عند اللغويين والنحويين ..... 293
- المبحثُ الأول. البحثُ الدلاليُّ عند اللغويين ..... 305
- أولاً. مُعالجةُ اللغويين لمعاني الكلماتِ العربيةِ الأصل ..... 312
1. الترادف ..... 312
2. الاشتراكُ اللفظيُّ والصدئية ..... 314
- ثانياً. مُعالجةُ اللغويين لمعاني الكلماتِ غيرِ العربيةِ الأصل ..... 322
- المبحثُ الثاني. البحثُ الدلاليُّ عند النحويين ..... 324
- أولاً. استعمالُ 'المعنى' بوصفه معنى الوظيفةِ النحوية ..... 348
- ثانياً. استعمالُ 'المعنى' بوصفه المعنى المُقدَّر ..... 374
- ثالثاً. استعمالُ 'المعنى' بوصفه المعنى التجريدي ..... 377

- 379 ..... الفصل الخامس: البحث الدلالي عند البلاغيين والمناطقية
- 382 ..... المبحث الأول. دراسة المفاضلة بين اللفظ والمعنى
- 382 ..... أولاً. استعمال 'المعنى' في جدلية أولية اللفظ أو المعنى
- 404 ..... ثانياً. استعمال 'المعنى' في جدلية أولية اللغّة أو الفكر
- 426 ..... المبحث الثاني. دراسة 'معاني الكلام'
- 429 ..... أولاً. 'معاني الكلام' ومتمماتها: نظرة عامة
- 440 ..... ثانياً. ثنائيتي 'الحبر/الإنشاء': الظهور والتطور والنضج
- 443 ..... 1. 'الإنشاء' من الفقه إلى النحو والبلاغة مروراً بأصول الفقه
- 456 ..... 2. 'الإنشاء' في العلوم الشرعية واللغوية في عصور الإسلام المتأخرة
- 461 ..... الفصل السادس: البحث الدلالي عند الأصوليين
- 482 ..... المبحث الأول. علم الوضع وأقسامه
- 516 ..... المبحث الثالث. الموضوع له
- 516 ..... أولاً. أنّ اللفظ موضوع للمعنى الذهني
- 517 ..... ثانياً. أنّ اللفظ موضوع للموجود الخارجي
- 518 ..... ثالثاً. أنّ اللفظ موضوع للمعنى من حيث هو أعم من الذهني والخارجي
- 519 ..... رابعاً. أنّ اللفظ في الأعلام الشخصية موضوع للوجود الخارجي  
وفي ما عداها لفرد غير معين
- 524 ..... المبحث الرابع. العلاقة بين الموضوع والموضوع له
- 541 ..... المبحث الخامس. ما به يعرف كون اللفظ موضوعاً لمعناه
- 555 ..... الملحق (1). [ظهور علم الدلالة في] الموروث العربي
- 633 ..... الملحق (2). مادة 'معنى' في دائرة المعارف الإسلامية لدار بريل
- 647 ..... الملحق (3). معاني الكلام: فصيلة الوجه الجملي في النحو العربي

- المُلْحَقُ (4). البَحْثُ عَنِ المَعْنَى: التَّفْسِيرَاتُ المُعْجَمِيَّةُ  
 فِي التَّفَاسِيرِ القُرْآنِيَّةِ المُتَقَدِّمَةِ ..... 671
- مَسَارِدُ كِتَابِ 'عِلْمِ الدَّلَالَةِ العَرَبِيَّةِ' ..... 707
- (1) مَسَرْدُ المَصَادِرِ وَالمَرَاجِعِ ..... 709
- (2) مَسَرْدُ الأَعْلَامِ ..... 749
- (3) مَسَرْدُ المُصْطَلَحَاتِ ..... 759

## علم الدلالة العربي في منظور الاستشراق الغربي

على الرغم من الالتفات الملحوظ في السنوات القليلة الماضية إلى كتابات المستشرقين في الفروع الإنسانية عموماً وفي الدراسات اللغوية خصوصاً، ما زالت هناك مساحات علمية في نشاطهم البحثي لما يلتفت إليها أو تستقر جهودهم فيها. وفي مقدمة الفروع العلمية اللغوية التي رأيتُ الحيف قد أكتفِ دراسة تناول المستشرقين لها في العربية فرع علم الدلالة؛ فهو على أهميته وعظم خطره في المنظومة اللغوية بحيث يمكن القول إنه ثمرة سائر فروعها وغايتها النهائية، لا نجد في كتابات الباحثين العرب ما يشفي غليل الكشف عن جهود المستشرقين في دراسته في العربية.

ولما كان المستشرق الهولندي كيس فرستيخ من أكثر اللسانيين الغربيين سعياً إلى اكتشاف إطار مرجعي شامل يلم شتات معالجات المعنى في الموروث العربي على اختلاف مصادرها والعلوم التي تتناولها ويمتجها على وفق معطيات نابغة من أرضية عربية وإسلامية لا على وفق معطيات غريبة أملتها طبيعة لسانية مختلفة عن طبيعة العربية، ارتأيت أن أسهم بدراستي هذه في تجلية منظور علم الدلالة العربي والكشف عن أدواته التي أعانتها على ذلك، بتتبع جميع كتاباته التي لها صلة بذلك والتي لم يترجم منها إلا أقل القليل.

موضوع الكتاب علم الدلالة

ISBN 978-9959-29-726-6



9 789959 297266

دار المصادر  
الإسلامية  
توزيع  
حصري

موقعنا على الإنترنت  
www.oaebooks.com